

فہرست کتب

# خطبات عالیہ

میں

آل انڈیا مسلم ایکشن کانفرنس علی گڑھ کے

پہلے سالہ خطباتِ صدارت کا مجموعہ

حصہ دوم

(از اجلاس سبت و یکم تا اجلاس سی ام)

میں ہر معزز صدمہ کے قابل مطالعہ و تحقیق آمیز حالاتِ زندگی مع فوٹو کے چھاپے گئے ہیں



مولوی انوار احمد صاحب زیری (مارہروی)

حکام الشاہ و جناب اب صدیار خجک ہا و مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی

آزادی سکرٹری آل انڈیا مسلم ایکشن کانفرنس

بہارام محمد مقتدی خاں شروانی

مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ میں طبع ہوئے

[۱۹۳۶ء]

صدر دفتر کانفرنس نے تیار کیا

[۱۹۳۶ء]

# فطرتِ طفال

بیت

فنِ تعلیم و تربیت کے متعلق انگریزی کی ایک مختصر لیکن نہایت مفید کاغذ اور اس پر ایک کتاب کا ترجمہ اساتذہ و والدین دونوں کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے یہ سالہ ۶۴ صفحہ کا ہے اور ابھی حال میں کانفرنس نے ترجمہ کر کرکشن لے کیا ہے۔ اولاد کی تعلیم کا معاملہ اس قدر اہم ہے کہ تمام خاندانوں کی آئندہ ترن اسی پر منحصر ہے۔ اس لئے کسی شخص کو ایسے اہم مقصد پر جانے خرچ کرنے میں تاخیر ہوگا، جب آپ ۱۵ سالہ کو غور سے پڑھیں گے تو اندازہ ہوگا کہ صرف چار سو خرچ کر کے آپ کس قدر معلومات و تجربہ حاصل کیا خود بھی خریدیے اور صاحبِ ولاد اجاب کی بھی خریداری کی ترغیب دیجئے۔

## تاریخِ تعلیم

مصنف جناب اکرم فیاض الدین رحمہ اللہ صاحب ایم اے ڈی ایس سی بی ایچ ڈی ایس آئی ای  
سابق پروفیسر وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

اس سالہ میں فنِ تعلیم و تربیت کی گزشتہ تاریخ نہایت سلیس و شگفتہ عبارت میں بیان کی گئی ہے اور مختلف اوقات میں ہر فنِ تعلیم نے جو تعلیمی اصول قائم کیے اور امتداد زمانہ کے ساتھ ساتھ جو تبدیلیاں مختلف ممالک اقوام کے اصولِ تعلیم میں واقع ہوئیں ان کو نہایت حسن و خوبی سے بیان کیا ہے۔  
جمہ اصحاب جو فنِ تعلیم سے دل چسپی رکھتے ہیں اس کتاب کا ضرور مطالعہ فرمائیں۔ لکھائی چھاپائی عمدہ  
صفحات ۱۲۲ صفحہ قیمت ۱۲/-

میلنگ کا پتہ :- دفتر انڈیا مسلم کونسل کانفرنس سلطان جہان منزل علی گڑھ



# فطرتِ طفل

یعنے

فنِ تعلیم و تربیت کے متعلق انگریزی کی ایک مختصر لیکن نہایت مفید کارآمد اور دل چسپ کتاب کا ترجمہ اساتذہ و والدین دونوں کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے یہ سالہ ۶۴ صفحہ کا ہے اور ابھی حال میں کانفرنس نے ترجمہ کر کر شائع کیا ہے۔ اولاد کی تعلیم کا معاملہ اس قدر اہم ہے کہ تمام خاندانوں کی آئندہ ترقی اسی پر منحصر ہے۔ اس لئے کسی شخص کو ایسے اہم مقصد پر چارٹے خرچ کرنے میں تامل نہ ہوگا جب آپ اس سالہ کو غور سے پڑھیں گے تو اندازہ ہوگا کہ صرف چارٹے خرچ کر کے آپ کس قدر معلومات و تجربہ حاصل کیا۔ خود بھی خریدیے اور صاحبِ اولاد احباب کو بھی خریداری کی ترغیب دیجئے۔

## تاریخِ تعلیم

مصنفہ جناب ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب ایم اے ڈی ایس سی پی ایچ ڈی سی سی آئی ای سابق پروفیسر چائلڈرین و نیورسٹی علی گڑھ

اس سالہ میں فنِ تعلیم و تدریس کی گزشتہ تاریخ نہایت سلیس و شگفتہ عبارت میں بیان کی گئی ہے اور مختلف اوقات میں ماہرین فنِ تعلیم نے جو تعلیمی اصول قائم کیے اور امتداد زمانہ کے ساتھ ساتھ جو تبدیلیاں مختلف ممالک اقوام کے اصولِ تعلیم میں واقع ہوئیں ان کو نہایت حسن و خوبی سے بیان کیا ہے۔

جلد اصحاب جو فنِ تعلیم سے دل چسپی رکھتے ہیں اس کتاب کا ضرور مطالعہ فرمائیں۔ لکھائی چھپائی عمدہ صفحات ۱۲۲ صفحہ قیمت ۱۲/-

ملنی کا پتہ۔ دفتر الہندیا مسلم کونسل کانفرنس سلطان جہان منزل علی گڑھ



# فہرست مضامین

## ( حالات، خطبات، تصاویر )

خطباتِ عالیہ کی اس دوسری جلد میں حسب ذیل بزرگوں کے حالات، خطبات، اور عکسی تصاویر موجود ہیں

نمبر شمار اجلاس	فہرست تصاویر	صفحہ
۲۱	شمس العلماء خواجہ الطاف حسین صاحب حالی صدر اجلاس بست و کیم کراچی	۲۷
۲۲	آنریبل نواب سرخواجہ سلیم اللہ خان بک درجی سی آئی ای رئیس ڈھاکہ صدر اجلاس بست و دوم انٹر سیر	۵۵
۲۳	آنریبل ہمارا جہ سر محمد علی محمد خاں صاحب بہادر کے سی آئی ای تعلقہ دار محمد آباد صدر اجلاس بست و دوم انٹر سیر	۷۰
۲۴	عبداللہ بن یوسف علی ایم لے خاں بہادر ایل ایم آئی سی ایس پنشنر ڈپٹی کمشنر صدر اجلاس بست و چہارم ناگپور	۸۳
۲۵	ہر ہائٹس سلطان محمد شاہ آغا خاں بہادر بالقابہ صدر اجلاس بست و پنجم دہلی	۱۰۱
	عالیجناب نواب عماد الدور عماد الملک مولوی سید حسین صاحب بلگرامی علی یار خاں بہادر	
	مومن جنگ بہادر سی آئی ای	۱۰۷
۲۶	عالیجناب میجر سید حسن صاحب بلگرامی ایم ڈی ڈی ایچ پی آئی ایم ایس صدر اجلاس بست و ششم کلکتہ	۱۱۸
۲۷	آنریبل مسٹر جسٹس شاہ دین جج چیف کورٹ پنجاب صدر اجلاس بست و ہفتم لاہور	۱۶۹
۲۸	مولوی حاجی سرور حیم بخش صاحب خان بہادر کے سی آئی ای پریسیڈنٹ کونسل آف	
	ریجنسی ریاست بجاوول پور صدر اجلاس بست و ہفتم لاہور پینڈی تصویر موجود نہیں ہے	۲۸۰
۲۹	جسٹس سر عبدالرحیم کے سی آئی ای صدر اجلاس بست و ہفتم پونہ لاہور جلد میں تصویر شامل نہیں ہے	۲۶۱
۳۰	خان بہادر مرمیاں محمد شفیع بیٹرائٹ لا کے سی ایس آئی صدر اجلاس سی ایم علیگڑھ	۲۶۳



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمہ

### نوشتہ مولوی محمد اکرام اللہ خاں صاحب دہلی

موجودہ زمانہ میں جب کہ انگریزی تعلیم ہندوستان میں سرعت کے ساتھ پھیل رہی ہے، ہزاروں اسکول اور کالج قائم ہیں اور یونیورسٹیوں کی تعدادیں برابر اضافہ ہو رہی ہیں، اُس زمانہ کی حالت کا اندازہ کرنا مشکل ہے جب کہ آپ سے پچاس برس پہلے مسلمان نہ صرف انگریزی تعلیم سے نا آشنا تھے بلکہ اس کے سخت مخالف تھے۔ چنانچہ سرسید مرحوم نے جب اپنی تعلیمی تحریک کا آغاز کیا تو عام طور پر مسلمانوں کے ہر طبقہ نے ان کی مخالفت میں آواز بلند کیا اور بجز چند افراد کے جو ان کے ہم آہنگ تھے عام مسلمانوں کی طرف سے سرسید کی حوصلہ افزائی نہیں ہوئی۔ لیکن باوجود شدید مخالفت کے سرسید اور ان کے رفقاء کا راستقلال ہو۔ مستعدی کے ساتھ اپنے کام میں مصروف رہے۔ یہاں تک کہ مسلسل پچاس برس

کی جدوجہد کے بعد مضامین اس قدر تبدیلی پیدا ہو گئی کہ اب کوئی آواز جدید تعلیم کی مخالفت میں بلند نہیں ہوتی۔ اور اگر ہو بھی تو کوئی شخص اُس آواز پر لبیک کہنے کے لئے آمادہ نہیں ہے۔ یہ اور بات ہے کہ مسلمان اپنے ضرب المثل افلاسِ تعلیم کی گرانی اور بعض دوسرے اسباب کی بنا پر اب بھی بہ نسبت غیر مسلم اقوام کے جدید تعلیم میں پس ماندہ ہیں۔ لیکن اس کے یہ معنی ہرگز نہیں ہیں کہ وہ جدید تعلیم کے مخالف ہیں یا اُس کی ضرورت سے انھیں انکار ہے۔ سرسید نے اس مخالفت کے طوفانِ کج جس طریقہ سے مقابلہ کیا اور آخر کار جن ذرائع سے کامیابی حاصل کی، اس موقع پر خُصاً کے ساتھ اس کا تذکرہ کرنا غالباً بے جا نہ ہوگا۔

(۱) جب سرسید نے یہ محسوس کیا کہ مسلمان مذہبی حیثیت سے انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں اور اُن کا یہ عام خیال ہے کہ ایک غیر مسلم قوم کی زبان سیکھنا مذہباً جائز نہیں، تو انھوں نے مضامین، خطبات، مستقل رسائل اور اپنے مشہور ماہانہ رسالہ تہذیبِ الاخلاق کے ذریعہ سے مسلمانوں کے اوہام و خیالات کی تردید کی اور بتایا کہ مذہبِ علوم جدیدہ کا مخالف نہیں ہے۔ اس کے علاوہ انھوں نے تاریخی حیثیت سے ثابت کیا کہ مسلمانوں نے اپنے عہدِ عروج و کمال میں غیر قوموں کے علوم سیکھے بلکہ اُن میں خاص فضل و کمال حاصل کیا۔ سرسید کے ان پرزور مضامین نے اُن کے بہت سے حامی و مددگار پیدا کر دیئے۔ جو اپنے عالمانہ

مضامین اور تصنیفات و خطبات کے ذریعہ سے مسلمانوں کے خیالات کی اصلاح کرتے رہے یہاں تک کہ مخالفت کا وہ طوفان ٹھنڈا ہو گیا۔ اور اب لوگوں کو سرسید اور ان کے اجاب کے خیالات سے وہ نفرت نہیں رہی جو پہلے تھی۔

(۲) چونکہ انگریزی اسکولوں اور کالجوں میں مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کا کوئی انتظام نہ تھا، اس لیے مسلمانوں کو عام طور پر انگریزی تعلیم سے وحشت تھی۔ وہ خیال کرتے تھے کہ مذہبی تعلیم نہ چال کرنے سے ان کے بچے اسلام سے بیگانہ ہو جائیں گے۔ اور مسلمانوں کا یہ خیال کچھ بے جا نہ تھا۔ اس سرسید نے یہ تجویز کیا کہ مسلمان انگریزی تعلیم کے لیے اپنی مخصوص درس گاہیں قائم کریں۔ جو خود مسلمانوں کی نگرانی و انتظام کے ماتحت ہوں اور ان درس گاہوں میں مسلمان بچوں کی مذہبی تعلیم و تربیت کا معقول انتظام کیا جائے چنانچہ چند سال کی سعی و کوشش کے بعد سرسید نے ۱۸۵۷ء میں علی گڑھ کالج کا سنگ بنیاد رکھا۔ شیعہ و سنی مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کے لیے علیحدہ علیحدہ کیٹیاں بنائی گئیں۔ نصاب تعلیم تجویز ہوا۔ نماز کے لیے مسجد تعمیر کی گئی۔ اور اخلاقی نگرانی کے لیے امانت و نگران مقرر کیے گئے ان انتظامات سے مسلمانوں کو ایک حد تک اطمینان ہوا، اور وہ اپنے بچوں کو تعلیم کے لیے اس کالج میں بھیجنے پر آمادہ ہو گئے۔

(۳) باوجود مندرجہ بالا تدابیر کے ابھی مسلمانوں کی ایک کثیر جماعت ہندوستان میں ایسی موجود تھی جو یا تو سرسید کی تحریک سے قطعاً نا آشنا تھی یا اُن کے مخالف تھی۔ اس لئے کالج قائم کرنے کے دس سال بعد ۱۸۸۷ء میں سرسید نے یہ محسوس کیا کہ ہندوستان جیسے وسیع ملک میں کوئی مفید تحریک اُس وقت تک سرسبز و کامیاب نہیں ہو سکتی جب تک مسلمانوں میں ایک مستقل و مضبوط جماعت ایسی نہ ہو جو لگاتار اس تحریک کے متعلق تبلیغ و اشاعت کی خدمت انجام دیتی رہے۔ بلکہ ملک کے مختلف صوبوں میں دورہ کر کے اور لوگوں کو جمع کر کے اپنے خیالات اُن کو سنائے۔

سرسید کے اس تخیل کا نتیجہ وہ مشہور و معروف انجمن ہو جس کا نام مختلف تبدیلیوں کے بعد آج کل آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس ہے اور جس کا صدر دفتر مسلم یونیورسٹی کے پہلو میں بمقام علی گڑھ قائم ہے۔

اس موقع پر کانفرنس کے اغراض و مقاصد کی تفصیل بیان کرنے کی حاجت نہیں۔ گزشتہ چالیس سال میں کانفرنس نے اپنے مقاصد کے متعلق اس قدر کثرت سے لٹریچر شائع کیا ہے اور ہندوستان کے مختلف مقامات پر اتنے اجلاس منعقد کیے ہیں کہ ہر ٹرچا لکھا مسلمان نہ صرف کانفرنس کے نام سے واقف ہو چکا ہے بلکہ اجمالی طور پر اس کے اغراض و مقاصد سے بھی باخبر ہے۔



کانفرنس مسلمانوں کی سب سے پہلی باقاعدہ انجمن ہے جو ایک خاص قانون اور دستور العمل کے ماتحت کام کرتی ہے اور موجودہ تہذیب و تمدن نے قومی مجالس کے متعلق جو تہذیب و ضابطہ لازم قرار دیا ہے اس کی پابندی ہے۔ یہ کانفرنس ہر سال دسمبر کے آخری ہفتہ میں اپنا اجلاس ہندوستان کے کسی خاص شہر میں منعقد کرتی ہے جو اکثر تین روز تک رہتا ہے۔ اجلاس کی رہ نمائی کے لئے پہلے سے ایک صدر کا انتخاب ہوتا ہے۔ صدر اجلاس کے نظم کو باقاعدہ قائم رکھنے کے علاوہ اپنا خطبہ صدارت بھی پڑھتا ہے جو عموماً لکھا ہوا ہوتا ہے۔ چوں کہ صدارت کے لئے اکثر ملک کے قابل و ممتاز اصحاب کا انتخاب ہوتا ہے جو علاوہ تعلیم یافتہ ہونے کے اپنی قوم کی حالت کے متعلق وسیع تجربہ رکھتے ہیں (بلکہ پہلے سے قومی خدمت میں مصروف ہوتے ہیں) اس بنا پر وہ اپنا خطبہ صدارت خاص توجہ اور محنت سے تیار کرتے ہیں اور اپنے تجربہ و وسیع معلومات کے لحاظ سے جن چیزوں کو مسلمانوں کے لئے مفید سمجھتے ہیں بیان کرتے ہیں۔ اس لئے یہ خیالات و افکار درحقیقت اس لائق ہیں کہ قوم ان پر عمل کرے اور آئندہ نسلوں کے لئے ان کو محفوظ رکھے۔ گزشتہ چھ سالہ مدت میں کانفرنس کے انا لیس اجلاس ہندوستان کے مختلف صوبہ جات میں منعقد ہوئے اور ہر اجلاس کی رپورٹ سال بہ سال شائع ہوتی رہی جن میں یہ خطبات صدارت بھی شامل تھے۔ لیکن کچھ یہ رپورٹیں ناپید ہیں۔

اس لئے اگر کسی شخص کو ان خطبات کے پڑھنے کا شوق بھی ہو تو اُن کا تمبا کرنا ممکن نہیں۔ البتہ کانفرنس کے صدر و قمر میں ایک ایک جلد محفوظ ہے۔ لیکن اس سے ہر شخص مستفید نہیں ہو سکتا۔ اس محاذ سے کانفرنس کا یہ کارنامہ لائق تحسین و ستائش ہے کہ اُس نے ان پر اگندہ خطبات کو ایک جاکر کے شائع کرنے کا اہتمام کیا ہے۔

جو اصحاب ابتدا سے کانفرنس کے شریک و مددگار ہیں انہوں نے آہستہ آہستہ چالیس سال میں یہ خطبات سُنے ہیں اور اس طرح سے سنے ہیں کہ ان کے لئے سفر کی زحماتیں اُٹھائی ہیں، روپیہ صرف کیا ہے، اور با اوقات آرام و راحت کی قربانی بھی کی ہے۔ لیکن خطباتِ عالیہ کے ناظرین خوش نصیب ہیں کہ جو دوستانہ دوسروں نے چالیس سال میں بصرِ دولت و راحت سُنی وہ آج مکمل صورت میں اُن کے سامنے موجود ہے جس کو وہ چند گھنٹے میں اس طرح پڑھ سکتے ہیں کہ نہ سفر کی ضرورت ہے نہ صرفِ زر کی حاجت۔ قوم میں ہر خیال کے لوگ ہوتے ہیں۔ لیکن بعض اشخاص ایسے بھی ہوں جن کے نزدیک کانفرنس کی یہ خدمت مفید و لائق ستائش نہ ہو اور اُن کے خیال میں اس دوستانہ کنواں و افسانہ پارینہ کا شایع کرنا تحصیلِ حاصل سمجھا جائے۔ لیکن یہ غنیمت ہے کہ ملک میں اہل نظر بھی ہیں جو اس کام کی اہمیت بخوبی سمجھ سکتے ہیں۔

ہمارے نزدیک مختلف حیثیات سے یہ مجموعہ نہایت مفید و دل چسپ ہے۔  
اجمالاً بعض خصوصیات کی طرف اشارہ کیا جاتا ہے۔

(۱) اس کتاب کے چالیس ابواب (خطبات) ہیں۔ لیکن ان ابواب کی خصوصیت یہ ہے کہ یہ چالیس سال میں لکھے گئے۔ چالیس اصحاب نے تصنیف کی اور شائع کرنے سے پہلے ہندوستان کے مختلف چالیس موقعوں پر سنائے۔ ہزاروں سامعین دور و دراز مقامات کا سفر کر کے آئے تاکہ خود مصنفین کی زبان سے سُنیں۔ اخبارات نے ان کو شائع کیا، اور ہندوستان کے ہر گوشہ گوشہ تک پہنچایا۔ اور آخر کار چالیس سال بعد یہ کتاب مکمل ہو کر شائع ہوئی۔ کیا یہ خصوصیت اُردو کی کسی اور کتاب کو بھی حاصل ہے؟

(۲) عام طور پر ہر کتاب زبان و طرز ادا کے لحاظ سے ابتدا سے انتہا تک ایک شان رکھتی ہے۔ اگر مصنف صاحب ذوق ہے اور اُس کو زبان پر قدرت حاصل ہے تو اُس کی کتاب اپنے عہد کی زبان کا بہترین نمونہ ہوتی ہے۔ لیکن خطباتِ عالیہ کی یہ خصوصیت ہے کہ زبان کے لحاظ سے اس کا ایک باب دوسرے سے مختلف ہے۔ چون کہ اس کی ترتیب و تکمیل چالیس سال میں انجام پذیر ہوئی ہے، لہذا زبان میں تدریجاً جو انقلابات و تبدیلیاں ہوتی رہیں اور طریقہ ادا، طرز استدلال،

اسلوب بیان، اور ذخیرۃ الفاظ کے لحاظ سے زبان میں جو ترقی ہوئی اُن سب کا اندازہ اس کتاب سے ہوتا ہے۔ ابتدائی خطبات مختصر اور سادہ ہیں۔ اُن میں مضامین کی کوئی خاص ترتیب یا تقسیم نہیں، نہ مختلف تعلیمی مسائل پر بحث ہے۔ بلکہ سادہ زبان میں کانفرنس کی ضرورت کا اظہار کر کے مسلمانوں کو انگریزی پڑھنے کی ترغیب دی گئی ہے۔ اسی ذیل میں کہیں کہیں اُن نکتہ چیں اشخاص کا جواب بھی ہے جو کانفرنس اور انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں زبان میں مغربیت کا اثر مطلق نہیں پایا جاتا۔ البتہ سادہ طرز بیان ضرور موجود ہے جو سرسید نے واقعات و مسائل کے بیان کے لئے اختیار کیا تھا۔ ابتدا میں لوگ زیادہ تر سرسید **نواب محسن الملک مولانا حالی مولانا نذیر احمد** اور علامہ **شبلی** جیسے یگانہ روزگار شاہیر کے دیکھنے اور اُن کا لکچر یا کلام سننے کے لئے آتے تھے خطبہ صدارت کو کوئی خاص اہمیت حاصل نہیں تھی۔ صدر قاعدہ کے مطابق اجلاس کا نظم قائم رکھتا مگر سرسید کی زبردست شخصیت سے مرعوب ہو کر اُن کی مرضی کے مطابق کام کرتا تھا۔ لیکن جب چند سال بعد آہستہ آہستہ اس کانفرنس نے مستقل مضبوط حیثیت اختیار کر لی اور تعلیمی کام کے تجربہ کی بدولت بہت سے مسائل بحث و نظر کے لئے سامنے آ گئے تو خطبہ صدارت

نے بھی ایک خاص حیثیت اختیار کر لی۔ اب صدر کا کام صرف اجلاس کے طریقہ کار کی رہ نمائی کرنا نہ تھا۔ بلکہ لوگ اُس سے یہ توقع بھی کرتے تھے کہ وہ موجودہ تعلیمی مسائل اور زیر بحث مضامین پر مسلمانوں کو اپنے تجربہ و خیالات سے فائدہ پہنچائے گا۔ اُن کی تمام ضرورتوں کے متعلق مفید تدابیر بتا کر اپنی قابلیت کا ثبوت دے گا۔ کانفرنس کے سات ابتدائی اجلاس خطبہ صدارت کے بحانے کچھ ممتاز نہیں ہیں۔ لیکن ۱۸۹۳ء میں جب کانفرنس کا آٹھواں اجلاس علی گڑھ میں منعقد ہوا اور نواب محسن الملک صدر منتخب ہوئے تو خطبہ صدارت میں ایک خاص وسعت و شان پیدا ہو گئی۔ یہ سب سے پہلا خطبہ تھا جس میں زور بیان اور جوش پایا جاتا ہے اور انشا پردازی کی ایک خاص جھلک نظر آتی ہے۔ مثلاً نواب صاحب ایک موقع پر نکتہ چینوں کے جواب میں فرماتے ہیں :-

”مانا کہ ہم نے مغربی علوم کا شوق دلا کر مسلمانوں کو خراب کیا۔ مانا کہ ہم نے انگریزی تعلیم و تربیت کے جاری کرنے سے اتحاد پھیلایا۔ مانا کہ ہم نے کانفرنس قائم کر کے مسلمانوں کو ہکایا۔ مگر ہم پر طعنہ کرنے والے خدا کے لئے یہ تبادیل کہ انھوں نے

اپنی قوم کے لئے کیا کیا، اور اس ڈروٹی ہوئی کشتی کے  
 بچانے میں کون سی کوشش کی؟ اگر ہم نے مسلمانوں کے  
 لئے دیر و کثرت بنایا، مانا کہ گناہ کیا۔ مگر یہ فرمائیے کہ ان  
 بنایا ہوا بیت المقدس کہاں ہو جہاں جا کر ہم سجدہ کریں؟  
 اگر ہم نے اپنے بھائیوں کے واسطے ایک قومی کانفرنس قائم  
 کی، ہم قبول کرتے ہیں کہ ایک بے سود کام کیا، مگر ہمارے  
 دوست براہ مہربانی یہ فرمادیں کہ انھوں نے قوم کے حل  
 پر مرثیہ پڑھنے، قوم کی مصیبت پر ماتم کرنے پر کون سی  
 مجلس سنائی ہو کہ ہم وہیں جا کر نوحہ کریں اور سر پٹیں؟  
 ہم اگر مضر یا بے سود کام کرنے کے گناہ گار ہیں تو قوم کو  
 مرتے دیکھنے اور کچھ نہ کرنے کا ذمہ دار کون ہے۔

گردِ سر تو گشتن و مُردن گناہ من  
 دیدن ہلاک و رحم نہ کردن گناہِ کبیت  
 گیرم کہ وقتِ فوجِ پسیدن گناہ من  
 دانستہ دشمن تیز نہ کردن گناہِ کبیت

غرض نواب صاحب کی صدارت کے بعد خطبہ صدارت آہستہ آہستہ  
 وسعت و جامعیت اختیار کرتا گیا۔ جدید مباحث پیدا ہو گئے۔

انگریزی زبان کے اثر سے اردو کے ذخیرہ مفردات و مصطلحات میں اضافہ ہوتا گیا۔ طریقہ استدلال اور طرز ادا میں تبدیلیاں پیدا ہوئیں۔ چنانچہ آج اگر ان خطبات کو مسلسل طریقہ پر پڑھا جائے تو زبان کے یہ تمام ارتقائی مدارج صاف طور پر نظر آتے ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ زبان نے گزشتہ چالیس سال میں اسالیب بیان اور ذخیرہ الفاظ کی حیثیت سے کس قدر ترقی کی اور مغربی تعلیم کا خیالات و زبان پر کیا اثر پڑا۔ لہذا اس لحاظ سے بھی یہ خطبات ایک خاص حیثیت رکھتے ہیں جو کسی دوسری کتاب کو حاصل نہیں ہے۔

(۳) قدامت اور امتداد زمانہ نے ان خطبات میں ایک تاریخی حیثیت بھی پیدا کر دی ہے۔ جہاں تک تعلیم و تربیت کا تعلق ہے یہ خطبات تمام تعلیمی مباحث پر حاوی ہیں۔ اگر بحث کا کوئی پہلو ایک خطبہ میں رہ گیا ہے تو دوسرے میں موجود ہے۔ ان خطبات سے مسلمانوں کی گزشتہ چھ سو سالہ تعلیمی تاریخ اجمالی طور پر ہمارے سامنے آجاتی ہے۔ مثلاً ابتدا میں جب مسلمان جدید تعلیم کے مخالف ہیں تو تعلیم کے جواز اور اس کی ضرورت پر عقلی و نقلی دلائل پیش کئے جاتے ہیں۔ لیکن جب رفتہ رفتہ مسلمانوں کے خیالات میں تبدیلی پیدا ہو جاتی ہے تو تعلیم کے متعلق بہت سے جزئیات پر بحث کی جاتی ہے۔ اور طریقہ کار تجویز

کیا جاتا ہے۔ لیکن جب مسلمان تعلیم شروع کرتے ہیں تو اس راہ میں مشکلات و دشواریاں پیش آتی ہیں۔ کہیں افلاس زنجیر پان جاتا ہے کہیں خاص خاص قوانین سنگ راہ ثابت ہوتے ہیں، کبھی برادرانِ وطن کی ہمہ گیری اور تنگ نظری تعلیم میں مشکلات پیدا کرتی ہے۔ اس لئے مشکلات کے حل کرنے پر توجہ کی جاتی ہے۔ عسیرا کی تعلیم کے لئے وظائف مانگے جاتے ہیں۔ گورنمنٹ سے تعلیم میں آسانیاں بہم پہنچانے کے لئے مطالبہ کیا جاتا ہے۔ برادرانِ وطن کی بے مہری پر اظہارِ رنج و افسوس ہوتا ہے۔ مگر ان سب مشکلات کے باوجود تعلیمی کام برابر جاری رہتا ہے۔ یہاں تک کہ مسلمان تعلیم پاپا کر اسکولوں اور کالجوں سے نکلنے لگتے ہیں۔ اور گورنمنٹ کی کچھ ملازمتیں ان کو حاصل ہو جاتی ہیں۔

جب تعلیم اس حد تک پہنچ جاتی ہے تو مسلمان ایک قدم اور بڑھاتے، یعنی اب تعلیم نسواں کی ضرورت سامنے آتی ہے اور مسلمانوں کو خطبہٴ صدارت میں بتایا جاتا ہے کہ جب تک عورتیں تعلیم یافتہ نہ ہوں گی بچوں کی تعلیم و تربیت معقول طریقہ سے ممکن نہ ہوگی۔ کیوں کہ تعلیم کی ابتدا آغوشِ مادر سے شروع ہوتی ہے۔ چند سال کی سپیم تبلیغ کے بعد مسلمان تعلیم نسواں کی ضرورت کا اعتراف کرتے ہیں۔ کانفرنس



میں ایک مستقل شعبہ قائم ہوتا ہے۔ اور ایک زمانہ اسکول کی بنیاد رکھی جاتی ہے۔

اس کے بعد بالغ العمر مسلمانوں کی تعلیم کی ضرورت محسوس ہوتی ہے۔ چنانچہ اب چند سال سے کانفرنس کے خطبہٴ صدارت میں اس پر بحث کی جاتی ہے۔ اور یورپ میں اس کے متعلق جو کچھ ہو رہا ہے اس کو بطور مثال بیان کیا جاتا ہے۔ اسی سلسلہ میں شبینہ مدارس کے قیام کا معاملہ ہے جس کی ضرورت شدت سے محسوس ہو رہی ہے اس کے ساتھ ساتھ جبریہ و مفت تعلیم کا مسئلہ بھی زیر بحث آگیا ہے اور اس کی ضرورت پر خاص طریقہ سے زور دیا جاتا ہے اور چوں کہ حالات کی تبدیلی اور برادرانِ وطن کی ہمہ گیری اور تنگ نظری کی وجہ سے ملازمت کا دروازہ مسلمانوں کے لئے بند ہو رہا ہے، اس لئے اب اُن کو صنعتی و تجارتی تعلیم کے حاصل کرنے کی ترغیب بھی دی جاتی ہے کیوں کہ یہ خطرہ پیدا ہو گیا ہے کہ اگر مسلمان صنعت و حرفت پر متوجہ نہ ہو تو کسبِ معاش کے زرخیز وسائل سے محروم رہ جائیں گے۔ علاوہ خطبہٴ صدارت کے یہ مسائل مختلف تجاویز کی صورت میں بھی پیش آتے رہتے ہیں۔ غرض حالات کی تبدیلی اور زمانہ کی ترقی پر زیرِ رفتار نے بہت سے جدید مسائل پیدا کر دیئے اس لئے دائرہٴ بحث و مباحثہ

وسعت اختیار کرتا جاتا ہے۔ اس بنا پر کانفرنس کے صدر کا یہ فرض ہو گیا ہے کہ وہ اپنے خطبہ میں مسلمانوں کی تمام ضروریات کا استقصا کرے اور ان کے متعلق مفید تدابیر تائید خطباتِ عالیہ کے مطالعہ سے یہ سب باتیں اجمالی طور پر معلوم ہو جاتی ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ گزشتہ چل سالہ دور میں نظامِ تعلیم و طریقہ تعلیم میں کیا تبدیلیاں پیدا ہوئیں، اور مسلمانوں پر ان انقلابات کا کیا اثر پڑا۔ اس سلسلہ میں مسلم یونیورسٹی کی تحریک اور اس کے انجام کا بھی حال معلوم ہوتا ہے۔ غرض سیکڑوں تعلیمی مسائل ہیں جن کی اجمالی تاریخ خطبات کے مطالعہ سے معلوم ہوتی ہے اور وہ طریق کار بھی معلوم ہو جاتا ہے جو بہ حالتِ موجودہ مسلمانوں کے لئے مفید ہے۔ اگر آپ ان خطبات کا غور سے مطالعہ کریں گے تو آپ کو معلوم ہو گا کہ تعلیم کے متعلق کتنے جدید مسائل پیدا ہو گئے اور ملک کی سیاسی و اقتصادی حالت نے مسلمانوں کی تعلیم پر کیسا زبردست اثر ڈالا ہے۔ یہ چیزیں آپ کو کسی دوسری کتاب سے معلوم نہیں ہو سکتیں لہذا اس پہلو سے بھی خطبات کا مطالعہ مسلمانوں کے لئے مفید و سودمند ہے۔

(۴) یہ خطبات درحقیقت علی گڑھ تحریک کی تاریخ کے چند اجزایا ابواب ہیں اور ایک اہم ضرورت کو پورا کرتے ہیں۔ بد قسمتی سے علی گڑھ تحریک

کے متعلق کوئی مستقل کتاب اب تک نہیں لکھی گئی۔ لیکن آہستہ آہستہ ایسی متعدد کتابیں و رسائل شائع ہو چکے ہیں جن کا مطالعہ علی گڑھ تحریک کے متعلق صحیح معلومات بہم پہنچاتا ہے۔ مثلاً سر سید، نواب محسن الملک وغیرہ کے مضامین جو تہذیب الاخلاق میں چھپا کرتے تھے اب مستقل کتاب کی صورت میں شائع ہو گئے ہیں، اسی طرح سر سید، نواب محسن الملک، اور شمس العلماء مولانا نذیر احمد کے تمام لیکچر رٹ ہوئی چھپ گئے۔ سر سید کی مکمل سوانح عمری مولانا حالی کے قلم سے حیات جاوید کے نام سے اسی صدی کے اوائل میں شائع ہو گئی جس سے علی گڑھ تحریک کے ابتدائی حالات تفصیلاً معلوم ہو سکتے ہیں۔ ۱۹۲۵ء میں کانفرنس نے نواب وقار الملک کی مکمل لائف وقار حیات کے نام سے چھاپی ہے جس میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بڑا ذخیرہ معلومات کا موجود ہے۔ ان سب کتابوں کے علاوہ سر سید، نواب محسن الملک اور نواب وقار الملک کے مکتوب بھی شائع ہو چکے ہیں، جن میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بہت سے اہم واقعات ملتے ہیں۔ یہ سب چیزیں کلج کی تاریخ کے اجزاء اور ابواب ہیں اور اب خطباتِ عالیہ نے اس سلسلہ کو بڑی حد تک مکمل کر دیا ہے۔ اگر کوئی شخص ان سب

کتابوں کا مطالعہ کرے تو علی گڑھ تحریک کے متعلق اُس کو کافی عبور حاصل ہو سکتا ہے۔ بلکہ ایک سلیقہ مند شخص ان سب چیزوں کو پیش نظر رکھ کر علی گڑھ تحریک کی ایک دل چسپ و مفصل تاریخ مرتب کر سکتا ہے۔ جو کہی تھی وہ خطبات نے پوری کر دی۔ غرض مختلف وجوہ سے یہ خطبات نہایت دل چسپ و سبق آموز ہیں اور جتنا زمانہ گزرتا جائیگا ان کی قدر و قیمت بڑھتی جائیگی۔

یہ خطبات بجائے خود دل چسپ تھے لیکن ہر صدر انجمن کے مختصر حالات و قصا ویرنے اُن کو اور زیادہ دل چسپ بنا دیا ہے۔ ابھی چوں کہ زیادہ زمانہ نہیں گزرا ہے اس لئے کوشش کرنے سے یہ حالات فراہم ہو گئے، ورنہ چند سال بعد تلاش کرنے پر بھی ہاتھ نہ آتے۔ تصویروں کا ملنا تو اور زیادہ دشوار تھا۔ اب بھی ایک سال کی تلاش و خطا و کتابت کے بعد یہ حالات و تصویریں فراہم ہوئی ہیں۔ نواب صد ریا رنجگ بہادر مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی آنریری سکریٹری کونسل کافرٹن نے اس مجموعہ کی ترتیب و تدوین کے لئے جن صاحب کو منتخب کیا اُن کی موفقت میں کوئی کلام نہیں ہو سکتا۔ کیوں کہ مولوی انوار احمد صاحب زبیری مارہروی (جو ان حالات و خطبات کے جامع ہیں) موجودہ صدی کے اوائل سے کافرٹن سے وابستہ ہیں۔ انھوں نے زمانہ دراز تک

نواب محسن الملک، نواب وقار الملک، صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب  
اور نواب صدر یار جنگ بہادر کے ساتھ کانفرنس کا کام کیا ہے اور کانفرنس  
کے اجلاسوں کے انتظام میں خاص حصہ لیا ہے۔ اس لحاظ سے وہ گویا کانفرنس  
کی زندہ تاریخ ہیں۔

گزشتہ چالیس سال میں جس قدر اصحاب کانفرنس کے صدر ہوئے اُن  
میں سے بجز دو صاحبوں کے مولوی انوار احمد صاحب نے سب کو دیکھا ہے،  
اکثر سے ملاقاتیں کی ہیں اور اُن کی باتیں سنی ہیں اور بہت سے لوگوں کے  
خطبہائے صدارت خود اُن کی زبان سے سُنے ہیں۔ بہت سے بزرگ ایسے  
ہیں جن کے حالاتِ زندگی دیکھنے کا اُن کو خاص موقع ملا ہے۔ ان حالات کے  
لحاظ سے اس کام کے لئے اُن سے زیادہ موزوں کون ہو سکتا تھا؟ اور شاید  
اب علی گڑھ میں اور کوئی شخص ایسا موجود بھی نہیں جو ایک ربع صدی سے کانفرنس  
سے مستقل تعلق رکھتا ہو، جس نے کانفرنس کے اتنے اجلاس دیکھے ہوں، اور  
کانفرنس کے مقاصد کے سلسلہ میں ہندوستان کے قریباً ہر صوبہ کا ہزاروں  
میل سفر کیا ہو۔

چنانچہ جیسی توقع تھی مولوی انوار احمد صاحب نے اس خدمت کو نہایت  
دل چسپی اور ذوق کے ساتھ انجام دیا۔ حالات کے سلسلہ میں بہت سی چیزیں  
اُنہوں نے ایسی لکھی ہیں جن کے وہ چشم دید راوی ہیں۔ یہ واقعات ہم کو

صرف اُن ہی سے معلوم ہو سکتے تھے۔ اب جو شخص آئندہ علی گڑھ تحریک کی تاریخ مرتب کرنا چاہے اُس کے لئے مولوی انوار احمد صاحب کی یہ کتاب بہت مفید و کار آمدی اور عام ناظرین کے لئے بھی جو قومی تحریکات سے کچھ بھی تعلق رکھتے ہیں نہایت دل چسپ ثابت ہوگی، اور حُسن قبول حاصل کرے گی۔ امید ہے کہ کانفرنس کی چالیسویں سال گرہ (اجلاس) کے موقع پر (جو اس سال مدراس میں ہے) اس کتاب کا شائع ہونا دل چسپی کا باعث ہوگا۔ اور مدراس کا چالیسواں خطبہ صدارت کانفرنس کی تاریخ کو ۱۹۲۷ء تک مکمل کر دیا گیا۔

خاکستہ

سلطان جہان منزل  
محمد اکرام اللہ خاں ندوی  
شاہ جہاں پوری  
علی گڑھ

۲۷ مئی ۱۹۲۷ء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## دیساجہ جلد دوم

### نوشتہ جامع اور اوراقِ ہذا

الحمد للہ علی احسانہ "سخنباتِ عالیہ" کی پہلی جلد رازِ اجلاسِ اول منعقدہ علی گڑھ تا اجلاسِ بستم منعقدہ ڈھاکہ، دسمبر ۱۹۲۷ء کے اخیرِ ہفتہ میں شائع ہو گئی۔ باقی رہے بیس برس کے خطبے اور ہر صدرِ اجلاس کی زندگی کے اہم پہلو اور ان کے فوٹو، وہ اب دس دس برس کی دو جلدوں میں منظرِ عام پر ہیں۔

یاد ہو گا جب اس مجلسِ کانفرنس کی بنیاد پڑی تو وہ زمانہ مسلمانوں کی دماغی و شعوری انحطاط کا آخرِ باب تھا۔ لیکن جب مشیتِ الہی کسی کام کا ارادہ کر لیتی ہے تو وہی اس کو اسباب بھی پیدا کر دیتی ہے۔ چنانچہ جب اس کو منظور ہوا کہ ہندوستان کے مسلمان پھر نئے سرے سے علم و عمل کی زندگی میں ابھریں اور شاہیتہ قوموں کے پہلو بہ پہلو کھڑے ہونے کی طاقت پیدا کریں تو اس قوت کی روح اور اس کا جسم کانفرنس کی شکل و صورت میں ظاہر ہوا جس نے علمی، اخلاقی، اجتماعی نشوونما کے محاط سے نئے سرے سے برگ و بار پیدا کیئے۔ اخوتِ اسلامی کا پُرانا سبق یاد دلایا، قومی ہمدردی کی آواز کانوں میں پہونچائی، نامور خطیبوں

ریایوں سمجھو کہ قوم کے ڈاکٹروں نے قوم کے امراض کی تشخیص کر کے جسم قومی کے ہر کم زور حصہ کو طاقت پہنچانے کی کوشش کی۔ فطرت کا قاعدہ ہے کہ اس عالم خاکی میں ہر شے کی ابتدا سادہ طریقے سے ہوتی ہے جس میں طرح طرح کی نیزنگیوں اور بولہ بندیوں کا ظہور بتدریج اور ضرورت کے مطابق ہوتا ہے، کانفرنس کے ابتدائی دور میں خطبات صدارت اسی شان سادگی کا پہلو لئے ہوئے ہیں مگر جوں جوں زمانہ آگے بڑھتا گیا ہے ضرورتوں کی فراوانی اور حالات کے انقلاب کے ساتھ خیالات کی وسعت بھی ہمہ گیری اختیار کرتی جاتی ہے۔ چنانچہ دوسری اور تیسری جلدوں کے خطبے ان تمام ضروریات پر حاوی ہیں جو آج علم و فن کے اہم مسائل بنے ہوئے ہیں۔

۱۹۰۷ء سے جو جن نظریات عمل ہمارے سامنے لائے گئے ہیں اگر قوم بہ حیثیت مجبویٰ ان کو پیش نظر رکھتی تو ستائیس برس گزر جانے کے بعد تمام علمی شعبوں میں جو بلند درجہ ہمارا ہوتا اس سے کسے انکار ہو سکتا ہے۔ مثلاً اس وقت عام طور سے مسلمانوں کی اقتصادی حالت پر خاص طور پر بحث ہو رہی ہے۔ ان کی پست حالی، ان کی اقتصادی اور تجارتی تنزل کی خرابی کا باعث قرار دی جاتی ہے۔ دوسری طرف صنعتی و حرفتی تعلیم کا فقدان اس مرض کا بڑا سبب بیان کیا جاتا ہے۔ ایک پر زور صد اوقاف اسلامی کی تنظیم کے متعلق گفتگو ہے اور اوقاف کی تنظیم پر شور بلند ہوتا ہے۔ ایک بڑا مسئلہ وقف علی الاولاد کا ہے جو قوم کے تمدنی اور معاشرتی ستون کو کھوکھلا کئے دیتا ہے اور جس پر عمل نہ ہونے سے مسلمانوں کی روزی کا ٹھیکہ راجوزین کی صورت میں بچا کھچا رہ گیا ہے، وہ ان کی غفلت و عیش پرستی کی بدولت روز بروز ان کے ہات سے نکلا چلا جا رہا ہے۔ مشتے نمونہ از خروار ہے یہ وہ چند اہم مسائل ہیں جو چاروں طرف ہماری بحث و فکر کے جولانگاہ نظر آتے ہیں مگر کسی نے



یہ بھی نظر کی کہ جو خیالات اب طشت از بام ہیں ان پر ۱۸۹۳ء سے برابر اور گتا رجسٹر کے قوم کو اس کی ان کم زوریوں پر توجہ دلائی گئی ہو مگر کتنے اصحاب ایسے ہیں جنہوں نے اس حقیقت پر توجہ کی اور جو کہا گیا اُس کو انہوں نے سنا، اور جو لکھا گیا اُس کو انہوں نے پڑھا اور عمل کرنے پر بہت کا قدم بڑھایا۔ تجویزیں، تحریکیں، رزلوشن نظر آتے ہیں لیکن عمل مفقود ہے۔ اس مجموعہ کا مطالعہ ہماری تمام ضروریات قومی پر حاوی ہے اور اس ترتیب کی یہی غرض ہے کہ قوم عملاً ان خیالات سے استفادہ حاصل کرے۔

ایک خاص بات ہمارے طالبانِ علم کے لئے اس مجموعہ میں ان بزرگوں کی سیرت کا مطالعہ ہے جو ان اوراق کا بلاشبہ نور افزا اور دل کشا باب ہیں۔ یہی وہ نور ہے جس کی روشنی میں ہم اپنی دماغی ظلمت کدوں کو منور کر سکتے ہیں بہ شرطیکہ ہم کو اپنی حالت کا حقیقی طور پر احساس ہو، دنیاۓ عمل کی ہم کس منزل میں ہیں اس پر غور کرنے کی ہم کو صلاحیت ہو۔ لوگ کہتے ہیں (اور اکثر سنجیدہ مجتہدوں میں اس کا پیر چاہتا رہتا ہے) کہ اگلے زمانہ میں دنیاۓ اسلام نے جیسے جید عالم، برگزیدہ اہل فن اور صاحب کمال صنایع پیدا کیئے اور جن کا ذکر اب تاریخوں میں باقی رہ گیا ہے اب ایسے صاحب فن صاحب خلاق جامع محاسن و کمالات پیدا ہونے محال سے ہیں ان کے نزدیک گویا اسلامی خیر و برکات کا زمانہ گزر گیا اور مسلمانوں کے لئے اب مادی دنیا میں ترقی کرنے کی کوئی گنجائش باقی نہیں رہی۔ اسلامی سلطنت کے زیر سایہ ترقی ہوئی تھی اب اس کے نہ رہنے سے علمی، اخلاقی، مادی، ترقیوں کا حاصل ہونا معلوم، بے شبہ انعامات الہی میں سے کسی قوم کی آزادی سب سے بڑی نعمت اور اس کی اپنی حکومت سب سے بڑا احسان الہی ہے۔ لیکن موجودہ زمانہ اور موجودہ ماحول کے اندر ایک ہی قسم کی آفت ہو، میں آخر اسی ملک میں غیر قوم کی حکمرانی اور زیر قیادت دوسرے ابنائے وطن

میں سینکڑوں عالمانہ فن بیسیوں ہمدرد ملک و ملت کیسے اور کیوں کر پیدا ہوتے چلے جاتے ہیں اور نہ صرف ان میں بلکہ ہم میں بھی؛ مثلاً جن مشاہیر قوم کے حالات اور شبیہوں سے خطبات کے صفحات فرین ہیں اور جن علمائے زمانہ کے خطبات سے یہ کتاب معمور ہے ان کے حالات کا ہمارے نوجوان طلبہ مطالعہ کریں اور ان کی سیرت پر غور کریں تو معلوم ہو کہ اس چالیس سالہ مدت میں جن جن اصحاب کا ذکر خیر پیش نظر ہے اور جن کی زندگی ایک رہنما کی شکل میں ہمارے سامنے موجود ہے وہ کیسے اور کیوں کر ان مدایح علیا پر پہنچے۔

یہ حالات ہم کو بتاتے ہیں کہ ان کا علم سطحی نہ تھا کافی غور و فکر، وسیع مطالعہ اور تحقیق اشیاء پر توجہ کرنے کی عادت نے شروع سے ان کا ایک نصب العین قرار دے لیا تھا، کتابتِ درس کے ساتھ ساتھ درسِ عمل ان کی زندگی کا دستور العمل بن گیا تھا وہ سمجھتے تھے کہ ہماری ذات کے سوا ہمارے اوپر دوسرے کوئی نوع انسان کے بھی حقوق ہیں۔ ان حقوق کی ذمہ داری کو وہ اپنا ایک فرض زندگی سمجھتے تھے۔ ان بالکالوں میں دو چار اہلِ ول کو چھوڑ کر باقی تمام ہستیاں ایسے گھرانوں میں پیدا ہوئیں جو غربت و خست، اور دولت و ثروت کے سچا سے معمولی گھرانے کہے جاسکتے ہیں۔ لیکن جب جوہرِ قابلیت پیدا کر کے وہ پروان چڑھے تو انھوں نے نہ صرف اپنی ذات اور اپنے خاندان کو اوج ترقی پر پہنچایا، بلکہ قومی عزت کو اپنے وجود سے شرف بخشا اور نسل انسانی کو اپنی خصوصیات سے امتیاز دیا۔

**مولوی سمیع اللہ خاں** کے حالات میں آپ نے پڑھا ہوگا، اٹھارہ برس کی عمر میں معقول و منقول کے عالم بن کر منہ علم کے دارِ ث قرار پائے اور خود درس دینا شروع کیا حصولِ علومِ دینی کے بائیس برس بعد قانونی تعلیم پر توجہ کی تو اپنے زمانہ کے مشہور متقن ثابت ہوئے۔ جب وکالت چھوڑی تو ہندوستانیوں میں پہلے وکیل تھے جو صدر الصدوری کے

عہدہ پر متماز ہوئے۔ موجودہ حالات کو نہ دیکھو جس طرح آج ایک ہندوستانی گورنر بنادیا جاتا ہے جس زمانہ کا یہ ذکر ہی ان دفتروں میں صدر الصدوری کا عہدہ ملنا گورنری سے کچھ کم مشکل نہ تھا، بالآخر سشن جج کے عہدہ سے سبکدوش ہوئے، ایک طرف باوقار حاکم تھے تو دوسری طرف عالم باعمل صاحب تصنیف و تالیف اور سب سے بڑھ کر قوم کے خادم اور مدرسۃ العلوم علی گڑھ کے بانیوں میں سے ”دو میں کے ایک“۔

**نواب محسن الملک** غریب گھر میں پیدا ہوئے نشوونما بھی غربت میں ہوا، ان کی پر جمال اور پر جلال شخصیت اور ان کی عالمانہ خصوصیات زندگی پر نظر کر و عمر کا بڑا حصہ خدمتِ خلق میں بسر ہوا جن کی موت پر زمانہ ہر دور میں نوہ کر گیا اور جن کا نام ہمیشہ عزت اور ادب کے ساتھ لیا جاویگا۔

**نواب عماد الملک** سترہ برس کی عمر میں جو طالب علمی کا معمولی زمانہ ہی علومِ مشرقی اور مغربی کے علامہ یگانہ اور وحید عصر تسلیم کیئے گئے۔ بیاسی برس کی عمر پائی۔ اللہ اللہ مطالعہ کا یہ شوق کہ مرتے مرتے اور کتاب آخر دم تک ہاتھ سے نہ چھوٹی۔

**رائٹ آنریبل سید امیر علی** اٹھارہ برس کی عمر میں انگریزی کے نامور ادیب فارسی، عربی کے فاضل و زکا ر قانون کے پتے، ہائی کورٹ کلکتہ کے زبردست جج بن کر اٹھے، بہ حیثیت مصنف اور اعلیٰ درجہ کے مؤرخ اسلام ہونے کے تاریخ اسلام پر جو ان کا احسان ہو وہ دنیا پر آشکارا ہے، جن کے نور علم نے مشرق سے نکل کر مغرب تک میں اپنی روشنی پھیلائی۔

**حالی** کی بانسری نے دنیا کو ہلا دیا۔ اب ایسے ملک الشعرا نامور ادیب پاکباز اور پاک باطن، مجسم نیکی اور خیر و برکت کی صورتِ ظاہری کہاں ہاں یہ برکت بھی کچھ کم

نہیں کہ رہروں کے لئے نقش قدم چھوڑ گئے ہیں۔

**نواب محمد اسحاق خاں** کے حالات میں استاد کے ادب و احترام کا واقعہ دیکھو جو کل تک بہ حیثیت آنریری سکریٹری مدرستہ العلوم علی گڑھ قومی خدمت میں مصروف نظر آتے تھے انھیں حالات میں اپنے نامور باپ کے دوست اور یار کی عزت و احترام کا واقعہ بھی کچھ کسمپوق نظر نہیں۔ آج نہ یار ہیں اور نہ یاریاں، استاد کی شاگردی کے تعلقات کا رکھ رکھاؤ معلوم۔

**مولوی حسرت اللہ!** پندرہ برس کی عمر میں فارسی عربی کے فاضل التحصیل طلبہ میں شمار ہوتے ہیں، پندرہ برس کے بعد باوجود انگریزی تعلیم سے نفرت کے محض قومی عصبيت کی بنا پر انگریزی کا شوق کرتے ہیں اور بی اے، ایم اے تک کے امتحانات آنرز کے ساتھ پیہم پاس کرتے چلے جاتے ہیں، شوق علم کا مطالعہ کرنا ہو تو سستی سے گور کھپو، تک کے سفر اُردو گاڑی کا واقعہ بھی کچھ کم بہت افزا نہیں۔

**منشی امتیاز علی خاں کوروی، مولوی سیر رحم بخش** معمولی علم کے ساتھ حلقہ درس سے اُٹھتے ہیں اور معمولی نوکریوں سے وزارت کے درجوں پر پہنچتے ہیں۔ لیکن قومی خدمت کا نصب العین جو شروع زندگی سے مقصد حیات تھا وہ اپنی اپنی جگہ پر ہمیشہ موجود رہا اور جو مسٹر عبداللہ ابن یوسف علی کا علم و فضل، نواب حیدر نواز جنگ کا تبحر فضیلت، جسٹس شاہ دین کی کمال اصابت رائے، ان کا پختہ علم، ذوق سخن خصوصی کیرکٹر، سربراہ ایہم رحمت اللہ کا پروقار نتیجہ خیر عملی علم، دہرانہ عزم و ارادہ، سر عبدالقیوم سراپا جن تدبیر بانی پشت در کج صاحبزادہ آفتاب احمد خاں کی پختہ سیرت، قومی تعلیم سے شیفنگی، علی گڑھ تحریک میں انہماک اس کی ترقی میں دالمانہ اور پر حوصلہ عزم

یہ وہ نقوش ہیں جو اس ماحول میں ابھرے اور نظر فریب عالم ہوئے۔

سر آغا خان، مہاراجہ سر محمد علی محمد خاں شہزادگی میں پہلے بڑے لیکن قومی غش عیش و عشرت کے غلوت کدوں میں بھی ہمیشہ دما ز رہی۔ ہمارے نوجوان طلبہ کا فرض ہو کہ ان سانچوں پر نظر رکھیں جن میں ڈھلنے سے سیرت میں نچنگی، خیالات میں وسعت پیدا ہو کر قوم کی دماغی تشنگنی کا مظاہرہ ہوتا ہو۔ وہ پیکرِ عِل بن کراس ملک کے دیگر قابل افراد کے مقابلہ میں اپنے علمی، اخلاقی، مادی وقار کو قائم رکھ کر توازن قوت برابر رکھنے کی سرگرم کوشش کریں، یہی سبق ہم کو ”خطباتِ عالیہ“ سے ملتا ہے۔

زندہ قوموں کے نامور خطیب جب اپنی قوموں کو کسی قسم کی اصلاح کی طرف متوجہ کرتے ہیں تو پر جذبات اور پر حوصلہ اقوام ان کے ایک ایک لفظ کو نہ محض سنتی یا دیکھتی ہیں بلکہ سرطاعت جھکا کر ساری کی ساری قومیں کامیاب ہوں کی تلاش میں نکل پڑتی ہیں، نتیجہ میں وہ منزل مقصود پر پہنچ جاتی ہیں اور شاہدِ رعنا سے ہم آغوش ہو جاتی ہیں۔

ایک دلربا خیال بھی دل سے لگا ہوا ہے وہ یہ کہ چھ سال کا نفرنس کی زندگی اور اس کے نتائج پر تاریخانہ واقعات کے سلسلہ میں تبصرہ پیش ہوتا، کانفرنس کی کوششوں سے مسلمانانِ ہندوستان کی ذہنی اور دماغی حالتوں میں جو انقلاب رونما ہوا، تعلیمی اور اخلاقی نتائج کے لحاظ سے انھوں نے جو ترقی کی ہو اس پر بحث کر کے قوم کو ماضی کا حال سے مقابلہ کر کے استقبال پر روشنی ڈالی جاتی۔ ظاہر ہے کہ خطباتِ عالیہ اور ”تصویر حیات“ دونوں کاموں کے لئے میراثاتِ پانوس مارنا میری نیاقت اور طاقت سے باہر بات تھی، مگر وہ جو کہتے ہیں کہ ”گاتے گاتے کلا نوت ہوتے ہیں“ کانفرنس کے سلسلہ میں منسلک ہوئے پچیس برس ہوئے اور گو یہ چوتھائی صدی کی مدت تھوڑی نہیں ہوتی، تاہم معلوم ہوتا ہے کہ زندگی کا یہ حصہ چشمِ زدن میں گزر گیا۔ عمروں کا قصہ برسوں اور

قرون کا افسانہ ہے۔ اسی زمانہ میں مسلمان ہندوستان کے علاوہ ہند کی اسلامی دنیا میں انقلاب عظیم ہوا۔ خود ہندوستان تعلیمی، سیاسی، اقتصادی حالات کے لحاظ سے کچھ کا کچھ ہو گیا۔ خیال قدیم اور جدیدہ کے بہروں کی ایسی پاک صورتیں اور صحبتیں دیکھنے میں آئیں جو اب خواب خیال ہوتی جاتی ہیں۔ اسی کے طفیل میں مسلم جلسوں کی ہنگامہ آرائیاں سامنے سے گزریں جن میں جشن و لوئے، اور دل کی اُنگیں قدم قدم پر موجود تھیں۔ اسی بہانے سے عمر کا کافی حصہ ملک (اور بیرون ملک) کے دور دراز مقامات کی گردش میں بسر ہوا۔ قوم کے تمدن معاشرت کے مختلف نمونے نظروں سے گزرے، ان کی اخلاقی، علمی، مذہبی حالت کے سمیں دیکھے، ان کی کاروباری منڈیوں میں بھی گزر ہوا، اہمال، فداکت اور بے سرفسامانی کی منزلوں میں بھی پھیر لگائی، غرض انھیں مجاہد و اسباب کی بنا پر نہ کہ تاریخ نگاری اور واقعہ نویسی کی حیثیت سے دیکھی بھالی باتوں سے سنائے حالات کی بنا پر چند سادہ اور سفید کاغذ کے تختوں کو سیاہ کرنے کی ناکام کوشش کی ہے، اگر وقت نے ساتھ دیا اور زمانہ نے سازگاری کی تو کیا عجب کہ ”تصویر حیات“ کی صورت بھی نقش پذیر ہو کر منظر عام پر آجائے۔

غرض نقشے ست کر مایا د ماند

کہ ہستی را بنی بسیم بقائے

خاکستر سراپا گنہگار

انوار احمد (مارہروی)





شمس العلماء مولانا خواجہ الطاف حسین 'حالی'،  
صدر اجلاس بست و بکم (کراچی سنہ ۱۹۰۷ ع)





# اجلاسِ سب کو

منعقدہ کراچی ۱۹۰۶ء

شمس العلامہ خواجہ الطاف حسین حالی، صدر اجلاس کانفرنس

## حالاتِ صدر

سات سو برس سے پانی پت میں قبیلہ انصار کی ایک شاخ آباد چلی آتی ہے جس کے مورث اعلیٰ خواجہ ملک علی سلطان غیاث الدین بلبن کے عہد میں وارد ہندوستان ہوئے تھے سلطان زمان نے خواجہ کے شرافت نفس کا پورا پورا احترام کر کے برگندہ پانی پت میں عہدہ ادریسہ حاصل دیا۔ بطور مدد و معاش عنایت کر کے پانی پت کے منصب تھنا و تولیت مزارات ائمہ کے اعزاز میں جو نولہ پانی پت میں واقع ہیں شیخ کو عنایت کر دیئے تھے۔

خواجہ حالی انہیں خواجہ ملک علی کی اولاد اور اسی انصاری خاندان کے سپوت فرزند تھے جن کے نام نامی کو سرزمین ہند صدیوں تک عزت، محبت اور نیکی کے ساتھ یاد رکھے گی آپ ۱۳۱۷ء میں پیدا ہوئے آٹھ سو برس کی عمر میں ماں باپ دونوں نے یکے بعد دیگرے رحلت اختیار کی بڑے بھائی خواجہ امداد حسین نے باپ کی طرح شفقت کر کے پالا یو صاحب اس قابل ہوئے کہ مکتب میں پڑھنے کو بیٹھیں تو سب سے پہلے کلام مجید حفظ کرایا گیا وہ شروع سے پڑھنے والے شوقین لڑکے تھے اور ان کے دل میں پڑھنے کی آئینہ گاہ اور خواہش ابتدائے تعلیم کے وقت سے پائی جاتی تھی لیکن اتفاقات وقت کے لحاظ سے ان کو باقاعدہ طور پر مسلسل طریقہ پر اپنی تعلیم جاری رکھنے کا موقع کبھی نہیں ملا۔ انھوں نے جو کچھ لکھا پڑھا اپنی طبیعت کے شوق اور دل کی محنت سے

کلام مجید حفظ کرنے کے بعد سید جعفر علی سے جو ایک مشہور فارسی داں میاں تھے انہوں نے فارسی کی ابتدائی کتابیں پڑھیں۔ پھر عربی کا شوق ہوا تو مجتہد حاجی ابراہیم حسین انصاری سے صرف و نحو پڑھی۔ اسی زمانہ میں سترہ برس کی عمر میں بھائی اور بہن کے انصرار سے شادی کرنے پر مجبور ہوئے اور پڑھنا لکھنا چھوٹ گیا گھر والوں کی خواہش تھی کہ اب یہ کہیں نوکری کریں بجائے اس کے کہ یہ نوکری تلاش کرتے گھر والوں سے چھپ کر سیدھے دہلی پہنچے اور مولوی نواز شمس علی کے سامنے زانوئے ادب نہ کر کے پڑھنے میں مصروف ہو گئے مولوی نواز شمس علی مشہور واعظ اور بہترین معلم تھے ڈیڑھ برس تک دہلی میں قیام رہا اور اس عرصہ میں صرف و نحو اور منطق کی کتابوں کا مولوی صاحب مذکور سے درس لیا۔ ان دنوں دہلی کا کالج برائے رونی پڑھا لیکن مولانا نے اس کالج سے کچھ استفادہ حاصل نہیں کیا چنانچہ وہ خود اپنی سرگزشت نوشتہ خود میں تحریر فرماتے ہیں: ”جس سوسائٹی میں میں نے نشو و نما پائی تھی وہاں علم صرف عربی اور فارسی زبان میں منحصر سمجھا جاتا تھا انگریزی تعلیم کا خاص کر قصد پانی پت میں اول تو کہیں ذکر شننے میں نہیں آتا تھا اور اگر اس کی نسبت لوگوں کا کچھ خیال تھا تو صرف اس قدر کہ سرکاری نوکری کا ایک ذریعہ ہے نہ یہ کہ اس سے کوئی علم حاصل ہوتا ہے بلکہ یہ خلاف اس کے انگریزی مدرسوں کو ہائے علمائے مجتہد کہتے تھے دہلی پہنچ کر جس مدرسہ میں مجھ کو شب روز رہنا پڑا وہاں سب مدرس اور طلبہ کالج کے تعلیم یافتوں کو محض جاہل سمجھتے تھے غرض کبھی بھول کر بھی انگریزی تعلیم کا خیال دل میں نہ گزرتا تھا ڈیڑھ برس دہلی میں رہنا ہوا اس عرصہ میں کبھی کالج کو جا کر اٹھکے سے دیکھا کرتے تھے اور نہ ان لوگوں سے کبھی جا کر ملنے کا اتفاق ہوا جو اس وقت کالج میں تعلیم پاتے تھے جیسے مولوی ذکا اللہ مولوی نذیر احمد مولوی محمد حسین آزاد اور مولوی ضیاء الدین وغیرہ وغیرہ۔“

ہمنوز سلسلہ تعلیم مختہ نہ ہونے یا تھا کہ اعزہ نے ششہام میں پھر ان کو پانی پت واپس جانے پر مجبور کیا جس کے بعد ششہام میں ضلع حصار کی کلکٹری میں وہ کسی آسامی پر مقرر ہو گئے اس مقررہ کو گجراتی دن گزرتے تھے کہ ششہام کا فتنہ اٹھا اور قلعہ بناوت نے ہندوستان کو تہ و بالا کرنا شروع کر دیا حصار سے انگریزی عملداری جاتی رہی تھی خواجہ حالی جیل سے وطن پہنچے اور پھر چار برس تک کہیں باہر نہیں گئے اس زمانے میں پڑھنے کا شوق پھر ابھر اور پانی پت کے مشہور فضلا مولوی عبدالرحمن مولوی محمد امجد مولوی صفدر علی وغیرہ سے علوم منطق، فلسفہ، حدیث، تفسیر کے درس لیتے رہے اتفاق سے جب ان کے اساتذہ فن میں سے کوئی پانی پت میں نہ ہوتا تھا

تو مطالعہ کتب سے اپنی استعداد بڑھاتے رہتے تھے ادب کی کتابیں لغت اور شرح کی مدد سے دیکھتے تھے اور جو وقت اور موقع ملتا تھا وہ اسی شوق اور اسی فکر میں بسر ہوتا تھا۔ پانی پت کے علاوہ ان کی تعلیم کا کافی زمانہ دہلی کے قیام میں گزرا۔ گو ارباب کمال کے لحاظ سے ان دہلی دہلی بریاد ہو چکی تھی تاہم کاربان گزشتہ کے ابھی نقش قدم باقی تھے حالی نے اسی ڈگری پر چل کر منزل ہستی کو طے کرنے کی کوشش کی۔ جب وہ دہلی میں طالب علم تھے انھوں نے نواب مرزا نوشہ المعروف بہ غالب کو تعلقہ منشی کے دیوان سام کی مجالس مشاعرہ میں غزلیں پڑھنے دیکھا اور ان کے کلام کو ان کی زبان سے سنا تھا غالب کے اردو اور فارسی کے اکثر اشعار کے معنی جو ان کی سمجھ سے بالاتر تھے خود غالب سے پوچھ کر ان کے حل کرنے کی کوشش کی تھی تصائد غالب کے چند اسباق خود مرزا نے حالی کو پڑھائے تھے۔

مولانا حالی لکھتے ہیں ان کی (غالب) عادت تھی کہ وہ اپنے سننے والوں کو اکثر فکر شعر کرنے سے منع کیا کرتے تھے کہ میں نے جو ایک آدھ غزل اردو یا فارسی کی لکھ کر ان کو دکھائی تو انھوں نے مجھ سے یہ کہا کہ اگرچہ میں کسی کو فکر شعر کی صلاح نہیں دیا کرتا لیکن تمہاری نسبت میرا یہ خیال ہے کہ اگر تم شعر نہ کہیں گے تو اپنی طبیعت پر سخت ظلم کرو گے۔

شاعری ان کی فطرت میں داخل تھی سو بائٹے کے ٹرنے مجالس مشاعرہ کی شرکت نے جذبات فطرت کو جنبش دے کر ابھارا اس وقت ان کی عمر تیس برس کی تھی کہ غدر کے بعد معاش کی تلاش میں پھر دلی آئے اکتے ہی نواب مصطفیٰ خاں شیفتہ رئیس دلی و تعلقہ دار جالگیر آباد سے ان کی ملاقات ہوئی اور یہ سلسلہ مصاحبت نواب صاحب کی سرکار سے تعلق پیدا ہو گیا جو سات آٹھ برس تک قائم رہا۔ نواب مصطفیٰ خاں بڑی آن بان اور قابلیت کے جامع صفات رئیس ہونے کے علاوہ بلند پایہ عالم، صوفی با صفا، عابد و زاہد اور ایسے نامی شاعر تھے کہ غالب تک کو یہ آرزو رہتی تھی کہ وہ ان کے کلام کی داد دیں ایک موقع پر کہتے ہیں۔

غالب بہ فن گفتگو ناز و بدین ارزش کہ او ننوشت در دیوان غزل مصطفیٰ خاں تین گونہ

جالگیر آباد کے قیام اور نواب شیفتہ کی مصاحبت نے صرف ان کے جذبات شاعری کو متحرک کر کے شعر گوئی کی طرف پورے طور سے مائل کر دیا بلکہ ان کے وہاں پہنچ جانے سے نواب صاحب کا ذوق شاعری جو مدت سے افسردہ ہو رہا تھا تازہ ہو گیا مولانا حالی کہتے ہیں کہ ”جالگیر آباد سے میں اپنا کلام دلی مرزا صاحب کی اصلاح و توجہ کے لئے بھیجتا رہتا تھا لیکن میرے شاعرانہ مذاق کی اصلاح زیادہ تر نواب

مصطفیٰ خاں کی صحت اور مذاق سخن سے وابستہ ہے جو مبالغہ کو ناپسند کرتے تھے اور حقائق و واقعات کے بیان میں لطف پیدا کرنا اور سیدھی سا دی سچی باتوں کو محض حسن بیان سے دل فریبنا اسی کو منہا کر کمال شاعری سمجھتے تھے۔

جہانگیر آباد کے قیام کا تعلق نواب صاحب کی زندگی بھر قائم رہا جو سترہ اے سے شروع ہو کر سترہ اے تک ختم ہو گیا۔

بعد ازاں لاہور میں پنجاب گورنمنٹ ایک ڈپو میں انھوں نے نوکری کی۔ کام یہ تھا کہ جن کتابوں کے ترجمے انگریزی سے اردو میں ہوں یہ ان کی عبارت درست کریں تقریباً چار برس تک اس خدمت پر مامور رہے جس کی وجہ سے انگریزی لٹریچر نے ان کی طبیعت پر خاص ذوق اور اثر پیدا کیا مجازاً کہ حقیقت کی طرف طبیعت مائل ہو گئی فارسی شاعری اور مشرقی مبالغہ کی وقت دل سے جاتی رہی۔ انھوں نے ایسے زمانہ میں آنکھ کھولی تھی جب قوم میں نہکت، افلاس، مایوسی اور جہل کی ہوائیں چلنا شروع ہو گئی تھیں قدیم ہندوستان کی جنگوں کی داستانیں نظر آتے تھے وہ بھی مٹ رہے تھے حکومت و ثروت قوم سے کنارہ کر چکی تھی۔ عام جہالت، رسومات ناپسندیدہ اور عالم گیر توہمات مبتذل اخلاق نے ساری قوم کو جکڑ رکھا تھا ان حالات روح فرسائی وجہ سے حقیقت شناس طبیعت کے اندر ہی اندر سوز و گداز کا جو بھڑا یک رہا تھا تھوڑا زمانہ گزرنے کے بعد بالآخر شاعری کی لے میں پھوٹا اور ایسا ناسور بن کر باجواز زندگی تک رہنے سے نہ تھا۔ چنانچہ خود فرماتے ہیں سینہ کوئی میں ہے جب تک کہ دم میں دم لگے ہم ہے اور قوم کے اقبال کا ماتم رہا۔

اس زمانہ میں سر سید احمد خاں مرحوم سے ان کی ملاقات ہوئی سر سید نے مسلمانوں کے اسباب زوال پر نظم لکھنے کی ان سے فرمائش کی اس فرمائش نے اس آگ کو مشتعل کر دیا جو اندر ہی اندر سگ رہی تھی قدیم طرز کی شاعری سے ان کا دل افسردہ ہو چکا تھا طرز نو کی صورت میں قومی مصیبت کی آہ سوزان ”مسدس حالی“ کی شکل میں دُعا بن کر نکلی جس نے نیم جان اور بے حس قلوب کو چونکا دیا۔

سر سید کو جب انھوں نے مسدس کی کچھ جلدیں بطور ہدیہ بھیجیں تو انھوں نے سر سید اور شکر یہ کا خط لکھا جس کے چند فقرے اور جملے ایسے ہیں جن کا بیان قلم بند کرنا اس لئے ضروری ہے کہ گواہ یہ واقعات پڑائی کہانیاں ہیں پھر بھی اس مزے کی کہانی ہے کہ جب اور جس وقت بھی دہرائی جاتی ہے یا مزہ ادا کیف ہے جاتی ہے۔

سرسید لکھتے ہیں :

جس وقت کتاب ہاتھ میں آئی جب تک ختم نہ ہوئی بات سے نہ چھوٹی اور جب ختم ہوئی تو افسوس ہوا کہ کیوں ختم ہو گئی۔

دوسرے جملے میں کہتے ہیں۔

میری نسبت جو اشارہ اس نظم میں ہے اس کا شکر کرتا ہوں اور آپ کی محبت کا اثر سمجھتا ہوں اگر پرانی شاعری کی کچھ ہوا اس میں پائی جاتی ہے تو صرف ان ہی الفاظ میں ہے جن میں میری طرف اشارہ ہے، بے شک میں اس کا محرک ہوا اور اس کو میں اپنے ان اعمالِ حسنہ میں سے سمجھتا ہوں کہ جب پوچھے گا کہ کیا لایا تو میں کہوں گا کہ حالی سے مسدس لکھو الایا ہوں اور کچھ نہیں۔“

خدا آپ کو جزائے خیر دے اور قوم کو اس سے فائدہ بخشے، مسجدوں کے اماموں کو چاہئے کہ نمازوں میں اور خطبوں میں اسی کے بند پڑھا کریں۔

تیسرے جملے میں ارقام فرماتے ہیں

آپ کے اس خیال کا کہ حق تصنیف مدرسۃ العلوم کو دیا جائے اور حبشہ کی کراوی جاوے۔ دل سے شکر ادا کرتا ہوں، مگر میں نہیں چاہتا کہ اس مسدس کو جو قوم کے حال کا آئینہ اور ان کے نام کا مرثیہ ہے کسی قید سے مقید کیا جاوے جس قدر وہ مشہور ہوا اور لڑکے و بچوں پر گاتے پھریں اور زندگیوں میں طبلے سازی پر لگائیں، قول درگاہوں میں گادیں۔ حال لانے والے اس سچے حال پر حال لاویں اسی قدر عجیب کو زیادہ خوشی ہوگی۔

میرادل تو چاہتا ہے کہ دہلی میں ایک مجلس کروں جس میں تمام اشراف ہوں اور زندگیوں بچاؤں۔ مگر وہ زندیاں مسدس گاتی ہوں۔

بظاہر مختصر لیکن اس بڑی تصنیف کی تعریف جس اختصار کے ساتھ اس زمانہ کے مصلح اعظم سرسید نے کی ہے، کیا بڑے سے بڑا قادر الکلام، منشی، انشا پرداز اور خطیب اس سے زیادہ اور حقیقی صنعت کے لحاظ سے بجا طور پر موزوں اور فصیح و بلیغ الفاظ استعمال کر سکتا، ایک سچا اثر تھا ایک واقعی وجدان تھا، ایک قلبی کیفیت تھی جو دل سے اٹھی اور دل ہی میں اتر گئی۔ گذشتہ صدی کے بڑے سے بڑے عالم اور فاضل کی کسی تصنیف کو یہ قبول عام اب تک حاصل نہیں ہوا جو ”مسدس حالی“ نے حاصل کیا۔ مختلف ایڈیشن اور چھپے اور لاکھوں کی تعداد میں اُدھر تک، اُنھوں نے اس نظم کے علاوہ بہت سی دل نشیں اور پراثر نظمیں قومی مجالس کٹھنے کھینیں اور بالخصوص

اگل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاسوں میں پڑھی گئیں جو اپنے اثر، اسلوب بیان اور عقائد و معرفت کے مختلف پہلوؤں پر وارداتِ حالیہ کو بیان کرتے ہوئے لوگوں کے قلوب پر حیرت انگیز اثر پیدا کرتی ہیں وہ نہ صرف ایک بالکمال شاعر تھے جو اپنے کمال فصاحت و بلاغت اور فطری شاعری کی بنا پر لوگوں کے دلوں کو گراتے تھے بلکہ وہ خوش مقال ناثر بھی تھے ان کا تمام سراپا، عمل، نیکی اور ہمدردی کی تصویر تھا۔ ان کی نظم و شعر کیا بہ لحاظ اپنے الفاظ کے اور کیا بہ اعتبار اپنی معنوی خوبیوں کے بلاشبہ پُر اثر اور پُر حکمت سمجھی جاتی تھی اور سمجھی جاتی ہے ایک سوانح نگار کی حیثیت سے بھی ان کی موثر گفایاں اور تحقیق و تدقیق کا درجہ بہت اونچا نظر آتا ہے اس سلسلہ میں حیاتِ سعدی، حیاتِ جاوید، عرصہ دراز تک قابلِ مطالعہ رہیں گی ان کی مشہور عالم شاعری اور حکمت آموز کلام نے ان کی زندگی میں لاکھوں زبانوں نے ان کو شکسپیر، ہند اور سعدی، ہند کے خطاب سے خطاب کیا۔ ۱۸۶۶ء میں انھوں نے سب سے پہلے کتابِ تریاقِ مسموم ایک نیشنل کچھڑ کی کتاب کے جواب میں لکھی تھی دوسری کتاب عورتوں کی تعلیم کے لئے قصہ کے پیرایہ میں موسوم بہ مجالس النساء لکھی جس پر کرنل لاراڈ نے ایجوکیشنل دربار مقام دہلی میں لارڈ نارن تھوٹن کے ہات سے مولانا کو چار سو روپیہ کا انعام دلوا دیا تھا۔ جو اودھ اور پنجاب کے مدارس نسواں میں مدتوں جاری رہا۔ ان کی بعض تصانیف کے قالب ترجمہ کے ذریعہ سے مختلف زبانوں میں ڈھالے گئے وہ زبردست مصنف زبردست شاعر زبردست زباں دان اور عالم و فاضل ہونے کے علاوہ سیرت اور اخلاق کے لحاظ سے سراپائیکی اور بنی نوع انسان کے لئے ہمدردی اور ہمت کا نمونہ تھے۔ آج ہماری یونیورسٹیاں کہیں برسوں میں جا کر تعلیم و تربیت کا جو مفید نتیجہ پیدا کرتی ہیں ان کی چند روزہ ملاقات اور ہم نشینی یک صحیح الفطرت آدمی کو آدمی بنانے کے لئے کافی تھی۔

اس عاجز (انوار احمد) ترتیب کنندہ اوراقِ ہذا کو خوش بختی سے تین مرتبہ ایسا موقع ملا ہے کہ اس محترم اور مقدس ہستی کے لطف و کرم کا دو مرتبہ پانی پت میں اور تیسری بار لکھنؤ کے قیام میں فرالے چکا ہے۔

مدتیں اور برس کے برس گزرنے پر بھی آج ان ملاقاتوں اور عنایتوں کی یاد دل سے خمیر ہوئی، سیرت اور اخلاقِ صحیح کا اصلی رنگ اب کہاں ہے جو نئے خاکے تیار ہوں اب تو ایک رنگ آتا اور دوسرا جاتا ہے۔ جاڑے کا موسم غالباً آخر نومبر یا شروع دسمبر ہے صبح کا وقت ہے کراکے کا جاڑا پڑ رہا ہے مولانا پٹن گڑھی کے قریب گدے یا نندے کے فرش پر دگلہ پہنے کٹھوپ اور بٹھے

بیٹھے ہیں سامنے مٹی کی چھوٹی سی انگلیٹھی لٹک رہی ہے حقہ لگا ہوا ہے میں پاس بیٹھا ہوں اسے مولوی خواجہ سجاد حسین صاحب بی۔ اے اسٹنٹ انسپکٹر سرشتہ تعلیم خیاب جو مولانا کے چھوٹے صاحبزادے ہیں تشریف فرما ہیں اتنے میں مولانا نے نوکر کا نام لے کر آواز دی اتفاق سے وہ نہ بولا غیر حاضر تھا مولانا دواوازیں دے کر خاموش ہو رہے۔ خواجہ صاحب نے بادب دریافت کیا کیا ارشاد ہے ہجواب میں فرمایا چوکی پر جاتے، یہ سن کر خواجہ صاحب نے سامنے سے حقہ اٹھا کر پانہ میں رکھا پھر لوٹے میں پانی بھرا وہ پہنچا یاد و نون چیزیں رکھ کر اطلاع کی کہ پانی تیار ہے مولانا اٹھے اور داخل بیت الخلاء ہوئے چونکہ دائمی قبض کی وجہ سے چوکی پر حقہ پینے کی عادت ہو گئی تھی معمول کے خلاف دیر میں باہر آئے جتنی دیر وہ اندر رہے خواجہ صاحب صحن میں بھلتے رہے بعد افرغ جب حقہ اپنی جگہ پر اور آفتابہ اپنی جگہ پر پہنچا دیا اس کے بعد اسی طرح سے اپنی جگہ پر آکر بیٹھ گئے میں حیرت زدہ اس حالت کو دیکھ رہا تھا خواجہ صاحب کی تل چانولی ڈارٹھی بی۔ اے تک مدرسۃ العلوم علی گڑھ کی تعلیم ذمہ داری کے معزز عہدہ پر مامور، اور پھر یہ ادب و فرض شناسی سعادت و اقبال مندی کے ان جواہر پاروں سے اب تو ہماری یونیورسٹیوں کے ایوان و تصور بشیر خالی پڑے ہیں ان کی آبادی ہو تو کیسے ہو۔

حالی غریب آدمی تھے مشائخہ میں نواب قارا لامر اباد دردار المہام حیدر آباد کی توجہ سے جبکہ وہ علی گڑھ میں رونق افروز ہوئے تھے اور اس موقع پر سرسید نے خواجہ حالی کا تعارف نواب محمد سے پہلی مرتبہ کرایا تھا ان کا علمی و طبیفہ پہلے پچھتر روپیہ اور پھر سو روپیہ سکے حالی ریاست حیدر آباد سے مقرر ہو گیا تھا۔ چونکہ ان کی طبیعت حرص و ہوس سے بالاتر تھی اور ہر وظیفہ ہوا اور ہر ملازمت کے خیال سے بے نیاز تھے چنانچہ وہی اسکول کی مدرسہ سے وظیفہ یاب ہو کر فوراً قطع تعلق کر لیا۔ اب ان کی عمر کا گراں مایہ حصہ بہ فراغت تمام تصنیف و تالیف اور مطالعہ کتب میں بسر ہونے لگا باوصف عدم فارغ البالی کے وہ نہایت فیاض طبیعت، مہمان نواز، دوسروں کی تکلیف کو دیکھ کر جلد متاثر ہو جانے والے تھے، ان کا دست کرم ہمیشہ غریب طلبہ کی امداد کے لئے کشادہ رہتا تھا انھوں نے شروع سے اپنے خاندان کے لڑکوں کی تعلیم و تربیت کی طرف توجہ کی جنھوں نے علوم جدیدہ کو کامیابی اور شہرت کے ساتھ حاصل کیا اور جس تعلیم و تربیت کے ثمر خواجہ سجاد حسین بی۔ اے خواجہ غلام شقیں بی اے خواجہ تصدق حسین بی اے خواجہ غلام حسین کی صورت اور سیرت میں حاصل ہوئے وہ مدرسۃ العلوم کے قدیم ٹرسٹی تھے بوجہ دولت مند نہ ہونے کے وہ بڑے



چندوں سے کالج کی مدد نہیں کر سکتے تھے تاہم اُن سے بن پڑتا تھا داسے درے ہر موقع پر آمادہ رہتے تھے۔ رہی قدمے اور سٹخنے کی مداوتو اس لحاظ سے بھی ان کی خدمات قومی مستغنی عن البیان ہیں انھوں نے اپنے بہترین خضائل اور اخلاقی پرتو سے اپنی زبردست شاعری سے اپنی بیش بہا تصانیف کے حق سے قوم کے خیالات کی اصلاح کی اس میں قومی خدمت کا صحیح طور پر احساس پیدا کرنے کی ایسی کوشش بلیغ کی جس کی قدر و قیمت کا اندازہ نہیں کیا جاسکتا وہ حد درجے کے مقبول عام مصنف تھے ان کی کتابیں ہاتوں ہات بکتی تھیں لیکن انھوں نے باوجود ضرورت مند ہونے کے کبھی تالیف و تصنیف کو اپنا ذریعہ معاش نہ بنایا ان کی تصانیف وقف عام رہیں جس نے چاہچھا پا اور ہزار ہا نفع حاصل کیا بعض تصانیف کا حق تصنیف مدرسۃ العلوم کے حق میں اور دیگر قومی درس گاہوں کو دیا۔ برخلاف اُن کے اُن ہی کے زمانہ کے اکثر اہل قلم اپنی تالیف و تصنیف کی بدولت امیر بن گئے وہ علی گڑھ کے علاوہ جس جگہ قومی بھلائی کام کرتے ہوئے لوگوں کو دیکھتے تھے وہ ان کے دوست اور مددگار بن جاتے تھے۔

قومی تعلیم کی فکر نے انھیں اپنے وطن پانی پت میں ایک اسکول قائم کرنے کا خیال پیدا کیا یہ اسکول ۱۹۰۷ء میں مڈل کے درجے تک کھولا گیا جواب ”حالی مسلم ہائی اسکول“ کے نام سے قائم ہے اور جس کے سیکرٹری مولانا کے خلف اصغر خواجہ سجاد حسین صاحب بی۔ اے ہیں۔ مولانا حالی کو طبقہ و کور کے تعلیمی شغف کے ساتھ صنف نازک کی تعلیم و تربیت کا بھی خاص اہتمام مد نظر تھا چنانچہ پانی پت میں ۱۹۰۷ء میں زمانہ مدرسہ قائم کر کے اس کی بذات خود نگرانی اپنے ہات میں رکھی انھوں نے تعلیم و تربیت نسواں کے متعلق وقتاً فوقتاً نہایت پُر اثر اور دل گداز نظمیں لکھیں اور اس ذریعہ سے قوم میں عورتوں کا درجہ بلند کرنے کی کوشش کی، اور ان کے ذریعہ سے ان کی عمدہ تعلیم و تربیت کو قومی خصلت اور ترقی کی بنیاد ثابت کیا۔

وہ ایک ایسے واعظ اور شفیق ناصح تھے جن کی نصیحت میں بجز شیرینی کے تلخی کا نام نہ تھا بڑے بڑے شعرا کا کلام مدح اور ذم کے اعتدال سے گزر گیا ہے انھوں نے بھی کبھی کبھی بڑے امراء اور عالی مرتبت لوگوں کی تعریف میں قصیدے کہے ہیں لیکن ان کے قصائد و محامد میں انھوں نے جن خیالات اور جذبات کا اظہار کیا ہے یہ خیالات نہ متقدمین کے کلام میں پائے جاتے ہیں نہ متاخرین کے باعلی حضرت نظام الملک میر عثمان علی خاں آصف جاہ صاحب خلد اللہ ملکہ جیب سریر آرائے مستند دولت و اقبال ہوئے تو مولانا نے بھی ایک نظم تنہیت ترتیب دی

جس کے چند شعر اس قابل ہیں کہ وہ ناظرین خطبات کی دلچسپی کے لئے یہاں نقل کئے جاویں۔  
فرماتے ہیں !

فلک مرتب میر عثمان عسلی خاں	مبارک تھیں مستد شہر یاری
مبارک ہو تم کو وہ دشوار منزل	جہاں چپہ چپہ یہ ہر ذمہ داری
مبارک بزرگوں کی میراث تم کو	جنھوں نے گنجیلی ہیں کڑیاں یہ ساری
اب ان کی جگہ آپ کو ہے اٹھانا	خدا کی امانت کا یہ بوجھ بھاری
جو بے بس ہیں دینا سہان کو سہارا	جو بے یار ہیں اُن کی کرنی ہر یاری
نکسے جو ہیں اُن کو کامی بنانا	بڑھانا دل ان کے جو ہیں کاروباری
جگانا انھیں نیند کے جو ہیں ماتے	پڑھانا انھیں علم سے جو ہیں عاری

نظم کیا ہے امید، آرزو اور جذبہ صادق کے ٹکڑے ہیں جو بے ساختہ نظم کی شکل میں  
کلیجے سے صفحہ کاغذ پر نکل پڑے ہیں۔

تائیر نے ہمت کے قدم لئے جو امید ملت بیضاء کے کمن سال ہمدرد قوم نے قوم کی سب سے  
پر عظمت ہستی سے باندھی تھی دینا نے جیکھا اور دیکھ رہی ہے کہ اعلیٰ حضرت کی توجہ گرامی سے نہال  
آرزو پھول کر کیسا کچھ بار آور ہو رہا ہے۔

عزت و جاہ کی خواہش سے وہ مستغنی تھے تاہم ۱۹۰۳ء میں گورنمنٹ نے ان کی علمی  
خدمات کے سلسلہ میں شمس العلاء کے خطاب سے سرفراز کیا اور قوم کی طرف سے ان کے حقیقی  
اور عالمانہ شان کا احترام اس شکل میں کیا گیا کہ وہ اجلاس کراچی کانفرنس منعقد ۱۹۰۶ء کے پریسڈنٹ  
نواب وقار الملک کے زمانہ سیکرٹری شپ میں بنائے گئے اجلاس کانفرنس کے خطبات میں خطبہ  
بہ لحاظ خیالات اظہار لئے ایسی چیز ہے جس کا مطالعہ دلچسپی اور کیفیت سے خالی نہیں۔

آخر عمر میں کئی سال سے صحت خراب ہو گئی تھی ضعف و نقاہت کا سلسلہ ترقی کرتا جاتا تھا  
بالخصوص ممالک اسلامیہ کے انحطاط نے اور جنگ طرابلس کے واقعات نے ان کو بہت پرہیز  
کروایا تھا بالآخر ۳۱ دسمبر ۱۹۱۷ء کو حسن محل کا آفتاب کمال ستتر برس کی عمر میں ڈھل کر حضرت شاہ  
جوعلی قلندر کی درگاہ میں ہمیشہ کے لئے ڈوب گیا۔

ان کے حالات زندگی ہمیں بتاتے ہیں کہ ناداری، تنگ دستی، زمانہ کی ناسازگاری، غرض  
مشکلات کی کوئی شان بھی ان کے عزم استقلال اور کسب فضا کی خواہش میں اُن کے سدراہ

نہ ہوئی گوناگوں مصائب کی موجودگی میں زندگی کی دشوار گزار منزل کو جس کامیابی کے ساتھ انھوں نے طے کیا اور اپنے اعلیٰ اخلاق بیش بہا خصال بے مثال جامعیت اور رہ نما سیرت کا جو قابل عمل نمونہ ہمارے لئے چھوڑا ہے وہ ہر سمجھ دار کے لئے سبق آموز ہے۔

نوٹ۔ خواجہ حالی مرحوم کے حالات خود مرحوم کے لکھے ہوئے حالات سے ماخوذ ہیں جو سب سے پہلے کانفرنس گزٹ جلد نمبر ۲۱۹ء میں تذکرہ حالی کے عنوان سے شائع ہوئے بعض حالات خاکسار جامع کے مشاہدات میں سے ہیں۔

## خطبہ صدارت

حضرات! جو عزت کہ آج مجھ کو آل انڈیا محمدن ایجوکیشن کانفرنس کے اجلاس کا پریسڈنٹ بنانے سے دی گئی ہے جہاں تک غور کیا جاتا ہے اس کی کوئی معقول وجہ اس کے سوا خیال میں نہیں آتی کہ چونکہ سندھ میں انگریزی تعلیم کو بابلغ مفقود ہے اس لئے شاید یہ مناسب سمجھا گیا ہے کہ اس موقع پر صدر انجمن ایسے شخص کو بنایا جائے جو انگریزی کا ایک حرف تک نہ جانتا ہو۔ ورنہ میں اپنے تئیں ہرگز اس جلیل القدر منصب کے لائق نہیں سمجھتا۔ لیکن ہر حال میں اس عزت افزائی کا شکریہ ادا کرنا اپنا فرض سمجھتا ہوں اور خاص کر اُن غایت آمیز الفاظ کا دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں جو جناب نیک ہسینڈ صاحب کشر سندھ نے اپنی اسپیچ میں مجھ ناچیز کی نسبت ارشاد فرمائے ہیں۔ اس کے بعد میں نہایت ادب سے تمام حاضرین کی خدمت میں التماس کرتا ہوں کہ اس عظیم الشان خدمت کے فرائض ادا کرنے میں جو فروگزاشت یا کوتاہی میری کم لیاقتی کے سبب ظہور میں آئے اُس سے چشم پوشی اور درگزر فرمائی جائے۔ اور میری صدر انجمن کو اُن اعلیٰ درجہ اور عالی مقام بزرگوں کی صدارت کے پیمانے سے نہ پانچا جائے۔ جو گوشتہذا اجلاسوں میں اس معزز ذکر سی پر جلوس فرما چکے ہیں۔

صاحبو! پہلے اس سے کہ کانفرنس کے اصلی مقصد کے متعلق کچھ بیان کیا جائے میں چند الفاظ اس دردناک واقعہ کی نسبت عرض کرنا چاہتا ہوں جس سے ہندوستان کے تمام مسلمانوں کو عموماً اور محمدن ایجوکیشن کانفرنس کو خصوصاً نہایت سخت صدمہ پہنچا ہے۔

آپ کو معلوم ہے کہ مرحوم سر سید احمد خاں نے ۱۸۶۷ء میں بعد قیام مدرسۃ العلوم علی گڑھ اس کانفرنس کی بنیاد اس لئے ڈالی تھی کہ اس کے ذریعہ سے تمام ہندوستان کے مسلمانوں میں تعلیم کی منادی کی جائے۔ چنانچہ اس مرحوم و منقور نے باوجود کبرسنی اور طرح طرح کے موانع اور معذوریوں کے جس طرح اول کالج کے لئے بسے بسے سفر کئے، اسی طرح ملک کے مختلف مقامات میں خود پہنچ کر کانفرنس کے اجلاس منعقد کرائے اور ایک حد تک تعلیم کی منادی اطراف و جوانب میں کر کے مسلمانوں کو خواب غفلت سے بیدار کیا۔ لیکن اس مرحوم کی زندگی میں کانفرنس کا اثر صرف پنجاب اور مالک متحدہ کے چند خاص خاص شہروں میں محدود رہا۔ مگر ان کی وفات کے بعد جب تمام قوم پر مایوسی چھائی ہوئی تھی اور کالج اور کانفرنس بلکہ تمام قومی کاموں کی طرف سے مختلف کئی قسم کے تردد و آمیز خیالاتوں میں موجود تھے، خدا نے تعالیٰ نے اپنی رحمت کا ملہ سے قوم کی کشتی بانی کے لئے ایک ایسے شخص کو کھڑا کر دیا جس نے کالج اور کانفرنس دونوں کے حق میں فی الحقیقت مسیحائی کا کام کیا اور قوم کے تردد اور افسردہ دلوں میں از سر نو جان ڈال دی اور پانسو برس بعد انسان الغیب کی یہ بشارت پوری ہوئی کہ

فیض روح القدس ارباز مدد و سرمد و دیگران ہم بکھنڈا پنچہ مسیحائے کمر و  
اب سب صاحب سمجھ گئے ہوں گے کہ اس قوم کے مسیحائے میری کیا مراد ہے خدا تعالیٰ  
نواب محسن الملک کو اعلیٰ علیین میں جگہ دے۔ انھوں نے کالج اور کانفرنس کو سر سید رحمۃ اللہ علیہ کے  
بعد صرف اپنی قدیم حالت ہی پر قائم نہیں رکھا۔ بلکہ چند سال کے عرصہ میں دونوں کی باہل کا یاہلٹ  
دی اور ان کو اس درجہ پر پہنچا دیا جو امید و توقع و وہم و گمان سے بالاتر تھا محسن الملک کے عہد  
میں جو غیر مترقبہ ترقیاں کالج کو نصیب ہوئیں ان کی تفصیل بہت طولانی ہے جس کے بیان کرنے  
یہ محمل نہیں ہے۔ مگر جو وسعت اور عام قبولیت کانفرنس کو ان کی بدولت حاصل ہوئی۔ وہ یہی ایک  
کارنامہ ہے جو مسلمانوں میں ہمیشہ یادگار رہے گا۔

ہندوستان کا کوئی حصہ (الاماش را اللہ) ایسا باقی نہیں رہا جہاں اس جوان مرو کہن سال  
کی کوشش اور حسن تدبیر سے کانفرنس کا قدم نہیں پہنچا۔ کلکتہ۔ مدراس۔ بمبئی۔ اور ڈھاکہ جیسے دور  
دست مقامات میں پہنچ کر اس نے کانفرنس کے اجلاس نہایت دھوم دھام اور تزک و احتشام  
کے ساتھ منعقد کئے اور مسلمانوں کی موجودہ اور آئندہ نسلوں کے لئے عالی ہمتی اور جفاکشی کی  
ایک مثال قائم کر دی۔

مدرس میں سوتوں کو جگایا جب کہ ۴۰ فُل علم کا برہما میں چچا یا جب کہ  
 چھائی ہوئی مُردنی جہان قوم میں تھی ۴۰ واں آبِ حیات اُن کو پلا یا جب کہ  
 افسوس ہو کہ اس وقت وہ ہم میں موجود نہیں ہے۔ مگر اُس کی جدائی کا داغ بطور قائم مقام  
 کے ہمارے دل میں موجود ہے۔ اور اُس کی یاد نشتر کی طرح ہمارے سینہ میں کھٹک رہی ہے۔ کئی سال  
 سے نواب محسن الملک کی صحت نہایت نازک چلی آتی تھی اور نہایت شدید امراض نے اُن کو مغلوب  
 کر لیا تھا۔ مگر وہ ہر حالت میں برابر قوم کی خدمت کرتے رہے۔ اور بیماریوں سے ہمیشہ لڑتے رہے  
 یہاں تک کہ اُن کا وقت آپہنچا اور قوم اُن کی جلیل القدر خدمات سے ہمیشہ کے لئے محروم ہو گئی۔

اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰی رَاجِعُوْنَ

جس وقت کا دھڑکا تھا وہ وقت آگیا آخر	یاروں پھیبیت کا سماں چھا گیا آخر
وہ ملک کا محسن وہ مسلمانوں کا غم خواہ	سر کر کے ہم قوم کی کام آگیا آخر
سید کا بدل قوم کو مشکل سے ملا تھا	اُس کو بھی وہی قوم کا غم کھا گیا آخر
رہنا تھا زبسن قوم کی تقدیر میں بے کس	لکھا ہوا تقدیر کا پیش آگیا آخر
نجات کا پتہ ڈھونڈنا پھر تاحق المقدّر	نجات کا مقدر کو پتہ پا گیا آخر
جیتا تھا تو لوگوں کو گمائیں سب تھے کیا کیا	پر مر کے خلوص اپنا وہ منوا گیا آخر
جو خندہ زنی کرتے تھے ہر کام پر اُس کے	وہ خون کے آنسو اُنھیں رُلوا گیا آخر
یوں جیتے ہیں یوں مے تھے مرنے کے فدا	دنیا کو تماشا یہ وہ دکھلا گیا آخر

ہمدی کے لئے قوم سزا دار ہے ساری

گمراہ ہے کشمیر سے تار اس کشمیری

صاحبو! فی الواقع نواب محسن الملک کا اس وقت دنیا سے اٹھ جانا ہندوستان کے مسلمانوں  
 کے لئے عموماً اس کا نفرت کے لئے خصوصاً ایک ایسا صدمہ ہے کہ اگر خدا کی مہربانی ہمارے شامل  
 حال نہ ہوتی تو اُس کی تلافی امکان سے خارج تھی۔ مگر میں تمام ممبرانِ کانفرنس کو مبارکباد دیتا  
 ہوں کہ قوم نے بالاتفاق نواب مرحوم کا جانشین ایک ایسے معزز اور محترم شخص کو منتخب کیا ہے  
 جس کی ذات سے مرحوم کے بعد مسلمان کو وہی اُمیدیں ہیں جو سرسید کے بعد نواب محسن الملک  
 مرحوم کی ذات سے تھیں۔ یہ عجیب بات ہے کہ ہندوستان کے تمام اسلامی اخبار تمام اسلامی  
 انجمنوں اور تمام ٹرسٹیانِ محمدن کالج بغیر کسی استثناء کے اس بات پر متفق ہو گئے کہ بجائے نواب

مروجہ کے محمد کالج اور محمد ایچ کیشنل کانفرنس کا آنریری سیکرٹری نواب وقار الملک وقار الدولہ بہادر انتصار جنگ مولوی مشتاق حسین صاحب کو بنایا جائے۔ اور یہ اتفاق اس بات کا بین ثبوت ہے کہ یہ انتخاب قوم کے حق میں، کالج کے حق میں، اور کانفرنس کے حق میں خدا کی رحمت ثابت ہو گا۔ کیونکہ خیر صادق علیہ السلام نے فرمایا ہے کہ سراسر اکا المسلمین حسنا فهو عند اللہ حسن، یعنی تمام مسلمان جس بات کو بہتر سمجھیں وہی خدا کے نزدیک بہتر ہے۔ نواب محسن الملک کی وقافت اور ان کے بعد نواب وقار الملک کی جانشینی پر بالکل اشرع کا مضمون صادق آتا ہے۔

عیدِ رمضان آمد و ماہِ رمضان رفت  
صد شکر کہ ایں آمد و صد حیف کہ ایں رفت

ساجد! اس ناگزیر تہیہ کے بعد میں اصلی مطلب کی طرف رجوع کرتا ہوں واضح ہو کہ آج کا اجلاس جو ملک سندھ کے اس مشہور بندرگاہ میں منعقد ہوا ہے ہماری کانفرنس کا اکیسواں اجلاس ہے۔ لیکن جو خصوصیت کہ ملک سندھ کو اہل اسلام کی ساتھ ہے اس کے لحاظ سے یہ ملک اس بات کا مستحق ہے کہ اہل اسلام کی کانفرنس کا سب سے پہلا اجلاس اس ملک میں ہوتا۔ عربی لٹریچر میں جس کثرت سے سندھ کا نام آیا ہے ہندوستان کے کسی دوسرے حصے کا نام نہیں آتا۔ کیونکہ ہندوستان کے جس حصہ پر عرب کو سب سے پہلے واقفیت ہوئی وہ یہی ملک سندھ تھا یہی وہ خطہ ہے کہ جس کو سب سے پہلے محمد بن قاسم ثقفی نے پہلے صدی ہجری کے اخیر میں فتح کر کے یہاں بنی امیہ کی سلطنت کا جھنڈا گاڑا اور گویا کہ مسلمان کشور گشاؤں کے لئے ہندوستان کی آئندہ فتوحات کا دروازہ کھول دیا۔ یہی وہ ملک ہے جہاں ہندوستان میں سب سے پہلے علمائے اسلام کے حلقہ درس قائم ہوئے۔ اور فتح کے بعد ایک صدی میں تمام خطہ محدثین اور فقہا کی کثرت سے عراق و شام کا نمونہ بن گیا۔ یہی وہ سرزمین تھی جس کو عرب، اصلی وطن سے زیادہ عزیز سمجھنے لگے تھے۔ محمد بن قاسم کے حسن انتظام اور عمدگی قوانین کی وجہ سے یہ ملک نہ صرف ریگستان ہونے کے لحاظ سے بلکہ دین مذہب مذاق عادات اور اوضاع و اطوار کی حیثیت سے بھی سرزمین عرب کی سچی تصویر بن گیا تھا اور یہی حال کے ایک مشہور مصنف نے لکھا ہے اس نوجوان فاتح نے چند روز کی حکمرانی میں جو گہرا اور پائدار نقش اہل سندھ کے دلوں پر جا دیا تھا ایسا نقش پٹھانوں اور مغلوں کی سلطنتیں پانسو برس میں بھی نہیں جاسکیں۔ مگر افسوس ہے کہ جو حال ہندوستان کے دیگر صوبوں میں مسلمانوں

کی غفلت اور بے پردائی کا زمانہ حال کی تعلیم کی طرف سے دیکھا جاتا ہے۔ ریاستوں کیلئے اس سے بڑا بڑا  
 سندھ کے مسلمانوں کا حال نظر آتا ہے۔ یہی وجہ تھی کہ ابتدائی قیام کانفرنس سے لے کر ایک ننگ جرنل  
 بینل اکیس برس کا عرصہ گزر چکا ہے کوئی تحریک ملک سندھ کی طرف اسے کانفرنس کے مدعو کرنے سے  
 لئے نہیں ہوئی۔ سب سے پہلے سال گزشتہ میں آنریبل سردار محمد یعقوب خاں مرحوم نے اس بات  
 میں سلسلہ بنانی کی تھی۔ انھوں نے ایک مختصر رپورٹ مسلمانانہ سندھ کی تعلیمی حالات کے متعلق قلم  
 کر کے آنریری سکریٹری کانفرنس کے پاس بھیجی تھی۔ مگر افسوس ہے کہ ان کی عمر نے وفات کی۔ اور  
 اپنی زندگی میں کانفرنس کو یہاں نہ بلا سکے۔ لیکن وفات کے بعد ان کے معزز جانشین آنریبل خان  
 بہادر شیخ صادق علی صاحب وزیر مال ریاست خیر پور سندھ نے اس منصوبہ کو جو سردار صاحب  
 مرحوم نے باندھا تھا بہ سرپرستی ہرنائیس میر صاحب خیر پور سندھ یوچراجن پورا کیا ہے جس کا نتیجہ  
 اس وقت ہم اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں۔

حضرات! اس موقع پر مناسب معلوم ہوتا ہے کہ آپ کی اطلاع کے لئے۔ سردار صاحب  
 مرحوم کی مذکورہ بالا رپورٹ اور نیز بعض دیگر بھی خوان تو م کے بیان کا خلاصہ نہایت مختصر الفاظ میں  
 آپ کے سامنے بیان کروں جس سے آپ سندھ کے مسلمانوں کی ترقی یا تنزل کا کسی قدر اندازہ  
 کر سکیں۔ مذکورہ بالا ذریعوں سے معلوم ہوتا ہے کہ سندھ میں مسلمانوں کی آبادی بمقابلہ دیگر  
 اقوام کے بہت زیادہ ہے یعنی منجملہ ۲۲ لاکھ دس ہزار نو سو ۱۰ نفوس کے جو سندھ میں آباد  
 ہیں، ۲۴ لاکھ ۴۶ ہزار چار سو ۴۰ یعنی تین چوتھائی سے زیادہ مسلمان ہیں ۱۳۳۳ء میں جبکہ  
 یہ ملک الیٹ انڈیا کمپنی کے قبضہ میں آیا اس وقت گیارہ سو برس سے زیادہ زمانہ اس کو مسلمانوں  
 کے تحت حکومت میں رہتے گزر چکا تھا۔ اب بھی تمام کاشتکار اور تمام جاگیردار مسلمان ہیں۔ اور انگریز  
 عملداری سے پہلے تمام اراضی کے مالک مسلمان تھے۔ مسلمانوں کے سوا کسی قوم کے پاس ایک ایکڑ  
 زمین بھی نہ تھی۔ البتہ اب مہاجنوں اور دیگر اقوام نے مختلف طریقوں سے زمین کا بہت سا حصہ حاصل  
 کر لیا ہے۔ لیکن اب بھی زمینداری کا بہت بڑا حصہ مسلمانوں کے قبضہ ہے۔ یعنی تین چوتھائی سے زیادہ  
 زمین مزدور مسلمانوں کی ملکیت ہے۔ مگر باوجود تمام ان فوقیتوں کے جو سندھ کے مسلمانوں کو اب تک  
 حاصل ہیں جب ان کا حال اس معیار سے دیکھا جاتا ہے جو اچکل قوموں کی پستی اور عروج کا معیار  
 ہے۔ تو نہایت مایوسی ہوتی ہے۔ تعلیم تجارت۔ صنعت و حرفت اور سرکاری ملازمت یہی وہ چیزیں ہیں  
 جو کسی قوم کی ترقی یا تنزل کی نشاندہی ہیں۔ مگر سندھ کے مسلمان ان میں سے ہر ایک حیثیت کے لحاظ سے

نہایت پست حالت میں ہیں۔ اگرچہ اہل اسلام کی حالت تعلیم کے لحاظ سے تمام ہندوستان میں مقابلہ  
 اپنا اپنے وطن کے عورتا قابل افسوس ہے۔ مگر سردار صاحب اپنی رپورٹ میں لکھتے ہیں کہ کسی صوبہ کے  
 مسلمانوں کی تعلیمی حالت اس قدر ابتر نہ ہوگی جیسی کہ یہاں کے مسلمانوں کی حالت ہے۔ بی۔ اے  
 پاس مسلمانوں کی تعداد انھوں نے مقابلہ (۱۹۰۵) ہندو گریجویٹس کے تمام سندھ میں صرف  
 (۱۰۸) لکھی ہے مگر میں نے سنا ہے کہ ان وٹس میں ایک آدمہ کے سوا سب کراچی کے غیر مذہبی  
 باشندے ہیں جو تجارت کی غرض سے یہاں بڑے بڑے لکھتے ہیں۔ اس کے بعد وہ لکھتے ہیں کہ  
 ڈاکٹری، سائنس اور انجینئرنگ میں بمقابلہ ۲۰ ہندوؤں کے صرف ایک مسلمان ڈگری یافتہ ہے  
 بیرسٹر ایل۔ ایل۔ بی۔ اور پلڈر اس صوبہ میں دو سو سے زائد ہیں۔ جن میں مسلمان صرف (۲۰)  
 ہیں۔ اور منجملہ (۱۲۰) طلباء کے جو گزشتہ سال انٹرنس کے امتحان میں کامیاب ہوئے صرف  
 (۱۲) مسلمان تھے۔ مجھے متنبہ ذریعہ سے معلوم ہوا ہے کہ سندھ کے مسلمانوں میں صرف انگریزی تعلیم ہی  
 کم نہیں ہے۔ بلکہ عربی۔ فارسی۔ یہاں تک کہ سندھی زبان میں بھی ان کی تعلیم کا تقریباً ایسا ہی حال  
 ہے کہ فیصدی ایک دو سے زیادہ نوشت خواندہ نہیں کرتے برخلاف اس کے ہندوؤں میں نہ صرف  
 انگریزی تعلیم ہی کی ترقی ہے۔ بلکہ فارسی تعلیم بھی قدیم سے اُن میں چلی آتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ملازم  
 سرکاری گویا ہندوؤں کا حصہ ہو گئی ہو۔

سردار صاحب لکھتے ہیں کہ مسلمانوں میں تعلیم کی کمی ہونے کے باعث اُن کے ہاتھ سے ہرقم  
 کی سرکاری نوکریاں نکل گئی ہیں۔ اور یہی حال پیشہ و صنعت و حرفت کا ہے۔ سندھ میں ایک ہندو  
 صاحب شینج اور ایک اسسٹنٹ جج ہیں مگر اس درجہ کا کوئی عہدہ کسی مسلمان کے ہاتھ نہیں آیا۔  
 (۲۰) سب ججوں میں صرف ایک شخص مسلمان ہے اور محکمہ مال میں منجملہ (۲۰) ڈپٹی کلکٹروں کے  
 صرف تین مسلمان ہیں اور باقی سب ہندو۔ منجملہ (۲۴) تحصیلداروں کے صرف (۲۲) مسلمان  
 اور باقی سب ہندو۔

نتیجہ ۱۹ میں اصلاح تمدن کے کسی ممبر نے دو مضمون سندھ کی تمدنی اور تعلیمی حالت پر  
 نہایت تفصیل کے ساتھ لکھے تھے جن میں ثابت کیا گیا تھا کہ سندھ کے مسلمانوں کی تمدنی اور تعلیمی حالت  
 ہندوستان کے تمام صوبوں سے گئی گزری ہے۔ مگر خدا کا شکر ہے کہ زمانہ آہستہ آہستہ اہل سندھ کو ترقی  
 کی جانب مائل کرتا جاتا ہے۔ ان کو اپنی پستی اور تنزل کا احساس ہونے لگا ہے۔ گورنمنٹ بھی ان کی  
 معروضات پر زیادہ توجہ اور ان کے حقوق کا زیادہ لحاظ فرمانے لگی ہے۔ کراچی کا اسلامی مدرسہ جو



مرحوم خان بہادر حسن علی صاحب کی مساعی جمیلہ کا نتیجہ ہے۔ ترقی کرتا جاتا ہے خصوصاً جب سے کہ مسٹر وائلس اس مدرسہ کے پرنسپل مقرر ہوئے ہیں اُس کے نتائج خاطر خواہ طور میں آئے ہیں۔ لاہر کا نہ میں وہاں کے زمینداروں کی کوشش اور مسٹر میٹرائی - سی - ایس کلکٹر لاڑکانہ کی خاص توجہ سے ایک مدرسہ جس میں انگریزی کی پانچویں جماعت تک تعلیم دی جاتی ہے - قائم ہو گیا ہے جس کے ساتھ ایک بورڈنگ ہاؤس بھی ہے۔ ۱۹۰۶ء میں مسٹر علی محمد خاں دہلوی پرنسپل لاہر کی کوشش سے لوکل مینجمنٹ ایجوکیشنل کانفرنس کا جلسہ منعقد ہوا تھا - اس کے نتائج ظہور میں آئے ہیں - گورنمنٹ لاہر کا فکٹر کی کارروائی پر نہایت شفقت آمیز رزلویشن پاس کیا - اور ایک کمیٹی موسومہ بہ مینجمنٹ ایجوکیشنل کانفرنس مقرر فرمائی جس کی تجویز سے ایک چھوٹا سا ریزیڈنشل مدرسہ ضلع حیدر آباد کے شمال میں کھولا گیا - اور جیسا کہ سردار صاحب مرحوم کی رپورٹ میں درج ہے - دوسرا مدرسہ حیدر آباد کے جنوب میں کھلنے والا تھا اور تیسرا کلارک آباد میں - اور چوتھا ان سب مدرسوں کی نسبت بڑے پیمانہ پر ضلع تھرپارکر کے مقام پتیار میں جس کی عمارت تیار ہو چکی ہے - جاری ہونے والا ہے اور پانچواں سکھ میں کھولا جاتا ہے جو پتیار میں ہی جس کی عمارت کے واسطے زمین مل چکی ہے اسی طرح سندھ کے کل ضلع میں ایک ایک مدرسہ جاری کرنے کا سامان ہو چکا ہو - اور خاص کر حیدر آباد میں دو مدرسہ قائم کرنے کا ارادہ ہے - مگر سردار صاحب کی تحریر سے معلوم ہوتا ہے - کہ مذکورہ بالا مجوزہ مدارس کے لئے روپیہ کی بہت ضرورت ہے - صرف مدرسہ کراچی کا بورڈنگ ہاؤس بڑھانے کے لئے جس میں زیادہ طلبہ کی گنجائش نہیں معلوم ہوتی - پچاس ہزار روپیہ کی ضرورت ہے - جس میں سے چھ ہزار ریاست خیر پور نے عطا کیا ہے اور بیس ہزار عام مسلمانوں کے چند بے سوا و صو کیا گیا ہے -

بہر حال اس میں شک نہیں کہ مسلمانوں میں انگریزی تعلیم سے مستفید ہونے کا خیال شروع ہو گیا اور قدیم تعصبات جو انگریزی تعلیم سے مانع آتے تھے - سندھ میں بھی مٹل اور صوبوں کے روز بروز کم ہوتے جاتے ہیں - لیکن بڑی مشکل یہ ہے کہ اور صوبوں کی طرح یہاں بھی بغیر امدادی وظائف کے مسلمانوں کا تعلیم پانا نہایت دشوار ہے - جو لوگ تعلیم پانے کی استطاعت رکھتے ہیں وہ تعلیم سے بھاگتے ہیں - اور جو تعلیم کے خواہاں ہیں وہ استطاعت نہیں رکھتے - اگرچہ مسلمانوں کی خوش قسمتی سے گورنمنٹ اُن کی تعلیم کی طرف نہایت متوجہ پائی جاتی ہے - اور ریاست خیر پور سے بھی اُن کو بہت کچھ امداد کی توقع ہے - مگر پھر بھی سندھ کے مسلمانوں میں تعلیم کا پھیلاؤ کوئی

آسان کام نہیں ہے۔ جس قوم کی حالت تعلیم سے اس قدر بعید ہو کہ اپنی مادری زبان میں نوشت و خواند کرنے والے نہایت کیاب ہیں۔ اُن کو انگریزی تعلیم سے مانوس کرنا ایک نہایت دشوار گزار مرحلہ ہے۔ جب تک قوم میں بہت سے ایسے جوان مرد صاحب استقلال اور قوم کے ہمدرد پیدا نہ ہوں گے جیسے کہ مرحوم خان بہادر حسن علی بانی مدرسہ کراچی تھے یا جیسے انریسل خان بہادر شیخ صادق علی صاحب وزیر خیر پور اور مسٹر علی محمد خان بلوچی سٹریٹ لا اب موجود ہیں۔ اس وقت تک صرف گورنمنٹ کی توجہ اور ہنر ہائینس میر صاحب خیر پور سندھ کی امداد سے کام نہیں چل سکتا۔ سر سید احمد خاں مرحوم نے جب علی گڑھ میں محمد انیس گلو اور ڈیٹل کالج قائم کرنے کا ارادہ کیا تھا تو سب سے پہلے اُنھوں نے اس بات کے دریافت کرنے کے لئے کہ مسلمان کیوں اپنی اولاد کو سرکاری مدارس میں تعلیم پانے کے لئے نہیں بھیجتے۔ ایک انعامی اشتہار جاری کیا تھا کہ سب لائق آدمی اس معاملہ پر اپنی رائے ظاہر کریں چنانچہ (۳۲) مضمون مختلف لوگوں کے اُن کے پاس پہنچے جن کا حاصل یہ تھا کہ سرکاری طریقہ تعلیم جس کو سرکاری خاص فرقے کی حالت کے موافق بدل نہیں سکتی۔ مسلمانوں کی ضرورتوں کے لئے کافی نہیں ہے۔ اور مسلمانوں کو اپنے علوم قدیمہ کے محفوظ رکھنے علوم جدیدہ سے مستفید ہونے اور اپنی تمام ضرورتوں کے موافق اپنی اولاد کو تعلیم و تربیت کرنے کے لئے اس کے سوا کچھ چارہ نہیں کہ اپنی تعلیم کی آپ فکر کریں۔

صاحبو! میں سمجھتا ہوں کہ جو مشکلات سندھ کے مسلمانوں کی تعلیم کے سدا رہ ہیں اگرچہ اُن میں بہت سی ایسی ہیں جو گورنمنٹ کی توجہ سے رفع ہو سکتی ہیں لیکن بعض ایسی بھی ہیں کہ جب تک خود قوم کے لیڈر اُن کے حل کرنے کی طرف متوجہ نہ ہوں۔ ہرگز رفع نہیں ہو سکتیں۔ یہاں میں چند مشکلات کا جو معتبر ذریعوں سے مجھے معلوم ہوئی ہیں ذکر کرنا چاہتا ہوں۔ اولاً سندھ کے مسلمانوں میں تعلیم کے عام نہ ہونے کی بڑی وجہ یہ بتائی جاتی ہے کہ اب تک لوکل سیس فڈ سے ابتدائی مدارس زیادہ تر ایسے مقامات میں قائم ہوتے رہے ہیں۔ جہاں ہندوؤں کی آبادی زیادہ ہے۔ اور مسلمان آسانی سے وہاں اپنی اولاد کو تعلیم کے لئے بھیج نہیں سکتے۔ اس کے سوا مدارس میں استاد اکثر غیر قوم کے ہیں جن کی نسبت یہ شکایت سننے میں آتی ہو کہ اُن کا برتاؤ مسلمان طلبہ کے ساتھ ہمدردانہ اور مشفقانہ جیسا کہ استادوں کا برتاؤ شاگردوں کے ساتھ ہونا چاہئے نہیں ہے۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ یہ شکایت کہاں تک صحیح ہے لیکن تجربہ سے معلوم ہوا ہے کہ ابتداء میں مسلمانوں کی اولاد کو تعلیم کی طرف سے متوجہ کرنے کا

اس سے بہتر کوئی طریقہ نہیں کہ اُن کی تعلیم کے لئے زیادہ مسلمان اُستاد مقرر کئے جائیں۔ دہلی میں انگریز تعلیم مدت دراز سے جاری تھی۔ مگر عرصہ عرصی پہلے وہاں کے مسلمان تعلیم سے ہمیشہ متنفر رہے۔ حالانکہ وہاں کے ایک مسلمان نواب نے ایک لاکھ ۷۰ ہزار روپیہ اہل دہلی کی تعلیم کے لئے گورنمنٹ کی سپرد کیا تھا کہ اس کے منافع سے دہلی کے طلبہ کو وظائف دیئے جائیں۔ باوجود اس کے اس فنڈ سے مسلمانوں نے بہت کم نفع اٹھایا۔ لیکن فدر کے بعد گورنمنٹ نے اس فنڈ کی آمدنی سے ایک علیحدہ مدرسہ بنام ایٹکو ویک اسکول خاص مسلمانوں کے لئے قائم کر دیا۔ اور اُس میں یہ شرط لگا دی کہ یہاں کل ہشتاد مسلمان رکھے جائیں۔ اس مدرسہ سے چند روز میں دہلی کے مسلمان ایک قلم تعلیم کی طرف متوجہ ہو گئے۔ یہاں تک کہ ایک عرصہ کے بعد مدرسہ مذکور ٹل اسکول سے ہائی اسکول بنا دیا گیا۔ اس وقت دہلی میں جس قدر گریجویٹ اور انٹرنس پاس مسلمان پائے جاتے ہیں وہ سب اسی مدرسہ سے ابتداء تعلیم پا کر نکلتے ہیں۔ اس قسم کی اور بھی بہت سی مثالیں دی جاسکتی ہیں جن میں سب سے بڑی اور بدیہی مثال۔ ایم۔ اے۔ او کالج علی گڑھ ہے جہاں اب ستوائی تعلیم زیادہ تر مسلمان اُستاد دیتے ہیں۔ لیکن سب سے پہلے یہاں کے مسلمانوں میں تعلیم پھیلانے کے لئے اس بات کی ضرورت تھی کہ مجوزہ مدارس جو سندھ کے ہر ایک ضلع کے لئے قائم ہونے قرار پائے ہیں۔ وہ جہاں تک ممکن ہو ایسے مقامات میں قائم کئے جائیں جہاں مسلمانوں کی اولاد آسانی سے تعلیم کے لئے جاسکے اور گورنمنٹ سے درخواست کی جائے کہ اس مدرسہ میں ہندو اور مسلمان طلباء اُن میں داخل ہوں۔ اول اول سندھ میں اُستاد بلاشبہ مشکل سے مل سکتے ہیں۔ مگر موجودہ حالت میں علی گڑھ کالج یا لاہور کے اسلامیہ کالج کسی قدر زیادہ تنخواہ پر بلائے جاسکتے ہیں۔

جس طرح مسلمان اُستادوں کے مقرر کرنے کی ضرورت ہے اسی طرح معائنہ کرنے والے افسروں میں بھی مسلمانوں کا ہونا کچھ کم ضروری نہیں ہے۔

دوسری شکل جو مسلمانوں کی تعلیم میں درپیش ہے۔ وہ سرکاری مدارس میں مذہبی تعلیم کا نہ ہونا ہے۔ اور کچھ ایسی شکل ہے جس کا حل کرنا خود ہمارے ہاتھ میں ہے نہ کہ گورنمنٹ کے ہاتھ میں۔ کیونکہ گورنمنٹ جیسا کہ آپ کو معلوم ہے۔ ہندوستان کی بے شمار قوموں میں سے کسی خاص قوم کی مذہبی تعلیم یہاں تک کہ عیسائی مذہب کی تعلیم بھی اپنے مدارس میں جاری نہیں کر سکتی۔ پس ضروری ہے کہ جو ابتدائی سندھ کے اضلاع میں قائم کئے جائیں۔ اُن میں مذہبی تعلیم کا انتظام خود قوم کی طرف سے کیا جائے میں سنتا ہوں کہ سندھ میں جس طرح دینوی تعلیم مفقود ہے اسی طرح مذہبی تعلیم کی طرف سے

بھی یہاں انتہا درجہ کی غفلت اور بے پروائی پائی جاتی ہے۔ مجھ سے میرے ایک ثقہ دوست ذبیحان کیا کہ سندھ میں ایک موقع پر تین نوجوان مسلمان تھے۔ میں نے جو اسلامی روایات سے اُن کی حد سے زیادہ ناواقفیت دیکھی تو امتحان اُن سے یہ سوال کیا کہ تم یہ بھی جانتے ہو کہ تمہارا بی کون ہے؟ ایک نے کہا کہ امام حسین دوسرے نے کہا فیض محمد خاں میر خیر پور اور تیسرے نے کہا پیر گھاڑا۔ اس سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ سندھ میں مذہبی تعلیم کا کیا حال ہو جو لوگ کراچی یا حیدرآباد میں رہتے ہیں وہ اس حکایت کو سن کر بلاشبہ تعجب کریں گے۔ مگر جو لوگ دیہات کے مسلمانوں کی حالت سے خبردار ہیں۔ اُن کو اس سے کچھ بھی تعجب نہیں ہوتا۔

تیسری شکل اور سب سے بڑی اور سخت مشکل وظائف کے لئے سرمایہ مہیا کرنا اور قوم کے ہونہار بے استطاعت لڑکوں کو امدادی وظائف دے کر مختلف مدرسوں اور کالجوں میں تعلیم کے لئے بھیجنا ہے۔ بالفصل کراچی کا اسلامیہ اسکول اور لڑکانہ کا مدرسہ اور حیدرآباد سنگھ و غیرہ کے مجوزہ مدارس۔ بشرطیکہ وہ ہمہ وجوہ مکمل ہو جائیں۔ سکندری تعلیم تک کافی ہیں اور اعلیٰ تعلیم کے لئے کراچی میں گورنمنٹ کالج موجود ہے اور اگر کافی امداد طلبہ کو دی جائے تو لاہور کے اسلامیہ کالج اور علی گڑھ کے محمدن کالج میں بھی اُن کو بھیجا جاسکتا ہے۔ مسلمانوں کی نسبت یہ بات مشہور ہے کہ اُن سے تعلیم کے لئے چندہ وصول کرنا نہایت مشکل ہے۔ مگر تجربے سے ثابت ہو گیا ہے۔ کہ اگر چندہ وصول کرنے والے موجود ہوں۔ تو چندہ دینے والوں کی کمی نہیں ہے۔ ہاں اس میں شک نہیں کہ چندہ مانگنے والے جس قدر ذی دجاہت۔ ذی رتبہ اور زیادہ اعتبار والے ہوں گے اُسی قدر چندہ سہرا ہم کرنے میں زیادہ کامیابی ہوگی۔ بس جب تک کہ قوم کے سربراہ اور وہ اور ممتاز لوگ اس کام کے کھڑے نہ ہوں گے اور جب تک وہ قوم کے لئے گداگری کرنے کو بجائے ننگ عار سمجھنے کے ذریعہ فخر و مباہلات نہ سمجھیں گے۔ روپیہ تحصیل کرنا مشکل ہے۔ تعلیم روز بروز گراں ہوتی جاتی ہے اور بے مقدور لوگوں کے لئے جو سب سے زیادہ تعلیم کے خواہاں ہیں۔ اُس کا میدان تنگ ہو جاتا ہے پس نہایت ضرورت اس بات کی ہے کہ یا تو ذی مقدور لوگوں میں بہت سے ایسے عالی اشخاص پیدا ہوں جو اپنی دولت کا ایک حصہ قوم کی تعلیم میں صرف کریں اور اپنی ہموطن قوموں کے اہل ہمت سے سبق حاصل کریں جو لاکھوں روپیہ اور لاکھوں کی جائیدادیں قوم کی بھلائی کے لئے وقف کر رہے ہیں۔ یا چند جوان مرد کمزور باندھ کر اور جھولی گلے میں ڈال کر کھڑے ہو جائیں اور قوم کے بچوں کے لئے گداگری اختیار کریں۔ سرسید کی کامیابی کا بھید زیادہ تر اسی گداگری میں

چھپا ہوا ہے۔ ان کے ایک دوست کے ہاں پوتا پیدا ہوا تھا انھوں نے پوتا ہونے کی خوشی میں چراغی کے پانچ روپیہ طلب کئے جس پر اُن کے دوست نے ایک معقول رقم چراغی کے نام نذر کی۔ ایک اور دوست کے قبائل دور دراز سفر سے علی گڑھ میں آئے۔ آپ سیارہ کے دعوے سے اُن کے ہاں امام ضامن کا روپیہ مانگنے پہنچے۔ وہاں سے ایک اشرفی اور کچھ روپیہ لے کر آئے۔ نمائش علی گڑھ میں انھوں نے کتابوں کی دوکان لگائی اور خود اسٹیج پر کھڑے ہو کر غزلیں گائیں۔ انھوں نے چندہ مانگنے میں کبھی اس بات کا خیال نہیں کیا کہ مین کون ہوں۔ کس سے مانگتا ہوں اور کس طرح مانگتا ہوں۔ صاحبو! آپ کے سامنے اس بات کے بیان کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ دنیا میں تعلیم نے کیسا انقلاب پیدا کر دیا ہے۔ تعلیم یافتہ اور غیر تعلیم یافتہ قوموں میں ہی نسبت نظر آتی ہے۔ جو آدمی اور جانوریں ہونی چاہئے۔

جو قوم غفلت یا تعصب سے ابتدائیں مغربی تعلیم کی طرف متوجہ نہیں ہوں وہ اپنی نادانی پر کھٹا قوس ملتی ہیں۔ اور گورتی کا موقع اُن کے ہات سے بہت دور جا پڑا ہے۔ مگر چارونا پارا اُن کو بھی آخر کار اس مغربی تعلیم کے سایہ میں پناہ لینی پڑی ہے۔ جس کے نام سے وہ سوسو کوس دو رہا گئے۔ خصوصاً مسلمان جو سب سے زیادہ تعلیم کے مخالفت تھے اُن کی بھی اب بہت دیر کے بعد آنکھیں کھلی ہیں۔ اور انھوں نے بھی اُس مسافر کی طرح جو قافلہ سے پچھڑ کر بہت پیچھے رہ گیا تھا۔ نہایت شبہاتی کے ساتھ اُفغان و خیزاں قافلے کے پیچھے دوڑنا شروع کیا ہے۔ مصر۔ ترکی۔ ایران و افغانستان میں تعلیم کا خیال روز بروز ترقی کرتا جا رہا ہے۔ جہاں مسلمانوں کی حکومت نہیں ہے وہاں کے مسلمانوں نے بھی اپنی قومی ہستی ترقی تعلیم پر منحصر سمجھی ہے۔ چنانچہ مصر کے ذی مفد و مسلمان اپنے عطیات سے اور متوسط الحال لوگ قومی چندوں کے ذریعہ سے اپنے ملک کے اہل اسلام میں تعلیم پھیلا رہے ہیں۔

جو کچھ روس کے مشہور اسلامی اخبار ترجمان کے ایڈیٹر نے یکم نومبر سنہ ۱۹۰۷ء کو قاہرہ میں دیا تھا اُس میں انھوں نے بیان کیا ہے کہ اخیر جو تھائی صدی میں روس کے مسلمان میں ترقی کے خیالات کثرت سے پھیلنے لگے ہیں۔ انھیں خیالات کا اثر ہے کہ اخیر زمانہ میں اُن کی توجہ مدارس کی اصلاح پر مائل ہوئی ہے۔ اور وہ مفید کتابیں علوم جدیدہ اور ترقی علم و ادب کی شائع کرنے لگے ہیں۔ اور جدید طرز کے مدارس کھولے جاتے ہیں۔ اور انھوں نے علوم جدیدہ اور علوم عربیہ اور ادبیہ کی تحصیل کے لئے اپنے اپنے طلبہ کو روس کے مدارس عالیہ اور یورپ اور

ٹرکی اور مصر کے مدارس میں بھی بننا شروع کر دیا ہے۔ ابتدائی اسلامی مدارس جن کی ترقی تعلیم کی اصلاح ہو گئی ہے۔ تعداد میں ایک ہزار کے قریب ہیں۔ مذہبی مدارس میں سے جن کی اصلاح ہو چکی ہے ایک مدرسہ کا زان میں ایک اور بزرگ میں اور ایک اوفان میں ہے۔ ان مدرسوں میں ریاضیات، طبیعیات، جغرافیہ اور تاریخ کی تعلیم دی جاتی ہے۔ اور علوم دینیہ کی کتابیں بھی حسب معمول پڑھائی جاتی ہیں۔

اس کے بعد انھوں نے بیان کیا کہ حسن اتفاق سے روسی مسلمانوں میں ایسے فیاض و ولتمند پیدا ہو گئے۔ جنھوں نے اپنی دولت علم کی اشاعت اور ترقی میں بے دریغ صرف کی۔ ان میں سے خاص کر ذکر کرنے کے لائق مرحوم حاجی نعمت اللہ فرامیشف ہیں جنھوں نے ایک سو مدرسوں اور ایک سو مسجدوں کی اپنے روپیہ سے بنیاد ڈالی۔ اور ایک عالی شان کتب خانہ قائم کیا۔ جس میں نہایت عمدہ اور نادر کتابیں جمع کی گئی ہیں۔ کا زان کے نامور مسلمان تاجر مرحوم احمد حسینی نے بھی مدرسوں کی بنیاد ڈالنے اور علوم جدیدہ کے پھیلانے میں تین لاکھ روپے یعنی سات لاکھ ساڑھے بارہ ہزار روپیہ صرف کیا۔ مرحوم احمد حسینی کے بھائی عبدالغنی حسینی نے بھی دو سو ابتدائی اسکولوں کی طریقہ تعلیم کے قائم کئے۔ اور اسکولوں کی اصلاح کے خیالات کو انھوں نے روس کے اندونی صوبوں ہی میں نہیں۔ بلکہ ان دور دراز صوبوں میں بھی پھیلا دیا ہے۔ جو چین کی آسمانی سلطنت کی حدود پر واقع ہیں۔ اس کے بعد انھوں نے کہا کہ منجملہ ان فیاض و ولتمند مسلمانوں کے ایک حاجی زین العابدین تالیف ہیں جو باکو کے رہنے والے ہیں۔ انھوں نے علم کے پھیلانے اور محتاج و غریب مسلمانوں کی امداد کرنے میں سب سے زیادہ کوشش کی ہے۔

اس فیاض شخص نے داغستان میں ایک سو مسجدیں اور ایک ابتدائی مدرسہ قائم کئے۔ باکو کے نواح میں علم زراعت کے جدید اصولوں کے مطابق ایک وسیع قطعہ زمین بطور نمونہ کے مخصوص کیا۔ تاکہ جدید طریقہ کاشتکاری کو مسلمان سیکھیں اور اس کی تقلید کریں۔ روسی اور ٹرکی زبانوں میں کئی اخبار شائع کرائے جن سے مقصد یہ تھا کہ مسلمانان روس کے حقوق کی حفاظت کی جائے۔ اور مسلمانوں کے ملکی اور سیاسی خیالات کا ان کے ذریعہ سے اظہار کیا جائے۔ اس کے سوا انھوں نے لاکھوں روپیہ یورپ اور روس کی یونیورسٹیوں میں مسلمان طلبہ کو تعلیم دلانے میں صرف کئے۔ سروس میں جو ابجکل ہامور مسلمان ڈاکٹر وکیل اور انجینئیر ہیں وہ سب اس فیاض دولت مند مسلمان کے شرمندہ احسان ہیں۔ انھوں نے مسلمان لڑکیوں کو بھی فراموش نہیں کیا۔ چنانچہ باکو میں مسلمان لڑکیوں کی تعلیم کے لئے جس عالی شان مدرسے کی بنیاد انھوں نے ڈالی

ہی۔ صرف اُس کی تعمیر تین لاکھ روپیہ یا ۲۰ ہزار پونڈ کی رقم صرف ہوئی ہے۔ اس مدرسہ کے اخراجات کے لئے اُنھوں نے ایک جائداد بھی وقت کی ہے جس کی سالانہ آمدنی ۳۰ ہزار پونڈ یا ساٹھ چار لاکھ روپیہ ہے۔

اس کے بعد اُنھوں نے مسلمانانِ مصر کو مخاطب کر کے کہا کہ ”اے معزز و محترم مسلمانانِ مصر! آپ لوگ میرے ساتھ اس دعائیں شریک ہوں کہ خداوندِ عالم اس فیاض ہمدرد قوم کو مدتِ دراز تک زندہ و سلامت رکھے۔“ پھر کہا کہ ایسے مسلمان دولت مند جنھوں نے ایک ابتدائی یا متوسط درجہ کے مدرسے روس میں قائم کئے ہیں اُن کی تعداد تو اس قدر زیادہ ہے کہ میں اُن کا کوئی شمار نہیں بنا سکتا۔“

اس میں کچھ شبہ نہیں کہ روس کے مسلمانوں نے ترقی کے میدان میں جو قدم بڑھایا ہے وہ انہیں مدرسوں کی بدولت ہی۔

صاحبو! اس فاضل لکچرار کے بیان میں یہ بات غور کے قابل ہے کہ اس نے اپنے طویل کچپس میں جس کے چند فقرے یہاں نقل کئے گئے ہیں کہیں ایسا اشارہ نہیں کیا جس سے پایا جاسکے کہ روس کے مسلمانوں کے پرائیویٹ اسکولوں میں گورنمنٹ روس نے بھی کچھ امداد دی ہے یا نہیں۔ بلکہ برخلاف اس کے صاف صاف اس بات کا اظہار کیا ہے کہ روس کے مسلمانوں نے جو کچھ تعلیم میں اب تک ترقی کی ہے وہ محض اپنی قوم کی امداد سے کی ہے۔ ظاہر ہے کہ گورنمنٹِ روس کی رعایا کا حال اس باب میں گورنمنٹِ روس کی رعایا سے بالکل مختلف ہے۔ یہاں گورنمنٹِ ان قوموں کو جو تعلیم میں دیگر اپنے ہم وطنوں سے نہایت پست حالت میں ہیں طرح طرح سے تعلیم پر متوجہ کرتی ہے اور جہاں تک ممکن ہے اون کی تعلیم میں آسانیاں پیدا کرتی ہے اور اُن کے پرائیویٹ اسکولوں میں امداد دیتی ہے اور اگر ان کی کوشش سے کوئی بڑا قومی اسٹیٹیشن قائم ہوتا ہے تو اُس کی خود سرپرست بنتی ہے۔ پس ہم مسلمانوں کو بمقابلہ روس کے مسلمانوں کے تعلیم میں ترقی کرنا نہایت آسان ہے۔ بشرطیکہ ہم اپنی تعلیم کا دار و مدار محض گورنمنٹ کی امداد پر نہ رکھیں بلکہ گورنمنٹ کو رفتہ رفتہ اپنی تعلیم کے بوجھ سے بسکٹ ویش کرتے جائیں۔ گورنمنٹ کا کام صرف اس قدر ہے کہ رعایا میں تعلیم کا مذاق اور اُس کی ضرورت کا احساس پیدا کرے۔ اس کے بعد یہ کام خود رعایا کا ہے کہ وہ آگے قدم بڑھائے اور جو پود گورنمنٹ نے اپنے زور ہاتھوں سے لگا دی ہے اُس کو اپنی ذاتی کوششوں اور محنت سے پروان چڑھائے اور ملک اور قوم کو اُس سے

فائدہ پہنچے۔

صاحبو! سندھ کے مسلمانوں کی حالت نہایت افسوس ناک ہے آج کل تمام ترقیات کا محض تعلیم پر ہے۔ جب سندھ میں تعلیم ہی نہیں تو جانا چاہئے کہ کچھ بھی نہیں۔ جو لوگ زمینداری پر نازان ہیں۔ اگر انھوں نے تعلیم کی طرف توجہ نہ کی تو زمینداری کوئی دن کی مہمان ہے۔ کیونکہ جو لوگ ملک میں تعلیم یافتہ ہیں وہ رفتہ رفتہ ان کی زمینداری پر قابض ہوتے جاتے ہیں۔ اور سطر سے سرکاری ملازمت سے مسلمان خارج ہو گئے ہیں۔ اسی طرح سے زمینداری سے بھی آہستہ آہستہ انھیں دست بردار ہونا پڑے گا۔ جس طرح بدن انسان میں خون کی کمی تمام بیماریوں کی جڑ ہے۔ اسی طرح تعلیم کی کمی تمام قومی مصائب کی جڑ ہے۔ بغیر تعلیم کے اب دنیا میں عزت سے رہنا ناممکن ہو گیا ہے۔ اس وقت دور دور سے مسلمان اسی غرض سے کراچی میں آئے ہوئے ہیں کہ سندھ مسلمانوں کو تعلیم کی طرف متوجہ کریں۔

ہنر ہائینس میر صاحب خیر پور اور ان کے روشن ضمیر وزیر نے ان کو اسی لئے مدعو کیا ہے کہ اس ملک کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت پر غور کریں اور ایسی تجویزیں پیش کریں جن سے ان کی تعلیم میں آسانیاں پیدا ہوں۔ سرکاری افسر خصوصاً جناب بینگ، مسینڈ صاحب کمشنر سندھ تہذیب سے ترقی تعلیم مسلمانان سندھ کی حمایت کرنے پر آمادہ ہیں۔ مسٹر جانکڑ اور کٹر جنرل تعلیمات ہند جو پہلے مدت تک اس صوبہ میں ڈائریکٹر سرشتہ تعلیم رہ چکے ہیں۔ وہ بھی عنقریب تشریف لائے والے ہیں اور امید ہے کہ اپنی تشریف آوری سے اس کا فرائض کو عزت بخشیں گے۔ اب وقت ہے کہ سندھ کے مسلمان خواب غفلت سے بیدار ہوں اور ان کی ترقی کے جو اسباب جمع ہو گئے۔

ہیں۔ ان کو غنیمت سمجھیں اور ان سے فائدہ اٹھائیں۔

زمانہ دیر سے چلا رہا ہے اے مسلمانو	کہ ہے گردش میں میری غیب کی آواز پہچانو
سنا تم نے نہ ہو قبل نبی گر شان میں میری	تو اب سن لو کہ میں میں شانِ بڑائی مجھے مانو
وہ صبح اور ہوں گے جن کا کناٹا بھی جاتا ہو	اگر میری نہ مانو گے تو پچتاؤ گے نادانو
مری بازی کا منصوبہ کیا کب کا پلٹ یا رو	خبر تم کو بھی ہے کچھ اے مگر حالوں سے بیگانو
گئے وہ دن کہ ثروت باپ داچھوڑ جائے تھے	بس اب ثروت ہو مزدور کا حصہ اتن آسنو
گئے وہ دن کہ لاکھوں ہنریاں عیش کتے تھے	ہو اب بے ہنر چھینا بھی اب مشکل مہری جانو
نصیحت میری تو اب بھی اپنی ہٹ سے یازانو	پھری جس وقت دیکھو میری چتون تم بھی پھرجانو



گیا دورہ حکومت کا بس اب حکمت کی برباری  
 جنھیں دنیا میں رہنا ہو رہے معلوم یہ ان کو  
 حضرت علم و دانش کی ہر فن اور صنعت میں  
 جہاں علم تجارت میں نہ ماہروں کے سوداگر  
 نہ آئے کی پسند ان نوکروں کی خدمت طاعت  
 جہاں تک دیکھے تعلیم کی توانی رہی ہے  
 گئے وہ دن کہ تھا علم و ہنر انسان کا اکر زلیو  
 کوئی بے علم روئی سیر ہو کر کھانہ نہیں سکتا  
 مندس چلے ہر مرد و راج اور راج اقلیدس  
 گئے وہ دن کہ تھے محدود کام انسان کے  
 یہ دورہ ہی تھی آدم کی روز افزوں ترقی کا  
 نہ تھا غیر از ترقی فرق کچھ انسان و حیواں میں

جہاں میں چار سو علم و عمل کی بے عملداری  
 کہ میں اب جہل و نادانی کے معنی نلت و زاری  
 نہ چل سکتی ہر اب بے علم نجاری نہ معاری  
 تجارت کی نہ ہوگی تاقیامت گرم بازاری  
 جنھیں پائیں گے اتنا زلیو تعلیم سے عاری  
 جو سچ پوچھو تو سچے علم ہے اور خدا ہی ہے  
 ہوئی ہے زندگی اب مختصر خود علم و دانش ہے  
 نہ زر گر اور نہ آہنگ نہ باری کر نہ سوداگر  
 بس اب دنیا میں بے علموں کا ہر اٹھ ہی یاد ہے  
 برابر تھا بے کھنڈ لا اور آدمی کا گھیر  
 جو آج اک کام ہے اعلیٰ توکل ہوا اس اعلیٰ  
 دیا ہوا امتیاز انسان کو تیر تعلیم نے آ کہ

زمانہ نام ہے میرا تو میں سب کو دکھا دوں گا  
 کہ جو تعلیم سے بھاگیں گے نام ان کا مٹا دوں گا

صاحبو! یہاں تک جو آپ کے سامنے بیان کیا گیا وہ خاص کر سندھ کی موجودہ تعلیم سے علاوہ  
 رکھتا تھا۔ اب میں چند الفاظ عام مسلمان ہند کی تعلیم کے متعلق عرض کرنا چاہتا ہوں۔ اگرچہ اس کے  
 متعلق پہلے اس قدر کہا جا چکا ہے کہ میں کوئی بات اس سے زیادہ نہیں بیان کر سکتا۔

سر سید مرحوم جنھوں نے مسلمانوں میں تعلیم کی بنیاد ڈالی ہے۔ ابتدا سے ان کا خیال مسلمان  
 تعلیم یافتہ توجوان کی نسبت یہ تھا کہ جب وہ تعلیم پا کر کالجوں سے نکلیں گے تو ان میں ایسا ملکہ پیدا ہو جائے گا  
 کہ جو ذریعہ معاش وہ اپنی طبیعت کے مناسب اور اپنی حالت کے موافق دیکھیں گے اُس کو خود اختیار  
 فرالیں گے۔ کیونکہ تعلیم ان کی خود رہنمائی کرے گی اور ان کو اسی رستہ پر ڈال دے گی جس کی قابلیت  
 ان کی فطرت میں موجود ہوگی۔ پس یونیورسٹی کی موجودہ تعلیم کے سوا ان کو کسی خاص پیشہ یا صنعت  
 کی طرف متوجہ کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ لیکن ہمارے تعلیم یافتہ توجوانوں میں جہاں تک دیکھا  
 جاتا ہے اب تک اس خیال کا کچھ ظہور نہیں ہوا۔ اور جو امیدیں ان سے کی گئی تھیں وہ پوری  
 نہیں ہوئیں۔ تعلیم کے زمانہ میں ہر مسلمان توجوان محض سرکاری یا غیر سرکاری ملازمت ہی کو اپنی

منزل مقصود جاتا ہے اور تعلیم کے بعد اُسی کی تلاش میں دائیں بائیں ہاتھ پاؤں مارتا پھرتا ہے اور اگر حسبِ دلخواہ اُس کو ملازمت نہیں ملتی تو یہ خیال کرتا ہے کہ تعلیم میں جو محنت اور کوشش کی گئی تھی وہ سب رائیگاں گئی۔ ڈاکٹری اور انجینیری بھی وہ بھی ملازمت کی غرض سے سیکھتا ہے۔ صرف قانون ایک ایسی چیز ہے جس کے ذریعہ سے معدومہ سے چند مسلمان جب تک کہ اُن کو کوئی سرکاری عہدہ نہیں ملتا۔ البتہ آزادی کے ساتھ زندگی بسر کرتے ہیں۔ اس کے سوا کسی آزاد پیشہ کے اختیار کرنے کی اُن میں جرأت نہیں پائی جاتی۔

سرسید مرحوم نے اپنے خیال کی تائید میں ایک موقع پر یہ حکایت لکھی ہے کہ ایک ہفتان کے بیٹے نے اضطراب کی حالت میں اپنے باپ سے کہا کہ گاؤں کے تالاب میں پانی چلا آتا ہے۔ جب تالاب بھر جائے گا تو پانی کہاں جائے گا۔ اُس کے باپ نے کہا۔ بیٹا اندیشہ مت کہ جب تالاب بھر جائے گا تو پانی اپنے نکاس کا راستہ آپ نکال لے گا۔ اس حکایت کو نقل کرنے کے بعد وہ لکھتے ہیں کہ یہی حال مسلمان نوجوان تعلیم یافتہ کا ہے۔ ابھی اُن کی ایسی قلت ہے کہ کوئی راستہ آئندہ زندگی کے لئے نہیں نکال سکتے جب کثرت سے ہوں گے تو کوئی راستہ نکال لیں گے۔ راستوں کی کمی نہیں ہے۔ مگر ابھی تالاب بھرا نہیں ہے۔

لیکن اے صاحبو۔ جس رفتار سے مسلمان میں تعلیم چل رہی ہے اس رفتار سے تالاب کے بھرنے میں بہت دیر معلوم ہوتی ہے۔ مگر راستہ نکالنے کی ضرورت روز بروز بڑھتی جاتی ہو۔ اور اگر میرا قیاس غلط نہ ہو تو تالاب بھر جانے کے بعد بھی خاص کر شمالی ہندوستان کے مسلمانوں سے یہ اُمید نہیں ہے کہ وہ ملازمت کے سوا کوئی دوسرا راستہ آئندہ زندگی کے لئے نکال سکیں۔ ہندوستان کے اس خاص حصہ میں جس میں کہ آگرہ۔ دہلی۔ اور لاہور کے قدیم دارالحکومت شامل ہیں زیادہ تر عرب۔ ایران۔ ترکستان اور افغانستان۔ کی نسلیں آباد ہیں۔ جن کے آبا و اجداد ہمیشہ یا تو خدماتِ سلطانی پر مامور تھے۔ یا معافیات یا جاگیرات کے بھروسہ پر اُن کو کسی قسم کے آزاد پیشہ کی ضرورت محسوس نہیں ہوئی۔ یہاں تک کہ قانون وراثتِ طبیعی کے موافق رفتہ رفتہ تجارت اور صنعت وغیرہ کی قابلیت اُن کی نسلوں میں بالکل مفقود ہو گئی اور آزاد پیشوں کی جرأت کرنے کا اُن میں بالکل حوصلہ باقی نہیں رہا۔ اُن کی یہ خاصیت اس درجہ کو پہنچ گئی ہے کہ نہ تعلیم سے اُن میں حس و حرکت پیدا ہوتی ہے۔ نہ اپنی ہم وطن قوموں کی کاروباری زندگی دیکھ کر اُن کی ریس کرنے کا خیال اُن میں پیدا ہوتا ہے۔ اور نہ یورپ کی عالمگیر تجارت و صنعت کا سیلاب اُن کی

آنکھیں کھولتا ہے۔ اول اول جو مسلمان شرفاء و ستکاری یا دوکانداری کو اپنی شان کے خلاف جانتے تھے۔ اُن کا یہ خیال بھی روز بروز کا ہوتا جاتا ہے۔ لیکن اُن کی جھجک جو آزاد پیشوں کی طرف سے اُن کے دل میں بیٹھی ہوئی ہے وہ کسی طرح نہیں جاتی۔ بعض تعلیم یافتہ نوجوان جو بڑی جرأت کر کے کوئی کام شروع کرتے ہیں۔ تو اکثر یہ سبب نا تجربہ کاری اور عدم واقفیت کے اُس میں کامیاب نہیں ہوتے۔ اور آخر کار کسی قدر نقصان اٹھا کر اُس سے دست بردار ہو جاتے ہیں اور جب اُن کے دیگر ہم چشم جو کاروباری دنیا میں قدم رکھنا چاہتے تھے۔ اپنی آنکھ سے اُن کی ناکامی دیکھتے ہیں تو اُن کے حوصلے بھی پست ہو جاتے ہیں۔ اور اُن کو بھی ہمیشہ کے لئے اپنی آزادی سے دست بردار ہونا اور وہی ملازمت کا طوق گلے میں ڈالنا پڑتا ہے یہ حالت تعلیم یافتہ نوجوان مسلمانوں کی نہایت مایوس کرنے والی اور تعلیم اولاد سے مسلمانوں کا دل اُچاٹ کرنے والی ہے۔ اب تک ہندوستان کے مسلمانوں میں جس قدر تعلیم کا خیال پیدا ہوا ہے۔ اُس کی بنیاد صرف اس بات پر ہے کہ وہ تعلیم کو ایک ذریعہ حصول معاش کا سمجھتے ہیں۔ لیکن جب اُن کی اولاد تعلیم پانے کے بعد معاش کی طرف سے فارغ البال نہ ہوگی تو سو اس کے کہ وہ تعلیم کا خیال چھوڑ دیں اور کیا انجام ہو سکتا ہے۔ سرکاری ملازمتیں نہایت محدود ہیں۔ اور تعلیم یافتہ نوجوانوں کی تعداد روز بروز بڑھتی جاتی ہے۔ پس ممکن نہیں ہے کہ ہر تعلیم یافتہ نوجوان مسلمان کے لئے حسبِ دلخواہ سرکاری ملازمت مل سکے البتہ صنعت و حرفت کا دائرہ اس قدر وسیع ہے کہ جس قدر تعلیم یافتہ لوگ بڑھتے جائیں گے اُسی قدر اُن کی مانگ بھی زیادہ ہوتی جائے گی۔ یورپ کے ایک وشن خیال مصنف کا قول ہے کہ جس ملک یا قوم کا دار مدار ملازمت پر ہوتا ہے۔ وہ کبھی مرفعہ الحال نہیں ہو سکتی۔ اُن کی قدرتی قوتیں ہمیشہ بیکار رہتی ہیں۔ اور رفتہ رفتہ بالکل فنا ہو جاتی ہیں۔ لیکن جہاں صنعتوں اور حرفتوں کا دروازہ کھل جاتا ہے وہاں یہ سمجھنا چاہئے کہ قہمی زندگی کی بنیاد پڑ گئی ہے۔ اور وہ زمانہ قریب ہے کہ تازگی اور رونق تمام چھا جائے گی۔ وہ کہتا ہے کہ یورپ کے جن شہروں میں لوگ ملازمت کرنے کے عادی ہیں وہاں تمام کوچوں اور بازاروں میں ہر وقت افسروگی اور اُداسی برستی ہے۔ لیکن جہاں صنعت اور تجارت کا بازار گرم ہے وہاں ہر شخص کا چہرہ پر رونق و شگفتگی و زندہ دلی کے آثار نظر آتے ہیں۔

صاحبو۔ صنعت و حرفت کی ضرورت ہندوستان میں عام طور پر تسلیم کی جاتی ہے جبکہ سودیشی تحریک شروع ہوئی ہے۔ ہمارے ہم وطن اُس کی طرف اور بھی جلد جلد قدم بڑھا رہے ہیں۔ گورنمنٹ نے بھی تسلیم کر لیا ہے کہ اس ملک کی مالی مشکلات جن میں وہ اکثر مبتلا ہوتا رہتا ہے

اُس سے اُس کا نجات پانا محض صنعت و حرفت کی ترقی پر منحصر ہے۔ ممالک متحدہ میں اسی مقصد کے لئے انڈسٹریل کانفرنس قائم کی گئی ہے۔ اور صوبوں میں بھی اس طرف توجہ ہوتی جاتی ہے۔ اگر مسلمان بھی اس ضرورت سے انکار نہیں کرتے لیکن عملی طور پر وہ اب تک اس سے بالکل الگ رہتے ہیں۔ اور نہایت اندیشہ ہے کہ جس طرح وہ ابتدائے میں انگریزی تعلیم سے نفرت کرنے کے سبب اپنی تمام ہم وطن قوموں سے پیچھے رہ گئے اور اب کسی طرح اُن کی برابری نہیں کر سکتے۔ اسی طرح صنعت و حرفت سے بھی اس وقت اُن کی غفلت کا وہی انجام نہ ہو۔ میں صنعت و حرفت کی تعلیم کے متعلق آپ صاحبان کے سامنے کوئی نئی بات نہیں کہتا۔ بلکہ جو کچھ پہلے کہا جا چکا ہے اُسی کو دہراتا ہوں اور قوم کے لیڈروں کو یاد دلاتا ہوں کہ تعلیم یافتہ نوجوان کو صنعت و حرفت کی طرف متوجہ کریں۔ میں سمجھتا ہوں کہ اگر ہر سال ہر درجہ کے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو صنعت و حرفت کی تعلیم کی طرف متوجہ کرنے کی غرض سے اُن کی حیثیت کے موافق معقول وظیفے دئے جایا کریں۔ تو اُمید ہے کہ چند سال میں ایسے کثیر التعداد نوجوان پیدا ہو جائیں گے۔ جو اپنے ہم چشموں میں آزاد پیشوں پر ہاتھ ڈالنے کی جرأت دلا سکیں گے اور اگر قوم کے دولت مندوں کو خدا ایسی توفیق دے کہ بی۔ اے پاس نوجوانوں کو وقتاً فوقتاً صنعت و حرفت کی تعلیم کے لئے معقول وظیفے دے کر یورپ یا جاپان بھیجتے رہیں۔ تو اُمید ہے کہ تھوڑے عرصہ میں ہماری قوم کے دن پھر جائیں گے۔

جس زمانہ میں سرسید مرحوم نے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو ولایت بھیجنے کے لئے سول سروس فنڈ کے نام سے سرمایہ جمع کرنے کا ارادہ کیا۔ وہ ایک زمانہ تھا کہ لوگ قومی ہمدردی کے نام سے بالکل بے خبر تھے۔ اور اسی لئے اُس وقت سرسید کو اس منصوبے میں کچھ کامیابی نہیں ہوئی مگر اب ہمارے قوم کے دولت مندوں میں روز بروز ایسی مثالیں قائم ہوتی جاتی ہیں کہ اگر کوئی ایسا فنڈ قائم کیا جائے جس کے ذریعہ سے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو صنعت و حرفت کی تعلیم کے لئے غیر ملکوں میں بھیجا جائے تو ہر مقصد میں کامیابی ہونی ناممکن نہیں ہے۔

جس طرح صنعت و حرفت کی تعلیم کا قوم میں پھیلا نا ضروری ہے۔ اسی قدر بلکہ اس سے بہت زیادہ ہمارے نوجوانوں کو نئے طریقہ زراعت کی تعلیم دلانی ضروری ہے۔ خصوصاً ایسے صوبہ میں جیہ کہ سندھ ہے۔ اور جہاں (۸۰) فیصدی کے قریب مسلمان کا شتکار و زمیندار ہیں۔ بجائے صنعت و حرفت کے زراعتی اسکولوں میں جو گورنمنٹ نے اکثر صوبوں میں کھول رکھے ہیں۔ تعلیم دلانا زیادہ بہتر ہے۔ تاکہ جو لوگ زراعتی اسکولوں سے تعلیم پا کر نکلیں وہ زراعت کے عمدہ عمدہ فارم قائم کر کے عمل

طور پر اپنے بھائیوں کو دکھائیں کہ زمانہ حال میں زراعت نے کس قدر ترقی کی ہے کہ جس زمین سے قدیم طریقہ کے موافق مثلاً پانچ روپیہ سیکہ منافع ہو سکتا تھا۔ اب نئے طریقہ سے کم و بیش دس روپیہ منافع برآسانی ہو سکتا ہے۔

بہر حال مسلمانوں کی قومی ترقی کے لئے محض یونیورسٹی کی موجودہ تعلیم کافی نہیں ہے۔ بلکہ ضرور ہے کہ وہ تعلیم کے ہر ایک شعبے میں دستگاہ حاصل کریں اور اس دوڑ میں جس میں اُن کے ہم وطن اُن سے بہت دور آگے نکل گئے ہیں۔ جہاں تک ممکن ہو شریک ہوں۔ ورنہ وہ زمانہ بہت قریب ہو کہ اُن کو نہ صرف اپنی عزت و توقیر سے بلکہ اپنی بقا اور اپنی ہستی سے بھی ہمیشہ کے لئے دست بردار ہونا پڑے گا۔

جو اپنے ضعف کا کچھ کرتی نہیں تدارک قومیں چند روزہ دنیا میں مہمان ہیں  
گھر بالی درگھر مچھ ہیں اُن کو نگلے جاتے دریا میں مچھلیاں جو کم زور ناتواں ہیں  
سنبھلو وگرنہ رہنایاں اس طرح پٹے گا  
بھیل اور گوند جیسے گم نام بے نشان ہیں  
فقط



آنریبل نواب سر خواجہ سلیم اللہ خان بہادر  
صدر اجلاس بست و دوم (امرتسر سنہ ۱۹۰۸ ع)

# سب سے اچلا دوسرا

منفردہ امرت سرشتہ ۱۹۰۶ء

صدر نواب سر خواجہ سلیم اللہ مرحوم جی سی آئی ای

رئیس ڈھاکہ

حالات صدر

نواب سر سلیم اللہ کے اجداد منوط کی شیر تھے۔ آپ کے بزرگوں میں سے خواجہ عبدالعظیم نے ترک وطن کر کے مغربی بنگال کے ضلع سلط میں سکونت اور تجارت شروع کی۔ ان کے بعد ان کے جائیں ڈھاکہ میں آباد ہوئے اور انھوں نے مختلف اصلاخ بنگال میں زمینداری کی بڑی بڑی حقیقتیں خریدیں اور کچھ زمانہ گزرنے کے بعد بڑے تاجر ہونے کے علاوہ بڑے زمیندار بن گئے ان کے دادا نواب سر عبدالغنی خاں نے زمینداری کو بہت کچھ وسعت دے کر انی فیہ سیر چشمی اور اپنے کاروبار زمینداری میں خاص قابلیت کا اظہار کر کے کافی شہرت اور ہر دل عزیز حاصل کی تھی۔ وہ ہوش مند زمانہ شناس تھے۔ حکام انگریزی میں ان کو خاص امتیاز حاصل تھا جو بڑے بڑے خطابوں سے مخاطب کئے گئے۔

انھوں نے لاکھوں روپیہ پبلک اور پرائیویٹ طریقہ سے رفاہ عام کے کاموں میں صرف کیا۔ اسکول، کالج، شفا خانے، مسجدیں، بقرے یہ سب چیزیں ایسی تھیں جو ان کی توجہ کو اور فطری فیاضی کو ہمیشہ اپنی طرف کھینچتی رہتی تھیں۔ ڈھاکہ دائرہ ورکس کی بتا انھیں کی فیاضی کی بدولت پڑی جس کا دنیا بھر میں لارڈ نارنہ بروک کے ہات سے نصیب کیا گیا تھا۔ ۱۸۹۶ء میں انھوں نے نمایا

نیک نامی کی زندگی بسر کر کے انتقال کیا۔ ان کے بیٹے نواب سراج حسن اللہ خاں ان کے بعد جانشین ہوئے جو محل اپنے باپ کے خیر اور فیاض طبع شخص تھے مغربی بنگال کے مسلمانوں میں حکام رسی، اثر و جاہت اور امارت کے لحاظ سے ان کا سب سے بڑا درجہ تھا جس طرح ان کے والد نے ڈھاکہ میں داٹر وکس کی بنیاد قائم کی۔ سراج حسن اللہ خاں کی فیاضی نے تمام ڈھاکہ کو برقی روشنی سے منور کیا۔ ان کے بعد ان کے بیٹے نواب سرسلیم اللہ ارادہ کے مضبوط بلند ہمت، فیاض طبیعت، ہمدرد ملت اور مشکلات کے وقت نڈر اور بے خوف شخص تھے۔ چوں کہ یہ اپنے باپ کی زندگی میں گورنمنٹ بنگال میں ڈپٹی کلکٹر کے عہدے پر بھی رہے تھے۔ اس لئے ان کو انتظامی معاملات کی اصلاح کا بھی خاص سلیقہ تھا۔ تعلیم بنگال کے زمانہ میں گورنمنٹ کے خلاف جب بنگالیوں نے زبردست ایجیٹیشن کیا اور بنگالیوں کی شورش نے اور بایکٹ کے مظاہروں نے سریندر و ناتھ برجی (جو بعد کو سر فرید روناتھ ہوئے) کو بے نیل کا بادشاہ بنگال بنادینے سے تمام بنگال میں اودھم مچا دی تھی اور جس کی وجہ سے گورنمنٹ کو ملک میں بد امنی اور خطرہ کا پورے طور سے خوف اور اندیشہ ہو گیا تھا اس وقت نواب سرسلیم اللہ اپنی پوری قوت کے ساتھ اسٹے اور لارڈ کرزن کی گورنمنٹ کی جو مدد اور حمایت تحریر فرمایا لاک اور روپیہ کے صرف سے انھوں نے ان کی دلیری اور گورنمنٹ کی خیر خواہی کے لحاظ سے حیرت انگیز تھی۔ اس لئے کہ بنگال کے اہل ہنود کی قوت قابلیت، قوت ارادی، قوت مالی، قوت اجتماعی تمام ملک پر چھا گئی تھی۔ جس کا مقابلہ کچھ آسان کام نہ تھا۔ اس زمانہ میں ان کی جان تک معرض خطر میں تھی لیکن ان کی دلیر اور پردہ بدیع طبیعت نے نہ صرف اپنے صوبہ بنگال کے مسلمانوں کے دلوں میں بلکہ ہندو بنگالیوں کے قلوب میں بھی اپنی شجاعت ہمت اور اثر کی دھاک بٹھا دی تھی۔ ہر دل غزیری کے لحاظ سے جو درجہ ان کے صوبے کے باشندوں میں ان کا تھا۔ وہ عزت آج بھی دوسرے صوبوں کے کسی بڑے سے بڑے رئیس، تعلقہ دار، خطاب یافتہ اور حکام رس کو میسر نہیں۔

ان کی قوت ارادی بہت زبردست تھی وہ جس کام کا ارادہ کر لیتے تھے اس میں پورے طور سے جھمک ہو جاتے تھے اور جب تک اس کو پورا نہ کر لیتے تھے چین سے نہ بیٹھتے تھے۔ روپیہ خرچ کرنے میں وہ کھ لٹ تھے۔

وہ ہر کہ و مہ سے اخلاق اور تواضع کے ساتھ پیش آتے تھے۔ گورنمنٹ نے بھی ان کے ذاتی اوصاف اور نماندانی روایات کی بنا پر ان کی کافی عزت اور قدر دانی کر کے جی سی آئی ای کے خطاب سے مخاطب کیا۔ اور ان کی پوزیشن یورپین اور ہندوستانی دونوں طبقوں میں بہت بلند نظر آتی تھی۔



ان کے دل میں اپنی قوم کی تعلیمی پستی کا کافی احساس تھا وہ اس امر کا اعتقاد رکھتے تھے کہ جب تک مسلمان علوم جدیدہ کی ترقی کے ساتھ مذہبی تعلیم اور اخلاقی تربیت پر توجہ نہ کریں گے وہ دنیائے عمل کی زندگی میں کامیاب نہیں ہو سکتے۔

ستو اے میں نواب صاحب نے آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کو اور آل انڈیا مسلم لیگ کو ڈھاکہ میں دعوت دی۔ کانفرنس کی زندگی میں اس کا یہ پہلا بری اور بحری سفر تھا جو دو صوبوں بہار اور مغربی بنگال کو چھانڈ کر علی گڑھ سے تیرہ سو میل پر چل کر ختم ہوا تھا۔

مہمان کانفرنس کی مدارات، کمپ کانفرنس کی ترتیب وغیرہ کے متعلق جو اہتمام ان کے پیش نظر تھا اس کیفیت کو خاکسار (جامع اوراق ہند) نے تین مہینے ڈھاکہ میں رہ کر بشم خود دیکھا ہے۔ وہ بہتر ہے کہ آخر مہتمم سرزمین ڈھاکہ کے حق میں ہندوستان کی جان تھا۔ جس میں پنجاب، سندھ، ممالک متحدہ اور بہار بمبئی، بنگال، سی پی اور دیسی ریاستوں سے تمام مقتدر اور تعلیم یافتہ مسلمان سمٹ کر ڈھاکہ پہنچ گئے تھے۔ مشہور باغ و دل کشا کے علاوہ جو کمپ کانفرنس کا اصلی مرکز اور اپنی برکیت ہمارے لحاظ سے اسم یا سب سے تھا ان کے تمام عالی شان محلات ہماؤں کے لئے مع اپنے تمام پیش ہا ساز و سامان کے وقف راحت تھے۔ باوجود اس کے کہ بیسیوں کارکن موجود تھے لیکن ہم نے اپنی آنکھوں سے دیکھا ہے کہ بسا اوقات وہ نگرانی ہی نہیں کرتے تھے بلکہ ایسے کام اپنے ہاتھوں سے انجام دینے کے لئے تیار ہو جاتے تھے جو مردوروں اور قلیوں کے کرنے کے ہوتے تھے۔

جس روز نواب محسن الملک اور پریسیڈنٹ اجلاس ڈھاکہ پہنچنے والے تھے ان کی خواہش تھی کہ ان کے پہنچنے سے ایک دن قبل (دل کشا) کی تمام ترتیب اور تہذیب مکمل ہو جائے۔ بلابالغہ سیکرٹوں آؤنی مختلف فرائض پر لگے ہوئے تھے۔ لیکن میں نے دیکھا کہ اُس رات سونا تو درکنار آرام کرسی تک پر ان کی آنکھ نہیں چھپکی۔ اس رات کو انھوں نے کھانا تک نہ کھایا تاکہ طبیعت پر کسل اور آرام طلبی کا خیال نہ آنے پائے۔ دو تین مرتبہ چار پی کر رات گزار دی۔ ان کی نیز پریسیڈنٹ تھا جس کا سلسلہ ان تمام مقامات سے تھا جہاں جہاں دل کشا کی وسعت میں قیامگاہوں، ہنڈال وغیرہ کی تعمیر ہو رہی تھی جب وہ تھک کر اپنے آفس میں آگئے تو پھر تھوڑے تھوڑے وقفہ کے بعد ٹیلیفون کے ذریعہ سے ہدایات اور تاکیدوں کا سلسلہ جب تک صبح کی پونہ بھٹ گئی جاری رہا۔

بے شک نواح رنگ کی مجلسوں میں تھیراؤر تماشا گاہوں میں عیش و عشرت کے خلوت کدو میں

راتیں آنکھوں میں کٹ سکتی ہیں لیکن ایک قومی اور تعلیمی مجلس کے اہتمام میں ایسی بلندی کا اپنے جسم کو ٹکینٹ دینا ایسا پر حوصلہ نگارہ تھا جو دیدنی تھا نہ کہ گفتنی۔ کسی نے خوب کہا ہے۔  
گر بدولت برسی مست نہ گزری مردی

انھوں نے ہماؤں کی مدارات وغیرہ میں چالیس ہزار روپیہ صرف کیا۔  
۱۹۰۸ء میں نواب وقار الملک آنریری سکریٹری آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس نے نواب صاحب سے اجلاس منعقدہ امرت سر کی صدارت منظور کرنے کی خواہش کی۔  
چنانچہ اجلاس مذکور اس کامیابی کے لحاظ سے کہ مسلم یونیورسٹی کی تجویز کو تقویت دینے کی غرض سے سب سے پہلے پچاس ہزار روپیہ کا چنندہ اس اجلاس میں ہوا تھا ہمیشہ قابل یادگار رہے گا۔  
امرت سے لوٹ کر نواب صاحب پہلی مرتبہ علی گڑھ آئے جہاں ان کے درجہ کے لحاظ سے شان دار تیرمقدم کیا گیا۔ کالج کی ہر چیز کو انھوں نے غایت دلچسپی کے ساتھ دیکھا۔ اور مختلف مدات اور ضرورتوں کے سلسلہ میں انھوں نے زرباشی کی۔  
افسوس ہے کہ اس مخیر اور پُر حوصلہ رئیس قوم کی عمر نے وفانہ کی اور تقریباً (۴۵) برس کی عمر میں ۱۹۱۱ء میں وفات پائی۔

حق مغفرت کرے عجب آزاد مود تھا

## خطبہ صدارت

حضرات اراکین حاضرین۔ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس جیسے متمم بالشان مجمع کا میں وہ دل سے شکر گزار ہوں کہ اس نے اپنی صدارت سے مجھ جیسے ناچیز اور نو لیدہ بیان کی عزت افزائی فرمائی۔ آپ حضرات مجھے حکم خلق اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ہے کہ جو کچھ خیال فرمائیں، مگر بمصدق صاحباً لکیت اذنی کا فیض اپنی حالت سے بخوبی آگاہ ہوں ایسی حالت میں اگر مجھ سے کوئی لغزش ہو تو مجھے معاف فرمائیں گے۔ اَلْحَقُّ عِنْدَ کَلَامِ النَّاسِ مَا: مَوْلٰی۔

اور ساتھ ہی اس کے آپ حضرات کی اس عنایت و نوازش کا شکریہ بھی ادا کرتا ہوں اور دعا فرماتا ہوں کہ آپ مجھ جیسے ناچیز کو صدارت کا منصب فرمایا تھا۔ اور میں بوجہ کثرت مشاغل و امور ضروریہ اس کی شرکت سے قاصر رہا اور پھر دوبارہ اس کانفرنس کی صدارت سے مجھے

مناظر فرمایا۔ اگرچہ میری حالت صحت مجھے اجازت نہیں دیتی تھی کہ میں اتنی دور کا سفر اختیار کروں اور اس شاندار مجمع میں شریک ہوں۔ مگر آپ حضرات کے اخلاص نے مجھے مجبور کیا اور ڈھاکہ سے یہاں تک کھینچ لایا۔ ڈھاکہ امرت سر سے سیکڑوں منزل پر واقع ہے۔ مگر میں یقین کرتا ہوں اور یقین کرنے کے کافی دعوہات میرے پاس موجود ہیں کہ اپنے وطن میں ہوں۔ میرا خیال ہے کہ امرت سر کی آبادی پنجاب میں بلحاظ کشمیری آبادی کے بہت زیادہ ہے اور اپنے خواص اور پیداوار اور صنائع کے اعتبار سے ثانی سری نگر ہے اور شاید آپ حضرات واقف ہوں گے کہ میں کشمیری الاصل ہوں اس حیثیت سے اپنے موجودہ وطن سے جس قدر آگے بڑھوں گا اصلی وطن یعنی کشمیر مجھ سے قریب ہوتا جائیگا میرے جد امجد مرحوم ذاب سمر خواجہ عبدالغنی کے سی ایس آئی اور والد ماجد معذور سر خواجہ احسن اللہ کے سی ای ای رحمتہ اللہ علیہما باوجود عالمگیر فہرت اور ملکی و قومی محبت کے ہمیشہ سیاسی تعلقات سے محنت رہے اور کبھی پولیٹیکل اسٹیج پر قدم نہیں رکھا لیکن اس گناہ نامنا چیز انام نے جب دیکھا کہ پیارے مقبول رسول پاک صلعم کی پیاری امت تباہ ہو رہی ہے ضروری سمجھا کہ جہاں تک ہو سکے گو خود تباہ ہو جاؤں مگر امت مرحومہ کو بقدر امکان تباہی سے بچاؤں اور ان کی مشکلات کو علی قدر حال دور کرنے کی کوشش کروں اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰی سَائِرِ الْمُسْلِمِيْنَ اللہ تعالیٰ یہی خیال ہے کہ مجھے امرت سر کھینچ لایا اور نہ بوجوہات چند در چند جن کی تفصیل بیان ضرور نہیں اور جن سے آپ حضرات واقف ہو کر ڈھاکہ چھوڑنا مجھے اس نازک وقت میں کس قدر دشوار تھا آپ حضرات بخوبی جان سکتے ہیں۔

حضرات! ہمارے برادران امت ہمارے صوبہ میں جن قیامت خیز ہنگاموں میں مبتلا ہیں اور ہمارے حلقہ آبادی میں جس قسم کی پُر فساد ہوا چل رہی ہے وہ پولیٹیکل تعلقات کی ہوا ہو اور اُسی کے ہم خوگر ہو رہے ہیں۔ میرا مقصد یہ نہیں اور نہ میں اس کے لئے بلایا گیا ہوں کہ ان دنوں جن مصائب اور آفات میں ہمارے صوبوں میں اسلامی تمدن گھرا ہوا ہے یا اس کے متعلق ہندوستان کے اہل اسلام کی جیسی نازک حالت ہو اُس کو بیان کروں۔ اگرچہ اُس کے اظہار کو میں مناسب سمجھتا ہوں مگر میری کانفرنس اجازت کہاں دیتی ہے کیوں کہ وہ اپنے کو پولیٹیکل تعلقات سے دور رکھتی ہو اور اسی سے اس کی خیر و سیودی وابستہ ہو۔ مگر اُس کے ساتھ اس کو ملتی سلم کر لینا ضروری ہے کہ کوئی قوم بغیر پولیٹیکس کے زندہ نہیں رہ سکتی اور فی الحقیقت ہماری کانفرنس تمام ملکی پولیٹیکل مجامع اور مجالس سے بہت بڑھ کر پولیٹیکل تعلقات کا مخزن ہے۔ نواد تعلیم کی اشاعت اور اُس کی تحصیل کی سہولت و آسانی کا پیدا کرنا بغیر تعلیم یافتہ افراد کی تائید کے میسر ہونا ممکن نہیں اور ہماری کانفرنس

علماء و فضلاء وقت کا مجمع ہے۔ اس صورت میں یہ کانفرنس پولٹیکس کی اصل اصول ہے۔ مجھے اس موقع پر اور بھی چند جملوں کے عرض کرنے کی ضرورت پڑی اور وہ یہ ہیں کہ بعض تعلیم یافتہ شخص کانفرنس کی شرکت کو اس وجہ سے ضروری نہیں سمجھتے کہ اس میں مشرو و جاپو لٹیکس کا ذکر نہیں ہوتا۔ مگر اعلیٰ درجہ کی تعلیم کی اشاعت جو ہماری کانفرنس کے عمدہ ترین نتائج سے ہر دنیا کے لئے ایک نعمت غیر مترقبہ ہے اور یہ اُس وقت کہ کانفرنس اپنے مقاصد میں علیٰ وجہ الکمال کامیاب ہو جائے اور اس کا کمال یہ ہے کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم اسلامی اخلاق اور مذہبی تربیت سے آراستہ ہو جائے اور اس قسم کے تعلیم یافتہ پولٹیکل معاملات کے محرک ہوں اور ایسے پولٹیکل امور ملک و قوم و وزیر گورنمنٹ کے لئے مفید ترین اور اہم امور ثابت ہوں گے۔ اور اسی قسم کی پولٹیکل تحریکوں پر پبلک اور نر گورنمنٹ کی نظر انتخاب پڑے گی اور اب جن لوگوں کو پولٹیکل تحریروں اور تقریروں سے انکار ہے وہ خوشی سے مان لیں گے کہ مناسب اور جائز پولٹیکس سے ایک متنفس الگ نہیں رہ سکتا۔

حضرات! میں کسٹروٹیو مسلمان ہونے کی وجہ سے مرحوم گرنڈ اولڈ مین سمرسید احمد خاں بہادر کے سہمی اسیس آئی کے مذہبی خیالات سے اتفاق نہیں کرتا۔ مگر اُن کی قویٰ بہودی کے خیالات اور مسلمانوں کی اصلاح و فلاح اور بیش قیمت مفید تدبیروں کا مجھے برابر اعتراض ہے اور اس بارہ میں ان کا ہم خیال ہوں۔ جب انھوں نے شہداء کے قیامت خیز حشر انگیز عذر کے بُرے نتائج کو تحقق کی نظر سے معائنہ فرمایا۔ اُن کے دل میں ایک تہمتی اُتنگ پیدا ہوئی۔ مگر چونکہ اس وقت عام طور پر تمام ہندوستان میں ایک افسردگی اور مردنی چھائی ہوئی تھی اور بہت سے لوگ عذر کے الزامات میں مبتلا ہو کر تباہ و برباد ہو چکے تھے اور بہت سے گناہم ہو کر اخلاس کی زندگی بسر کر رہے تھے۔ سمرسید نے دیکھا کہ مسلمانوں کی متقابل قوم غلط اور بے بنیاد اہتمام مسلمانوں کے سر تنھو پینے کی کوشش میں ہوا اُس وقت اُس جہاں دیدہ اور مدبر نیرنگ نے نروران خیالات کی تردید کی اور مسلمانوں کی فلاح کی یہ صورت نکالی کہ فاتح قوم سے ان مانوس کیا جائے اور مغربی تعلیم کا مسلمانوں میں رواج دیا جائے۔ چنانچہ ایک زمانہ دراز کے بعد بضایت اینروی اُن کی گرجو ثناء اور مخلصانہ کوشش حکم لیس لِلْإِنْسَانِ اَلَّذِیْ سَعٰی لِشُكْرِ ثَابِت ہوئی اور مسلمان انگریزی تعلیم کی طرف مائل ہوئے۔ ملک میں جتنے جلسے اور انجمنیں علمی دیکھی جاتی ہیں گو وہ بادی النظر میں اعلیٰ درجہ کے فوائد کے گنجینہ ہیں مگر اکثر سمرسید احمد کی تقلید ہیں اور وہ سب کی سب سیاسی تعلقات سے الگ سمجھی جاتی ہیں۔

حضرات! ابھی میں نے ذکر کیا ہے کہ اہل اسلام کو پہلے انگریزی تعلیم سے انکار تھا اب بھی پرانے خیال کے ایسے لوگ موجود ہیں جن کی رائے میں انگریزی پڑھنا پڑھنا کفر ہے۔ کیا آپ نے کبھی اس کی وجہ پر غور فرمایا ہے؟ میرا خیال ہے کہ وہ صرف مذہبی خیال ہے۔ سرسید احمدی ایسے لوگ گالیاں دیا کرتے تھے اور وہ اُن گالیوں کو سُن کر خوش ہوتے تھے اور کہتے تھے کہ وہ ہم کو مذہب کا مخالف سمجھ کر گالیاں دیتے ہیں۔ شکر ہے کہ اُن کو اتنا بھی مذہب کا پاس ہے ہم کو اس موقع پر کیا کرنا چاہیے۔ ہم کو چاہیے کہ اُن پرانے خیال والوں کے طعن و تشنیع کی طرف توجہ نہ کریں اور اس امر پر غور کی نظر ڈالیں کہ کیا انگریزی تعلیم اسلامی عقائد کے مخالف ہے؟ اور اسی طرح حضرات مخالفین کا نفس بھی غور فرمائیں کہ باعث مخالفت کیا ہے؟ ہم کو سوچنا چاہیے کہ انگریزی تعلیم میں کوئی خرابی ہے۔ اگر فی الحقیقت کوئی خرابی ہے تو کیا ہے اور اُس کے دفعیہ کی کیا صورت ہے؟ میں چاہتا ہوں کہ اس مادہ میں کسی قدر تفصیل کے ساتھ بیان کروں محض انگریزی تعلیم یا اور کسی زبان کی تعلیم فی حد فائدہ عقائد اسلام کے خلاف نہیں۔ ہاں طرز تعلیم اور بعد تحصیل تعلیم اس کے ناجائز استعمال سے بُرا اثر ضرور پیدا ہو سکتا ہے۔ اس زمانہ میں جیسا فلسفہ اور دہریت پھیلی ہوئی ہے اس کے پیشتر بھی اسلام اس سے زیادہ ہلاک دہریت میں مبتلا رہا ہے۔ اس زمانہ میں تو خیر سے ایک سلمان بھی صحیح معنی پر فلاسفہ نہیں ہے اور نہ کوئی کسی اصول خاص کا موجد اس وقت گھر گھر فلسفی اور کنگلی موجد اور مخترع تھے۔ کہا جاتا ہے اور شاید صحیح بھی ہو کہ اُس وقت کے علمائے اہل اسلام نے فلسفہ کے جواب میں علم کلام کو ایجاد کیا۔ جس سے فلسفہ کی نیا دکر ضرور ہو گئی۔

حضرات! اس وقت علم کلام سے زیادہ طرز تعلیم کی اصلاح کی ضرورت ہے۔ ابتدائی تعلیم میں ایسی صورت کیوں نہ اختیار کی جائے کہ ہمارے بچے شروع ہی سے اچھے عقائد مذہبی سے آراستہ و پیراستہ کئے جائیں اور شروع ہی سے انھیں عقائد اسلام کی تعلیم دی جائے۔ عالم طفلی میں خزانہ دماغ فضول خیالات اور بُرے عقائد سے صاف رہتا ہے تعلیم اور تربیت کا اثر عمدہ طور سے ہوتا ہے اس منشاء کے حصول کے لئے بورڈنگ سسٹم بہت ہی موزوں طریقہ ہے بشرطیکہ بورڈنگ میں عقائد اسلام کی تعلیم کے کافی سامان موجود ہوں انھیں خیالات کی بنا پر ہم نے اپنے صوبہ کی دارالسلطنت میں ایک اسلامی بورڈنگ اعلیٰ بیاد پر قائم کرنے کی تجویز کی ہے۔ گورنمنٹ نے بمبئی فیاضی اُس کی امداد کا وعدہ کیا ہے جس کے ہم تہ دل سے ممنون ہیں۔ اس کے علاوہ اور بھی ہمارے صوبہ کے دوسرے شہروں میں اسلامی ہوسٹلوں کی تائید فرمائی ہے۔ مگر جو فوائد ہمارے مرکزِ خاطر ہیں وہ اُسی وقت حاصل

ہو سکتے ہیں کہ ہم اپنے بچوں کو ہوسٹل کی چار دیواری کے اندر بند کر رکھنا ہی پسند نہ کر کے اُن کے اخلاق و عادات کی نگرانی اسلامی تربیت کے ساتھ کرتے رہیں اور اُن کو عملاً اور قولاً مسلمان بنا کر دکھا سکیں اور ہمارے ہوسٹل کے نمونے اور شہروں اور صوبوں کے مسلمان قایم کر سکیں اور پھر گورنمنٹ سے امداد کے طالب ہوں تو امید قوی ہے کہ وہ اپنی عزیز اور پیاری رعایا سے فیاضانہ تائید میں ہرگز دریغ نہ کرے گی۔

**علی گڑھ کالج مسلمانوں کے لئے** باعث افتخار ہے اور اکثر اعتبارات سے ہندوستان کے موجودہ کالجوں میں ممتاز لیکن بات اسی قدر ہے کہ وہ تمام ہندوستان کے مسلمانوں کے لئے کافی نہیں وہ مسلمانوں کا قومی دارالتعلیم ضرور ہے لیکن مقامی ضرورتیں اور مسلمانوں کا افلاس ہر شخص کو علی گڑھ کالج پہنچا دینے کی اجازت نہیں دیتا۔ اور جب کالجوں اور اسکولوں میں لڑکے بھیجتے ہیں تو کیا وجہ ہے کہ انھیں کالجوں یا اسکولوں میں ہوسٹل قایم نہ کئے جائیں اور کیوں انھیں اُن کے وطن ہی میں انگریزی تعلیم کے ساتھ ساتھ عقائد اسلامی کے سیکھنے کا موقع نہ دیا جائے۔ اور کیوں ان کو ایک مرکز خاص دلی گڑھ، سے مخصوص کر دیا جائے۔ علاوہ بریں اگر ہم چھوٹے پیمانہ ہی پر کیوں نہ ہو علی گڑھ کالج کے نمونے قایم کر سکے تو اسلامی یونیورسٹی قایم کرنے کا ایک اچھا راستہ نکل آئے گا۔ اور اگر ہماری یونیورسٹی قایم ہو گئی تو ہماری اس ترقی کا اثر ملک کے ایک سرے سے دوسرے سرے تک پہنچ جائے گا اور یہ ہمارے لئے نہ فقط باعث افتخار ہی ہوگا بلکہ ہماری ہی نجات کی سب سے عمدہ شکل نکل آئے گی۔ ایسی تربیت گاہوں اور تمام اسلامی ہوسٹلوں کی نسبت میں ایک اور رائے دینا چاہتا ہوں گو اسے میں ماننا ہوں کہ اکثر طلبہ خاص وہ جو کالجوں میں پڑھتے ہیں ایسی تربیت گاہوں سے زیادہ مستفید نہ ہوں گے۔ لیکن جب تک ایسے ہوسٹل قایم نہ ہوں ہم معطل کیوں رہیں۔ میرے خیال میں ذیل کے دو کام اس وقت بھی بہت مفید ہوں گے۔ اول یہ کہ طلبہ کے قیام گاہوں میں لکچر دینے کا انتظام کریں اس کے لئے باعمل مخلص عالموں کی ضرورت ہے۔ گو یہ فرقی انگریزی تسلیم یافتہ نئے اخلاق و عادات کو کسی قدر نفرت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں تاہم جب وہ ہم کو عقاید اسلامی کی طرف راغب دیکھیں گے ضرور ہماری تائید کریں گے اگرچہ اس زمانہ میں مسلمانوں کی حالت اسلامی تباہی تاہم ہزاروں لاکھوں مردانِ خدا ایسے ضرور ہیں گے کہ خدا کو خلوص عقیدت سے معبودِ برحق جاننے اور ماننے والے ہیں۔ ایسے مواقع و مضامین بے شک طلبہ کو مفید ہوں گے اور ایسے عالموں کی صحبت اُن کو اگیر سے زیادہ مفید ثابت ہوگی۔

دوسرا کام یہ ہے جس کی طرف میں آپ کو متوجہ کرنا چاہتا ہوں اس سے طلبہ کی مذہبی اور تمدنی مشکلات کے دفع ہونے کی مفید اور نشی بخش صورت نکل سکتی ہے۔ میں نے کچھ دنوں پہلے پرغور کیا ہے اور یہ نتیجہ نکالا ہے کہ دل میں کسی قسم کا خیال پیدا ہونا اور اظہار نہ کرنا اور دل ہی دل میں اُس کا گھٹ کر رہ جانا مذہبی اور تمدنی غلطیوں کی مضبوطی کا باعث ہوتا ہے مجھے بڑی خوشی ہے کہ نواب وقار الملک یہاں رہنے اس مشکل کے رفع کرنے کی ضرورت کو محسوس فرمایا ہے اور کالج یونین میں عام اجازت دیدی ہے کہ طلبہ ہر قسم کی پولیکل تقریریں آزادی سے کریں تاکہ ان کے غلط اصول اور ناقص آرا کی اصلاح کر دی جائے اور گھر ہی سے خیالات کی تہذیب شروع ہو۔ میں نواب صاحب کو اس عطائے آزادی اور اصلاح کی مبارکباد دیتا ہوں اور یہ بھی عرض کرتا ہوں کہ مذہبی تقریروں کی آزادی مرحمت ہوتا کہ مذہبی غلطیوں کی اصلاح بھی گھر سے شروع ہو۔ لیکن جب اصلاح کے سامان اور اسباب ہتیا نہیں تو صرف تقریریں ذہانت اور جودت کی تقریریں جولان گاہیں ہیں۔

محمد یونیورسٹی کے متعلق ایک زمانہ تک بہت کچھ تحریر و تقریر ہو چکی ہے۔ اس کی نسبت میرا کچھ کننا شائستگی نہیں ہے لیکن ایسا حوصلہ افزا اور مبارک خواب جو مسٹر محمد فرحان نے علی گڑھ میں دیکھا تھا اور جس کی تعبیر کے ظاہر ہونے کی اب توقع ہوتی ہے، اس پر ایک زمانہ سے مسلمانوں کی مقابل قویں سن رہی ہیں مگر سب سے پہلے قومی یونیورسٹی جاری کرنے کی تحریک و تدبیر ہیں لوگوں نے کی ہے۔ اب وہی قویں جو محمد یونیورسٹی کی تحریک پر نہایت ہی متشعل یونیورسٹی کی ضرورت سمجھ رہی ہیں پہلے ہی عرض کر چکا ہوں کہ میں کسٹروٹو مسلمان ہوں اس لئے ہر مضمون کے غور کرنے کے وقت مذہب کو معیار بناتا ہوں۔ میں نے سنا ہے کہ لوگ ہمارے کالج کے طلبہ کو امورات دینیہ سے بے خبر و غافل سمجھتے ہیں میرا ذاتی خیال ہے کہ یہ علی گڑھ کالج پر منحصر نہیں ہے بلکہ اکثر انگریزی تعلیم یافتہوں میں باستثنائے معدودے چند مذہب کی محبت اور امورات مذہبیہ کی واقفیت بہت ہی کم پائی جاتی ہے اس کی وجہ وہی ہے کہ اسلامی تعلیم اُن کو دی ہی نہیں گئی اور مذہبی تربیت کی انھیں ہوا بھی نہیں گئی پھر اُن سے مذہب کی محبت کی امید کیوں کر کی جاسکتی ہے۔

حضرات! بورڈنگ کی اسلامی تربیت و تعلیم بچوں کے لئے ضرور مفید ہوگی۔ مگر بڑے سطحوں کی فہمائش اور کالج کے ہوشیار طلبہ کے معقول کرنے کے لئے ہم کو اسلامی فلسفہ اور دینی علوم بھی مطالعہ کرنا چاہئے اور تعلیم انگریزی کے ساتھ ساتھ ابتدا سے مذہبی کتابوں کا کچھ بھی انتخاب ہونا ضروری ہے جس سے ہمارے بچے مسلمانیت سے خارج نہ ہوں اور دھرمیت کی فہم اور

ہوا اُن کے دل و دماغ کو تباہ نہ کرے مگر قانون یونیورسٹی اس امر کی اجازت دے گا یا نہیں فیہ نظر ہے۔ ہاں جس وقت ہماری یونیورسٹی قائم ہوگی اور گورنمنٹ کی رعایت خاص ہم کو عزت بخشنے لگی۔ اس وقت ہم اپنی دینی اور دنیوی ضرورتوں کے موافق کورس تیار کر سکیں گے اور نہایت آسانی سے حسبِ مشافہہ عقاید اسلام بچوں کو تعلیم دے سکیں گے۔ اس لئے محمدن یونیورسٹی کے خیال سے ایک منٹ کے لئے بھی ہم کو غافل نہیں ہونا چاہئے۔ اور جہاں تک جلد ملحق محمدن یونیورسٹی قائم کر دی جائے کوئی کیسی ہی ضروری کارروائی ہو جب تک عام دلچسپی پیدا نہ کرے اور قوم اُس کی طرف یکساں راعب نہ ہو اس کے جاری ہونے کی امید کرنی نہ چاہئے۔ علی گڑھ کالج ہو یا محمدن یونیورسٹی۔ پہلے جب تک ہمدردی نہ کرے کامیابی ممکن نہیں۔ فکر کا مقام ہے کہ ہمدردی کے پیدا کرنے کا ذریعہ اراکین کانفرنس کے ہاتھ آگیا ہے وہ لوگ کمیٹیاں ہیں مگر افسوس ہے کہ تمام ہندوستان میں جس کے اکثر ضلع میں مسلمانوں کی آبادی بکثرت ہو کل آنتیں کمیٹیاں قائم ہوئی ہیں کیا یہ تعداد مسلمانوں کی ضرورتوں کو کافی ہے یا نہیں اس سے پوری کامیابی کی امید ہو سکتی ہے؟ اگر آپ حضرات زندہ قوم بنتا اور غربت کے ساتھ مقابل قوم کا ہم رتبہ ہو کر ہندوستان میں قائم رہنا چاہتے ہیں تو کمیٹیوں کی تعداد بڑھائیں اور گرجوبشی و استقلال کے ساتھ اس طرف متوجہ ہوں۔ ہر مسلمان کو ضروری ہے کہ محمدن یونیورسٹی کی مالی قلمی تائید سے دریغ و فرمائیں اور جس طرح ہو سکے اُسے قائم کر دیں تاکہ ہم اپنے مذاق اور خیالات کے مطابق تعلیم حاصل کر سکیں اور انگریزی طرز تعلیم میں جو ضرر اور نقصان ہیں۔ اُن کے دفعیہ کی صورت مکمل سکیں۔

حضرات! جب ہم مسلمانوں کو انگریزی تعلیم کی اشد ضرورت ہو اور فی الحال سب لڑکوں کو ملٹی گرو بھیج دینا ناممکن ہو اور بورڈنگ سسٹم کا اجرا بھی سرِ دست تمام مقام میں محال ہے۔ اس وقت ہماری نئی نسل کے لئے کیا تدبیر کرنا چاہئے جو اسکولوں میں داخل ہو رہی ہو۔ میری رائے ناقص میں بھی تدبیر مناسب معلوم ہوتی ہے کہ ان کو عملی مسلمان بنانے کے لئے قبل اس کے کہ وہ اسکولوں میں داخل کر آئے جائیں کم از کم نماز کے ضروری مسائل اور ارکان شریعت کی تعلیم کر دی جائے کیا یہ مسلمانوں کے لئے شرم کی بات نہیں ہے کہ بعض اشخاص یا جو د تعلیم یافتہ ہونے کے اس سے بھی واقف نہیں کہ نماز کیوں کر پڑھتے ہیں طہارت کس کو کتنے ہیں۔ وضو کس طرح کرتے ہیں۔ نہ اپنی عمر کو اس قابل سمجھتے ہیں کہ نماز اور روزہ وغیرہ کے مسائل سیکھیں اور عمل کریں۔ میں جانتا ہوں کہ یونیورسٹی کے قواعد اور زمانہ تعلیم میں یہ باتیں کس قدر دشوار ہیں۔ مگر جب ہمیں اسلامی حیثیت سے ترقی کرنی چاہئے تو



ان دشواریوں کا دفعیہ ضرور ہے۔ یہ کافر نس اس لئے منعقد ہوتی ہے کہ تعلیم کی مشکلات کو حل کرے ہم دنیوی معاملات سے بچ و خم کے نکالنے میں کیا کیا تدبیریں کرتے ہیں تو کیا دین کی مشکلات کے دفع کرنے میں ایک ذرا اسی کوشش بھی ہم سے نہیں ہو سکتی۔ بچوں کی تعلیم کے متعلق میں عرض کرتا ہوں کہ کسی قسم کی اصلاح کیوں نہ ہو۔ اول میں جب اس کی فکر کی جاتی ہے تو آسانی سے کامیابی ہوتی ہے۔ ~~سرمید~~ اگر کالج پہلے ہی بناتے تو شاید ایسا کارآمد اور مفید نہ ہوتا جیسا اب بتدیج ہوا اسلامی تعلیم تقوٰے اور خدا پرستی کا یہی حال ہے ہم کو چاہئے کہ اپنے بچوں کو ادا و نواہی سے بطریق ترغیب و ترہیب کے آگاہ کریں اور ان کے ادنیٰ سے ادنیٰ جزو سے بھی فروگزاشت نہ کریں۔ کیوں کہ چھوٹی باتوں کی بے پروائی سے اکثر بڑی باتیں فوت ہو جاتی ہیں اور ہم اپنے بچوں کو اہل یورپ اور دیگر اقوام غیر اسلام کی غلط اور ناجائز تقلید و متبع سے بچائیں تاکہ مذہبی اور فقی رسوم و رواج میں مستقل و رثابت قدم ٹھہریں اور ایک زندہ اولوالعزم قوم بننے کے قابل ہوں جب تک ہماری روش مسلمانوں کی سی نہ ہوگی ہرگز ہم مسلمان کہلا نہیں سکتے اور اولوالعزمی حاصل نہیں کر سکتے۔

حضرات! اب میں آپ صاحبوں کی توجہ تعلیمی مردم شناری کی طرف معطوف کرنا چاہتا ہوں تعلیمی مردم شناری ہمارے کالج کے سابق پرنسپل مسٹر تھیوڈور بابک کی تباہ فاشی اور داغ سوئی کا نتیجہ تھا۔ انڈیا میں بعضہ تعاضے مسلمانوں کی تعداد علاوہ ان کی پولٹیکل حالت کے ایسی مختصر نہیں ہے لیکن اور ہمارے ہم عصر تعلیم یافتہ اقوام اور ان کی موجودہ نسلیں جو اسکول اور کالج میں بمقابلہ ان کے ہیں سوائے مالک متحدہ آگرہ و او دھ کے دوسرے ملکوں کے حصول میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی نسبت بہت سست اور دبی ہے۔ برگزیدگان قوم کو اس طرف کافی توجہ کرنی ضروری۔ ان کو لازم ہے کہ اس کے وجوہات دریافت کریں۔ میں اپنی تحقیقات کے بموجب کہہ سکتا ہوں کہ صرف افلاس کو اس کی وجہ ٹھہرانی صحیح نہیں۔ اس میں شک نہیں کہ افلاس بھی مانع تعلیم ہے۔ مگر اس سے اتنا ضرر نہیں ہوتا جتنا مسلمانوں کی بے پروائی اور غفلت سے ہوتا ہے۔ خاصہ یہ عرض زیادہ تر متمول اشخاص میں پایا جاتا ہے۔ اگر یہ متوجہ ہوتے تو ثروت و فراغ البالی سے بسہولت اپنی اولاد کی تعلیم کر سکتے۔ تھے۔ حالاں کہ تعلیم کی ضرورت جس قدر ان کی اولاد کو ہے کسی کو نہیں کیوں کہ یہ بجز تعلیمی مشاغل کے اور کسی کام کے نہیں ہماری کافر بنی کا فرض ہے کہ پہلے ان کو تعلیمی ضرورتوں کی طرف متوجہ اور ان کو علم کے فوائد اور جمل کے مضار سے مطلع کریں دوسرا مانع ترقی تعلیم مسلمان میرے خیال میں یہ ہے کہ مسلمان لڑکے اسکول میں اپنی مقابل قوم کو اس طرح غالب پاتے ہیں اور تعلیم گاہ کی در و دیوار سے ایسی مخالفت اور تعصب کی بو آتی ہے جس کی وجہ سے ان کو

ایسی تعلیم گاہوں میں تعلیم پانے میں بہت دقت پیش آتی ہے اور تعلیمی ترقی مشکل ہو جاتی ہے اور اس سے بڑھ کر ایک مصیبت غیر مسلمان بچروں کی زبان ہے۔ ہمارے صوبوں میں علی العموم شہر کے مسلمان اُردو پڑھتے ہیں اور مصافات کے لڑکے مسلمان بچکے میں بول چال کرتے ہیں۔ اس کو بھی ہندوؤں کی زبان سے کوئی مناسبت نہیں ایسی حالت میں ہندو استادوں کی زبان سمجھنے میں لڑکوں کو بڑی دقت پیش آتی ہے۔ یہ بلا صرف مغربی بکال ہی میں نہیں بلکہ صوبجات ہند میں بھی یہ آفت پھیلی ہوئی ہے اور جب مالک متحدہ آگرہ وادو دھیں یہ شکایت نہی جاتی ہے جہاں ہندوؤں اور مسلمانوں کے روزمرہ میں جتداں فرق نہیں تو امدید کا فکر کیا۔

یہ ایک بڑی وجہ ہے کہ ہم کو یہ نسبت دیگر مہمہ اقوام کے بورڈنگ سٹم یا الگ اسکولوں کی سخت ضرورت ہے۔ اس کے دفعیہ میں کانفرنس نے کچھ کوشش کی ہے اور مسلمان بچروں کے ٹریننگ کے لئے کچھ اسکالرشپ کی منظوری ہو گئی ہے اور اسی طرح ہمارے صوبہ کے پرنسپل محمدن ایسوسی ایشن کی متواتر تحریکوں سے بغرض ترقی تعلیم و بوجہ ضرورت شدید ڈائرکٹر ہمارے الگ انٹرکشن نے دوسرے صوبوں سے مسلمان بچروں کی دفتر استیں منگوائی ہیں جن کو ہم نے اپنی انجمن کے ذریعہ سے ان کی خدمت میں بھیج دیا ہے۔ شکر ہے کہ کچھ لوگ مقرر بھی ہو گئے ہیں۔

حضرات! اگر تعلیمی مردم شماری مکمل ہو جاتی تو ہم سہولت اس کی نسبت کچھ راسے قائم کرتے اور اس کے جبر و نقصان کی کوئی صورت نکالتے۔ افسوس ہے مالک متحدہ میں جو کانفرنس کا مقرر چار پانچ جگہوں کے سوا ایک اہم کام انجام نہ ہو سکا تعلیمی مردم شماری سے ہمارے بہت کام نکلنے اور اس سے اچھے سبق ہم لے سکتے۔ اگر کانفرنس کو کمٹیوں کے قائم کرنے میں کامیاب ہوئی تو یہ کام یہ احسن الوجہ آسان ہو جائے گا۔

حضرات! اگر اراکین کانفرنس تعلیمی مردم شماری کو ضروری خیال فرماتے ہیں تو مستقل شاہروں کا کنٹریکٹ مقرر فرمائیں صرف آئری عدرے اور زبانی شکر یہ سے کام نہیں نکالے گا اور ہماری قوم کے چند ممبر اور د مغزین کو اس طرف متوجہ ہو کر تعلیمی مردم شماری کے کمیٹیوں کو یہ سہولت کام کرنے کا موقع دینا بھی ضرور ہے۔ انہی میں سے یہ ذکر کیا ہے کہ تعلیمی مردم شماری کے بعد ہم کچھ اچھے سبق حاصل کر سکیں گے۔ ان سبتوں سے مراد زراعت، صناعت اور تجارت کی تعلیم ہے۔ مردم شماری کے نتائج سے آپ کو معلوم ہوا ہو گا کہ مسلمانوں میں حقیقت پانچ طبقہ کے لوگ ہیں۔ پہلا طبقہ انڈوینا سے بے خبر آسودہ حال زمینداروں کا ہے ان کی حالت دسائے ترقی کے عدم استعمال سے روز بروز خراب ہو جاتی ہے۔ ان میں سب سے زیادہ

اشاعت تعلیم کی ضرورت ہے اور اب بھی ان کا حال ایسا ہے کہ خراجات تعلیم کے بارگراں کے متحمل ہو سکتے ہیں۔ اور اپنا بوجھ قوم پر ڈالنے بغیر قوم کی مدد کر سکتے ہیں۔ اُن کو سرکاری ملازمت کی پرواہ نہیں۔ ان سے ہمیں امید ہے کہ یہ علم سے کامل طور سے بہرہ مند ہو کر قوم اور ملک کے نفع رساں ثابت ہوں گے۔ اگر فارغ البالی اور آسودگی نہیں تو ہزار قابلیت کیوں نہ ہو انسان کچھ نہیں کر سکتا جو خود روٹی کا محتاج ہو۔ وہ دوسرے کی کیا مدد کر سکتا ہے۔ بفضلہ تعالیٰ اب بھی مسلمانوں میں اس طبقے کے لوگوں کی زیادہ کمی نہیں۔ دوسرا طبقہ ملازمت پیشوں اور آزاد علمی پیشہ والوں کا ہے جیسے وکلاء اور ڈاکٹر وغیرہ ان کی تعداد بھی کچھ کم نہیں گو اب تک مقابل قوم کی تعداد تک نہیں پہنچی۔ ان کی ایک جماعت وہ ہے جس کی آمدنی ماہوار دوسروں سے زیادہ ہے اور دوسری وہ ہے جس کی آمدنی اس سے کم ہے ان کو عموماً فوائد تعلیم کے بنانے کی ضرورت نہیں خود تعلیم سے بہرہ ور اور اُس کے منافع سے واقف ہیں۔ موخر الذکر جماعت جس کی آمدنی دوسروں سے کم ہے۔ ضروری مدد کی محتاج ہے تیسرا طبقہ قدیم خاندانوں کے سفید پوشوں کا ہے اُن کے وسائل معاش مختصر ہیں۔ دوسرے طبقہ کی دوسری جماعت سے اُن کی حالت مطابقت رکھتی ہے۔ دونوں کی اولادیں سوائے علمی اشغال کے دوسرے کاموں سے غافل اور بے بہرہ ہیں ایسے لوگوں کو اسکا لرشپ دیکر تعلیم میں مشغول کرنا نایاب ضرور ہے فی الواقع یہ سب سے زیادہ ممتنع اور سختی امداد ہیں۔ چوتھا طبقہ تجارت پیشوں کا ہے۔

حضرات! جن لوگوں نے مسلمانوں کی ترقی صرف انگریزی ملازمت میں محدود رکھی ہے انھوں نے سخت غلطی کی ہے۔ قومی ترقی اور تمدن کے معنی نہیں کہ اُس میں صرف بڑے بڑے تعلیم یافتہ نہ ہوں نظر آئیں۔ بلکہ اُس کے افراد میں عام فارغ البالی اور اُن میں تمدن کی ہر صفت ہونی چاہئے۔ کیا آپ نے کبھی اقوام یورپ کی ترقی کے وسائل یعنی تجارت پر غور نہیں فرمایا ہے؟ ہم آپ کو ہماری گورنمنٹ کی ابتدائی تاریخ کی طرف متوجہ کرتے ہیں مسلمانوں میں بھی ایک زمانہ میں تجارت علیٰ وجہ الکمال جاری تھی۔ پس کیا یہ مناسب ہے کہ جو کچھ شغل تجارت مسلمانوں کے ہاتھوں میں ہو اس سے بھی اُن کو محروم کر دیا جائے اور اُس کے منافع کے عوض اُن کے ہاتھ میں ڈپلومے دے دیئے جائیں؟ نہیں ہرگز نہیں بلکہ ہم کو مناسب ہے کہ اُن کے لئے تجارت کی تعلیم کا پورا بندوبست کر دیں اور گورنمنٹ کو اس کی طرف متوجہ کریں۔ ہم کو بڑی مسرت ہوتی ہے جب ہم دیکھتے ہیں کہ کبیلٹی گورنمنٹ اس اہم مسئلہ کی طرف کچھ متوجہ ہو ہم اپنی قوم کے تجزیہ کار افراد سے امید کرتے ہیں کہ وہ تھوڑی دیر کے لئے تجارتی تعلیم کے فوائد اور ضرورت پر غور کرتے کی تکلیف گوارا فرمائیں۔ پانچواں طبقہ مسلمانوں کا معمولی پیشہ ورانہ کار

ہیں۔ معمولی پیشہ والوں میں ترقی کی گنجائش ہے۔ وہ جو کچھ کر سکیں کریں اور جس طرف چاہیں متوجہ ہوں۔ لیکن وہ پیشہ جو دستکاری سے تعلق رکھتے ہیں اُن کی زندگی بہت تھوڑی محسوس ہوتی ہے۔ سودیشی ٹیوٹ کیسا ہی زبردست اصول سے کیوں نہ ہو لیکن ملک کی دستکاری میں حسب اقتضا فطرت زوال آنا ضرور ہے۔ مگر جو لوگ زراعت پیشہ ہیں ہمارے صوبہ میں اُن کی فراغ بالی اور آسودہ حالی اسی پیشہ کے فطرت سے ہے۔ زراعت پیشوں کو اُن کے آبائی پیشے سے محروم کر کے یونیورسٹی ایجوکیشن کی طرف کھینچ لانا صریح غلطی ہے۔ کیوں کہ نہ تو وہ (ہائی ایجوکیشن) اعلیٰ تعلیم حاصل کر سکیں گے۔ نہ پھر وہ آبائی پیشہ کے قابل رہیں گے۔ اس لئے ہماری رائے ہے کہ اُن کے لئے زرعی تعلیم ہی مفید اور کارآمد ثابت ہوگی۔ اس سے ملک و قوم اور گورنمنٹ کو یکساں نفع پہنچ سکتا ہے۔ چوں کہ ان دنوں علمی طریقہ کی زراعت کا زمانہ ہے۔ ضرور ہے کہ اُن کو سائنٹفک اصول سے زراعت کی تعلیم دی جائے اور چونکہ ہندوستان زرعی ملک ہے اس لئے ضروری ہے کہ زراعت کے وسائل ترقی پر سب سے زیادہ غور کیا جاوے اور یہی نچر کے مطابق ہے۔ آپ حضرات یہ خیال نہ فرمائیں کہ میں موجودہ تعلیم کا مخالفت ہوں۔ میں تعلیم کا مسلمانوں کے مناسب حال بنانے کی صلاح دیتا ہوں اور اُسے ملک کے لئے زیادہ فائدہ بخش اور منفعت خیز کرنے کی کوشش کرتا ہوں۔ میری رائے ہے کہ تدریس کے لئے مختلف پیشے اور مختلف حیثیت کے لوگ انتخاب کئے جائیں۔ یہ بھی مسلمانوں کے لئے ایک پولیٹیکل ضرورت ہے۔ بہت جلد ہیں اور فنون کے ساتھ ساتھ زراعت اور تجارت کی جانب متوجہ ہونا چاہئے۔ ایسا نہ ہو کہ ہماری حقانیت

قوم اس میں بھی ہم پر فوق حاصل کرے۔

**حضرات!** مجھے ایک بات اور کہنی ہے اُسے میں ملک اور قوم کے لئے نہایت ضرور خیال کرتا ہوں وہ پروڈیشل کانفرنس سے تعلق رکھتی ہے۔ بہت سالہ تجربہ سے ثابت ہوا کہ ایجوکیشنل کانفرنس ہمارے لئے بہت ہی مفید اور کارآمد ہوئی۔ ہم چاہتے ہیں کہ اسی اصول پر صوبہ دار کانفرنس قائم کریں اور اُس کا اجلاس ایئر کی تعطیل میں ہوا کرے۔ اس خصوص میں بھی شاید ہمارے صوبہ کو فوٹیت حاصل ہے کہ ہم نے باقاعدہ پروڈیشل کانفرنس قائم کر لی ہے اس کا اجلاس برابر ہوا کرتا ہے اور اُس نے ملک اور قوم کی تعلیمی ضرورت کے متعلق نہایت عمدگی سے کام کیا ہے اور امید ہے کہ آئندہ بھی کرتی رہے گی۔ میری رائے ہے کہ ایسی کانفرنس صوبہ کی ضروریات کے لئے بلافاصلہ دوبارہ اعتبار سہولت نہایت ضروری اور منفعت بخش ہے۔ اگر میری رائے پر عمل درآمد کیا گیا اور تعلیمی گرجوئی ہم میں پیدا ہو گئی تو اس میں شک نہیں کہ جو کام ہم دس برس میں کرتے دو برس میں انجام پاسکیں گے۔ آل انڈیا کانفرنس کو

اب جو وقتیں پیش آتی ہیں ان میں کمی ہو جائے گی کیونکہ ہر جگہ کے لوگ کانفرنس کے فوائد کانفرنس کے کارروائی کانفرنس کے مقاصد اور ضرورت سے واقف ہو جائیں گے۔ اس صورت میں ہماری آل انڈیا کانفرنس کو ہر قسم کی آسانی اور سہولت حاصل ہو سکتی ہے۔ اس بیان سے میری یہ غرض نہیں کہ ہم ان کانفرنسوں کے اصل کو چھوڑ بیٹھیں۔ نہیں ہرگز نہیں۔ آل انڈیا کانفرنس کی نسبت اور کچھ کمنا تحصیل حاصل ہوگا۔ لیکن آپ کو اس امر کی طرف متوجہ کرتا ہوں کہ اب کانفرنس کا زمانہ قومی زندگی اور مسلمانوں کے خواب غفلت سے چونکنے کا زمانہ سمجھا جاتا ہے۔ یہی وہ مجمع ہے کہ جس میں مشرقی مغربی شمالی اور جنوبی برادران اسلام کو باہمی ملاقات اور تبادلہ خیالات کا موقعہ ملتا ہے اور ایک دوسرے کے خیالات اور جذبات سے مستفید اور متاثر ہوتے ہیں۔

**حضرات!** اس کو ابھی میں نے بیان کیا ہے اور مجھے یقین کی ہے کہ اگر پرنسپل کانفرنس قائم ہو گئیں تو آل انڈیا کانفرنس روز افزاد ترقی چل کرے گی اور یہ سہولت تمام اس کی کارروائی انجام پائے گی اور آج ہم اس کو جس حال میں دیکھ رہے ہیں انشاء اللہ تعالیٰ آئندہ اس کو اس سے بہتر بلکہ بہترین حالت میں دیکھیں گے۔

**حضرات!** مجھے اپنی بے نصاحتی سے اس کی بھی امید نہ تھی کہ میں اپنے ناچیز خیالات کو آپ حضرات کے سامنے پیش کر سکوں گا اور شاید یہ کام مجھ سے مشکل سے انجام پاتا اگر ابتداء ہی سے آپ لوگ میرا دل نہ بڑھاتے تاہم مجھے افسوس ہے کہ میں نے آپ صاحبوں کا بہت بیش قیمت وقت ضائع کیا جس کے لئے میں معافی چاہتا ہوں۔ میری کسی تدبیر اس سے تسکین ہوتی ہے کہ جو کچھ میں نے بیان کیا سب میرے ذاتی خیالات ہیں اور میں اپنی دانست میں ملک و قوم کے لئے ان کو مفید سمجھتا ہوں اور مجھ کو بڑی مسرت ہے کہ ان کو کسی طرح آپ حضرات کے سامنے پیش کر دیا۔ اگر آپ کو میری ناچیز رائیں پسند ہوں تو آپ عمل درآمد کی صورت نکالیں یا اس پر بحث کریں۔ یہ ارمان کانفرنس کا کام ہے۔ وما علینا الا البلاغ۔

آخر میں تمام اراکین کانفرنس سپیشل کمیٹی امیر اور ممبران کانفرنس کی اس عزت افزائی اور خیر مقدمہ کا جو مجھے اپنے خاندان بھرتی پہلی دفعہ حاصل ہوئی ہے اور جسے میں بڑے سے بڑا اعزاز سمجھتا ہوں اپنے اور اپنے ممبران خاندان اور اپنے صوبہ کے مسلمانوں کی طرف سے بدل شکریہ ادا کرتا ہوں۔

والسلام

# اجلاسِ ست و سوم

منقذہ رنگون ۱۹۹۹ء

صدر مہاراجہ سر محمد علی محمد خاں صاحب بہادر کے سی آئی ای

تعلقہ دار محمد آباد

حالاتِ صدر

مہاراجہ صاحب! امیر الدولہ سعید الملک ممتاز جنگ بہادر مہاراجہ سر محمد امیر حسن خاں صاحب رئیس محمد آباد (اودھ) کے خلف اکبر اور نسباً حضرت سیدنا ابوبکر صدیق رضی اللہ عنہ خلیفہ اول سرکار رسالت مآب صلی اللہ علیہ وسلم کی اولاد میں ہیں۔ مہاراجہ صاحب کا سن پیدائش ۱۸۷۸ء ہے۔

مہاراجہ اپنے نامور باپ کے انتقال کے بعد سن رشد کو پہنچ کر مسند نشین ریاست ہوئے۔ اردو فارسی، عربی، انگریزی میں آپ نے لائق استادوں کی اتالیقی میں تعلیم پائی۔ اردو شاعری سے آپ کو خاص ذوق ہے۔ ساتھ مخلص فرماتے ہیں اور صنف مرثیہ گوئی میں درجہ کمال کے ساتھ ان کا پڑھنا بھی دیکھنے اور سننے کے لائق ہے۔

مہاراجہ امیر ابن امیر ہونے کے علاوہ منکر المزاج، بااخلاق، میسر و اور فیاض طبع واقع ہوئے ہیں بدوشعور سے انھوں نے سوشل، پولیٹیکل، مذہبی اور علمی خدمات میں حصہ لیتا شروع کیا اور ہمیشہ اپنی دولت، ثروت اور اثر کا پیش بابا حصہ ملکی اور قومی خدمات میں صرف کیا اور کر رہے ہیں۔ باوصف اس کے کہ ان کا تعلق طبقہ زمینداروں سے ہے اور زمینداروں کا طبقہ قدرتا حاکمان وقت کے سامنے سر نیاز جھکا کر رہتا ہے لیکن ضرورت کے وقت، مہاراجہ صاحب نے نہایت دلیری اور بے خوفی کے ساتھ قوم کا ساتھ دینے میں مشکلات کی مطلق پروا نہیں کی جو زمینداروں کو حکام کی سوء مزاجی اور اختلاف رائے کے بعد برداشت



آنریدین مہاراجہ سر محمد علی محمد خان بہادر  
صدر اجلاس بست و سوم (رنگوان سنہ ۱۹۰۹ء)





رہی ہے جب صدر دفتر کانفرنس کو مضبوط کرنے کے لئے دوامی گرانٹس کے لئے اس کی گئی تو انھوں نے چھ سو روپیہ کی مستقل سالانہ گرانٹ اپنی طرف سے عطا کی، جو سالہا سال سے دفتر کانفرنس کو مل رہی ہے۔ سن ۱۹۷۷ء کے سالانہ اجلاس میں جس کے پریسیڈنٹ مسٹر تھیوڈور مارین مشور پرنسپل مدرسۃ العلوم علی گڑھ تھے راجہ صاحب نے تمام مہمانان کانفرنس کو حسین آباد کے خوش نما اور پرفضایاں میں نہایت عظیم الشان شانہ پارٹی ہزاروں روپیہ کے صرف سے دی تھی یہ پارٹی ۲۹ دسمبر کو چار بجے شام کے دی گئی تھی اور اس کا انتظام اور اہتمام اس خوبی اور عمدگی سے کیا گیا تھا کہ غالباً سوائے ایسے موقع کے جبکہ کسی دوسرے یا کسی بڑے فرماں روا کی دعوت کی جاتی ہو۔ ایسے تکلف ایسی شان سے پارٹی کم دی جاتی ہوگی۔

اس اجلاس میں سائنس کی تعلیم کے لئے مدرسۃ العلوم کو سونتیس ہزار روپیہ کا گرانٹ قدر عظیم اپنے عطا فرمایا تھا اجلاس ناگپور منعقدہ ۱۹۷۷ء میں ہریانہ میں سر آغا خان بالقایہ مسلم یونیورسٹی کا امید افزا خیال جب اپنے ساتھ یورپ سے لے کر ہندوستان کو لوٹے اس زمانہ میں اس خیال کو جو دیں لاتے کا بڑا ذریعہ ہمارا راجہ صاحب کی ذاتی کوشش اور ان کا اس مقصد سے غایت درجہ کا انہماک تھا جنھوں نے نہ صرف اپنی ذات سے یونیورسٹی کے لئے سو لاکھ روپیہ کا چندہ پیش کیا بلکہ خود اٹھ کر پنجاب، سندھ اور صوبہ ممالک متحدہ آگرہ وادودھ کے مختلف شہروں میں دورہ کرنے کو نکلے اور جہاں گئے مسلم یونیورسٹی فنڈ میں ان صوبوں شہروں اور مسلمانوں کی مختلف انجمنوں کی طرف سے خود چندہ دے کر قلوب میں ہمت اور جوش پیدا کر کے کئی لاکھ روپیہ کا سرمایہ ان کی ہمت اور ارشے موجود کر دیا۔

مسلم یونیورسٹی فونڈیشن کمیٹی کے صدر کی حیثیت سے انھوں نے حصول چارٹر کی کوشش میں قواعد و برائی لازمی ترتیب میں گورنمنٹ آف انڈیا کے تعلیمی ممبر سے زبانی گفتگوؤں اور تحریری مراسلات میں پوری سرگرمی کے ساتھ حصہ لیا۔

انھوں نے وائسرائے اور صوبہ کی لوکل گورنمنٹ کی کونسلوں میں حیثیت مسلم نمائندہ ایک سے زیادہ مرتبہ نشست کی اور ہمیشہ قومی مفاد کو پیش نظر رکھنے کی کوشش کی وہ مسلم یونیورسٹی کے سب سے پہلے وائس چانسلر منتخب ہوئے اور آخر ۱۹۶۲ء میں وہ ہوم ممبر لوکل گورنمنٹ کے محترم عہدے سے مسلسل تین سال کی خدمات کے بعد بڑی عزت و احترام کے ساتھ سبکدوش ہوئے جس کے بعد شہنشاہ معظم کی طرف سے ان کو ہمارا راجہ کا خطاب عنایت ہوا اور جن کی ذات آج بھی اپنی فیاضی اور قومی ہمدردی کے لحاظ سے مسلمانوں کی قومی خدمت کے لئے وقف خدمت ہے۔

## خطبہ صدارت

حضرات! جس وقت اس خدمت کی بجا آوری کی تحریک مجھ سے کی گئی جس کا بار آج مجھ پر پڑا ہے تو میرا پہلا خیال یہ ہوا کہ میں انکار کر دوں نہ اس وجہ سے کہ میں نے اُس عزت کو جو آپ لوگوں نے غایت عنایت سے مجھ کو عطا کرنی چاہی تھی بے حقیقت اور خفیف سمجھا۔ بلکہ اس وجہ سے کہ میں اس حبلِ منصب کے لائق ہونے کا دعویٰ نہیں کر سکتا۔ اور میں یہ بھی جانتا ہوں کہ مجھ سے بہتر اوصاف کے بزرگ اس کام کے واسطے موجود ہیں۔ تاہم میں رنگون کے فیاض اور ہماں نواز مسلمانوں سے ملنے کی خواہش کو ضبط نہ کر سکا اور بالآخر اس تہمتاً نے مجھ پر غلبہ حاصل کر لیا۔ آپ حضرات نے مجھے اپنی مجلس کا صدر منتخب فرما کر جو عزت افزائی میری فرمائی ہو اس کی شکر گزاری سے میری زبان قاصر ہے۔ گو میرے نزدیک اس سے صرف یہ ظاہر ہوتا ہے کہ ہماری قوم میں عمدہ لوگوں کی کس قدر قلت ہے۔ یہ بڑی بھلی بات ہے کہ ایسے نازک وقت میں جو ہمارے معاملات کی تاریخ میں درپیش ہے۔ ہماری جماعت کا کوئی مسئلہ سرگروہ نہیں ہے۔ ہماری قوم میں ممتاز قابلیت کے لوگ مصنف پرانے خیال کے علماء جو علوم شریعت اور ادب میں یدِ طولیٰ رکھتے ہیں۔ بشیما رجہ تعلیم یافتہ و کلا را در بہت سے روشن خیال بزرگ موجود ہیں۔ لیکن ایک شخص ایسا نظر نہیں آتا ہے جو دل و جان سے قومی ترقی کا دلدادہ ہو اور ساتھ ہی اس کے پختہ مزاجی، اسابت رائے، وسیع انجالی اور اعتدال پسندی کا ثبوت دے چکا ہو۔ ایسا شخص جس نے اپنا نفس کشی اور خود داری کی عمدہ مثالیں پیش نظر کر دی ہوں اور جو ترقی کی دشوار گزار اور پُر خار راہوں میں ہماری رہبری کر سکتا ہو۔ مثلاً اگر یونٹیکل محکمات میں جس کو ابھی چند دن گزرے ہیں اور جب کہ مسلمانوں کے بہترین حقوق کے تلف ہو جانے کا اندیشہ تھا۔ رائٹ آفیسر سید امیر علی بالقایہ اور وہ ممتاز رئیس یعنی ہر ہائس سرآغا خاں ہماری دستگیری نہ کرتے اور ہمارے مقاصد کی تسبیق اور تکمیل کے ذمہ دار نہ بن جاتے تو کیسے تباہ کن نتائج نہ پیدا ہوتے۔ لیکن میں عرضِ محبت سے ہٹا جاتا ہوں۔

حضرات! جو شخص اس کا نفرنس کی گزشتہ کارروائیوں پر نظر کرے گا اُس کو ضرور اعتراف کرنا پڑے گا کہ اس نے تعلیمی امور میں مسلمانوں میں سرگرمی پیدا کر دی ہے۔ لیکن جیب میں اُن کا رہائے عظیم کا خیال کرتا ہوں جو ہمارے پیش نظر ہیں تو یہ معلوم ہوتا ہے کہ گویا ہم نے ابھی ابتدا کی ہے۔ مسلمانوں کی تعلیمی رفتار کا صحیح اندازہ کرنے کی غرض سے لازم ہے کہ کل ضروریات صیغہ ہائے تعلیم میں اُن کی تعدادی حالت پر نظر کی جائے۔ سب سے پہلے ابتدائی مدارس کے اعداد دیکھتے سے معلوم ہوتا ہے کہ خشتہء عام

ملک کے مدارس کی مجموعی تعداد میں تیس فی صدی مسلمان بچے اس سے اُن کی تعداد ابتدائی مدارس میں نظامِ اطمینان بخش نظر آئے گی۔ لیکن اگر آپ صوبہ کی حالت کا جداگانہ موازنہ کریں تو معلوم ہوگا کہ وہ کس قدر مختلف ہے۔ سرشتہ تعلیم کی پالیسی کہ مسلمانوں کے ذاتی مدارس کی اصلاح اور دینی تعلیم کی اعانت کی جائے۔ قدر افزائی کی کستخت ہے۔ آپ کی مقامی کمیٹیاں اس امر میں بہت مدد دے سکتی ہیں لیکن انیسویں ہے کہ وہ ہر بڑے شہر میں اس وقت تک قائم نہیں ہوئیں۔ امپیریل کونسل کے سرشتہ بحث میٹنگ میں میں نے یہ تحریک کی تھی کہ ابتدائی تعلیم کو گورنمنٹ کو مفت دینی چاہئے لیکن یہ ایک امر ہے اور مجھے خوف ہے کہ ابھی مدت تک اس سمت میں قدم نہ بڑھایا جاوے گا۔

آپ جس قدر اعلیٰ مدارج تعلیم کی جانب نظر کریں گے مسلمان طلبہ کی تعداد کم پائیں گے۔ چنانچہ میں دیکھتا ہوں کہ سکندری اسکول یعنی مدارس ثانویہ میں مسلمان طلبہ کی تعداد تمام ملک میں صرف ۱۲۷۸ فی صدی ہے۔ جدید قوانین یونیورسٹی کے قیودے جو مشکلات کہ پیشتر سے درپیش تھیں ان کو بڑھا دیا ہے منجملہ ان قیود کے ایک یہ ہو کہ آئندہ کسی جماعت میں طلبہ کی تعداد تیس سے زیادہ نہ ہونی چاہئے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہائی اسکولوں کو اکثر اوقات طلباء کے داخل ہونے کے واسطے ہر طرح کی ترغیب کے محتاج تھے۔ بھی سخت پڑا جو کچھ دن پہلے انھیں اسکولوں میں داخل ہونے کے واسطے ہر طرح کی ترغیب کے محتاج تھے۔ گورنمنٹ نے علانیہ یہ کہہ دیا ہے کہ وہ اپنی جانب سے کوئی نظام مدارس ثانویہ کا مہیا نہیں کر سکتی۔ اُس کی پالیسی یہ ہے کہ ہر ضلع کے صدر مقام میں ایک ہائی اسکول بطور نمونہ کے قائم رکھے۔ اگر ایسے اور اسکولوں کی ضرورت ہو تو ان کا مہیا کرنا خانگی کوششوں پر منحصر ہے۔ علی گڑھ کا اسکول کل قوم کی حاجتوں کے واسطے کافی نہیں ہو سکتا۔ وظائف، معافی فیس اور اسلامی ہوسٹل محض دفع الوقتی کی چیزیں ہیں اور وہ اصلی ضرورتوں کو پورا نہیں کر سکتیں۔ ضرورت یہ ہے کہ اور مدارس قائم کئے جائیں۔ تعلیم انگریزی کے متعلق گورنمنٹ کا طرز عمل اور اس کی روز افزوں ضرورت دونوں صاف بتا رہی ہیں کہ ہم کو اپنی قوم کی تعلیم کا بند و بست خود کرنا چاہئے۔ یہ بہت بڑا کام ہے لیکن اتنا دشوار نہیں ہے جیسا کہ بظاہر معلوم ہوتا ہے۔ کیونکہ اول تو ہم کو ہر ضلع میں ایسے مدارس کی ضرورت نہیں ہے بلکہ صرف ایسے مقامات پر جو اسلامی آبادی کے بڑے مرکز ہیں۔ اور دوسرے یہ کہ جب وہ مدارس مقامی ضرورتوں کو پورا کریں گے تو ہم کو مقامی خیر اور مستطیع رؤساء سے اُن کے قائم کرنے کی توقع کرنی چاہئے۔ اگر دولت مند مسلمان اپنا روپیہ بے امتیازی سے خیرات میں صرف کرنے کے بجائے مدارس قائم کرنے میں اپنے ہم مذہبوں کی اعانت کریں تو وہ اپنی قوم کو بے انتہا فائدہ پہونچا سکتے ہیں۔ میں اودھ کے ایک معزز تعلقہ دار کو جن کی دوستی کا شرف مجھ کو حاصل ہے میں جانتا ہوں

کہ انھوں نے شادی کے موقعوں پر اعزاء کو حسب رواج نیوٹہ دینے کے بجائے یہ اصول قرار دے لیا ہے کہ اس قسم کو بطور وظیفہ ایسے طالب علم کو عطا کرتے ہیں جو اپنی تعلیم کے اخراجات بہم نہیں پہنچا سکتا یہ نہایت قابل قدر خیال ہے۔ لیکن آپ ایسے ہی بہت سے موقعے پیدا کر سکتے ہیں۔ اگر صرف یہ امر آپ کے دل نشین ہو جائے کہ حالت موجودہ میں قوم کی تعلیم آپ کا پہلا اور سب سے ضروری فرض ہے۔ مجھے نہایت مسرت ہے کہ برہما کے مسلمانوں نے انگریزی تعلیم کی طرف اپنے میلان کا بین اظہار کیا ہے۔ ۱۸۹۴ء اور ۱۸۹۵ء کے درمیان طلبہ کی تعداد سرکاری اور خانگی مدارس میں ۱۱۸۸۳ تھی یعنی سات فی صدی سے کچھ زائد مجھے معلوم ہوا ہے کہ دو محمدان ایٹنگورن ناکیولر اسکول یعنی مدرسہ اسلامیہ اور مدرسہ رندیرہ یہاں موجود ہیں لیکن دونوں مدرسوں میں مجموعی تعداد طلبہ کی ایک سو اکیانوے نفوس سے زائد نہیں۔ غالباً آپ کے فیاض اور اولوالعزم ہموطن سڑ جمال عنقریب کوئی مدرسہ قائم کرنے والے ہیں۔ آپ کے صوبہ کی رپورٹ سررشتہ تعلیم سے ظاہر ہوتا ہے کہ مسلمانوں کی ترقی تعلیم کا اصلی سبب ایک خاص مسلمان ڈپٹی انسپکٹر کا تقرر ہے۔ دیگر صوبجات میں بھی اس کی اشد ضرورت ہے جہاں مسلمان مدرسوں اور انسپکٹروں کی تعداد نہایت کم ہے۔ مجھے صرف دو صوبوں کے متعلق اعداد بہم پہنچ سکے جو سخت اندیشہ پیدا کرنے والے ہیں۔ ممالک متحدہ میں ۳۷ ہیڈ ماسٹروں میں صرف دو مسلمان ہیں۔ منیچہ ایک سو چالیس مدرسین درجہ اعلیٰ کے سات مسلمان ہیں بقیہ ایک سو چھپس ہندو اور پندرہ عیسائی ہیں۔ مسلمانوں کا پرتہ صرف ۱۷۶ ہے مسلمان ڈپٹی انسپکٹروں اور سب ڈپٹی انسپکٹروں کی تعداد دس اور سو لہ فی صدی ہے اور صرف ایک مسلمان اسسٹنٹ انسپکٹر ہے۔ بنگال میں مجھے کوئی مسلمان ہیڈ ماسٹر نظر نہیں آتا ہے۔ جو اعداد میں بیان کرتا ہوں وہ فہرست افسران سررشتہ تعلیم ۱۸۹۷ء سے اخذ کئے گئے ہیں۔ مسلمان مدرسوں کی تعداد بنگال میں پانچ فی صدی کسی قدر زائد ہے۔ لیکن سررشتہ معائنہ میں ۱۸۹۷ء فی صدی تک پہنچ گئی ہے۔

حضرات! جو افسر معلموں کا مدارس کی عام حیثیت پر پڑتا ہے اس کے بیان میں مبالغہ مشکل ہے اور یہ اعداد سرکاری مدارس مسلمان طلبہ کی کمی کا سبب نہایت وضاحت کے ساتھ ظاہر کر رہے ہیں۔ مسلمانوں میں تعلیم کی اشاعت اور ترغیب کا عمدہ ذریعہ ایک یہ بھی ہے کہ مسلمان مدرسین اور انسپکٹروں کی تعداد بڑھائی جائے۔ گزشتہ زمانہ میں کیوں اس قدر کم مسلمان اس سررشتہ میں لپٹے گئے۔ اس کا سبب بتانا مشکل ہے۔ لیکن اس پالیسی سے مسلمانوں کو جو مضرت پہنچی اس میں کوئی شک نہیں ہے آپ کا فرض ہے کہ آپ اس معاملہ کو گورنمنٹ کی خدمت میں پیش کریں اور انگریزی دان مسلمانوں کو ترغیب

دیں کہ وہ قومی فائدہ کی غرض سے سرشتہ تعلیم کی ملازمت کی طرف متوجہ ہوں۔ اگر یہ ہمیں مسلمانوں کے تصور کی کامیابی ہوئی ہو تو دوسرے مقامات پر جہاں اسلامی آبادی زیادہ ہے۔ اس طرز عمل کو وسعت دی جائے تو یقیناً نہایت مفید ثابت ہوگا۔ سکندری تعلیم کے ضمن میں مسلمانوں کے واسطے ایک اہم نہایت قابل لحاظ ہے۔ جو طلبہ بغیر کسی دیسی زبان کے چل کئے تحصیل انگریزی میں مشغول ہو جاتے ہیں۔ وہ مدارس کی تعلیم کو بخوبی اپنا خیر و معلومات نہیں بنا سکتے۔ یہی سبب ہے کہ اکثر انگریزی داں لوگوں پر ناقص الاستعداد ہونے کا الزام عاید کیا جاتا ہے یہ نہایت ضروری امر ہے کہ وہ کسی مشرقی زبان میں خوب ننگی چل نہ لیں۔ میرا یہ منشا نہیں ہے کہ آپ قدیم طریقہ کی مذہبی تعلیم میں ان کا وقت ضائع کرائیں یا ان کو علم ادب کا ماہر بنائیں۔ لیکن جو مادہ قومی زندگی سے جنسیت کا ان میں پیدا ہو جاتا ہو اور جن کا ذکر میں آئندہ کروں گا اس کا سبب یہی قوی لٹریچر کا جمل ہے۔ سرکاری مدارس میں مذہبی تعلیم ناممکن ہے۔ اگرچہ گورنمنٹ اخلاقی تعلیم کی ضرورت کو محسوس کر رہی ہے۔ سب سے آسان طریقہ یہ ہے کہ بچوں کو قبل اس کے کہ وہ مدرسے جانے کے لائق ہوں۔ مذہب کے ابتدائی اصول مادری زبان میں گھر پر تعلیم کئے جائیں یہ ظاہر ہے کہ سرکاری مدارس میں آپ ایسی تعلیم چل کرنے کی توقع نہیں کر سکتے جو آپ کی جان ضرورت کے مناسب ہو اور بہتر سے بہتر حالت میں وہ صرف کسی خاص حد تک آپ کی ضرورت پوری کر سکتی ہے۔

حضرات اعلیٰ تعلیم کی بحث میں مسلمانوں میں تعلیم کی کمی بین طور پر محسوس ہوتی ہے۔ آپ اس کا اندازہ اس امر سے فرما سکتے ہیں کہ سنہ ۱۸۷۱ء میں تمام ملک کے کالجوں کی طلباء کی مجموعی تعداد میں صرف ۸۱ فی صدی مسلمان تھے اگر مسلمان اپنی آبادی کے اعتبار سے کالجوں میں تعلیم پاتے تو ان کی تعداد ۲۲۷۶ فی صد ہوتی۔ آپ کے صوبے میں صرف ۸ مسلمان کالجوں میں تعلیم چل کر رہے ہیں۔

اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہایت خوبی سے یوں بیان کی گئی ہے۔ اول کسب معاش کی غرض سے زیادہ علم حاصل کرنا۔ دوم سیاست مدن تاریخ اور ان واقعات سے بہتر آگاہی حاصل کرنی جو موجودہ امور سیاسی اور زندگی سے متعلق ہیں۔ سوم بظرف توجہ خیال و تفریح تحصیل علم کا خواہاں ہونا۔ ظاہر ہے کہ اس وقت تک ہم انگریزی تعلیم کی قدر محض دنیوی فوائد اور منافع کے اعتبار سے کرتے آئے ہیں۔ لبرل تعلیم کا مرتبہ اس تعلیم سے بہت افضل ہے جس کا مدعا محض کسب معیشت ہے اور جو تربیت دماغی میں اعلیٰ تعلیم کی قائم مقامی نہیں کر سکتی ہو بلکہ انگریزی تعلیم سرکاری ملازمت کے لئے لازمی قرار دے دی گئی ہے اس کی ضرورت اس مقصد کے حصول کے واسطے بھی گئی ہے۔ نہ تربیت دماغ کی غرض سے یہ نیورسٹی کی ڈگری سرکاری ملازمت یا کوئی اور پیشہ اختیار کرنے کا پروانہ سمجھی جاتی ہے۔ خاص کر قانون کی طرف ہمارے نوجوان حد سے زیادہ میلان رکھتے ہیں۔ گزشتہ پچیس سال کے عرصہ میں میرے صوبے میں بیسٹرڈوں اور وکیلوں کی تعداد نسبتاً بہت زیادہ ہو گئی ہے۔ موجودہ طرز تعلیم پر باوجود اس کے تقاض کے ان تئیں بے پیرا رہنے کا

الزام واجبی طور پر عائد نہیں کیا جاسکتا۔ تاہم یہ امر قابل افسوس ہے کہ بجائے سائنس یا طب کے قانون کی طرف اس قدر زیادہ توجہ کی جاتی ہے، جو لوگ تعلیم یافتہ کئے جاتے ہیں ان کی کثیر تعداد کو گورنمنٹ کا دست نگر نہانے سے آپ اپنی قوم کی مالی فلاح اور آزادی رائے کا خون کرتے ہیں مسلمان طلبہ کو ایسے پیشے اختیار کرنے چاہئیں جو باعتبار تقسیم محنت اور تیز لحاظ مناسبیت طبع ان کے لئے موزوں ہوں۔ بیرونی کے لئے مسلمانوں کو انگلستان بھیجا جس امور کے لحاظ سے کچھ زیادہ مفید ثابت نہیں ہوا جو والدین اپنے لڑکوں کو انگلستان بھیجنے کے خواہشمند ہیں ان کا فرض ہے کہ وہ اپنے انتخاب میں احتیاط کریں۔ میری رائے میں صرف وہی ہونا اور طلبہ جو اپنے شوق و محنت کا ثبوت دے چکے ہوں اور جو سائنس اور صنعت کی اعلیٰ تعلیم کے لئے موزوں ہوں وہاں جانے کے لئے قابل تصور کئے جائیں لیکن والدین کی ذمہ داری اس مقام پر ختم نہیں ہوتی مغربی دنیا کی ان مکروہ تر غریبات کے علاوہ جن میں ہندوستانی طلبہ کے مبتلا ہو جانے کا ہر وقت اندیشہ رہتا ہے۔ حکومت انگریزی کے خلاف مفسدانہ اور باغیانہ خیالات کے پھیلانے والوں کا اثر انگلستان میں بھی قائم ہو گیا ہے صاحب وزیر مہذ نے اس بارہ میں جو تدابیر بغرض حفاظت طلبہ، ہندو اختیار فرمائی ہیں یہاں کے باشندوں کو تفرقہ کے ساتھ ان کی قدر کرنی چاہئے لیکن باوصف قیام انجمن شوروہ اس امر کی ضرورت پھر بھی باقی رہے گی کہ والدین براہ راست انگلستان میں اپنے لڑکوں کی نگرانی اور تنبیہ کے وسائل اختیار کریں مجھ کو امید ہے کہ مسلمان اس بارہ میں کوشش کریں گے۔

اب میں پھر اس بحث کی طرف آپ کو متوجہ کرنا چاہتا ہوں جہاں سے میں نے اعلیٰ تعلیم کا ذکر شروع کیا تھا، میں یہ عرض کروں گا کہ مسلمانوں کے طبائع میں اعلیٰ تعلیم کا وجدان صحیح نہیں ہوا اور نہ یہ امر ذہن نشین ہوا ہے کہ ہمارے ملک میں انگریزی داں اشخاص محض ظاہری معنی کے اعتبار سے تعلیم یافتہ کئے جاتے ہیں۔ زندگی کی مادی اور ریکہ ضروریات قوم کے بہتر سے بہتر ماحول کو مستغرق کر لیتی ہیں اور ایسے چند لوگ بھی نظر نہیں آتے جن کو یہ توفیق ہو کہ تحصیل علوم کا مقصود علم سمجھ کر یا روشنی دماغ اور انبساط زندگی کا ذریعہ جان کر اس کو حاصل کریں۔ حضرات! ہم کو اپنی قوم میں اعلیٰ تعلیم کے لئے نہ صرف اعلیٰ تعلیم کا شوق پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ بلکہ ذرائع مہیا کرنا ہیں جو اس کے حاصل کرنے میں معین ہوں۔ ہندوستان کی یونیورسٹیوں میں ہماری صد اکون سنتا ہے جہاں کہیں مسلمان سینٹ یا سنڈیکٹ میں ممبر ہیں وہ ان کی تعداد نہایت قلیل ہے۔ کلکتہ اور مدراس یونیورسٹی کے سینڈیکٹ میں کوئی مسلمان ممبر نہیں ہے جب ہم کو لیجنسٹیکو کونسلوں میں حقوق نیابت مردم شناسی کی نسبت سے رائے عطا ہوئے ہیں تو اس نظریہ کی بنا پر یونیورسٹیوں میں بھی مسلمان ممبروں کی معقول تعداد ہونی چاہئے۔ یہ دلیل الہ آباد یونیورسٹی کے بارہ میں تو ہر گز ضعیف نہیں کہی جاسکتی۔ کیوں کہ اس یونیورسٹی سے ہمارے قومی کالج کا الحاق ہوا اور

اس کے حقوق کی حفاظت کے واسطے لازم ہے کہ یونیورسٹی الہ آباد کے سٹڈیٹ میں مسلمان میمرز کی تعداد بڑھائی جائے، ایک طرف تو گورنمنٹ کی موجودہ پالیسی نے اعلیٰ تعلیم کے وقتوں کو بڑھا دیا ہے۔ دوسری طرف حال کے انتظامی اصلاحات نے ہماری ذمہ داریوں میں بہت کچھ اضافہ کر دیا ہے۔ ہم کو آئندہ ایسے قابل لوگوں کی ضرورت ہوگی جو ان ذمہ داریوں کو پورا کر سکیں اور دنیا کو دکھادیں کہ ہم دوسری قوموں سے کسی طرح کم نہیں ہیں۔ اس مشکل کا حل کرنا آپ کے اختیار میں ہے۔ تدبیر آپ لوگوں کو پیشہ بتانی جا چکی ہے۔ آپ کو صرف اس پر عمل کرنے کے واسطے مستعد ہونا ہے۔ آپ حضرات سمجھ گئے ہوں گے کہ میرا اشارہ کس امر کی طرف ہے۔ وہی علی گڑھ کالج کو محمدن یونیورسٹی کی حد تک پہنچانا ہے۔ اس مسئلہ پر ہر سال کانفرنس کے اجلاس میں بحث ہوتی ہے۔ اخباروں میں اس کے متعلق مضامین شائع ہوئے ہیں اور رسالے لکھے گئے ہیں لیکن اس وقت تک وہ محض ایک مقصود ہے جو یہ نہیں کہ اس تجربے سے کسی کو اختلاف ہو۔ بلکہ بعض اطراف کے مسلمانوں میں اس بارہ میں جو شش ہے۔ البتہ بعض اصحاب کا خیال ہے کہ اگر دیانتین اسلامی کالج علی گڑھ کالج کے نمونہ کے ملک کے مختلف حصوں میں قائم کر دیے جائیں تو شاید یونیورسٹی کی ضرورت باقی نہ رہے گی۔ مگر حضرات دوسرا علی گڑھ کالج بنالینا کوئی آسان کام نہیں ہے۔ روپیے کا مل جانا تو ممکن ہے مگر دوسرا سرسید آپ کہاں سے لائیں گے۔ اگر آپ نے ادنیٰ حیثیت کے کالج قائم کر لئے تو والدین اپنے لڑکوں کو اُسی کالج میں بھیجا پند کریں گے جو سب سے بہتر ہوگا اور اس طور پر نئے کالج شہرت نہ حاصل کر سکیں گے کیوں کہ شاید وہ سرکاری کالجوں سے بہتر نہ ہوں۔ بلکہ شاید ان سے مقابلہ کرنے میں ان نئے کالجوں کو دشواری ہو۔ مسلمانوں کی علمی ترقی کالجوں کی تعداد پر منحصر نہیں ہے بلکہ اعلیٰ تعلیم کے رواج پانے پر اور اعلیٰ تعلیم کی اشاعت یونیورسٹی ہی کا منصب ہے۔ اس اعتراض کا جواب کہ یونیورسٹی کے قیام کے لئے متعدد کالجوں کی ضرورت ہے۔ سابق میں نہایت خوبی سے لیکچر دیا جا چکا ہے۔ محمدن یونیورسٹی کے فوائد اور اغراض پر سابق میں بعض ممتاز ذہنیوں نے نہایت فصاحت سے تقریریں کی ہیں۔ مسئلہ اے کے اجلاس میں ہر مائنس سرآغا خاں نے فرمایا تھا۔

ہم کو ایک کروڑ روپیہ کے سرمایہ کی ضرورت ہے۔ کیونکہ ہم کو ایک ایسا دارالعلوم قائم کرنا مقصود ہے جو ہماری بے شمار ضرورتوں پر حاوی ہو۔ ہمارا یہ منشاء نہیں ہے کہ ہمارے بچے بہترین تعلیم جو ہندوستان میں میسر ہو سکتی ہے حاصل کریں۔ بلکہ ہم کو ایسی تعلیم دینا منظور ہے جس سے بہتر دنیا کے کسی حصہ میں حاصل نہیں ہو سکتی۔ ہم یہ نہیں چاہتے کہ آئندہ ہماری قوم کے طلباء کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے یا صنعت و حرفت کی ادنیٰ شاخوں میں جانے کے واسطے انگلستان یا جرمن جانا پڑے۔ بلکہ ہم علی گڑھ کو ایسی درس گاہ بنانا چاہتے ہیں جو برلن یا اسکسٹرولپ ترک یا پیرس کے ہم تہ ہو اور جس کو علم کے طالب و فطرت کی نظر سے دیکھیں۔ ہماری یہ بھی خواہش ہے کہ وہ اسلامی علوم جو عنقریب معدوم ہو جائیں تو لے ہیں۔ مسلمان طالب علموں کی بدولت دنیا کے ذخیرہ معلومات میں شامل ہو سکیں اور سب سے بڑھ کر ہماری

خواہش یہ ہے کہ وہ ایک ایسا علمی اور اخلاقی مرکز جہاں ملند اور پاکیزہ خیالات کا مجمع ہو، جہاں سے روشنی اور تہذیب کی شعاعیں تمام ہندوستان بلکہ تمام دنیا پر پڑیں اور جو تمام عالم کے واسطے ہمارے دین کی سچائی اور پاکیزگی کا ایک عمدہ معیار ہو۔ حضرات! کیا آپ کے نزدیک اسلام کی شان و شوکت کو تازہ کرنے کے مقابلہ میں ایک کروڑ روپیہ زیادہ ہے۔ اگر آپ سچے دل سے اس مذہب کی قدر کرتے ہیں جس کے آپ معتقد باللسان ہیں تو بے شک یہ قیمت آپ دے سکتے ہیں۔ اگر کج کل کے مسلمانوں کو پہلی صدی ہجری کے مسلمانوں کی طرح اپنے فرض کا خیال ہوتا تو یہ قسم تین مہینہ میں وہ جمع کر لیتے۔ ہندوستان میں چھ کروڑ مسلمان ہیں ان میں سے کم سے کم ایک کروڑ ایک روپیہ فی کس دے سکتے ہیں۔ ہم ہر افسر خاندان سے صرف ایک روپیہ مانگتے ہیں۔ حالانکہ ہم کو بخوبی معلوم ہے کہ ایسے لوگ موجود ہیں جو ایک ہزار یا دس ہزار یا سانی دے سکتے ہیں۔

یہ بات خیال میں نہیں آتی کہ یہ الفاظ بالکل رائیگاں گئے ہوں۔ لیکن اس کے بعد واقعی کوئی کارروائی نہیں ہوئی۔ سال گزشتہ کی رپورٹ کانفرنس میں آپ کے آئریل جو انٹسٹ سکرٹری کی تجویز پڑھ کر کہ آئستہ بارہ سال میں ہم کو ۲۴ لاکھ روپیہ یونیورسٹی کے لئے جمع کرنے کی فکر کرنی چاہئے۔ مجھے سخت رنج ہوا کیونکہ اس کے یہ معنی ہیں کہ مسلمانوں میں اتنی بھی حمیت باقی نہیں ہے کہ ایک اہم کام کے لئے متفق ہو جائیں اور دوسرے یہ کہ موجودہ پستی کی حالت سے ترقی کرنے کی خواہش اس قدر قوی نہیں ہے کہ ان میں جس پیدا کردے آپ کو حیرت قدر قوی احساس اس جمالت کا ہوگا جس میں آپ کی قوم مبتلا ہو۔ اتنا ہی اضطراب اور فکر آپ کو اس کی تبدیلی حالت کا ہوگا۔ ہم کو دیکھنا چاہئے کہ دوسری قومیں کیا کر رہی ہیں، میں نے چند روز ہوئے ایک اخبار میں دیکھا تھا کہ ہندو سنٹرل کالج کو جو کل قائم ہوا ہے یونیورسٹی بنانے کی تجویز ہے۔ محمد یونیورسٹی کی تجویز سالہا سال سے درپیش ہے۔ مگر اس وقت تک اس نے عملی صورت اختیار نہیں کی۔ میں اپیل کرتا ہوں ان حقوق قومی سے جو آپ پر فرض ہیں۔ میں اپیل کرتا ہوں آپ کی فیاضی اور قومی خودداری سے۔ میں اپیل کرتا ہوں آپ کی موروثی محبت علمی سے۔ میں اپیل کرتا ہوں ان بہترین اخلاقی خوبیوں سے جو آپ کو خدا نے عطا کی ہیں۔ میں اپیل کرتا ہوں آپ کی قومی ترقی اور شوکت کے اعلیٰ منصوبوں سے۔ اور اخیر میں اپیل کرتا ہوں اس مذہب سے جس کو ہم سب مانتے ہیں۔ اور یہ درخواست کرتا ہوں کہ آپ لوگ کمر ہمت باندھیں اور محمد یونیورسٹی کے واسطے روپیہ فراہم کرنا شروع کر دیں۔ میں آپ لوگوں میں عارضی جوش پیدا کرنا نہیں چاہتا۔ بلکہ میری آرزو ہے کہ آپ لوگوں میں ایسی سرگرمی اور استعداد پیدا ہو جائے جو عینی قوت کی محرک ہو۔ آپ نے سنا ہوگا کہ قاہرہ کے مشہور دارالعلوم الامام کو جدید طرز کی یونیورسٹی بنانے کا خیال ہے چند سال ہوئے کہ اس درس گاہ کو دنیا کا دارالعلوم بنانے کی تجویز کی گئی تھی جس سے مذہب اصحاب مصر نے سخت اختلاف کیا تھا کاش آپ مصر کے



روشن خیال علماء کی تقلید فرمائیں اور علی گڑھ کالج کو ایک ایسی یونیورسٹی بنادیں جو مسلمانوں کے لئے علم کا سرچشمہ اور قومی زندگی اور اعلیٰ خیالات کا مرکز ہو۔ حضرات اگر آپ نے اس کام کو متفقہ کوشش اور ثباتِ عزم سے پورا کر لیا اور علی گڑھ میں آپ نے وہ دل فریبی پیدا کر دی جو اسکورڈ اور کیریئر کے لئے اور مقدس درود دیوار سے نمایاں ہے تو یقین مانئے کہ اسلام کے کارناموں میں اس ملک میں یہ واقعہ سب سے زیادہ متم بالشان ہوگا۔

اب میں اس بے انتہائی کا ذکر کرنا چاہتا ہوں جو تعلیم صنعت و حرفت کے ساتھ مسلمانوں کو جو ان فنون کی جانب سے اُن کی بے پروائی کا یہ کافی ثبوت ہو کہ مہجہ پسند رہ و وظائف سرکاری کے جو بیخ سالہ محنتہ ۱۹۰۷ء میں صنعتی تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے طلبہ کو ہندوستان سے باہر جانے کے لئے عطا کئے گئے ہیں صرف ایک وظیفہ ایک مسلمان کو ملا۔ اصل یہ ہے اُن کو محرمی کی محنت گوارا ہے۔ بمقابلہ اس کے کہ کارخانوں میں اپنے ہاتھ سے کام کریں مسلمانوں نے تجارتی اور کاروباری دنیا میں ابھی وہ مرتبہ حاصل نہیں کیا جو اُن کے نمایاں ہے۔ موجودہ افلاس قومی کا یہی بڑا سبب ہے۔ مگر اب جو مواقع ترقی کے موجود ہیں اور چین سے دوسری قوی مستحکم ہو رہی ہیں۔ ان کو چھوڑنا نہ چاہئے۔ اس وقت صنعتی تعلیم کے لحاظ سے صوبجات متحدہ اگر وہ واوہ اور برہما سب سے پیچھے ہیں۔ جہاں سرکار کو عطاءئے وظائف کے لئے طالب علم نہیں ملتے۔ نہ ان کے لئے ذریعہ معاش ہو۔ یا وصف اس کے کہ سر جان ہیوٹ صاحب نے ہمارے صوبہ میں صنعتی تعلیم کو ترقی دینے کی بے حد کوشش فرمائی تھی۔ اس موقع پر بہت افسوس کے ساتھ میں یہ ظاہر کرنا چاہتا ہوں کہ صاحب وزیر ہند نے سر جان ہیوٹ کی اس تجویز کو جو کانفرنس صنعت و حرفت منعقدہ ۱۹۰۷ء بمقام بنی تال طے پائی تھی کلیتہاً منظور نہیں کیا۔ حالانکہ گورنمنٹ ہندوستانی اور یورپین تجارت اور بہت سے شائستہ لوگوں نے اس کی تائید کی تھی۔

میں ہر مسلمان سے یہ خواہش کروں گا کہ وہ اپنے گھر میں کم سے کم ایک لڑکے کو صنعتی تعلیم دلائے۔ اس تعلیم سے مناسبت پیدا ہو جائے گی تو آئندہ ایک وقت ایسا آئے گا کہ سرکاری وظائف کی معقول تعداد مسلمانوں کو ملنے لگے گی۔ میں بہت خوش ہوں گا اگر مسلمان سب دوکاندار ہو جائیں بشرطیکہ وہ اور علوم و فنون میں بھی ویسی ہی ترقی کریں جیسی اُس قوم نے کی ہے جو ایک وقت میں دوکانداروں کی قوم کہی جاتی تھی اور اب وہ دنیا کی تمام قوموں میں سربراہ دورہ ہے۔

اب میں چند الفاظ تعلیم نسوان کی نسبت لکنا چاہتا ہوں۔ خوش قسمتی سے ملک اور قوم کے خیالات کچھ عرصہ سے اس جانب متوجہ ہوئے ہیں۔ قاعدہ کی رو سے عورتوں کی تعلیم مردوں کی تعلیم کے ساتھ ساتھ

ہوتی چاہئے۔ مگر ہمارے ہاں جب لڑکوں ہی کی تعلیم ایسی ناقص حالت میں ہی تو عورتوں کی تعلیم خواہ مخواہ قابل تاسف حالت میں ہونی چاہئے۔ مثلاً ۱۹۰۷ء میں صرف ایک مسلمان لڑکی بمقابلہ ۳۱ ہندو اور ۳۳ پارسی لڑکیوں کے کالج کی تعلیم پانے والیوں میں تھی۔ سکندری مدارس میں صرف ایک سو چالیس مسلمان لڑکیاں بمقابلہ چودہ سو۔ دو پارسی ۳۱۴ ہندو لڑکیوں کے ہندوستان میں ہیں۔ جنوبی برہما میں ۳۵ لڑکیاں انگریزی کی تعلیم پا رہی ہیں۔ ابتدائی مدارس میں البتہ لڑکیوں کی تعداد اور زیادہ ہوتی جاتی ہے۔ خاص کر بنگال اور مشرقی بنگال میں۔ میرے نزدیک اب لوگوں کو اس مسئلہ میں کوئی تعصب نہیں ہے۔ مگر پھر بھی بہت کمی ہے۔ خصوصاً متوسط الحال شرفا اپنی لڑکیوں کو پردہ شکنی کے خوف کی وجہ سے سرکاری مدارس میں بھیجا پسند نہیں کرتے۔ اس کا علاج یہی ہے کہ ہم خود اپنے یہاں زنانہ مدارس قائم کریں اور پرانی رسوم و عادات پر اپنی آئندہ اخلاقی اور تمدنی ترقی کو قربان نہ کریں، یہ بات پیش نظر رکھتے ہوئے کہ عورتوں کی تعلیم دینے سے جو امور قومی ترقی کے سדרا ہیں ان میں سے ایک عظیم سبب دفع ہو جائے گا۔ ہم نے گزشتہ زمانہ میں عورتوں کی طرف سے بہت لاپرواہی کی اور ان کو اس منصب سے جو فطرتی طور پر ان کو سوسائٹی میں حاصل ہوا ہی محروم رکھا۔ اب وہ گویا اس کا عوض لے رہی ہیں اور ہماری ترقی کی سדרا رہیں گی۔ جب تک ہم اس بدسلوکی کی تلافی نہ کریں جو سابق میں ان کے ساتھ کی گئی ہے۔ میرے خیال میں ہم کو اس روشن خیال فرمانوا یعنی بیگم صاحبہ بھوپال سے اس معاملہ میں سبق حاصل کرنا چاہئے تاکہ مسلمان عورتوں کی آئندہ نشیمن حالت سے محفوظ رہیں۔

حضرات! جدید تعلیم اور تہذیب کی بدولت مسلمانوں کو جو علمی ترقیاں نصیب ہونے والی ہیں اس کے ساتھ اس امر کا لحاظ بھی ضروری ہے کہ مغربی خیالات کا اثر ہماری موجودہ معاشرت کو درہم برہم کر دینے والا ہے اور نئی چیزوں کو اپنے مناسب حال بنالینا کوئی آسان بات نہیں ہے۔ مسلمانوں کے لئے قومی اخلاق کا یکساں بنالینا سب سے زیادہ ضروری ہے۔ قوم کی شہمت کا فیصلہ آئندہ نسلوں کے ہاتھ میں ہے لیکن موجودہ اخلاقی اور تمدنی حالت نہایت وحشت انگیز ہے۔ میں دیکھتا ہوں کہ اس ملک میں دوسری ترقی یافتہ قومیں انگریزی تعلیم کے اثر سے اپنے یہاں کے پرانے اصولوں کی طرف مائل ہوتی جاتی ہیں۔ لیکن ہماری قوم کے تعلیم یافتہ نوجوان قدامت اور جدید طریقوں کی کوئی شکل مصالحت کی بھی اختیار نہیں کرتے اور نہ اعتدال قائم رکھ سکتے ہیں۔ بلکہ ان کو پسپا معلوم ہوتا ہے کہ اپنے یہاں کے اصول اخلاق کے مجموعے کو کلیتاً منسوخ کر دیں۔ اگر ان نوجوانوں نے زمانہ حال اور ماضی میں افراق مکی پیدا کر دیا اور مادیات کی ظاہری دلچسپی نے ان کو ان روحانی خوبیوں کی جو اسلام کی جان ہیں بے قدری پر آمادہ کیا۔ تو یقیناً اسلامی اخوت اور قومی اتفاق کو خیر باد کہنا پڑے گا۔ اگر ہم بحیثیت قوم ترقی کرنا چاہتے ہیں تو ان چیزوں سے علیحدگی محال ہے جو قوم کو زمانہ ماضی کی طرف مبغیثی ہیں۔ اگر بلحاظ ایک رسمی تہذیب

و تعلیم مسلمان کوئی نئی حیثیت پیدا کرنا چاہتے ہیں تو بحیثیت قوم اُن کا ترقی کرنا محال ہے۔ وجود قومی تین چیزوں پر منحصر ہے توحد مذہب۔ توحد اعراض۔ اسلام نے جس ذریعہ سے مختلف اقوام کو فتح کرنے کے بعد اُن کے قومی اختلاف کو مٹا دیا وہ اتحاد مذہب کا ذریعہ تھا۔ اگر مذہب کا شیرازہ توڑ دیا جائے تو لوگوں کا اخلاقی مصیبت سے آپ کو اپنی قوم کے ساتھ ہے اُسی وقت جاتا رہیگا۔ باعتبار معاشرت کم تر چیزوں میں اشتراک باقی رہیگا کیونکہ خیالات اور عادات میں لامتناہی طعندگی ہو چکی ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ اعراض میں بھی اتحاد اور حقوق کی مجموعی حفاظت کا خیال باقی نہ رہے گا۔ چوں کہ اسلام مختلف اقوام کا مجموعہ ہے۔ لہذا ان اختلافات کے بعد جداجداً افرقے قائم ہو جائیں گے جن کو مذہب اور قوم سے کوئی علاقہ نہ ہوگا۔ یہ گروہ کس نام سے پکارا جائیگا اس کو زمانہ آئندہ کے متواریخ پر چھوڑ دیا ہے۔ خدا نہ کرے اس کی نوبت آئے۔

لیکن میں یہ خطرہ اس لئے آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں تاکہ یہ امر مسلمانوں کے دل نشین ہو جائے کہ اُن کی ترقی مسئلہ ارتقاء کے بموجب مشرقی ہی انداز پر ہونی چاہئے۔ اگر آپ نے بہترین علوم و فنون جو آپ کو یورپ سے مل سکتے ہیں حاصل کر لئے اور ساتھ ہی اس کے اس با عظمت ترکہ کو جو تیرہ سو برس سے تائید ہوئے : آپ کو ملتا تھا اسی حیثیت سے قائم رکھا تب آپ ترقی کی اُس حد تک پہنچ سکیں گے جو انسانی خوبیوں کی انتہائی تکمیل تصور کی جاسکتی ہے۔

میں نے عمداً اُن امور کا ذکر نہیں کیا جن کا آج کل چرچا ہے۔ کیوں کہ پولیٹیکل معاملات سے اس کافر نس کو کوئی سروکار نہیں ہے۔ اُن اس قدر کمنا ضروری سمجھتا ہوں کہ زمانہ آئندہ مسلمانوں کے واسطے فکر و تردد سے خالی ہے۔ دنیا میں ہر طرف عظیم تغیرات ہو رہے ہیں اور سلطان اس سے متشنی نہیں ہیں سب سے عمدہ اصول جو مد نظر رکھنے کے قابل ہے یہ ہے کہ ہم کو ان باتوں کا حوصلہ کرنا چاہئے جن کا پورا ہونا جائز طور پر ممکن ہو۔ مگر اُن کے جزئی حصول پر کبھی قناعت نہ کرنی چاہئے۔ کیونکہ نیک نیتی سے معقول اعتراض یا نکتہ چینی کرنا ملکی انتظام کے لئے مفید اور معاون ہے۔

میں نے آپ لوگوں کی بہت سمع خراشی کی۔ میں نہایت مشکور ہوں کہ آپ نے مہربانی کر کے میری گزارش کو سنا میں اس امید کی تو بصارت کر نہیں سکتا کہ میں نے کوئی ایسی بات کہی ہو جس سے علی طور پر ہماری مشکلات کے رفع کرنے میں مدد مل سکے۔ لیکن اس بات کا یقین دلا سکتا ہوں کہ ہر لفظ جو میری زبان سے نکلا ہے وہ قوم کی سچی محبت اور سہار دی پر مبنی ہے۔



عبداللہ ابن یوسف علی اسکواٹر  
صدر اجلاس بست و چہارم ( ناگپور سنہ ۱۹۱۰ ع )

# اجلاس سبھیہام

منفقہ ناگپوری پی ۱۹۱۷ء

صدر عبداللہ بن یوسف علی ایم لے خان بادر ایل ایل ایم آئی

سی ایس ٹیٹنر ڈپٹی کمشنر

حالات صدر

خان بہادر موصوف عربی نسل ہیں۔ قدیم وطن یمن تھا۔ اس کے بعد مسقط ہوا۔ بعد ازاں ہندوستان۔ آپ کے والد سردار یونس پہلی کیمپیر میں تھے۔ تعلیم بمبئی میں ہوئی اور سن ۱۸۹۷ء میں بمبئی یونیورسٹی سے آپ نے بی اے کی ڈگری لی۔ بی اے پاس کرنے کے بعد گورنمنٹ سے وظیفہ قابلیت لے کر انگلستان گئے وہاں جاگیر کیمبرج یونیورسٹی میں ایم اے۔ اور ایل ایل ایم کی ڈگری حاصل کرنے کے بعد بیرسٹری کے امتحان میں بھی کامیاب ہوئے۔ سول سروس میں آپ اول درجہ میں پاس ہوئے تھے۔ غرض انگلستان میں آپ کا تمام زمانہ طالب علمی شاندار کامیابیوں کے لحاظ سے ختم ہوا۔ سن ۱۹۰۷ء میں واپس ہندوستان ہوئے اور بعد ازاں اسسٹنٹ کلکٹر و مجسٹریٹ صوبہ متحدہ آگرہ و اودھ کے ضلع سمارن پور میں تعینات ہوئے جس کے بعد مختلف اضلاع شاہ جہاں پور، میرٹھی، جمیر پور وغیرہ میں جسٹ مجسٹریٹ کی خدمات شایستہ انجام دے کر مستقل طور سے کلکٹر و مجسٹریٹ ضلع کے عہدے پر ترقی پائی۔ گورنمنٹ آف انڈیا میں انڈر سکرٹری اور ڈپٹی سکرٹری رہے اور آپ پہلے ہندوستانی تھے جن کو گورنمنٹ آف انڈیا کی سیکریٹریٹ میں عہدہ دیا گیا۔ اور آخر میں ضلع فتح پور سے نیک نامی کے ساتھ خدمت سرکاری سے سبک دوشی اختیار کر پینشن لے لی۔

آپ عربی، فارسی، اردو زبانوں کے علاوہ انگریزی لٹریچر اور ادب میں خصوصیت کے ساتھ

ذوق اور تجربہ کا درجہ رکھتے ہیں۔ ہندی، گجراتی، مرہٹی زبانوں پر بھی علمی حیثیت سے آپ کو عبور حاصل ہے۔ فرانسیسی اور لاطینی زبانوں سے بھی آپ کافی طور سے آشنا ہیں۔ اور اس لحاظ سے علامہ ڈاکٹر سید علی بلگرامی کو بلاشبہ مغربیہ اور مشرقیہ کا لذت شناس مثل آپ کے اب مسلمانوں میں دوسرا نہیں ہے علمی ذوق اور معلومات علمی کی چمک کے لحاظ سے یہ کہنا مبالغہ نہیں کہ آپ کا دور زندگی اس وقت تک طلب علم سے فارغ اور آپ کے کام و تدبیر کی علمی علم سے سیراب نہیں ہوئے۔ گورنمنٹ سروس سے علیحدہ ہو کر آپ نے کئی مرتبہ یورپ کی سیاحت کی اور کچھ زمانہ کے لئے لندن یونیورسٹی میں اردو تدریس کی اور مذاہب و تمدن مشرقیہ کے کچھ ارہے۔ اور لندن کا وٹنی کونسل کے مصلین کی جماعت کو بھی سلسلہ وار لکچر دیئے۔

یونیورسٹی مذکور کی پروفیسری ایسا بلند نشان عزت اور طہائے امتیاز ہے جس کو شاہِ دو نامور ہندوستانی حاصل کر سکے ہیں۔

جب اعلیٰ حضرت نظامِ خلافتِ ملکہ نے نظامِ سلطنتِ اصغیہ کی جدید تنظیم فرمائی اور نواب مسز عالمک سر علی امام کو بابِ حکومت کا صدرالین قرار دیا تو صدرالامام مال گزاری کے رفیع درجے اور اہم منصب پر مسز عبداللہ ابن یوسف علی کو مامور فرمایا۔

آپ نے یورپ میں رہ کر یورپ کی علمی معاشرتی اور تمدنی ترقیوں کے اصول کا نہایت گہری نظر سے مطالعہ کیا ہے۔ ان کی رلئے ہے کہ تاوقتیکہ ہندوستانی طالب علم یورپ جا کر انگریزوں کے اصول حیات مثلاً ان کی ہمت، جرات، آزادی، مصیبت قومی کا کافی طور سے مطالعہ نہ کریں گے اور وہ ان کی اس قومی سیرت کو جس کی قوت نے تمام عالم پر ان کی برتری اور فوقیت مسلم کر دی ہے۔ اس حقیقت پر عبور کرنا نہ سیکھیں گے۔ ان کا علم اور حافظہ اس مقصد سے محروم رہے گا جس کی تلاش وحیثیتیں انھوں نے بحرِ ویر کو نا پسند اور اس سے پار ہونے کی کوشش کی ہے۔ ہندوستان کی بہبودی اور ملی فلاح کے متعلق ان کی یہ رائے بھی بڑی معنی ہے کہ جب تک ملکی صنعت کو جہاں تک ممکن ہو ترقی نہ دی جاوے گی اور ملک اپنی ساختہ اشیاء کی قدر دانی پر جب تک مائل نہ ہوگا۔ ملکی ترقی کا خیال خواب خیال ہے۔

آپ کو ادبی اور اخلاقی تعلیم سے خاص دل چسپی ہے۔ آپ اخلاقی تعلیم کی بین الاقوامی کانگریس کی انتظامیہ کمیٹی کے رکن ہیں جس کا صدر مقام لندن میں ہے۔ اس کانگریس کا اجلاس ستمبر میں بمقام روما منعقد ہوا تھا۔ اس اجلاس میں آپ نے ایک فاضلانہ اور عالمانہ مضمون پڑھا جس پر بحث ہوئی اور یہ مضمون کانگریس کی جانب سے انگریزی، فرانسیسی اور اطالوی زبانوں میں چھاپ کر تمام دنیا میں شائع کیا گیا۔

الغرض جب کبھی ان کو علمی انٹی ٹریشنز میں موقع ملا تو انھوں نے اپنی وسیع معلومات عمدہ تیار آواز پر نتیجہ حالات سے طلبہ کی اکثر دعوت کی ہے۔ وہ چند محققانہ رسائل کے مؤلف اور مصنف بھی ہیں۔ ذوق کتب بینی نے ان کے پاس قیمتی ذخیرہ بصورت کتاب خانہ میاں کر دیا ہے۔

سال ۱۹۱۷ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس منعقدہ ناگپور کے آپ ہی صدر نشین تھے۔ اس مجلس میں جو خطبہ صدارت آپ نے پڑھا تھا اس کے دیکھنے سے آپ کی اس جامعیت علمی اور فکر بلند کا پتہ ملتا ہے جس کا اشارہ اوپر ہوا ہے۔ آپ کے حالات میں سب سے زیادہ خوش خبری اور نجات کا وہ اعلان تھا جو آپ کے عہدہ پرنسپل اسلامیہ کالج لاہور کے منظور کرنے کے متعلق دیا گیا تھا۔ آپ نے اسلامیہ کالج کے عہدہ پرنسپل کو قبول کر کے نہ صرف مسلمانان پنجاب کو بلکہ مسلمانان ہند کو ممنون کر کے خدمتِ علم کی تابناک مثال قائم کی ہے۔ کیا عجب آپ کے دورِ ورسن تدریس میں کالج میں ایسے فاضل بھی پیدا ہوں جو مسندِ علم کے دارث اور صحیح جانشین سمجھے جائیں۔

ایں دعا ارسن وارنجلہ جہاں آمین باد

## خطبہ صدارت

خواتین و حضرات! میں آپ کا تہ دل سے ممنون ہوں کہ آپ نے آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے عہدہ صدارت کے لئے منتخب فرما کر مجھے اعلیٰ اعزاز بخشا ہے۔ جیسا کہ آپ حضرات واقف ہیں بہت سے ڈیلیگیٹ صاحبان طویل اور درودِ راز مسافیت طے کر کے یہاں ایسی حالت میں تشریف لائے ہیں جب کہ دیگر مقامات پر اس پر تفریحِ مہفتہ کے اندر بہت سی دوسری کشیش موجود تھیں۔ مقامی استقبالی کمیٹی نے زیر صدارت جناب نواب سلام اللہ خاں صاحب بہادر رئیس دیول گھاٹ جو پربتاک و شاندا خیر مقدم ڈیلیگیٹوں کا کیا ہے وہ اس امر کی وافر شہادت ہے کہ ہم بارِ خاطر مہمان نہیں ہیں اور یہ کہ ہم مہمان و میزبان اس زندگی بخش اسپرٹ اور متحد کن مقصد سے یکساں متاثر ہیں۔ یعنی ترقی تعلیم مسلمانان۔

ہم پُر آنر سیل مٹر کر بڑک بہاد چھپت کشر مالک متوسط کا بھی دلی شکریہ واجب جو جینوں نے پہلا تحریک سے پوری ہمدردی کا اظہار فرمایا ہے۔ نیز ان خواتین و حضرات کا جنھوں نے ایسی فیاضی کے ساتھ ہماری امداد کی ہے اور دورانِ سال میں ہمارے فنڈز کو جو گراں قدر عطیات حاصل ہوئے ہیں اس کے متعلق اسی کانفرنس میں خاص رزلویشنز کے ذریعہ سے معطلی صاحبان کے عطیات پر اظہار امتنان

کیا جائے گا۔

ہم سب کو قلق اور افسوس ہے کہ علامات طبع کی وجہ سے قرابہ دار الملک بہادر آج یہاں شہید نہ ہو سکتے ہیں۔ اور ہم سب اپنے مستعد اور ان تھک جو انٹرنٹ مگر ٹری انٹرپرائز صاحبزادہ آفتاب احمد صاحب کا خیر مقدم کرتے ہیں۔

انتقال شہنشاہ معظم  
ایڈورڈ ہفتم آل جمانی

اس سال ہم ایک بڑے عالمگیر ماتم کی زاری میں جمع ہوئے ہیں اور اس سال کل سلطنت ہزلیٹ گریٹش عجیبی شاہ ایڈورڈ ہفتم تقیر منہ کی وفات کی وجہ سے غرق ماتم تھی۔ ریخ ہی کے مواقع پر کسی رعایا کے دل کا امتحان ہوتا ہی۔ اور ہم کہہ سکتے ہیں کہ ہندوستان کا دل کامل المعیار ہے۔ کیوں کہ اس حادثہ پر اس نے مناسب موقع مخلصانہ ریخ کا اظہار کیا ہے۔ یہ ”صلح کن“ (جن کی زندگی اعلیٰ تہذیب شاہی وقار اور مستحکم فرض شناسی کی ایک مثال تھی) اس کی جدائی نہ صرف اس سلطنت میں محسوس ہوئی ہے جس پر وہ حکمران تھے بلکہ کل دنیا مبتلا ہے الم ہے۔ اُن کی ذات سے ایسے متوقع فوائد حاصل ہوئے تھے جو عام انسانوں کی سمجھ میں مشکل آسکتے ہیں مصیبت زدگان و بلا رسیدگان سے جو انھیں گہری ہمدردی تھی اُس کے اطمینان سے اُن کی یادگار بہت سے رفہ عام یاوگا روں کی صورت میں قائم کی جا رہی ہے تاکہ امراض مرغ ہوں اور علوم کے ذرائع انسانی مصیبت یاووسی کی ظلمت کے بجائے تو بھیلانے کے کام میں لائے جا سکیں۔

اعلیٰ حضرت ملک معظم  
جایج پنجم

یہ ہمدردی ان کے وارث، ہمارے موجودہ ملک معظم نے پورے طور پر میراث میں پائی ہے بحیثیت ولی عہد اس ملک کی سیاحت سے واپس ہو کر انھوں نے سلطنت کو یا بھی ہمدردی کی نصیحت کی تھی اور اب انھوں نے خود اپنی مثال سے اس سبق کو ازبر کرانے کی نسبت اپنے شاہانہ ارادہ کا اظہار فرمایا ہے۔ دو سال کے بعد یہ پہلا موقع ہوگا کہ دہلی کو اس کل بر اعظم کے شہنشاہ کی تاج پوشی کے دیکھنے کا فخر حاصل ہوگا۔ ہمارے ملک معظم جایج پنجم موجودہ ہندوستان کے پہلے شہنشاہ ہوں گے جن کی سر زمین ہند ہی پر تاج پوشی ہوگی۔ انھوں نے بھی خواہی وہ ہمدردی کا شاہی پیغام پتیرہزی سے بھیج دیا ہے۔ اور ہمارے دل فرط وفاداری سے ان کی طرف مائل ہو رہے ہیں۔ یہ واقعہ کہ ملکہ قیصرہ بھی ان کی معیت میں ہوں گی ہماری مسرت کو دو بار لاکر دیتا ہے۔ اور ہمارے نازک ترین محسوسات کو متاثر کرتا ہے۔

مسلمانوں کی تعلیم اور  
حالت امید و بیم

اپنی جماعت کے معاملات پر بحث کرتے ہوئے ہم مسلمانوں کی موجودہ تعلیمی ترقی کی دل فریب تصویروں کا قصہ رکھ رہے ہیں۔ اکثر ہم دیاوس کن



رائیں بھی سنتے ہیں جو بے صبر و اہم پرست لوگ مسلمانوں کی تعلیم کے مستقبل کی نسبت پیش کرتے ہیں۔  
 ۱۔ دونوں راپوں کی تائید میں اعداد و مش کر سکنا ممکن ہے۔ کیوں کہ دونوں کے اندر صداقت کا عنصر  
 شامل ہے۔ ہمارے محبوب سید احمد کے کام کی غیر فانی یادگار جس کی تائید محسن الملک مرحوم سے ایسی تھی  
 کے ساتھ عمل میں آئی۔ ہمارے اندر ہمیشہ امید کے جذبات پیدا کرے گی اسی کے مقابلہ میں مولانا حالی  
 جیسے شعر، خواجہ غلام الثقلین جیسے سوشل ریفارمر اور سید اکبر حسین صاحب جیسے شاعر و ظرفیت ناظم  
 کی فوج خوانیاں ہیں یہ فراموش نہ کرنے دیں گی کہ میں من حیث القوم ہنوز بہت کچھ تلافی کرنی ہے۔

فرض عملی کارروائی | لیکن خواہ ہم امید و افتخار کی طرف رجوع ہوں یا ہم دیاس کی طرف مائل  
 ہوں۔ بہر حال یہ بات بلا شک و شبہ مسئلہ ہے کہ ہمارا فرض منصبی ہر کچھ  
 عملی طور پر کارروائی کریں اور یہ کارروائی فرداً فرداً بھی ہونی چاہئے  
 اور اجتماعی طور پر بھی۔ گردانہ شہداء تداویر کے ساتھ۔

حضرات! جنگ کی مثال لے کر غور کیجئے کہ آپ کے خیالات اس فوج کے متعلق کیا ہوں گے  
 جس نے مشکل کے وقت چستی اور آمادگی نہیں دکھائی اگر اُس کے سرداروں نے خود اپنے  
 کمانڈروں کی غلطیاں دکھلائیں۔ یا اُن جہاتوں کی جس میں وہ مبتلا ہوئے شکایت کی۔ یا اپنے غنیمت کی  
 بے انصافانہ ترکیبوں کی نکتہ چینی کی تو گویا اُنھوں نے خود اپنے ہی منصوبوں کی ترقی کو روک دیا اور  
 سخت ہزیمت پر منتج جانے کا موقع دیا جس سے دیکھی اور کبھی طرح بعد میں جانبر نہیں ہو سکتے۔

ملامت اور بحث نہیں چاہئے | انگریزی شاعر روڈیڈ کپلنگ نے ایک بہت عمدہ نصیحت ”بائے  
 اسکاوٹس“ کے لئے کی ہے جو ہر جگہ چسپاں ہو سکتی ہے۔ وہ یہ ہے کہ ”جب تم پر تنگ وقت پڑ جائے  
 تو تم کو ملامت یا شکایت یا بحث یا شور نہ کرنا چاہئے“ اگر آپ لوگ اسکاوٹس دیرادل، ہیں تو آپ  
 کو خواب غفلت سے بیدار رہنا چاہئے اور بے خوف و خطر واقعات کو دریافت کرنا چاہئے تاکہ جو فوج  
 آپ کی پیچھے آ رہی ہو اس کو پورا بھر دوسرے رہے کہ ہمارے کوچ سے پر تاثر اور مکمل نتیجہ حاصل ہو جائیگا۔  
 تعلیم کو عمل کے ساتھ ہی مناسبت ہے جو ہرادل فوج کو کھڑے دالے  
 سپاہیوں کے ساتھ ہے۔ ایک اچھے محکمہ تجزی کے بغیر ایک بہادر سے  
 بہادر اور پورے طور پر مسلح فوج بے کار ہو جاتی ہے۔ اسی طرح سے وہ  
 عمل خاص مقصود معین | عمل جس میں اچھے تعلیم یافتہ اشخاص کی رہنمائی نہ ہو یہ نمرہ جاتا رہے یا دراصل مضمر ہو جاتا ہے۔ علاوہ  
 کر کے ہونا چاہئے۔ | میں یہ خیال غلط ہے کہ تعلیم بڑا مادی یعنی علم ہے عمل، کوئی سحر و ماوراء رستی ہے۔

عمل جس میں اچھے تعلیم یافتہ اشخاص کی رہنمائی نہ ہو یہ نمرہ جاتا رہے یا دراصل مضمر ہو جاتا ہے۔ علاوہ  
 میں یہ خیال غلط ہے کہ تعلیم بڑا مادی یعنی علم ہے عمل، کوئی سحر و ماوراء رستی ہے۔

علم، علم کے لئے ہوا | جب ہم کو تحصیل علم کی محض علم کی غرض سے ترغیب دی جاتی ہے تو ہم فوراً اس نصیحت کے یہ معنی لکھنے لگتے ہیں کہ علم بچا ہے خود ایک مقصد ہے نہ کہ کسی مقصد کے حصول کا ذریعہ اس قسم کی تحریکوں کا حشر انسانی عمل کے دوسرے شعبوں میں بھی دیکھتے ہیں۔ مثلاً مہتر کا حاصل کرنا محض مہتر کی غرض سے نہ کہ اس کی اشاعت سے فوائد عام میں ترقی کرنے کے ارادہ سے اور سائنس کا محض اس غرض سے تحصیل کرنا کہ اس کا نام سائنس ہو نہ کہ اس غرض سے کہ مہتر اور پیشہ میں اس سے فائدہ حاصل کیا جائے اور اعلیٰ نتائج نکالے جائیں، تیسری مثال لیجئے کہ مذہبی پیشہ کی محض اس وجہ سے تعظیم کرنا کہ انھوں نے تقدس کا دعویٰ کیا ہے نہ کہ اس وجہ سے کہ انھوں نے حق کی ہدایت کی اور قوم کے رہنا ہوئے، ان سب باتوں سے محض خود غرضی ثابت ہوتی ہے اور تعصب اس کا نتیجہ ہوتا ہے۔

لارہ ہپاتہ فی الاسلام۔ اور ایسے خیالات کا یہ بھی نتیجہ ہوتا ہے کہ بعض الفاظ یا رسوم مرجع ہو جاتے ہیں جس کو طوطے کی طرح کہنے والے معزز سمجھے جاتے ہیں نہ کوئی فائدہ عوام الناس کو حاصل ہوتا ہے اور نہ کوئی ترقی کی امید ہو سکتی ہے۔ ان بے سود حضائیں کی مثال اُس بیل کی ہے جو اپنی غذا خود اپنی جڑوں کے ذریعہ سے نہیں حاصل کرتی ہے بلکہ دوسرے درختوں کے زندگی کا رس جذب کر لیتی ہے اور اُن درختوں کو خشک کر دیتی ہے۔ یہ امر نہایت ضروری ہے کہ حقیقی المقدور استقلال کے ساتھ اس بات کا خیال رکھنا چاہئے کہ علوم و فنون و تعلیم کو بے جا طور پر ذلیل و خوار غرض مقاصد کے ساتھ ملو نہ کیا جائے اور صرف اس بات کے لئے ہی استعمال نہ کیا جائے کہ اس سے روپیہ پیسہ حاصل ہو اور یہ بھی خیال رکھنا اور ضروری ہے کہ وہ علوم و فنون و تعلیم سچی زندگی کے وسیع بساط پر مبنی ہوں اور تمام عالم کی حقیقتات اُسی حیثیت سے ہونا چاہئے جیسا خالق برحق نے اُسے بنایا ہے نہ کہ جیسا کسی مخلوق نے اپنے قیاس کے مطابق اُسے بیان کیا ہے۔

تعلیم کو زندگی کے اصلی واقعات پر مبنی ہونا چاہئے۔

تعلیم کا ذکر بطور ایک غیر محسوس شے کے کرنا غلطی ہے۔ اس کی بنیاد ہمیشہ زندگی کے محسوس واقعات پر ہونی چاہئے۔ اور یہی اصلی تعلیم کا معیار ہے۔ تعلیم میں ہر طرح کی دماغی اور تمدنی تغیرات و تبدلات

کا لحاظ ہونا چاہئے۔ انسانی دماغ میں جو جو خیالات ہوتے ہیں اُن سب کو اس طریقہ پر ڈھالنا چاہئے کہ وہ بہترین تمدنی خوبیوں کا ذریعہ بن سکیں۔ اُن تمام مشکلات کا جو کہ انسان کو اپنی زندگی میں روزمرہ پیش آتی ہیں اس طریقہ سے ملحوظ رکھنا چاہئے کہ مشکلات کے وقت تعلیم کے ذریعہ سے اُن کو حل کرنے کا مادہ پیدا ہو جائے اور کسی طرح پر انسان کا دل مایوسی کی طرف مائل نہ ہو۔ ہر ایک واقعہ کا نہایت استقلال و مضبوطی کے ساتھ مقابلہ کرنا چاہئے تاکہ ایسا نہ ہو کہ کوئی امر فرد کو گراشت ہو جائے اور

طالب علم کو بعد میں کوئی ایسا امر پیش آجائے کہ جس کے لئے اس کی تعلیم نے اس کو مضبوط نہ بنایا ہو۔ سچائی و خلوص کا ایک مستقل معیار نہایت استواری کے ساتھ قائم کیا جائے اور وہ نہ صرف سبق کے ذریعہ سے قائم کیا جائے بلکہ روزمرہ کی زندگی میں اس پر عمل بھی کیا جائے۔ صداقت خواہ وہ اخلاقی ہو یا مذہبی چشیم اور ہر زمانہ میں یکساں ہوتی ہو۔ اس میں کوئی تغیر و تبدل نہیں ہوتا۔ جن واقعات کی نسبت اس کو تحقیق کرنا پڑتا ہے اور جن وقتوں کا ان کو مقابلہ کرنا پڑتا ہے وہ مختلف اوقات اور مختلف حالات کے لحاظ سے تبدیل ہوتے رہتے ہیں۔ چنانچہ کوئی اخلاقی و مذہبی قانون اور رسم جن کو انسانی اعمال سے تعلق ہو مکمل نہیں کہا جاسکتا۔ جب تک کہ اس میں مترادف اثرات اور عہد ہائش اور مختلف آراء کے اتحاد کا مادہ نہ ہو۔ اس قسم کے قانون و رسوم میں اس امر کی بھی سخت ضرورت ہے کہ مختلف انسانی ضروریات اور ان نازک تحریکات کا بھی لحاظ رکھا جائے جو کہ نیا چرخہ سوس نہیں ہوتے لیکن انسانی زندگی کو ایک عظیم الشان قوت کے ساتھ متاثر کر سکتے ہیں۔

تعلیم میں ان ضروریات کا لحاظ رکھنا لازمی ہے جو وقت اور موقع کے لحاظ سے ہوتی رہتی ہیں

کوئی تعینی دستور العمل جس میں کہ ہر زمانہ اور ہر حالت کے لوگوں کے لئے یکساں انتظام نہ کیا گیا ہو اور جن میں انسان کی ان ضروریات کا لحاظ رکھا نہ گیا ہو جو وقت اور موقع کے لحاظ سے تبدیل ہوتی رہتی ہیں کسی طرح مفید نہیں کہا جاسکتا بلکہ اس کی مثال ایک ایسے درخت کی ہے جو یا تو بالکل خشک ہو گیا ہو یا خشک ہو رہا ہے۔ اور وہ درخت نہ پھلتا ہے نہ پھولتا ہے اور باوجود اس عارضی سایہ کے جو کہ وہ چند روزہ دیتا ہے یقیناً چند روز میں معدوم ہو جائے گا۔

نابینا لوگوں کی تعلیم سے ایک مثال

ضروریات اور مواقع کو ملحوظ رکھ کر جو انتظام مقرر کیا جاتا ہے اس کی ایک خوشگوار مثال ہم کو ان عجیب نتائج سے ملتی ہے جو کہ نابینا لوگوں کی تعلیم سے اخذ کئے گئے ہیں اگرچہ یہ تحریک بالکل جدید ہے تاہم انسانی ہمدردی اور قابلیت کو متفقہ صورت میں پیش کئے جانے کی یہ ایک ایسی عجیب مثال ہے کہ اس کا ذکر درمیان میں لائے بغیر نہیں رہ سکتا۔ اگر اس کے سچے واقعات کا بیان کیا جائے تو اس میں بہت سی باتیں ایسی ملیں گی جو زیادہ سے زیادہ دلچسپ ناول پر بھی فوقیت رکھتی ہوں گی۔ ان کے دیکھنے سے معلوم ہو گا کہ کس قدر اعلیٰ درجہ کے دماغی خیالات کو انسانی کوشش کے ذریعہ سے عملی صورت کا جامہ پہنایا گیا ہے۔ آپ صاحبان میں سے بعض ایسے بھی ہونگے جنہوں نے نابینا لوگوں کے ہاتھ کی بنی ہوئی ٹوکریاں وغیرہ اور موزے اور دیگر دستکاری کے نمونے دیکھے ہوں گے۔ یہ بھی ممکن ہے کہ آپ میں سے بعضوں نے نابینا لوگوں کو ابھرے ہوئے حروف کی کتابیں

اپنے غیر معمولی قوت لامرہ سے پڑھتے ہوئے بھی دیکھا ہوگا۔ آپ لوگوں میں سے اکثر نے تو یہ نہ دیکھا ہوگا لیکن جن اصحاب نے یہ دیکھا ہو ان کو غالباً یہ خیال نہ ہوا ہوگا کہ اس طریقہ کا پڑھنا محض تفریحاً ٹھونسنے کی ایک کوشش ہی نہیں ہے بلکہ بہترین دماغی علوم کی تعلیم پانے کا ایک نہایت سریع الاثر ذریعہ ہے۔ اندھوں کے لئے مختلف اجزاء شائع ہوتے ہیں اور لندن کے قریب ناروڈ میں اندھوں کا ایک رائل نارمل کالج موجود ہے جہاں ان کو مدرسی سکھائی جاتی ہے۔ اس میں علم موسیقی پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔ گزشتہ پچاس برس کے پچاس برس کے اس کے تجربے سے نہ صرف یہ ثابت ہو گیا ہے کہ نابینا ہونا کوئی ناقابل تعلیم کرنے نہیں ہے۔ بلکہ یہ بھی ثابت ہوا ہے کہ نابینا ہونا بعض ایسے پیشوں میں مخصوص مدد دیتا ہے جن میں اعلیٰ دماغ کی ضرورت ہو اور جن کی تنخواہیں اور اجرتیں گنت ہوتی ہیں۔

وہ پیشے جن میں نابینا ہونا  
کچھ باعث نقصان نہیں ہے

آلات موسیقی جو غایت درجہ کے نازک اور اعلیٰ قیمت کے ہوتے ہیں ان میں سرنیکالنے کا کام بہت ہی دقیق ہے۔ اس کام کے لئے معمولی بنا آدھی کو یہ وقت پڑتی ہے کہ اس کی توجہ دیگر اشیاء کی طرف نہ ہو وہ دیکھتا ہے تقسیم ہو جاتی ہے۔ مگر نابینا کا دماغ پورا پورا راگ کے پیدا کرنے کی آواز پر ایسا مکمل طور پر متوجہ ہوتا ہے کہ اس کا نتیجہ کامل ہوتا ہے۔ ایک دوسری اچھی مثال کا ذکر کرنا بھی موزوں ہوگا۔ پارلیمنٹ میں یا جلسوں میں بڑے بڑے اہل فصاحت تقریر فرماتے ہیں۔ زبانی تقریروں کا مختصر نوٹس میں لفظ بلفظ رپورٹ کرنا مشکل ہے اور بہت قابلیت و ذہن کا محتاج ہے۔ اس پیشہ میں بھی بنیادی آدمی کی توجہ اور دماغی قوت مقرر یا حاضرین کی صورت یا لباس یا حرکات دیکھنے میں تقسیم ہو جاتی ہے۔ لیکن نابینا مختصر نوٹس اپنی پوری توجہ تقریر کے الفاظ پر مبند کرنا ہی جب ہم اس قسم کے نتائج کو دیکھتے ہیں تب ہماری آنکھیں کھلتی ہیں اور ہم کو معلوم ہوتا ہے کہ کوئی قدرتی یا اتفاقی ضعف یا نقص ایسا نہیں ہے جس کو کسی مفید کام میں استعمال نہ کیا جاسکے۔ بشرطیکہ تعلیمی استعداد اعلیٰ مدبرانہ اور دانشمندانہ طریقہ سے بنایا گیا ہو

جماعت کی مجموعی قابلیت میں ترقی  
بہترین تعلیمی جماعت کا یہ مقصد نہیں ہونا چاہیے کہ وہ لوگ جو معمولی کام کرنے کے قابل سمجھے جاتے ہیں انہیں کو زیادہ قابل بنایا جاسکے

بلکہ ان لوگوں کو بھی جو کہ کام کرنے کے قابل معمولاً نہیں سمجھے جاتے اس امر کا استحقاق اور موقع دیا جاسکے کہ وہ ایک پیچیدہ اور شائستہ جماعت کے کام میں حصہ لے سکیں اور ترقی کر سکیں اور اس کے مختلف ضروریات اور فرائض پورے طور سے ادا کر سکیں۔

## تعلیم مسلمانان کے خاص انتظام کی ضرورت

خاص ضروریات و حالات کا لحاظ کئے جانے کے بھی ضرورت مسلمانوں کی تعلیمی مسائل کی جانب جداگانہ توجہ کے لئے قوی ترین دلیل ہے علی گڑھ کالج کے ابتدائی زمانے میں یہ کہا جاتا تھا کہ اس کا وجود مسلمانوں کو

دوسری اقوام سے علیحدہ کرنے کا باعث ہو گا اور نیز یہ کہ اس کالج کے طلبہ کو اپنی آئندہ زندگی میں اکثر مشکلات اس وجہ سے پیش آئیں گی کہ وہ مسلمان ہوں گے۔ اور بس۔ اب کالج کو کثرت باب پر پہنچے ہوئے عرصہ ہو گیا اور اس قسم کے خطرات و خوف کا کامل طور پر بطلان ہو چکا۔ کالج کا اکثر مسلمانوں کو اور قوموں سے علیحدہ کرنے کا نہیں ہوا بلکہ اور قوموں سے مل جل کر زیادہ قوت حاصل ہوئی۔ میرا خیال ہے کہ کوئی شخص یہ نہیں کہہ سکتا کہ آنریبل مسٹر سید علی امام صاحب علی گڑھ کالج اور اس کی تمام تحریکات سے پورے طور پر متفق نہیں ہیں۔ ان کا حال میں حضور و ایسر لئے کے ایگزیکٹو کونسل کے جنرل القدر ممبری پر فائز ہونا حضور لارڈ ملٹو صاحب سابق وائسرائے ہند کے اعلیٰ اصعبو پالیسی کا بہترین نمونہ ہے۔ اب کیا کوئی شخص اُن پر تفرقہ اندازی کا الزام لگا سکتا ہے۔ علی گڑھ کالج کے پرانے طالب علم جو اس کثرت سے آج میرے گورنر ہیں کہ اُن کے درمیان میں میری موجودگی گویا مداخلت سچا معلوم ہوتی ہے اور مجھ کو رشک آتا ہے کہ میں اُن میں سے کیوں نہ ہوں۔ اُن میں سے ہر ایک خود داری، دیانت، مستقل مزاجی اور اخلاق کا ایک مستند نمونہ ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اس قسم کے لوگ اتحاد پیدا کریں گے اور بجائے اس کے کہ وہ تفرقہ اندازی کا ذریعہ ہوں اتفاق کے باعث ہوں گے۔ انھوں نے دنیا میں اپنے لئے ذرائع پیدا کر کے کافی جہت کا ثبوت دیا ہے۔ یہ لوگ نئے نئے دستور العمل اور اسکیموں کے موجد ہیں جن سے علی گڑھ کالج کا انٹر مشل خمیر کے زندگی بھر مزہ دیتا رہیگا۔ ان میں سے بعض منجملہ طلباء نے حال میں اخباری ذہن کے خاردار منزل میں جرأت کر کے قدم رکھا ہے اور ایک رسالہ جاری کیا ہے جس کا مقصد یہ ہے کہ اولڈ بوائےز میں جو کہ بوجہ فاصلہ کے ایک دوسرے سے آسانی سے نہیں مل سکتے اس ذریعہ سے اتحاد رکھیں اور قلبی قربت حاصل کریں۔ انھوں نے دنیا میں داخل ہو کر انتظام اور دوسری جماعتوں کی جا خواہشات و خیالات کے ساتھ تطابق کی اعلیٰ قابلیت کا اظہار کیا ہے۔ یہ سب باتیں دیکھتے ہوئے کوئی نہیں کہہ سکتا کہ یہ فرقہ تنائی میں رہ کر اپنی حالت کو تباہ کر رہا ہو۔

دیکھ فرقوں کی مثالیں اور نظائر | ہندوستان میں اپنے لئے مخصوص تعلیم کی ضرورت کا بہترین ثبوت دیکھو اقوام کی اس قسم کی تحریکات کے دیکھنے سے بھی ملتا ہے ہندوستان میں عرصہ سے وایان ملک کے لڑکوں کی تعلیم کے لئے خاص کالج موجود ہیں۔ اور حضور

لارڈ کرزن صاحب کے زمانہ میں جو جدید انتظام ان کالجوں کے متعلق کیا گیا اس سے ہندوستان کی ریاستوں کے لئے بہت کچھ فوائد متصور ہیں۔ ڈیرہ دون کا فوجی اسکول، ڈیکٹھ کو راسکول، اپنی نوعیت کا بہترین اسکول ہے۔ لکھنؤ کا کالون تعلف دار اسکول جس سے مجھے اکثر تعلق رہتا ہے۔ تعلف داران اودھ کے لئے نہایت اچھا کام کر رہا ہے۔ بنارس کا سنٹرل ہندو کالج۔ الہ آباد کا کالیستھ پاٹھشالا اور مختلف چھتری مدارس جو کہ ملک کے متفرق حصوں میں قائم کئے جا رہے ہیں اس امر کی کافی شہادت ہے کہ لوگ یہ سمجھتے جاتے ہیں کہ تعلیم کو اس فرقہ کی ضروریات کے موافق ہونا چاہیئے جس کو کہ تعلیم دلانا مقصود ہے۔ ہندوستان میں جو متفرق یورپین گروہ ہیں انھوں نے بھی اپنے اپنے اسکول ”لحدہ قائم کئے ہیں اور لصاب تعلیم بھی علیحدہ رکھے ہیں۔ ہندوستان کے اسکول اور کالجوں کے دستور العمل میں یہ اصول اس قدر خفگی سے قائم ہے کہ جو لوگ ہندوستان کی حالت سے خوب واقف ہیں وہ بلا عذر اس اصول کو قبول کر لیں گے۔

**مسلم یونیورسٹی کی ضرورت** | اگر یہ اصول کالجوں اور اسکولوں کے متعلق عمل میں لایا جاتا ہے تو کیا وہ یہ ہے کہ یونیورسٹیوں میں اس کو وسعت نہ دی جائے۔ آپ لوگ جانتے ہیں کہ ایک مسلم یونیورسٹی کا خوشگوار خواب علی گڑھ کئی سال سے دیکھ رہا ہے۔ اس یونیورسٹی کے بعض حامیوں نے اس کو ”مختص النعم یونیورسٹی“ کہا ہے۔ بلا شک اس خیال کی تائید میں بہت کچھ کہا جاسکتا ہے۔ لیکن میں یہ ضرور کہنا چاہتا ہوں کہ جس مسلم یونیورسٹی کی بنیاد لوگ ڈالنا چاہتے ہیں وہ اس معنی میں فرقہ کی یونیورسٹی نہ ہوگی۔ یعنی عام طور سے اس لفظ کے سمجھے جاتے ہیں۔ اس یونیورسٹی میں شیعہ عقائد یا سنتی اصول یا کسی ایک مقلد یا غیر مقلد فرقہ اسلام کے اصول کی تعلیم نہ دی جائے گی۔ بلکہ آزادانہ وجدت خیالات کو وسعت دینے کی کوشش کی جائے گی۔ اس یونیورسٹی کا دروازہ غیر مسلم قوموں کے لئے اس طرح کھلا رہے گا جیسا کہ علی گڑھ کالج کا ہے۔ یہ یونیورسٹی محض اس معنی میں مسلم یونیورسٹی ہوگی کہ اس میں مسلمانان ہند کے دلچسپ کے تعلیمی تجربات اور خیالات کو عمل میں لایا جاوے گا۔

**مسلم خیالات و جذبات** | یہ یونیورسٹی ان طریقوں کو رواج دے گی جو اسلامی روح کو زیادہ سے زیادہ ترقی دیں جو ہمیشہ آزاد خیالی کی حامی اور تنگ خیالی کے خلاف رہی ہو۔ اس یونیورسٹی میں علم و سائنس انسانی زندگی کی خدمت کریں گے اور انسانی زندگی کو اصلی واقعات کی کسوٹی پر کس کر جائیں گے۔ اس کی تمام تعلیم قرآن شریف کی اس آیت کی پابندی میں کوشاں رہے گی۔ قولہ تعالیٰ فسیروا فی الارض فالظہر واکف کان عاقبۃ المتقین

ترجمہ۔ پس عالم بصر میں سیر کرو اور اُن لوگوں کے تجربات کا مشاہدہ کرو جنہوں نے خدا کے راستے میں چلنے کی کوشش کی ہو۔ اس یونیورسٹی کی تعلیم ہوگی کہ قومیت اور زبان و دولت کے اختلافات انسان کے باہمی تعلقات کے تابع نہیں بلکہ ایسے اختلافات کو انسانی خدمت میں خاص طور پر بطور آلہ کے استعمال کیا جائے گا۔ بلند نظری، اعتدال، صبر، مستقل مزاجی، استحکام خیالات یہی صفات ہیں جو تعلیم مرد و زن کی اصل بنیاد قرار دے گی۔ انسانی قوت امتیاز کو پیدا کرنا۔ نفس کو قابو میں رکھنے کی عادت پیدا کرنا اور قلب کے تمام اوصاف کو عموماً لوگ نظر انداز کرتے ہیں بیش نظر رکھنا۔ یہ تینوں امور تعلیم کے پائے سمجھے جائیں گے۔ نہ صرف دماغی تعلیم اور صنعت و حرفت کی تعلیم۔

### بلند نظری

اس کاہنہ، یعنی انہی کسی خاص فرقہ یا قوم یا مذہب کی تواریخ یا درس گاہوں تک محدود نہ ہوگا کیونکہ اسلام کو ہم اب بھی پورے طور پر ایک متحد مذہب کہہ سکتے ہیں۔ ہم نے ایسا خواب دیکھنے کی ہر بات کی ہے اور میں آپ لوگوں سے پوچھتا ہوں کہ کیا آپ کسی معنی میں ہمارے اس خواب کو ایک فرسٹ کی یونیورسٹی کے لفظ سے تعبیر کر سکتے ہیں۔ کیا یہ جائز نہیں ہے کہ ہم اپنے خواب کو عملی صورت میں لانے کی کوشش کریں۔ یہ کہا جاسکتا ہے کہ اگر ہمارے یہ مقادیر ہیں تو ہم کو ایک علیحدہ یونیورسٹی کی کیوں خواہش ہو۔

اس کے جواب میں ہم کہہ سکتے ہیں کہ ہندوستان کی موجودہ پانچ موجودہ یونیورسٹیاں کافی نہیں ہیں | یونیورسٹیاں ان مقاصد کو پورا نہیں کرتی ہیں اور نہ کر سکتی ہیں

وہ سیاسی اور تمدنی حالات سے اس قدر متاثر ہوتی ہیں کہ اُن کا اثر ایک محدود دائرہ سے باہر نہیں جاسکتا۔ ان کی بنا پر بننے کے بعد ہندوستان کی ضروریات بہت کچھ بڑھ گئی ہیں جنھیں دماغی تعلیم کے مرکز ہونے کی حیثیت سے بھی وہ کافی ذرائع نہ ہونے کی وجہ سے ان دماغی کمزوریوں کا علاج کرتے میں بھی ناکامیاب ہوئی ہیں جو کہ جدید خیالات کے تضاد میں وجہ سے ہندوستانیوں کے دماغوں میں پائے گئے ہیں۔ بلاشبہ موجودہ یونیورسٹیوں میں روز بروز ترسیم ہو رہی ہے اور جدید ضروریات کے لحاظ سے اُن میں ترقی کی جارہی ہے لیکن کوئی یونیورسٹی جو سیاست کے امور سے محدود ہے انسانی دماغ کے تلوں اور تمدنی جماعتوں کے تفرقہ اندازی کا مقابلہ اس قدر کامیابی کے ساتھ نہیں کر سکتی جیسا کہ ایک کامیاب پبلک درس گاہ کر سکتی ہے جو سیاست سے علیحدہ ہو مگر اُس کے پورے مقاصد سے متفق ہو اور اُن کے ادا کرنے پر آمادہ ہو یہ حسن اتفاق ہے کہ اب ایک مخصوص یونیورسٹی کی خواہش ظاہر کرنے والے صرف مسلمان ہی نہیں ہیں۔ اُس حبل القدر خاتون نے جو ہندو کا لچو کی

تقدیر کی رہ نہا ہو۔ ایک خاص یونیورسٹی کی اسکیم (دستور العمل) اپنے خیالات کے موافق تیار کر کے شائع کی ہے۔ یہ دستور العمل کسی طرح سے ہمارے دستور العمل کا مخالفت نہیں ہو بلکہ اکثر حصوں میں وہ ہماری یونیورسٹی کو تکمیل دینے والی کی جاسکتی ہے۔ لیکن ہمارا قطعی فرض ہے کہ ہم کو نہایت سرگرمی سے اپنے مقاصد کے حصول کی کوشش کرنی چاہئے اور ہم کو مان لینا چاہئے کہ جس وقت ہم ضروری کامیابی کے شرائط پورا کرنے کا ذمہ لے سکیں گے۔ اُسی وقت ہم جدید محکمہ تعلیم کی جہدوی اپنی طرف مبذول کر لیں گے۔ یہ امید اس وجہ سے قوی ہو سکتی ہے کہ جدید محکمہ تعلیم آئندہ سہل مسٹر پٹیل صاحب بہادر جیسے روشنفکر اور جہد ممبر کے زیر انتظام ہو اور گورنمنٹ ہند کے فرماں روا لارڈ ہارڈنگ بہادر جیسے مشرقی معاملات کے تجربہ کار وائسرائے ہیں۔

یہ خیال کر لینا سخت غلطی ہوگی کہ صرف سرمایہ کا میا ہو جانا ہی اس اسکیم کی عملی صورت **حصول سرمایہ** اختیار کرنے کی کافی شرط ہے۔ مالی ذرائع کا میا ہونا واقعی ایک اہم معاملہ ہے لیکن یہ سب سے زیادہ ضروری نہیں ہے۔ ہم کو اس امر کا بھی لحاظ رکھنا ہے کہ اس اسکیم کو عمل میں لانے کے واسطے ایسے اشخاص کی ضرورت ہوگی جو اس کام کو کر سکیں۔

ایک یا دو اعلیٰ خیالات اور عملی دماغ کے لوگ کافی نہیں ہیں آپ کو مختلف کام کرنے والے اشخاص **کام کرنے والے اشخاص** ایسے لوگوں کی ضرورت ہوگی جن میں تعلیمی مادہ اور انتظامی قابلیت ہو اور جو اپنا تمام وقت اور قوت اس اسکیم کو عملی صورت میں لانے کے لئے صرف کر سکیں۔ کلچ کی گزشتہ تاریخ کے تجربے نے ہم کو بتا دیا ہے کہ انتظامی کمیٹی کی ترتیب سب سے زیادہ ضروری ہے۔ علاوہ اُن معمولی صفات کے جو کہ ہر ایک کاروباری معاملہ میں ضروری ہوتی ہیں اس کا اثر بلیک میں اس قدر ہونا چاہئے کہ بلیک اُس پر بھروسہ کر سکے۔ اس میں اس امر کا کافی مادہ ہونا چاہئے کہ تعلیمی اسٹاف کے ساتھ مل کر کام کر سکے اور طالب علموں کی عادتوں اور ضروریات کے متعلق اس قدر معلومات ہونی چاہئے کہ مضبوطی اور انصاف کے ساتھ ان پر تنبیہ قائم رکھی جاسکے۔

علاوہ اس کے ہم لوگوں کو نہایت مکمل اور اعلیٰ تربیت یافتہ معلمان کی ضرورت ہوگی **جماعت معلمان** جو کہ وقت کی ضروریات کو پورا کر سکیں اور اُن میں وہ تمام صفات ہو کہ اُن کے طالب علموں میں پیدا کئے جانا مقصود ہیں اعلیٰ پیمانہ پر موجود ہوں اس وقت ادنیٰ درجہ کی بھی تعلیم کے لئے اُستادوں کی کمی کو وہ لوگ جو تعلیمی معاملات میں سرگرم ہیں محسوس کرتے ہیں اور جب ہم مسلمان اُستادوں کی طرف غور کرتے ہیں تو ہم کو معلوم ہوتا ہے کہ ان کی تعداد میں بمقابلہ ضرورت



کے نہایت شرمناک کمی ہے۔ اُن کی تعداد میں بقدر ضرورت جب کچھ زیادتی ہونے لگے گی تب بھی بہت وقت درکار ہوگا کہ قابلیت اس اعلیٰ پیمانے پر پہنچے جس کی ہم کو اپنے خیالات کے موافق نہایت شدید ضرورت ہو۔

**ابتدائی تعلیم کی توسیع** | اعلیٰ تعلیم کی عمارت کے لئے ضرور ہے کہ ابتدائی تعلیم بہت وسیع ہو تاکہ عمارت کو تقویت رہے ورنہ بوجہ ضعف بنیاد کے بالا خانہ منہدم ہو جائیگا۔ مجھ کو تعلیم کی چند نہایت سرگرم معاونوں کی گفتگو سے معلوم ہوا کہ اُن کے خیال میں ہماری ابتدائی تعلیم بے انتہا محدود ہے اور اُن کی خواہش ہے کہ ہم لوگوں کے ذرائع ہمارے ابتدائی اسکولوں کی تعداد میں ایک معتد بہ اضافہ کرنے میں صرف کئے جائیں۔ میں آپ لوگوں کے پاس آنریبل مسٹر حبلس کرامت حسین صاحب کا ایک مطبوعہ پیغام لایا ہوں اُنھوں نے اس مسئلہ پر چند نہایت قابل تعریف تجاویز پیش کی ہیں جن میں اُن کا حسب دستور فلسفیانہ رنگ بھی پایا جاتا ہے۔

**تعلیم نسواں** | علاوہ ابتدائی تعلیم کی توسیع پر زور دینے کے وہ تعلیم نسواں کی سخت ضرورت کا اظہار فرماتے ہیں۔ علی گڑھ میں اس مسئلہ کو نظر انداز نہیں کیا گیا ہے جیسا کہ شعبہ تعلیم نسواں کی رپورٹ سے ظاہر ہوتا ہے کہ علی گڑھ گرلز اسکول میں طالبات علم کی تعداد اس حد تک پہنچ چکی ہے جس کے کرکٹ (کرکیٹ کھیلنے والے) اس قدر آرزو مند ہوتے ہیں (یعنی ایک سو) گواستے جاری ہوئے۔ صرف دو تین سال ہوئے مگر اس نے اپنا مرکز قائم کر لیا ہے۔

اور جیسا کہ مسٹر سید کرامت حسین صاحب متصفانہ طور سے فرماتے ہیں۔  
”مسلمانوں کی ترقی کے متعلق کوئی دستور العمل جس میں عورتوں کا لحاظ نہ کیا گیا ہو خلاف فطرت ہے اور اس لئے وہ ضرور ناکامیاب ہوگا۔ محض یہ کہنا کافی نہیں ہے کہ

جنت کہ سرائے جاودانی است

زیر کعبہ پائے مادرانِ اہمت

اگر صرف مردوں کا فائدہ بھی سمجھا جاوے تو ذکر اور انات کی مساوات تمدنی ترقی کے لئے ایک ضروری شرط ہے۔ ہمارے بھائیوں کی اور ہماری آئندہ نسلوں کی بہبودی اس امر پر منحصر ہے کہ ہماری بہنیں، بیویاں اور بیٹیاں علم اور اجتماعی تجربے میں اگر ہم سے زیادہ ہوں تو مساوی ضرور ہوں کیسی شادی میں زن و شو کے درمیان اگر عمر کا تفاوت بہت نمایاں ہوتا ہے تو وہ نہایت معیوب سمجھا جاتا ہے اور اس کا معیوب سمجھا جانا حق بجانب بھی ہی تو کیا پبلک کو اس سے زیادہ اظہارِ تفراس حاصل ہو

نہ کرنا چاہئے۔ جب کہ ایک ہی جماعت کے ذکور اور اناث میں جہانی و دماغی اور تمدنی تعلیم کے مواقع کا فرق ایک مضحکہ آمیز درجہ تک پہنچا ہوا ہے۔

**سائنس کی تحقیقات** کوئی جدید یونیورسٹی، یونیورسٹی کہنے کے قابل نہ ہوگی جب تک کہ اس میں پورا انتظام علمی اور عملی صیغہ جات سائنس کی تحقیق کا نہ ہو۔ ہندوستانی کالجوں کا اب تک یہ ایک کمزور شعبہ رہا ہے اور ہندوستان کی یونیورسٹیوں کے دائرے میں یہی کالج تعلیمی درجہ ہیں لیکن جہاں جہاں ممکن ہے اس کمی کو پورا کیا جا رہا ہے۔ اگر دراصل آپ ایک تعلیم دینے والی یونیورسٹی چاہتے ہیں جس کے مقاصد میں سائنس کے ایجاد اور اختراع بھی شامل ہوں تو اس امر کی ضرورت ہے کہ سائنس اور فنون مخصوصہ کی ابتدائی تعلیم ایک بہت وسیع پیمانے پر کی جائے جس کے ذریعہ سے اعلیٰ تعلیم کے لئے طلبہ مہیا ہوں۔ فنون دستکاری میں کوئی جدت پیدا کرنا یا موجودہ طریقوں کو کسی نئی صورت میں استعمال کرنا بالکل فضول اور بے کار ہو جائے گا۔ تاوقتیکہ سمجھ دار اور قابل دستکاروں کی ایک بڑی جماعت اور سائنس کے کمروں میں سمجھ کر پیدا کئے ہوئے نتائج کو ورکشاپ یعنی کارخانہ کے اندر عملی صورت میں لانے کے لئے موجود نہ ہو۔

یہاں ابھی اس امر کا ثبوت ملتا ہے کہ کسی چیز کی چوٹی تک پہنچنے کے لئے بنیادی بھی ضرورت ہوتی ہے۔ ہندوستان کے بہت سے فنون اور دستکاریاں مسلمانوں کے ہاتھ میں ہیں اور ہمارے بہت سے دستکاری کے فنون کا زائل ہو جانا ہمارے لئے خاص طور سے اندوہ ناک نتائج رکھتا ہے۔ کیوں کہ اس کی وجہ سے دستکاری کی مثالی اپنی محنت کے پھل سے فوراً محروم ہو جاتی ہے اور اس کے ماہروں کو تاجر بہ کار کار بیگروں سے بے مقابلہ کرنا پڑتا ہے۔ اس طرح سے دست کاری کا معیار برابری بگھٹتا چلا جاتا ہے اور اسی حد تک عام سپلا کا مذاق بھی رگیک ہوتا جاتا ہے۔ اگر آپ اپنے کار بیگروں کو ایسا ذلیل کر دیں کہ ان کو کم اجرت ملے اور یاں ہمہ تکلیف کے ساتھ روزمرہ یکساں کام کرنا پڑے تو وہ ان اعلیٰ تعلیم یافتہ کار بیگروں کی مناسبت اور جدت آمیز قابلیت کا مقابلہ نہیں کر سکتے جو کہ اس سوسائٹی سے علاوہ رکھتے ہیں جس کا انتظام نہایت عمدہ ہے اور جس میں تعلیم نہایت عام ہے۔ دست کاری میں اور دیگر واقعات زندگی میں دماغی خیالات اور دلی جذبات کو ہاتھوں کے کام کی صورت میں تبدیل ہونا چاہئے۔ قبل اس کے کہ وہ خوبصورت یا موثر ہو سکیں اپنی ذات اور دیگر اشیاء کو ہمارے چاروں طرف ہی خوبصورت اور موثر بنانے کی کوشش کرنا کوئی لغو خیال نہیں ہے۔ لیکن قبل اس کے کہ آپ ان کو عملی صورت میں لانے کی طرف پہلا قدم رکھیں آپ کو لازم ہے کہ آپ اپنے دستکاروں اور کار بیگروں میں اس بات

کی خواہش پیدا کریں کہ وہ اس فرقہ کی ترقی میں جس سے وہ تعلق رکھتے ہیں اپنی حیثیت کے موافق اعلیٰ یا ادنیٰ حصہ لیں۔

**صنعتی اسکول** اسی وجہ سے اس امر کی نہایت سخت ضرورت ہے کہ دست کاری کی تعلیم کے ساتھ عام تعلیم بھی ہونی چاہئے تاکہ ایک قسم کی تعلیم دوسری قسم کی تعلیم پر اثر ڈال سکے اور پھیل سکے۔ ہر ہائس جناب سر آغا خاں صاحب بہادر اور دیگر رہنمایان قوم کی یہ تجویز کہ ایک صنعتی اسکول علی گڑھ میں قائم کیا جائے اور جناب لارڈ منٹو صاحب کے نام سے منسوب کیا جائے تعلیم مسلمانان کے جملہ ہی خواہوں کے نہایت دل سوزانہ غور کی مستحق ہے۔

**افلاس** ہندوستان کے مسلمانوں کا افلاس اکثر ان کی تعلیم اور ترقی کے راستہ میں ایک ناقابل گزر مرحدہ بیان کیا جاتا ہے۔ میں اس دلیل کی کچھ بہت زیادہ وقعت نہیں کرتا بلاشبہ افلاس باعث نقصان ہے۔ لیکن اُن لوگوں کی حالت میں جو صحیح جذبات اور مصمم ارادہ رکھتے ہیں وہ ایک قوی دوا ہو سکتی ہے۔ اگر آپ غور سے دیکھیں تو آپ کو معلوم ہو جائیگا کہ کسی پس ماندہ قوم میں سب سے اعلیٰ اور سب سے زیادہ متمول طبقے ہی اصلی تعلیم کے خیال سے سب سے زیادہ دُور ہوتے ہیں۔ غرباء اپنی مفلسی کی وجہ سے بہترین کوشش جو اُن کے امکان میں ہے کرتے ہیں اور مشکلات کے دفعیہ میں اُن کو اُس سے بہتر سے بہتر درس گاہ میں دفعیہ تجربے کی درس گاہ میں تعلیم ملتی ہے بہترین فلسفہ سے یہ نتیجہ نکالا گیا ہے کہ دولت کا (جو کہ لفظ خوش باشی کی ایک دوسری صورت ہے) زیادہ تربی منشا نہیں ہے کہ اسباب معاشرت مجتمع ہو جائیں۔ بلکہ اصل منشا یہ ہے کہ خوش باشی کے حصول کا مادہ پیدا کیا جائے اور اس کو بہترین طریقہ سے کام میں لایا جائے۔ ہم کو یہ سبق سیکھنا چاہئے اور میں اس کو آپ کے سامنے بطور ایک اہم مسئلہ کے پیش کرتا ہوں۔

**اوقاف** ہر شخص کے لئے اپنی ذاتی آمدنی اور خرچ کا انتظام کرنا مقابلہ ایک آسان کام ہے لیکن قوم کے رویہ کا جو کسی خیراتی کام کے لئے یا عام مقاصد کے لئے وقف کر دیا گیا ہو بہترین طریقہ سے صرف کرنا ایک ایسا اہم فرض ہے کہ اس کو ایک لمحہ کے لئے بھی ہمساری قومی کام کرنے والوں کی نظر سے جدا نہیں ہونا چاہئے۔ مسلمانوں کے قانون وقف کی تعریف جو عدالتوں میں ہوئی ہو اُس پر کچھ عرصہ سے پبلک کی توجہ بہت کچھ مبذول ہو رہی ہے اور اوقاف علی الاطلاق کے متعلق ایک مسودہ قانون تیار کیا جا رہا ہے۔ میری خواہش ہے کہ جس قدر زور و آوازیں آپ لوگوں سے ممکن ہو آپ اس امر کو ظاہر کیجئے کہ کوئی اسکیم اس وقت تک آپ کے لئے پورے طور سے

قابل اطمینان نہیں ہو سکتی جب تک اس میں قوم کی موجودہ تعلیمی اور خیراتی اوقات کے لئے پورا انتظام نہ رکھا جائے کیوں کہ حال کے واقعات شاہد ہیں کہ ایسے اوقات کا سرمایہ اکثر بنظمی یا خود غرضی کی وجہ سے ضائع ہوتا ہے۔ ممکن ہو کہ آپ کی یونیورسٹی کی قوت حیات اس معاملہ پر منحصر ہو۔ اور یہ بھی نظر رکھنا چاہئے کہ متفرق چھوٹے بڑے اوقات جو مختلف مقامات پر زیادہ ہو رہے ہیں ان کے سرمایے ایک مرکزی یونیورسٹی کے کام میں اس طرح لائے جائیں جس طرح کہ آفتاب کی منتشر شعاعوں کو شیشے کے ذریعہ سے ایک مرکز پر مجتمع کیا جاتا ہے۔

**نوزادگی علم** | تعلیم کو جو تعلق جملہ سائنس صنعت و حرفت اور تمدنی اخلاقی مذہبی اور سیاسی خیالات سے ہے اور جملہ اختلاف حالات اور مشاہدات ہو کہ انسانی زندگی میں واقع

ہوتے ہیں۔ ان چیزوں پر میں نے استدلال کیا ہے جو لوگ کہ اپنے افق کو تنگ کر دیتے ہیں گواہ کو جزوی معاملات میں چند معمولی فوائد حاصل ہو جائیں تاہم وہ آئندہ مشکلات کا بیج بوتے ہیں۔ جملہ تواریخ سے ہم کو یہ سبق ملتا ہے ”نوزادگی علم“ کا لفظ آج کل بہت زیادہ استعمال کیا جاتا ہے۔ لیکن ہمیشہ یہ یاد نہیں رکھا جاتا کہ اُس کے معنی یہ ہیں کہ نہایت تجربہ اور تدبیر کے ساتھ انسانی زندگی کے تمام مختلف شعبوں کو دوبارہ از سر نو آراستہ کیا جاوے۔ چند پریشان خیالات سے اور وہ بھی اس قدر غامی کے ساتھ مجتمع ہو گئے کہ خود اُن کے معاون علاوہ منطقی دلائل سے اُن کو ثابت کرنے کے اپنی تمدنی زندگی پر اُن کو عدا استعمال کرنا پسند نہ کریں گے ”نوزادگی علم“ نہیں ہو سکتی۔ نوزادگی علم کے لئے صرف یہی ضروری تئیں ہو کہ گزشتہ قوتیں زائل ہو جائیں بلکہ اُس سے یہ بھی مطلب ہے کہ جدید حیات اور جدید قوتیں پیدا ہوں۔

**نوزادگی لاطینی یورپ میں** | پندرہویں اور سولہویں عیسوی صدیوں میں یورپ میں لاطینی یورپ کی نوزادگی کو دیکھنے سے آپ کو یہ معلوم ہو گا کہ جدید تحریک کے بڑے

بڑے معاونوں میں دماغی قوت اور مختلف اقسام کی قابلیت اس درجہ موجود تھی کہ ہم کو حیرت ہوتی ہے۔ لیونارڈو ڈا وینچی ملک اطالیہ میں ایک وکیل کا لڑکا تھا لیکن تئیں برس کی عمر میں وہ علوم و فنون مصوری، سنگ تراشی، تعمیرات، موسیقی، انجینیری اور جبرئیل پر حاوی ہو گیا تھا۔ اُس نے علم نباتات، ریاضی اور نجوم کو بھی حاصل کیا تھا۔ اور اُس نے علم تشریح جسم حیوانی میں کمال حاصل کرنے کی غرض سے اس درجہ استعداد حاصل کی تھی کہ اُس کے دقیق مصوری کے نمونوں کو دیکھنے سے جو کہ اب وڈنٹر کا سل میں محفوظ ہیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ اُس نے بہت سی موجودہ زمانہ کی ایجادات کو اُسی وقت معلوم کر لیا تھا ”نوزادگی علم“ کی روح کا دوسرا زندہ نمونہ مائیکل انجیلیوس نے سینٹ پیٹر کے گنبد کو تعمیر کرایا اور جو کہ مسودہ سنگتراشی

سپاہی، معمار اور شاعر تھا کسی طرح کسب علوم میں لیونارڈو ڈاونچی سے کم نہ تھا۔

**تہذیب کی تاریخ مشرق میں** | مشرقی تاریخ میں بھی آپ کو ایسے ہی واقعات کی بہت سی مثالیں ملیں گی زمانہ میچی سے جدید جاپانی تہذیب کا آغاز سمجھا جاتا ہے۔ اس میں دیکھئے کہ کس قدر مثالیں اوصاف ذیل یعنی مختلف طبقات کی سب سے غرضی اور ایشیاء اعلیٰ انتظامی قابلیت، استحکام مقاصد، قوت فنون اور عظمت انداز اور ہرگز نہ تباہی ترقی قوم کی پائی جاتی ہیں۔ تاریخ چین کے زمانہ ہین کو آپ نہایت با عظمت اور پر جلال پائیں گے لیکن وہ زمانہ چوں کہ خاص طور سے سپاہی اور فوجی کارناموں تک محدود تھا اس واسطے اُس کی حیات کچھ قلیل رہی جس وقت تک کہ خاندان منگ کے عہد میں دستکاری کی ترقی کے واسطے نئے نئے راستے نہیں کھلے تھے اس وقت تک اُس دماغی ترقی اور ان قومی خصلتوں کی بنا نہیں پڑی تھی جن کے لئے کہا جاسکتا ہے کہ وہ جاپان کی جدید ترقی کا باعث ہوئیں اور جیسا کہ بعض مدبروں کا خیال ہے کہ موجودہ زمانہ میں چینی رینسٹنس کی امید کی جاتی ہے لیکن یقیناً وہ چین کی ایمان داری اور مضبوطی خیالات سے اور اُس جدید اثر سے جو کہ آج کل چین کی فانی اور تہذیبی زندگی کو موثر کر رہا ہے پیدا ہوگی۔

**ہسپانیہ کے مسلمانوں کی ترقی** | ہسپانیہ میں مسلمانوں کی ترقی کا باعث کسب علوم و فنون کا بدرجہ کمال ہونا اور ان کی بے نقبسی اور رواداری کہا جاسکتا ہے۔ اور وہ ہمیشہ ایسی باتوں کو جو صلح کن اور باہمی تہذیب کی ترقی کی ذریعہ ہوتی تھیں حاصل کرنے اور ان میں ایجاد و اختراع کرنے کے لئے آمادہ رہتے تھے بمیورنیا صاحب کی قابل فخر کتاب یعنی "ابن رشد کی سوانح عمری، جو فلسفی، حکیم، متبحر، مصنف اور عالم تھا اس سلسلے میں کمال دل چسپی سے بھری ہوئی ہے۔

**ابن رشد** | ابن رشد اور اُس کی زندگی اور اصول کو عام مسلمان جیسا کہ چاہئے اُس سے بہت کم واقف ہیں۔ ہر ہائٹس حضور نظام حیدر آباد کی فرمائش عالی سے ڈاکٹر نقی کانت چٹوپادھیائاس کا ترجمہ فرانسیسی زبان سے انگریزی میں کمرسہ ہے۔ اور میں اس کتاب سے دو جملے آپ کے سامنے بیان کرنے کی اجازت چاہوں گا جس میں ہسپانیہ کے مسلمانوں کی حالت کا خلاصہ ہے۔ وہ یہ ہیں: عیسائی یودی اور مسلمان ایک ہی زبان بولتے تھے۔ ایک ہی قسم کے گیت گاتے تھے اور ایک ہی طرح کے علوم و فنون کی تعلیم حاصل کرتے تھے۔ وہ تمام باتیں جس سے لوگوں کے درمیان امتیاز اور فرق پیدا کیا جاتا ہے معدوم ہو گئی تھیں۔ سب لوگ مل کر ایک مشترک

تہذیب کا کام پھیلانے میں مصروف تھے۔“

**مشترک تہذیب کا پھیلانا** | یہ مشترک تہذیب کے پھیلانے کا کام ہندوستان کی موجودہ حالت کی کنجی ہے۔ انگریزی تہذیب ہمارے لئے اتحاد کا مشترک ذریعہ ہے

اس کی ابتدا بہت سے گزشتہ تہذیبوں سے اخذ ہوئی جن میں ہماری تہذیب بھی شامل ہے۔ لیکن مثل ایک درخت کے جو کہ ایک تخم سے نشوونما پا کر اس کا فیاضانہ معاوضہ سیکڑوں درجہ دیتا ہے انگریزی تہذیب بھی ہم کو ہمارا فرض سنو گنا بلکہ اس سے بھی زیادہ ادا کرنے کے لئے طیار ہے۔ وہ ہمیشہ آزادی ترقی۔ صلح۔ ترتیب۔ قوت اور انتظام کی حامی رہی ہے اور اگر ہم عقلمند ہیں تو ہم ان حیلہ القدر اصول کو قبول کریں اور ضروریات کے موافق ترمیم اور ترتیب کر لیں۔ ہم ہمیشہ اپنے دوستوں کے صدق دل سے دوست رہیں گے اور ان لوگوں کے ساتھ جنہیں ہم سے اختلاف ہے الصفا برتاؤ کریں گے ہم اپنے سامنے نہایت اعلیٰ تمثیلیں اور خیالات رکھیں گے مگر ہم نہیں چاہتے ہیں کہ اُن کے حصول میں اپنی کامیابی کو اس وجہ سے خطرہ میں ڈالیں کہ واقعی وقتوں کو نظر انداز کر دیا جائے برخلاف اس کے ہم چاہتے ہیں کہ ان مشکلات پر غور کریں اور اُن کے متعلق مکمل تحقیقات کریں اور اُن کو زیر کریں۔ اسی وجہ سے میں نے حضرت حافظ کی تقلید کی ہے اور اگر صرف ایک لفظ کی تحریک کی اجازت دی جائے تو میں چاہتا ہوں کہ جس قول سے انھوں نے اپنے دیوان کی ابتدا کی ہے اُسی قول پر اپنے کلام کو ختم کروں گا

الایا ایہا الساقی اور کاساً وناولما  
کہ علم آساں نمودا دل وے افتاد مشکلمہ



ہز ہانی نس آغا خان  
صدر اجلاس بست و پنجم ( دہلی سنہ ۱۹۱۱ ع )

# اجلاس سبیت و نیم

منعقدہ دہلی ۱۹۱۱ء

صدر ہنر ہائٹس سر سلطان محمد شاہ آغا خان بہادر بالتا بہ

## حالاتِ صدر

اجلاس شانزدہم منعقدہ دہلی ۱۹۱۲ء کے ضمن میں صفحہ ۲۰ پر آچکے ہیں۔

## خطبہ صدارت

حضرات! نو سال گزرے آپ نے مجھ کو آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس کا صدر منتخب فرمانے سے اعزاز بخشا تھا، جو اسی شاہی شہر دہلی میں اُس تاریخی موقع پر منعقد ہوا تھا۔ جب کہ اعلیٰ حضرت شہنشاہ معظم ایڈورڈ ہفتم آں جہانی کی رسم تاج پوشی کا دربار بحیثیت سب سے پہلے شہنشاہ ہند ہونے کے کیا گیا تھا۔ اس وقت سے اب تک نہایت اہم واقعات ملک کی تاریخ میں ظاہر ہو چکے ہیں لیکن کوئی واقعہ شہنشاہ عالم پناہ جابج نیم اور ملکہ معظمہ مہر کی تشریف آوری ہند سے زیادہ ہفتم بالشان نہیں ہے۔ اور یہ تشریف آوری شخص اس لئے ہے کہ اپنی ہندوستانی رعایا کے سامنے یہ نفس نفیس اپنی رسم تاج پوشی کی تقریب سعید کو ادا کریں۔ ہم آج کا اجلاس نہایت مبارک اور خوش آئند وقت میں منعقد کرتے ہیں۔ کیونکہ ہمارے اجلاس کی تاریخیں شہنشاہ معظم کی تشریف آوری کی تاریخوں سے مطابق ہیں۔



حضرات! میں اس اعزاز کے لئے بدل ممنون ہوں کہ آپ نے دوبارہ مجھ کو اپنا صدر منتخب فرمایا۔ سب سے اول میں شہنشاہ معظم اور ملکہ معظمہ کے اس ملک ہند کو اپنے قدمِ میمنت لزوم سے معزز فرمانے پر اپنی وفادارانہ عقیدت کندی کا اظہار کرتا ہوں۔ ہم سب نہایت ادا انداز کے ساتھ ہندوگان عالی کی علی گڑھ کی تشریف آوری کو یاد کرتے ہیں جو مابین ۱۹۷۱ء میں وقوع پذیر ہوئی تھی، اور مجھے یقین ہے کہ یہ نہایت مبارک و مسعود تشریف آوری تمام مختلف اقوام و مذہب میں اتحاد و اتفاق پیدا کر کے ان کو ایک قوم بنائے گی۔

**یونیورسٹی کی ماہیت** | حضور شہنشاہ معظم کی تشریف آوری ملک ہند کے جیسے پر عظمت واقعہ سے اب میں یونیورسٹی کے مسئلہ کی طرف متوجہ ہوتا ہوں، جس کے لئے ہم بدل آرزو مند ہیں۔ حضور شہنشاہ معظم نے تخت سلطنت پر جلوس فرماتے وقت اکسفورڈ یونیورسٹی کے وفد کے جواب میں یہ ارشاد فرمایا تھا کہ ”یہ میری آرزو ہے کہ اپنے نامور پرنسپل گوارا اور ملکہ معظمہ و کٹوریہ کے قدم بقدم حل کر اس دارالعلوم کو برقرار رکھوں اور تقویت پہنچاؤں جن پر ہماری تہذیب و تمدن کی شہرت عظمت اور سرسبزی کا زیادہ تر اتخا رہے۔ اس با معنی فقرہ سے ہم کو یونیورسٹی کی اصلی ماہیت معلوم ہوتی ہے، یونیورسٹی ایک ایسی درس گاہ ہے جس کا مقصد اُس علم سے زیادہ سکھانا ہوتا ہے جو لیکچر روم میں سکھایا جاتا ہے، اور اگر یونیورسٹی اس مقصد کو پورا نہ کرے تو ایک بڑی شخصیت جو اُس سے وابستہ رہتی رہے گی، کسی قوم کی خوش حالی یا اُس کا کیرکٹر محض کتابی علم پر مبنی نہیں ہوتا۔ ان خصوصیات کے لئے زیادہ مستحکم بنیاد کی ضرورت ہوتی ہے۔ پس یونیورسٹی کے قائم کرنے میں ہمارا صرف یہ مقصد نہ ہونا چاہئے کہ صرف کثیر سے ایک ایسی درس گاہ قائم کریں جہاں علوم مشرقی اور مغربی سائنس اور فنون حاصل ہو سکتے ہوں اور کامیاب طلبہ کو استاد دی جاتی ہوں۔ بلکہ ہمارا مقصد ایک ایسی ریگا کا قیام کرنا ہے جو مسلمانان ہندوستان کی زندگی میں وہی حصہ ہے جیسے کہ یورپ کی یونیورسٹیاں ممالک یورپ کے باشندوں کی زندگی میں لیتی ہیں۔ یہ یاد رکھنا چاہئے کہ محض نمونہ کی نقالی آخر کار ناکامی ثابت کرتی ہے۔ کیونکہ ہر ایک درس گاہ اُس قوم ملک کی روایات اور تاریخی حالات کے مطابق ہونی چاہئے جن کی خدمت کے لئے وہ قائم کی جاتی ہے۔ ہم کو دنیا کی بہترین یونیورسٹیوں کے سب سے عمدہ خطوط اور خصوصیات کو پسند کرتے اور حاصل کرنے کی کوشش کرنی چاہئے اور باوجود اس کے کہ ہم یورپ اور امریکہ کی درس گاہوں اور یونیورسٹیوں کے بہترین اور شریفانہ روایات کو جاری کریں ہم کو ہمیشہ یاد رکھنا چاہئے کہ ہمارا پلافرض ہے کہ ہم اسلامی رُوح کو زندہ اور تروتازہ رکھیں۔ ہم کو ہمیشہ اپنے اسلاف

کی پاک مثالوں کو پیش نظر رکھنا چاہیے۔ اسلام کا سچا اور اصلی جوہر، اس کی پاک تعلیمات، عمل کی سچائی اور روحانی تعلیم ہے۔ افسوس ہے کہ آخری نسلیں غلط فہمی سے اس پاک تعلیم کو فراموش کر رہی ہیں۔ یہ ہمارا فرض ہے کہ ہم اس غلطی کی اصلاح کریں۔ اور یہ ثابت کر دیں کہ ہم کم از کم اپنے محبوب مذہب کی سچی ماہیت سے بے بہرہ نہیں ہیں۔ ہم کو زمانہ گزشتہ سے سبق حاصل کرنا چاہیے اور اسلام کی اخلاقی اور فہمی قوتوں میں روح پھونکنے کی کوشش کرنی چاہئے۔

**مجوزہ مسلم یونیورسٹی** | یہ امر میرے لئے باعث مسرت ہے کہ مسلم یونیورسٹی کی یہ مہتمم بالشان تحریک شہناز اور شکلات کے مرحلے سے نکل آئی ہے اور اب اس بڑے کام کی ابتدائی منزل شروع ہو گئی ہے۔ لیکن مجھے صاف طور پر کہ دینا چاہئے کہ اگر ہم یہ چاہتے ہیں کہ ہمیں اپنی کوششوں میں پوری کامیابی حاصل ہو تو ہمیں انتہائی، بلکہ قریب قریب فوق العادہ قربانی اور کوشش سے کام لینا چاہئے۔ ہماری محنت کا صلہ ہماری قربانی کی نسبت سے ہوگا۔ میں یہ دیکھ کر خوش ہوں کہ ہماری قوم میں ایسے آدمی ہیں جو اس حقیقت کو جانتے ہیں اور میں آپ ساجووں کو مسرت کے ساتھ یونیورسٹی اسکیم کی ابتدائی کامیابی پر مبارکباد دیتا ہوں جس کے متعلق انتظامی فرائض کو میرے قابل دوست سراجہ صاحب محمود آباد نے اس قابلیت اور خوش اسلوبی سے انجام دیا ہے (چیرز) سب سے پہلے میں یونیورسٹی اسکیم کے فوری عملی پہلوؤں پر بحث کرنی چاہئے۔ اگر ہم نے موجودہ حالات کی مساعدت سے پورا فائدہ نہ اٹھایا تو ہماری کوششیں باریک و ریز ہوں گی اور یہ ناکامی تمام محبان اسلام کی سخت دل شکنی کا باعث ہوگی۔ پہلے تو ہمیں شکلات کا سامنا ہے اور میں بڑے بڑے رئیسوں عام لوگوں اور اسلام کے تمام ہواخواہوں سے دجھوں نے مسلم یونیورسٹی فنڈ میں فیاضی کے ساتھ چندہ دینے کا وعدہ کیا ہے، التجا کرتا ہوں کہ وہ براہ کرم اپنا وعدہ فوراً ایفا کریں۔ اب ہمارے پاس وقت ضائع کرنے کے لئے نہیں رہا ہماری موجودہ حالت اور امیدیں نہایت نازک حالت میں ہیں۔ ان کی کامیابی کا انحصار اس امر پر ہے کہ ہمارے پاس کافی سرمایہ ہو اور ہم میں قربانی کرنے کی ہمت ہو۔ لیکن مجھے یہ امید ہے کہ ہندوستان کے تمام مسلمان اس اہم کام کے لئے اٹھ کھڑے ہوں گے اور ہر کسی توقع کے جمع ہو کر اس بڑے کام کے سرانجام دیتے ہیں۔ بددیں گے قلیل سے قلیل رقم بھی فوراً وصول کر لینی چاہئے۔ مجھے اپنے ہم مذہبیوں پر اعتبار ہے اور میں یقین کرتا ہوں کہ ہوتا ہوا موقع ان کے ہاتھ میں ہے وہ اس سے پورا فائدہ اٹھائیں گے۔ میں اپنے دوست سراجہ محمود آباد اور کانٹنی ٹیوشن کمیٹی کی سرانجام دہی کا پورے طور پر اعتراف کرتا ہوں، مجھے یہ کہنے کی ضرورت نہیں

**یونیورسٹی کا کانٹنی ٹیوشن**

کہ مجھے کانسٹی ٹوشن کے نظام اور اس کے اصول سے پورا اتفاق ہے۔ مجھے بیباکی کے ساتھ اس امر کا اظہار کر دینا چاہئے کہ میری ناچیز رائے میں ہمیں چالش کو کسی قدر زیادہ نگرانی کے اختیارات دینے میں غیر ضروری غل سے کام لینا نہیں چاہئے، کیونکہ ایک بات جس کا مجھے پورا یقین ہے یہ ہے کہ گورنمنٹ کے حاکم اعلیٰ کا رسوخ بلاشبہ تعلیم کے معیار کی ترقی کے لئے کام میں آئے گا۔ اور یہی شاید یونیورسٹی کی سب سے بڑی ضرورت ہے۔ وہ یہ مسائل ہیں جن پر ہمیں فوری توجہ کرنی چاہئے۔ میں آپ صاحبوں سے یہ منت التجا کرتا ہوں کہ آپ اس نادر موقع کو ہاتھ سے جاتے نہ دیں بلکہ اس قومی کام کی تکمیل کے لئے مستقل، متفقہ اور دلی کوشش عمل میں لائیں۔ فوری اور ضروری مسئلہ یہ ہے کہ یونیورسٹی اسکیم کو قوت سے فعل میں لایا جاوے۔

لیکن اس کے علاوہ کچھ اور اہم اور ضروری مسائل بھی ہیں جو ہماری مرکزی تعلیم سے وابستہ ہیں اور جو ہمارے غور و فکر کے محتاج ہیں۔ ہمیں اپنے تعلیمی نظام کو کامیاب

### پراونشیل کالج

بنانے اور تسلی بخش اور دیرپا نتائج حاصل کرنے کے لئے علمی عمارت کو ایک ٹھوس بنیاد پر کھڑا کرنا چاہئے تاکہ اعلیٰ تعلیم کی وجہ سے ہماری علمی عمارت گر نہ پڑے۔ میں نے ایک سے زیادہ مرتبہ یہ رائے ظاہر کی ہے کہ علاوہ یونیورسٹی کے ہمیں اول درجہ کے پراونشیل کالج قائم کرنے چاہئیں جو مل یونیورسٹی کے ساتھ ملحق کئے جائیں اور ایسے آدمی تیار کریں جو رفتہ رفتہ یونیورسٹی میں قابل استادوں کے درجہ تک پہنچ جائیں۔

میں نے آپ کے سامنے اعلیٰ تعلیم کے اصول کی حمایت کی ہے۔ لیکن مجھے آپ کی جبری مفت ابتدائی تعلیم | توجہ اس امر کی طرف بھی مبذول کرنی چاہئے کہ ابتدائی تعلیم کے عہدہ

نظام کا مسئلہ اشد ضروری ہے، کوئی سنگین عمارت ترم مٹی کی بنیاد پر قائم نہیں رہ سکتی۔ اس غرض سے کہ ہم اپنی قوم کو طاقت رسوخ اور قابلیت کے جائز حصہ سے بہرہ اندوز ہونے کے قابل بنائیں۔ ہمیں عوام کے فائدہ کے لئے تعلیم کا ایک اعلیٰ اور وسیع نظام قائم کرنا چاہئے۔ یہ گورنمنٹ کا فرض ہے کہ عوام کے لئے پرائمری تعلیم کا انتظام کرے، جو مذہب ممالک میں بھی شخصی کوششوں کی طاقت سے باہر ہے۔ میں اس امر کا خوشی سے اظہار کرتا ہوں کہ گورنمنٹ نے مفت ابتدائی تعلیم کی حمایت کرتے ہوئے یہ خواہش ظاہر کی کہ جہاں تک اس کے امکان میں ہوگا ابتدائی تعلیم کا دائرہ وسیع کرے گی۔ ہمیں ہمیشہ ابتدائی تعلیم کے مدعا کو اپنے پیش نظر رکھنا چاہئے۔ عوام کی یہی عالمگیر حالت ہے جو مسلمانوں کو اس روحانی اتحاد اور اخوت کے سلسلہ میں متسلک ہونے سے روکتی ہے جو ہمارا اصل مقصد اور آرزو ہونی چاہئے۔ میرا اس بات پر پورا یقین ہے کہ ابتدائی تعلیم مفت اور جبری ہونی چاہئے۔ اور یہ ایسے طریقہ سے دی جائے کہ آبادی کے لحاظ سے ہندوستان کی قلیل سے قلیل اور بڑی سے بڑی جماعتیں اس سے یکساں طور پر مستفید ہوں۔ پرائمری تعلیم کا کوئی نظام

تسلی بخش نہیں کیا جاسکتا، تاوقتیکہ عملی پہلو سے چھوٹی اور بڑی جماعتیں یکساں فائدہ نہ اٹھائیں۔ مجھے اس تحریک کا بڑی خوشی سے خیر مقدم کرنا چاہئے کہ عوام کو ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے لئے مجبور کیا جائے، اور اگر یہ نتیجہ خیر ہو اور اس اعلیٰ مقصد کو پورا کرے جس کے لئے یہ اختیار کی جاتی ہے، تو پھر یہ افلاس کے نہریلے امتیاز سے بالکل پاک و صاف ہونی چاہئے۔

**حضرات!** اس سے زیادہ ملک بات اور کوئی نہیں ہوگی کہ والدین کو مجبور کیا جائے کہ وہ اپنی آمدنی پر جبر کر کے فائدہ حاصل کریں۔ اور یہ حالت خصوصیت کے ساتھ ان والدینوں کی ہوگی جو قلیل جماعت سے تعلق رکھتے ہیں۔ اور اگر ان کے ساتھ پورا منصفانہ سلوک بھی کیا جائے گا تب بھی وہ ہمیشہ یہ خیال کریں گے کہ انھوں نے تعلیم سے ویسا فائدہ نہیں اٹھایا جیسا دوسروں نے اٹھایا ہے۔ کسی صورت میں بھی یہ خیال پیدا نہیں ہونے دینا چاہئے۔ اگر اس معاملہ میں کوئی حد مقرر کرنی ہے تو پھر سو روپے ماہوار کی حد ہونی چاہئے میرے خیال میں کسی حد کا مقرر کرنا بربادی بخش ہوگا۔ اگر آپ حد مقرر کرنا چاہتے ہیں تو یہ صرف اس غرض سے ہونی چاہئے کہ جو صاحب دولت ہیں وہ ابتدائی تعلیم سے مفت فائدہ اٹھانے نہ پائیں لیکن اس بات کا بڑا خیال رکھنا چاہئے کہ تعلیم کا ٹیکس صرف انہی لوگوں سے وصول کیا جاوے جو حقیقت میں صاحب مقصد و ہیں، میں دیہاتی آبادی کی حالت سے اچھی طرح واقف ہوں۔ اس لئے میں وثوق کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ اگر حد کی تعیین بہت زیادہ آمدنی پر ہوگی تو اس صورت میں اسے ابتدائی تعلیم کے متعلق اطمینان حاصل ہوگا۔ اگر والدین کی آمدنی کی حد میں زیادہ رعایت کی گنجائش نہ رکھی گئی تو ابتدائی تعلیم کا نظام ظلم اور بے چینی کا آلہ بن جائیگا۔ اس لئے آمدنی کی حد مقرر کرنے میں پوری احتیاط کرنی چاہئے۔

**دیسی زبانوں کی حفاظت کا مسئلہ** | اسی کے ساتھ یہ بھی ضروری ہے کہ ان زبانوں کی تعلیم کا مناسب بندوبست کیا جائے جو ہندوستان کی قلیل جماعتوں کی ہیں

جن کے ساتھ اس ضروری معاملہ میں منصفانہ اور یکساں سلوک ہونا چاہئے۔ یہ نہیں ہو سکتا کہ ایک زبان میں تو مفت تعلیم دی جائے اور وہ لوگ جو دوسری زبان بولتے ہوں جاہل اور بے علم رہیں، بلکہ پھر آپ سے عرض کرتا ہوں کہ آپ اس بات کو اچھی طرح سے سمجھ لیں کہ پرائمری تعلیم کا نظام تا وقتیکہ مفت اور حیرت نہ ہو اس میں آپ کی دیسی زبان کی تعلیم کا انتظام نہ ہو آپ کی قوم کے لئے زیادہ مضر ہوگا۔ اس کے علاوہ اس قسم کا نظام لازمی طور پر ناکام ثابت ہوگا۔ اگر آپ پبلک سٹر گو کھلے کے مسودہ کا اصول پاس ہو جائے تو ہندوستان کے کسی اور فرقے کے مقابلہ میں آپ کو زیادہ فائدہ اٹھانے کا موقع حاصل ہے۔ بشرطیکہ مسودہ میں مناسب ترمیمات کی جائیں۔ میں محض مسلمان ہونے کی حیثیت سے ہی اس تحریک کی دلی تائید نہیں کرتا

کہ پرائمری تعلیم مفت اور مجریہ ہونی چاہئے۔ آپ کو اس بات کا بھی خیال رکھنا چاہئے کہ ہم ہندوستانی ہیں اور میں اس تحریک کی اس دلی یقین کے ساتھ کہ یہ ہندوستان کے لئے سودمند ثابت ہوگی، بحیثیت ایک ہندوستانی اور مسلمان ہونے کے تائید کرتا ہوں۔ (چیرز)

صنعتی اور تجارتی تعلیم | میں نے اکثر صنعتی اور تجارتی تعلیم کی ضرورت پر زور دیا ہے اور میں نے یونیورسٹی کی نسبت بڑی بڑی امیدوں کو اپنے دل میں جگہ سے رکھی ہے۔ یونیورسٹی سائنٹفک تعلیم کے ایک بڑے مرکز کی شکل اختیار کر سکتی ہے جس میں اخلاقی تربیت اور انسانی ہمدردی کے جذبات پیدا کرنے کا انتظام کیا جائے گا۔ اگر ہماری قوم کے افراد حقیقی معنوں میں سائنٹفک تعلیم حاصل کرنا تو ہماری قوم کے صنعتی اور اقتصادی مستقبل پر سے شک کا پردہ اٹھ جائے گا۔

اختصار قربانی پر | لیکن ان تمام باتوں کا اختصار ہماری قربانیوں پر ہے جو اس وقت ہم کر رہے ہیں۔ ہمیں اس بارہ میں جاپان سے سبق لینا چاہئے۔ اگر ہم ایشیا رفس میں وہی رویش اختیار کریں جو جاپان نے اپنی ترقی کے لئے اختیار کی تھی۔ یا اس قربانی کی تقلید کریں جس کی مثال اہل پریشا (جرمنی) نے جلیانگے بعد اس وقت قائم کی جب کہ وہ دولت کے انتہائی درجہ کو پہنچ گئے تھے، تو ہم یقینی طور پر اپنی قوم کے ابھرنے کی توقع ہو سکتی ہے۔ اسی قسم کی قربانیوں کے لئے تیار رہنا چاہئے جیسی ان ممالک اقوام کی ہیں۔ جو روپیہ، وقت، دماغ، بلکہ بہت سے دلی جذبات کی عظیم الشان قربانیاں کرتی رہتی ہیں۔ اگر ہم اپنے خیال اور آرزو کی منزل مقصود تک پہنچنا چاہتے ہیں تو ہمیں جملہ لیلیقا اور قوی ترقی کی خاطر بہت سی قربانیاں کرنے کے لئے تیار رہنا چاہئے۔ (چیرز)

مارکونیس کمودا آں جیانی نے جو جاپانی مدبرین اعظم میں سے تھے، مجھ سے ایک مرتبہ ذکر کیا تھا کہ جاپان کا ہر ایک فرد اپنی ترقی کے زمانہ میں شہداء سے اٹنے کے لئے شہداء ہر ایک شکل میں اپنی کل آمدنی کا ایک تہائی حصہ یعنی (۲۰) فی صدی سے زیادہ قومی کاموں اور قومی زندگی کی سرسبزی اور تحریکوں میں ادا کرتا تھا جس کا یہ نتیجہ ہے کہ جاپان اب وہ جاپان ہے جو دنیا کے سامنے اپنی مثال آپ ہے۔

حضرات! وہ کیا ایشیائی انفس تھا جو صحابہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی ذات پر کیا؟ اور وہ کیا ایشیاء اور قربانی کی مثالیں تھیں جو حضرت فاروق اعظم علیہ السلام کی خلافت کے بعد تک ظاہر ہوتی ہیں ہم سب نہایت فخر سے اندلس، بغداد کے شان دار کارناموں کو یاد کرتے ہیں۔ ہم کو ایشیاء اور قربانی کی اس روح کو اور اس جوش کو ہرگز نظر انداز نہ کر دینا چاہئے جس کی بدولت پہلی صدی کے مسلمانوں کو تاریخ میں بقائے دوام حاصل ہوئی۔ ہم کو ان زندہ جاوید مثالوں سے سبق حاصل کرنا چاہئے۔ اور اسلام کی



نواب عثمان انملک مولوی سید حسن : لکھنؤی بہادر

اس شان و شکوہ کے نور کو جواب ماندہ پڑتا جاتا ہے برقرار رکھنے اور اُس میں جلا اور روشنی پیدا کرنے کے لئے کوئی دقیقہ فرو گزاشت نہ کرنا چاہئے۔ میں آپ سے صاف صاف کہتا ہوں کہ اگر ہم نے اپنے دولت، اپنی آمدنی، اپنے وقت، اور اپنے جوش اور خیالات کی ضروری قربانی نہ کی تو وہ دن دور نہیں ہو جب کہ ہم کو نہایت شرمناک اور ناقابلِ علاج ناکامی اور تباہی کا سامنا ہوگا۔

اے میرے ہم قوم دوستو! کیا اب آپ اس قربانی اور اثبات کے لئے تیار ہیں؟ اس لئے اب آپ کے الفاظ پر تئیں بلکہ حقیقت میں آپ کے کام اور کوشش پر اسلام کے مستقبل کا دار و مدار ہے!!

## ترجمہ پریسڈنٹل ٹیلیں

عالی جناب نواب عمار الدولہ عمار الملک مولوی سید حسین صاحب بگرامی

علی یار خاں بہادر مومن جنگ بہادر، سی آئی ای

حضرات! میں امید کرتا ہوں کہ آپ مجھے معاف فرمائیں گے اگر آج ہیں آپ کے روبرو اپنی ناچیز تقریر کچھ ذاتی واقعات سے شروع کروں۔ میں حال میں علی گڑھ اس نیت سے آیا تھا کہ ملی جانے سے قبل کچھ آرام کروں مجھے امید تھی کہ میں کانفرنس کے اجلاسوں کے مباحثہ میں حصہ لے بغیر کچھ امداد کمر سکوں گا اور ان تقریروں اور بحثوں سے مستفید ہو سکوں گا جو آپ لوگوں کی کارروائیوں میں عملی حد تک۔ آپ میری اُس خیریت و استعجاب کا اندازہ کر سکتے ہیں جب میرے بعض محترم اجاب نے مجھ سے اصرار کیا اور مجھے مجبور کیا کہ میں ممتاز لوگوں کی جگہ لوں اور اس کانفرنس کی صدارت کی ذمہ داری کو قبول کروں۔

حضرات! آپ یقین کیجئے کہ ان اعلیٰ ترقیوں کے مقابلہ میں میں بالکل مجبور ہو گیا اور میرے لئے کوئی چارہ کار باقی نہ رہا۔ مجھے ہتھیار رکھ دینے پڑے اور اس وقت میں آپ کے سامنے کھڑا ہوں اور اپنا ایڈریس صیحا کچھ ہے آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں۔ صاف بات یہ ہو کہ میں آپ کے ممتاز لوگوں کی جگہ لینے کے لئے موجود ہوں۔ صرف اس امید پر کہ آپ اپنی معمولی مہربانی سے میرے ساتھ سلوک کریں گے۔ یہ ضرور ہے کہ میری طرح آپ بھی ہم سب کے عظیم الشان لیڈر ہر ہائیتس آغا خاں کی عدم شرکت کو محسوس کرتے ہیں

آپ جانتے ہیں کہ ان کی ذات سے ہمیں کبھی تقویت ہی اور ہماری قومی بہبودی کے جملہ امور میں وہ ہماری کس قدر امداد کرتے ہیں۔

جب حالت یہ ہے تو آپ نے جو برا سودا کر لیا ہے اس لئے جہاں تک ہو سکے گا آپ کو اُسی سے اپنا کام نکالنا پڑے گا۔

حضرات! آج ہم یہاں ایک عظیم الشان موقع پر جمع ہوئے ہیں۔ جو عظمت و برکت کے لحاظ سے دوسو سال کے اندر ہماری قومی تاریخ کا ایک بے نظیر واقعہ ہے۔ ایک ہی دور و زمیں ہمارا محبوب بادشاہ معہ اپنی بادشاہ بیگم کے ہمارے درمیان ہوگا۔ اس کو اپنے ہندوستانی رعایا کے ساتھ جو انس و انس کا وہ عملی ثبوت دے رہے ہیں وہ اپنی پہلی سیاحت سے گینڈا کو عزت بخش سکتے تھے۔ یہ بھی ممکن تھا کہ وہ جنوبی افریقہ میں رونق افروز ہوتے۔ ان ممالک میں بھی ان کا غیر مقدم نہایت گرم جوشی کے ساتھ ہوتا اور وہاں وہ خود اپنی قوموں کے درمیان ہوتے۔ لیکن انھوں نے اذراہ الطاف بیکراں اول یہاں تشریف لانا پسند فرمایا اس کے بعد وہ اپنے وسیع قلمرو اور اے بحر میں جہاں قدم ریتچہ فرمائیں فرمائیں۔ انھوں نے اس پہلی عزت کے لئے ہمیں اس وجہ سے انتخاب کیا کہ ہندوستان ان کے تلج کا سب سے زیادہ تابناک پیرا ہے اور وہ جانتے ہیں کہ ہندوستان کے باشندوں کی وفاداری ایسی بے لوث مخلصانہ ہے کہ دلوں کے درمیان کوئی پردہ حائل نہیں ہے نہ کسی شرط و معاہدہ کی بنا پر ہے نہ اُس میں قومیت یا مذہب کا رنگ شامل ہے۔ یہ ایک ایسا جذبہ ہے جو ان کی فطرت میں مرکوز ہے۔ نہ وہ کسی کی نقل ہے اور نہ محض جھوٹے جذبات کے اثر سے ہے اور یہ بھی واضح رہے کہ یہ شاہانہ الطاف جو اس قسم کے خطرات سے خالی تھا جیسے کہ ہمارے مشہور شاعر نے بیان کیا ہے کہ

بدریا در منافع بے شمس راست  
اگر خواہی سلامت برکت راست

خود ہزار امپریل محبئی کی تجویز سے تھا اور جو نتیجہ تھا اُس محبت اور ہمدردی کا جو ملک معظم کو اپنے ہندوستانی رعایا کے ساتھ ہے۔ آپ یقیناً دہلی میں بلاشبہ اُن کی تلج پوشی کی ریت کو دیکھیں گے اور محسوس کریں گے جہاں زمانہ ماضی میں ہمارے اپنے حکمران تلج پوش ہوئے ہیں۔ لیکن میں کہہ سکتا ہوں کہ ان میں ایک بھی ایسا نہ تھا جو اس قدر قوت اور ثروت رکھتا ہو جو دراختہ ہمارے ملک معظم کو حاصل ہوا ہے یا جس کے تاج کے گرد صداقت کا ایسا نورانی ہالہ ہو۔

حضرات! آج ہم یہاں اس عظیم الشان کانفرنس کی پچیسویں سال گرہ منانے کے لئے جمع ہوئے



ہیں جس کو اُس دانش مند اور دوہیں مدبر اور صلح سرسید احمد خاں علیہ الرحمۃ نے قائم کیا تھا جس کی عمر بھر کی جان کا بیوں نے سات کروڑ مسلمان ہند میں ایک نئی روح اور ایک نئی زندگی پیدا کر دی ہے اور بالفاظ دیگر ہم آج یہاں اُس کام کے چلانے کے لئے جمع ہوتے ہیں جس کی بنیاد اُس مرحوم نے ڈالی تھی اور جس کو اُس کے پیروں نے اس کی رحلت کے بعد سے سال بسال ایک ایسے جوش اور بھرپوری کے ساتھ جاری رکھا ہے جو اس زبردست قوت کی دلیل ہے جو اس تحریک میں مرحوم نے پیدا کر دی تھی۔

اس عرصہ میں جو کچھ کانفرنس کے مقاصد میں کامیابی ہوئی ہے اس کا حال مطبوعہ رپورٹوں سے معلوم ہو سکتا ہے۔ مجھ کو اس کے متعلق یہاں کچھ عرض کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ ایک عام قاعدہ ہے کہ جب توقعات پوری طرح بر نہیں آتے تو نیک دل اشخاص ہمیشہ شکایت کیا کرتے ہیں چنانچہ اس کانفرنس کے لیڈروں مثلاً بھی ہمیشہ عرف شکایت زبان پر لاتے رہتے ہیں۔ لیکن ذرا نظر اٹھا کر دیکھئے تو معلوم ہو جائیگا کہ اسی کانفرنس کی بدولت اسلامی ہندوستان میں کس قدر انقلاب وقوع پذیر ہوا ہے۔ اور صرف یہی نہیں بلکہ اس کانفرنس نے ہماری قوم کے سوائے دیگر اقوام کی کوششوں میں ایک نمایاں تحریک پیدا کی ہے۔ جس وقت تک کہ اس کانفرنس کے لیڈروں نے صوبہ سندھ میں کانفرنس کے سالانہ اجلاس کے منعقد کرنے کا فیصلہ نہیں کیا تھا، کیا اُس وقت صوبہ سندھ پر ایک بے حسی کا عالم طاری تھا؟ کیا اسی کانفرنس کے مساعی جیلہ سے منترنی بنگال اور برہما اُس خواب گراں سے جو بنظر لاہ انتہا معلوم ہوتا تھا، بیدار نہیں تھے؟ بدراست، بھٹی اور منٹرل انڈیا کے مسلمان یکے با دیگرے سب کے سب اس سے فیض حاصل کر چکے ہیں اور متاثر ہو چکے ہیں اور ان دونوں صوبوں کا تو ذکر ہی کیا ہے جن کو اس تحریک کے جائے مولد ہونے کا فخر حاصل ہے۔ میں نہیں جانتا کہ آپ مجھ سے اتفاق کریں گے یا نہیں تاہم میں تو یہاں تک کہنے کے لئے تیار ہوں کہ میری رائے میں مسلم لیگ جو اس وقت اُس شعبہ کے متعلق جس کا اس کانفرنس سے کبھی کوئی تعلق نہیں رہا ہے، بہت اچھا کام سرانجام دے رہی ہے۔ اسی تحریک کے نتائج میں سے ہے اور بالآخر میں اتنا اور عرض کرنے کی اجازت چاہوں گا کہ یہ زیادہ تر اسی کانفرنس کی کوششوں کا نتیجہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی کا خیال جو درستہ العلوم کے قائم ہونے کے وقت ہی سے پیشوایان قوم کے دلوں میں آرزوئے دیرست کی مانند جاگزیں تھا۔ اب عملی صورت میں نمودار ہو گیا ہے حتیٰ کہ غیر سے لے کر اس کماری تک تمام مسلمان ہند کی قومی آرزوؤں اور خواہشوں میں سب سے بڑی یہی خواہش اور آرزو ہے۔

اس کانفرنس اور لیگ کی بدولت ہمارے ہم مذہب برادران ہند کا رشتہ اتحاد و اتفاق

روز بروز تیار و مضبوط ہوتا جاتا ہے اور یہ اتحاد جس کی بنیاد یہی یگانگت اور ملکی اور تعلیمی ضروریات کی یک رنگی اور ہم آہنگی پر ہے، اس احساس سے اور بھی زیادہ مضبوط اور مستحکم ہو گیا ہے کہ اس دنیا میں ہماری آئندہ ترقی اور بسود کا انحصار کلیتاً حضرت ملک المعظم کی سلطنت کے بقا اور سرسبزی پر ہے۔

ہم مسلمان اس امر کو اچھی طرح سمجھ گئے ہیں کہ اگر ہماری موجودہ نسل کو عقل سے بہرہ وافر ہے۔ اور اگر ہم کو آئندہ نسلوں کی بیبودی اس وسیع مملکت میں بد نظر ہے تو ہم کو ہر حالت میں چاہئے کوئی برا کئے یا بھلا سلطنت برطانیہ کی حمایت کرنی چاہئے اور اگر کوئی وقت آن پڑے تو اپنی جانوں سے بھی دریغ نہ کرنا چاہئے۔ اور اس خیال کو اپنے دماغ میں بھی نہ آنے دینا چاہئے کہ کسی دوسری سلطنت کی ماتحتی میں ہم کو کوئی فائدہ ہو سکتا ہے۔ پس ایسی حالت میں اُس امن اور انتظام کی حفاظت کے لئے جس کے سایہ میں ہم رہتے ہیں اور نشو و نما پاتے ہیں ہم کو ہمیشہ ایک باقاعدہ فوج کی مانند تیار رہنا چاہئے اور جب کبھی اس میں کسی طرف سے فخل پیدا ہونے کا اندیشہ پیدا ہو تو ہم کو گورنمنٹ کے دشمنوں کے مقابلہ میں گورنمنٹ کا ہاتھ بٹانا چاہئے۔ لیکن میں آپ کو ہرگز یہ رائے نہیں دوں گا کہ گورنمنٹ کے انتظام میں جو کچھ نقص ہوں اُن کی طرف سے آپ دیدہ و دانستہ چشم پوشی کر لیں اور مثل ریاکار اور منافقین کے ہر سرکاری کارروائی کی تعریف و توصیف میں رطب اللسان ہوں۔ ایسا طرز عمل اصلی معنوں میں وفاداری نہیں ہے بلکہ یزدانی ہے۔ مگر ساتھ ہی ساتھ یہ بھی یاد رکھنا چاہئے کہ انسانی جماعتوں کے کام عیوب اور نقص سے خالی نہیں ہو سکتے اور خود ترقی کا ہونا بھی اس بات کی دلیل ہے کہ اس قسم کی توقعات لغو و فضول ہیں۔ لہذا بحیثیت ایک ایمان دار اور وفادار رعایا ہونے کے یہ ہمارا نہایت ضروری اور اہم فرض ہے کہ اپنی شکایتوں اور تکالیف پر پردہ ڈالنے کی کوشش نہ کریں۔ بلکہ اپنی شکایتوں کا اظہار ایک ایسے طرز عمل کے ساتھ کریں جو ہمدردانہ ہو اور جو ایک عیور اور بدیہ رعیایا کے نمایاں نشان ہو اور نہ ایسا جس سے بڑے مسافرت اور فحاشمت آتی ہو۔ میں اس بات پر زیادہ زور اس لئے دیتا ہوں کہ ہماری آئندہ بیبودی کا دار و مدار اور انحصار اس پر ہے۔ ہم کو اپنے اُن حقوق کا صحیح احساس ہو جو ہم کو اس سلطنت کے آئندہ رعایا ہونے کی حیثیت سے حاصل ہیں اور اُن فرائض کو جو ہم پہنچائیں جو ہم پر اُس گورنمنٹ کی طرف سے عائد ہیں جو ہم پر حکمران ہے۔

**حضرات! کانفرنس کے اغراض و مقاصد کا آج اس وقت بیان کرنا بالکل لاف حاصل ہے کیوں کہ اس بحث پر پہلی کانفرنس کے پریسڈنٹیل ایڈریسوں میں بارہا بہت کچھ کہا جا چکا ہے اور گزشتہ اجلاسوں کی مطبوعہ رپورٹوں سے اس کام کی کافی معلومات حاصل ہو سکتی ہیں جو اب تک ہو چکا ہے اور اس سال جو کچھ ہوا ہے اور جو ہونے کو باقی ہے اس کے متعلق ہمارے قابل سسرٹری صابان آپ کو مطلع کریں گے۔ صرف**

ایک آدھ امر ایسی اہمیت رکھتا ہے کہ جس کی بابت کینٹیت صدر علیہ ہوتے ہیں آپ کی توجہ مختلف کرنے کی ضرورت محسوس کرتا ہوں۔ ان میں سے ایک ابتدائی تعلیم کا سوال ہے۔ اس کے متعلق بچ کی کوششوں سے بھی تھوڑا بہت کام لیا گیا ہے لیکن ابھی بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ میری ناچیز رائے میں یہ ایک سخت غلطی ہوگی اگر ابتدائی تعلیم کو اپنے ہاتھوں سے کلیتہً نکال کر گورنمنٹ کے ہاتھ میں جاسے دیں گے۔ مجھ کو اس بات کے قبلانے کی چنداں ضرورت نہیں ہے کہ اگر تعلیم کے متعلق کافی اور موزوں انتظام نہ کیا گیا تو ہر طبقہ کے مسلمان بچوں کی تعلیم میں رکاوٹیں اور مشکلات حائل ہو جائیں گی۔ ہم کو ایسے مدارس کی ضرورت ہے جو ہمارے بچوں کی مخصوص ضروریات کو نظر انداز نہ کر سکیں اور اس قسم کے مدرسے ایک حد تک ہماری ہی نگرانی میں رہیں، اگر ابتدائی تعلیم سے غفلت کی گئی تو سنگند رہی اور اعلیٰ تعلیم کے لئے جس کی طرف اس وقت تک تقریباً آپ کی پوری توجہ محدود و مصروف رہی ہے، طالب علم کہاں سے آئیں گے۔ میں یہ تجویز پیش کرنے کی جرأت کر دں گا کہ اس کا نفرنس کے کام کرنے والے ممبروں کو ہر چھوٹے بڑے شہر کے مسلمانوں کو اپنے بچوں کی تعلیم کے لئے پرائیویٹ مدرسوں کے جاری کرنے پر آمادہ کرنے کے لئے اپنی کوششوں کو اور زیادہ کرنا چاہئے۔ پرائیویٹ اسکول کھولنے کی لاگت زیادہ نہیں ہوگی اور ہر حالت میں یہ بار اس بار سے کم ہو گا جو ابتدائی تعلیم کو ترقی دینے کی غرض سے ایک ٹیلیس کی صورت میں ان پر پڑے گا۔ اور یا وجود اس کے پھر بھی اس کا امکان ہے کہ اس طرح سے جو مدرسے وجود میں لائے جائیں وہ مسلمانوں کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے کافی ہوں۔ میں اسی ذیل میں مفت اور جبری تعلیم کی اس تجویز کی طرف اشارہ کرنا چاہتا ہوں جو اس وقت گورنمنٹ کے سامنے پیش ہے۔ ابتدائی تعلیم کے مفت اور لازمی ہونے سے قبل یہ بات لازم آتی ہے کہ عہد ٹرینڈ اسٹا دوں کی، جو کافی تنخواہ پاتے ہوں، ایک بہت بڑی جماعت پہلے سے موجود ہو۔ اگر میرا اندازہ غلط نہیں ہو تو میں کہہ سکتا ہوں کہ اس کام کے لئے ۲۴ کروڑ سے لے کر ۳۰ کروڑ روپیہ سالانہ کی ضرورت ہے، اور علاوہ اس کے تقریباً اسی کروڑ روپیہ کی ایک دم سے ضرورت ہو تاکہ عمارات وغیرہ طیارہ کی جاویں۔ اس رقم کو ہم پہنچانے کے لئے ایک تازہ ٹیکس کی ضرورت ہے۔ بعد ازیں ”ورنا کھر“ کی تفریق کا سلسلہ شروع ہو گا اور اس کے ساتھ ہی ساتھ مذہب کا مسئلہ بھی کھڑا ہو جائیگا اور جیسا کہ ہوتا آیا ہے مسلمان بچوں کو سخت مشکلات کا سامنا ہو گا کیوں کہ نہ تو وہ اُردو چھوڑ سکتے ہیں۔ اور نہ ہی تعلیم سے دست بردار ہو سکتے ہیں یعنی لوگوں کو دیہاتی مدرسوں سے کام پڑا ہے وہ خوب جانتے ہیں کہ ”جبر“ جو بذاتِ خود ایک بہت بھاری پوچھ ہے۔ گانوں والوں کے لئے خصوصیت

کے ساتھ بھاری ثابت ہو گا علاوہ اس کے والدین کی یہ کوشش کہ گس سبچ جائیں سخت حیرانی اور تشدد کے طور پر آنے کا موجب ہوگی۔ لہذا بجائے اس کے کہ ہم ”مفت اور جبری تعلیم“ کے شاندار نام سے دھوکا کھائیں۔ ہم کو چاہئے کہ اول ان بچوں کو تعلیم دیں جن کو ابتدائی تعلیم کی سخت ضرورت ہے اور جن کے متعلق ہم یہ کام بغیر کسی جبر اور ٹکس کے انجام دے سکتے ہیں۔ یورپ کے کسی ملک میں بھی جہاں ابتدائی تعلیم مفت اور لازمی کر دی گئی ہو۔ یہ کام اُس وقت سے پہلے شروع نہیں ہوا جب تک کہ اس ملک میں تعلیم نے پوری پوری ترقی نہ کر لی ہو اور جب کہ صرف ایک ہی حصہ ایسا رہ گیا ہو کہ جس پر ذاتی کوششوں کا اثر نہ پڑا ہو۔ ہم ابھی تک اس منزل سے بہت دور ہیں۔ اس لئے ہم کو اس وقت تک صبر کرنا چاہیئے جب تک کہ ہم ترقی کی اس بڑی منزل تک نہ پہنچ جائیں اور اس عرصہ میں ہم کو ان کاموں کے متعلق جو ہمارے بس کے ہیں اپنی کوششوں میں اضافہ کرنا چاہئے۔

اس وقت ہمارے تمام خیالات بادشاہ سلامت کی آمد آمد کی طرف لگے ہوئے ہیں۔ اور ان میں سے جو کچھ ہم بچا سکتے ہیں وہ اس چیز کی طرف متوجہ ہیں جس کے متعلق میں اس وقت چند باتیں عرض کرنا چاہتا ہوں۔ میرا خیال اس وقت مسلم یونیورسٹی کی طرف ہو۔ یہ بات یاد رکھنی چاہئے کہ بادشاہ سلامت کی تشریف آوری کی خوشی میں ایک شاندار یادگار قائم کرنا ہمارا اہمیت ضروری فرض ہو اور اس سے زیادہ کیا شاندار یادگار ہو سکتی ہے کہ ہم آکسفورڈ یا کیمبرج کے نمونے پر ایک قومی یونیورسٹی قائم کریں، جس کی بدولت ہم تھوڑے زمانے میں اس قابل ہو جائیں کہ ہم کو اپنے بچوں کو تعلیم کے لئے دور دراز ملکوں میں بھیجنے کی ضرورت نہ پڑے۔ اس بڑے کام کو انجام دینے کے لئے سب مصالحہ طیارے۔ صرف اتنی کسر ہے کہ کچھ آپ بھی مدد کر کے اس کی کامیابی کو یقین کے درجے تک پہنچاویں جہاں دس پانچ لاکھ روپے اور ہونے اور بس یہ کام بھی پورا ہوا۔ یہ سچ ہے کہ کام شروع کرنے کے لئے ہم نے کافی روپیہ جمع کر لیا ہے، لیکن اس قسم کے کاموں میں عقلندی اسی کا نام ہے کہ محض اتنے ہی پر قناعت نہ کرنی چاہئے جتنا کہ کافی معلوم ہو۔ ہر ہائینس آغا خاں آپ کو پہلے ہی اطلاع دے چکے ہیں کہ پوری رقم کتنی ہونی چاہئے۔ ان کا اندازہ ہی کہ جب ایک کروڑ روپیہ جمع ہو جائے تو ہم کو اپنی کشتیوں کا تھکے سے رکھ دینی چاہئے۔ ہمارے پاس اس وقت اس رقم کا صرف چوتھائی حصہ آیا ہے۔ اب ہم دیکھیں گے کہ لے معزز حاضرین! قومی عزت بچانے کے لئے آپ کیا کرتے ہیں؟ جو کچھ آپ دے سکتے ہیں دلو ایسے گرفتار اب کے واسطے کوئی صاحب اتنی بڑی رقم کا وعدہ نہ فرمادیں جس کی ادائیگی میں وقت کے صرف ہونے کا احتمال ہو۔ یہ نمائش آمیز فیاضی کا وقت نہیں ہے۔ یہ یاد رکھنا چاہئے

کہ جو کچھ آپ دیں گے وہ سود و سود منافع کے ساتھ آپ ہی کی جیبوں میں واپس آ جائے گا۔ اگر اسی نسل میں نہ آپ یا تو آئندہ نسل میں آ جائے گا۔ آپ یہ روپیہ اپنے لئے اور بچوں کے لئے صرف کر رہے ہیں۔ لہذا جو کچھ آپ کو دینا ہے دیکھئے۔ مگر جلد دیکھئے تاکہ اس عانی شانِ معمر کے بانی روپیہ گن سکیں اور دنیا کو دکھلا سکیں۔ ہمارے ہاں ایک روایت چلی آتی ہے اور ہمارے پیارے نبی صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ ارشاد گہرا رہے کہ ”جو کچھ دینا ہے اس طرح دوگو یا کل کے دن مرنا ہے، اور جو کچھ علم حاصل کرنا ہے اس طرح حاصل کروگو یا ہمیشہ زندہ رہنا ہے۔“ اے میرے دوستو! دینے میں دیر مت کرو۔ خدا چاہے ہماری آخری ساعت کس وقت آکھڑی ہو اور اپنے ہم مذہب بھائیوں کو دوامی فائدہ پہونچانے کا وقت ہاتھ سے نکل جائے۔

خیرے کن لے فلاں وغینت شمار عمر  
زاں پیشتر کہ بانگ بر آید فلاں تماند

ہماری یونیورسٹی کے متعلق، جو اب قائم ہونے والی ہے، میں اس وقت کچھ کتناہیں چاہتا مجھ سے زیادہ قابل لوگوں کی تحریروں اور تقریروں سے آپ کو معلوم ہو گیا ہوگا کہ اس تجویز کی بنیاد کن خیالات پر رکھی گئی ہے۔ جو کچھ میری رائے ہے میں آج سب برسوں پیشتر آپ کی خدمت میں پیش کر چکا ہوں اور قدرے رد و بدل کے ساتھ آج بھی میری وہی رائے ہے۔ ہماری یونیورسٹی کی مجوزہ اسکیم میں ایک خاص عنصر یہ ہے کہ یونیورسٹی کو آکسفورڈ یا کیمبرج کے نمونے پر ڈھالا جائے۔ یہ یونیورسٹی ایک درس گاہ ہوگی اور چال چلن کے متعلق تربیت دینا اس کا خاص مقصد ہوگا۔ اعلیٰ اور بہ کی دنیاوی تعلیم کے ساتھ ہی ساتھ اخلاقی اور مذہبی تعلیم بھی دی جائے گی۔ جی چاہتا ہے کہ اس موقع پر آپ کے سامنے ان پر جوش الفاظ کو دہرا دوں جو نو برس پہلے کانفرنس کے اجلاس میں جو اسی شہر میں منعقد ہوا تھا، بہترین مدبر اور برطانیہ کی کینیٹ کے وزیر کی زبان سے نکلے تھے۔ وہ الفاظ یہ تھے ”جیسا کہ آپ کو معلوم ہے۔ انگلستان میں دو یونیورسٹیاں ہیں ایک آکسفورڈ اور دوسری کیمبرج۔ ان دونوں کی بنیاد فیاض اور مذہبی لوگوں نے ڈالی تھی۔ ان کا گورنمنٹ سے کوئی تعلق نہیں ہے۔ اور ان کی روایات میں کسی اور کا دخل نہیں ہے۔ ہندوستان میں بھی اسی بات کی ضرورت ہے۔ آپ کو ایسی یونیورسٹیوں کی ضرورت ہے جو اپنا نظام خود کرے اور جس کی بنیاد مذہب پر ہو۔ اگر آپ اس کام کو پورا کر سکتے ہیں تو خوش کریں تو کوئی وجہ سمجھ میں نہیں آتی کہ آپ کی یونیورسٹیاں تعلیم اور تربیت میں انگلستان کی یونیورسٹیوں سے برابری اور ہمہری نہ کرنے لگیں اور یہ بھی ممکن ہے کہ انگلستان کی یونیورسٹیوں سے نمبرے چاہیں

جیسا کہ مسلمانوں کی یونیورسٹیاں ایک زمانہ میں کر کے دکھا چکی ہیں۔ میں آپ سے اور آپ کی آرزوؤں سے پوری ہمدردی کرتا ہوں۔ مجھ کو پوری امید ہے کہ آپ جلد ایک ایسی یونیورسٹی قائم کر لیں گے جو حقیقت ایک یونیورسٹی کے نام کے ثنایاں ہوگی۔ اس یونیورسٹی میں صرف امتحان ہی نہیں لئے جائیں بلکہ مجھ کو پوری امید ہے کہ تھوڑے عرصہ میں آپ ایک ایسی یونیورسٹی قائم کر سکیں گے جو حقیقت میں یونیورسٹی کہلائے جانے کے قابل ہو۔ محض امتحان لینا اس کا کام نہیں ہوگا بلکہ اس میں مذہبی تعلیم کا انتظام و انصرام ہوگا اور وہاں درست اخلاق کا بھی سبق ملے گا۔ اور یہ یونیورسٹی اس وسیع سلطنت میں اشاعت علوم کا ایک آلہ ثابت ہوگی۔ لے مغز حاضرین! میں آکسفورڈ جیسے مہم بالشان دارالعلوم کا نام لے کر دست بردار ہوں کہ آپ اپنی کوششوں میں فائز المرام ہوں۔“

**حضرات! جس وقت وہ زمانہ آئے گا کہ جب ہم اپنی علاحدہ یونیورسٹی قائم کر سکیں گے اور جب ہماری یہ دیرینہ آرزو پوری ہو جائے گی تو مجھ کو امید ہے کہ آپ مذکورہ بالا الفاظ کو فراموش نہ کریں گے جس وقت وہ زمانہ آئے گا اور مجھ کو پورا یقین ہے کہ وہ زمانہ جلد آئے گا، اس وقت ہمارے لئے یہ مناسب ہوگا کہ ہمارا نقطہ نظر بلند رہے اور ہم دنیا کو دکھلا دیں کہ جس طرح ایک زمانہ میں ہمارے آباء و اجداد نے قرطبہ اور بغداد کو سرچ الدیانت بنا رکھا تھا جس کی منور شاخیں چاروں انک عالم میں پھیلی ہوئی تھیں اسی طرح ہم بھی اپنی باری میں اس چراغ کو از سر نو روشن کرنے کے لئے اور اپنے آباد اجداد کی گزشتہ شان و شوکت کو زندہ کرنے کے لئے کمر بستہ حاضر ہیں۔**

کانسٹی ٹیوشن کمیٹی نے جو تجویز تیار کی ہے اس میں بہت سی باتیں ایسی ہیں کہ ان کی طرف آپ کی توجہ منعطف کرائی جاسکتی ہے۔ اس ایڈریس میں جو بالکل سرسری ہے میں صرف ان دو باتوں کا ذکر کروں گا جو بہت زیادہ ضروری ہیں۔ پہلا سوال ”تقرر“ کے متعلق ہے۔ میری ناچیز رائے میں مختلف شعبوں کے لئے قابل آدمیوں کا انتخاب ان ذی فہم اصحاب کے ہاتھوں میں رہنا چاہئے جو انگلستان میں رہتے ہیں اور دائرۂ انتخاب ان آدمیوں تک محدود رہنا چاہئے جو علم کی ان شاخوں کے متعلق جن کے لئے ان کا انتخاب کئے جانے کی ضرورت واقع ہو۔ کچھ شہرت حاصل کر چکے ہوں قبل اس کے کہ اس کا انتخاب واقعی طور پر عمل میں آئے۔ پروفیسروں کو انٹیکل سنجو یا کسی ذاتی مفاد کی بنیاد پر منتخب کرنے سے یونیورسٹی کے نام پر حرج آئے گا۔ اور یہ بات اس کے مقاصد کے حق میں ملک ثابت ہوگی۔

دوسرا سوال ”ایفیلی ایٹن (الحاق) کے متعلق ہے۔ آپ کو معلوم ہے کہ کمبرج اور آکسفورڈ میں جو ہماری یونیورسٹی کے لئے مستغیب نمونہ ہیں، تمام کالج ایک مقامی مرکز کے تحت میں ہوتے ہیں۔ اور

اس مرکز کا ان کالجوں سے براہ راست تعلق ہوتا ہے اگر آپ مذکورہ بالا اصول سے بال برابر پھر اختلاف کر جائیں تو آپ کے ہاتھوں سے وہ چتر جاتی رہے گی جو اس یونیورسٹی کے لئے مابہ الاتیاز ہو اور اس کی عدم موجودگی میں ہمارا وہ منشا ہی فوت ہو جاتا ہے جس کے لئے ہم کو علیحدہ یونیورسٹی کی ضرورت ہو اگر مسلمانوں کی موجودہ مخصوص حالت اور ان کی سکونت کی وسعت کی وجہ سے اس اصول میں کسی قسم کا تغیر و تبدل لازمی ثابت ہو جائے تو میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ اس صورت میں ایسے قواعد کا مضبوط ہو جانا تہایت ضروری ہے جن کی رو سے ان دوسرے کالجوں کو شرکت کا حق اور افتخار حاصل نہ ہو سکے جن میں وہ انتظام جو علی گڑھ میں ہو موجود نہ ہو ایسے اسکولوں پر جو اس بات کے خواہشمند ہیں کہ ان کے طلباء علی گڑھ کالج میں داخل ہو سکا کریں ہم کو کسی نہ کسی قسم کی نگرانی رکھنی چاہئے۔

علی گڑھ کا نام آجانے سے مجھے ایک اور بات یاد آگئی جس کا یونیورسٹی کے انتظام سے گہرا تعلق ہے۔ میرے خیال میں اس وقت علی گڑھ کالج میں چھ تئو طالب علم ہیں۔ اس بات کے کہنے کی مجھ کو ضرورت نہیں ہے کہ اتنی بڑی تعداد سے انتظام میں وقت ہو کر تی ہی اور اس سے پڑھائی کے انتظام میں بھی فعل واقع ہوتا ہے۔ میری ناچیز رائے میں جتنا وقت ایک پروفیسر کو لیکچر کے لئے دیا جاتا ہے اس میں ایک استاد کم سے کم پچاس لڑکوں کا انتظام کر سکتا ہے۔ اس ملک میں کالج کی چھوٹی جماعتوں کے طالب علموں کے متعلق وہی انتظام مناسب معلوم ہوتا ہے جو اسکول کی جماعتوں کے متعلق کیا جاتا ہے۔ اور اگر قصیدہ بنے کہ محض رٹائی سے کام نہ لیا جائے تو اس بات کی بھی ضرورت ہے کہ استاد ذاتی توجہ کو پوری طرح سے کام میں لائیں۔ اگر آپ کافی سرمایہ ہم پہنچائیں تو کامیاب نہوے تو خوش قسمتی سے علی گڑھ کالج کی اس وقت ایسی حالت ہو درستی انتظام کے خیال سے اگر اس کالج کے تین حصے نہیں ہو سکتے تو دو حصے کر دینے میں کوئی وقت محسوس نہ ہوگی اس کام میں زیادہ وقت بھی نہیں لگے گا۔ ساری وقت روپیہ کی ہے۔

یونیورسٹی کے متعلق جو کچھ مجھ کو کہنا تھا۔ میں کہ چکا مجھ کو اجازت دیجئے کہ ایک ایسے مسئلہ پر کچھ عرض کروں جو اہمیت میں مضمون مذکورہ بالا سے کچھ کم نہیں ہے جس بات کی طرف میرا اشارہ ہے وہ بات روشن خیال مسلمانوں کے دل سے لگی ہوئی ہے، میرا مطلب تعلیم نسواں سے ہے تعلیم نسواں کے متعلق جو عملی مشکلات ہمارے راستہ میں عائل ہیں ان کا میں ذکر کرنا نہیں چاہتا۔ لیکن اے حضرات دنیا میں ایسی کوئی مشکل نہیں ہو جو ہمت اور مستحضرہ کشش کے سامنے سر نہ جھکا دے۔ میں فرض

کئے لیتا ہوں کہ بڑے شہروں میں لڑکیوں کے لئے معمولی مدرسوں کی بنیاد ڈال دینا مشکل نہیں ہے۔ مگر مجھ کو یہ اندیشہ ہے کہ اپنی لڑکیوں کی ایسے مدرسوں میں جو ان کے پڑوس سے دور ہوں آمد و رفت شروع ہونے سے قبل والدین کو اس بات کی ضرورت ہوگی کہ وہ اس پر خوب اچھی طرح غور کر لیں۔ اس کے مقابلہ میں وہ اس بات کو جلد قبول کر لیں گے کہ اپنی لڑکیوں کو کسی ایسے بورڈنگ ہاؤس میں بھیجیں جہاں رہنے سہنے کا، پردے کا اور ذاتی نگرانی کا قابل اعتماد انتظام موجود ہو۔ ایسی صورت میں مشورۃً میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ کیا یہ مناسب نہ ہوگا کہ ہم ہر مقام کے لئے دو چار استانیات تیار رکھیں اور یہ استانیات گھروں پر جا کر مسلمان لڑکیوں کو تعلیم دیا کریں۔ تعلیم کا وقت حالات کے مطابق زیادہ یا کم مقرر کیا جاسکتا ہے۔ علی گڑھ کا (زنانہ) اسکول بہت جلد ایسی استانیات طیار کر دے گا اور یہ استانیات اپنے کام میں ایسی ہوشیار ہونگی کہ اس زمانہ میں ہم کو نہیں مل سکتیں۔ میں ہرگز یہ پسند نہیں کرتا کہ اس کام کے لئے مشری لیڈیاں ملازم رکھی جائیں چاہے وہ کتنی ہی قابل ہوں۔ گران کے مذہبی جوش سے اس بات کا اندیشہ ہے کہ مسلمانوں کے گھروں سے محبت رخصت ہو جائے اور لڑائی جھگڑے پیدا ہو جائیں۔

اس بڑے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ہم چاہے کچھ ہی تدبیر اختیار کریں مگر اے حضرات! ہم کو یاد رکھنا چاہئے کہ جب تک ہم اس مسئلہ کو حل نہ کر سکیں گے ہم صحیح معنوں میں کوئی ترقی نہ کر سکیں گے۔ ہماری حالت رو یا اصلاح نہ ہو سکے گی اور ہماری قوم کو اخلاق کے متعلق کوئی مدد ملی اور مستقل فروغ نہ حاصل ہو سکے گا۔ اگر ہم اپنے فرض کے اس حصہ سے غفلت کریں گے تو دوسرے کاموں کے متعلق ہماری کوششیں یا تو بے سود ثابت ہونگی یا اگر کوئی فائدہ ہو بھی تو محض برائے نام۔ مجھ کو ایک زمانہ میں مسلمان لڑکیوں کی تعلیم سے کام پڑا ہے اور مجھ کو ہمیشہ یہی نتیجہ نکالنا پڑا کہ لڑکوں کے مقابلہ میں لڑکیاں زیادہ تربیت پذیر ہوتی ہیں اور مجموعی حیثیت سے مقابلہ زیادہ زود فہم اور محنت شعار ہوتی ہیں اور اپنے استادوں کی خوشنودی حاصل کرنے کا اور کام کو عمدہ طریقہ سے انجام دینے کا لڑکیوں کو زیادہ شوق ہوتا ہے۔ کیا یہ افسوس کا مقام نہیں ہے کہ ایسا عمدہ سرمایہ ابدیوں برباد ہو جائے !

اب صرف ایک بات اور رہ گئی ہے جس کی جانب میں آپ کی توجہ مبذول کر لیتا چاہتا ہوں کہ میں نے اپنے لڑکوں میں سے تین کو انگلستان میں تعلیم دلوائی ہے۔ علاوہ اس کے مجھ کو ان لڑکوں کا بھی انتخاب کرنا پڑا ہے جو سرکاری وظیفہ لئے کر انگلستان کی کسی یونیورسٹی میں



تعلیم کو مکمل کرنے کے لئے بھیجے گئے ہیں۔ میں نے انگلستان میں اپنے دو سالہ قیام کے زمانہ میں ان سیکڑوں طالب علموں کی حالت پر غور کیا ہے جو سالانہ اس ملک میں جاتے ہیں اور میں اپنے تجربہ کو چاہے وہ کسی قابل ہو آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں۔ میں اپنے تجربہ کی بنیاد پر ہندوستانی والدین کو عموماً اور مسلمان والدین کو خصوصاً یہ بتلانا چاہتا ہوں کہ لڑکوں کو غیر ممالک میں بھیجنا مناسب نہیں۔ سوائے اس کے کہ جب کسی خاص علم کا حاصل کرنا مد نظر ہو اور ایسا بھی اس وقت کرنا چاہئے جب اس ملک میں لڑکے نے اپنی تعلیم ختم کر لی ہو تاکہ اپنے وقت کو انگلستان میں فضول باتوں میں برباد کرنے کے بجائے وہ اس کو مفید کاموں میں صرف کر سکے۔ یہ ان کے لئے اور بھی مناسب ہو گا اگر انگلستان بھیجے جانے سے قبل ان کی شادی کر دی جائے۔ اپنے ملک میں ہمارے بچے گھر کی تربیت کے زیر سایہ پلتے ہیں اور والدین کی ان پر نگرانی رہتی ہے۔ علاوہ اس کے ان پر مذہب کا اثر پڑتا ہے۔ اور یہ ایک ایسا عنصر ہے کہ اس کا اثر ہرگز متنازعہ نہیں ہوتا ہے جیسا کہ بعض حضرات خیال کئے ہوئے ہیں۔ علاوہ اس کے زبان خلق کا بھی خیال کرنا پڑتا ہے اور چاہے اس کا حلقہ اثر وسیع ہو یا محدود مگر اخلاق پر اس کا اثر ضرور پڑتا ہے۔ ایک نا تجربہ کار نوجوان نے جس کو دنیا کا اور اس کی تشیب و فرائز کا ہنوز کوئی تجربہ نہیں ہوا ہے اور جس کو قدم قدم پر ہزاروں مشکلات بیجا ترغیبوں کا بھیس بدے ہوئے ملتی ہیں، اگر ایسی حالت میں کہ جب اس کو کوئی کئے سننے والا نہیں ہوتا راہ راست سے گمراہ ہو جاتا ہے تو کوئی تعجب کا مقام نہیں تعجب تو یہ ہے کہ بیسیوں پاک صاف داپس آئے ہیں یا زیادہ سے زیادہ اگر کچھ ہوا تو ایک آدھ دھبا لگ گیا اور یہ دھبے اس بات کی نشاندہی دیتے ہیں کہ ان کو کیسا خوفناک مرحلہ طے کرنا پڑا ہے۔

اب میں اپنے نوجوانان قوم کے ذہن نشین کرانا چاہتا ہوں کہ خلق اور عہدہ برتاؤ ہماری قوم کی پسندیدہ خصوصیات میں سے ہیں۔ میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ دنیا سے یہ باتیں ہمیں سیکھی ہیں۔ لہذا ان چیزوں کو برباد نہ کرنا چاہئے۔ اس خیال میں نہ پڑنا چاہئے کہ جس کا نام عہدہ برتاؤ ہے۔ وہ علامی کا نشان ہے اور یہ کہ جوانی اور آزادی کا ایسی باتوں سے کوئی تعلق نہیں ہے۔

یہ بات یاد رکھئے کہ خودداری اور خود نمائی میں زمین و آسمان کا فرق ہے۔ جو اپنی عزت کرتا ہے وہ اوروں کی بھی عزت کرتا ہے۔ واجب التعمیم چیزوں کی عزت کرنے میں ایک خوددار آدمی کو خوشی حاصل ہوتی ہے اور وہ ایسا نہ کرنا اپنا فرض سمجھتا ہے خاص کر ان لوگوں کی عزت کرنا جو عمر یا مرتبے یا علم میں وقت رکھتے ہوں۔ ایسے لوگوں کی عزت کرنے سے اپنی عزت میں بال برابر فرق نہیں آتا۔ ادب کے

قواعد جو ایک زمانہ میں مسلمانوں میں رائج تھے ہماری نہایت بیش بہا ملکیت میں سے تھے کیا بلحاظ آداب معاشرت اور کیا بلحاظ اس خوبصورتی کے جس میں وہ نمودار ہوتے تھے۔ لہذا ہم کو گوش کرنی چاہئے کہ جو کچھ ان میں سے قائم رہ سکتا ہے اس کو قائم رکھیں۔ مبادیہ بھی مثل اور بیش بہا چیزوں کے جو ہم کو میراث میں ملی ہیں برباد نہ ہو جائیں۔

**حضرات!** اب میں اپنی تقریر کو ختم کرتا ہوں اور اب وقت ہے کہ آپ اُن بہت سی اہم قراردادوں کے متعلق مباحث میں مصروف ہوں جو منتظمین کانفرنس اور دیگر پُر جوش ممبر صاحبان آپ کے سامنے پیش کریں گے اور اگرچہ مجھ کو یہ فخر حاصل نہ ہو سکے کہ میں بھی آپ کے ساتھ ان امور میں اپنا ناپ چڑھتا ہوں۔ لیکن آپ کے کاموں کی کامیابی کے لئے ہمیشہ ہمیشہ دم واپس تک میری تمنائیں اور آرزوئیں آپ کے ساتھ ہوں گی۔

## اجلاس سہ ماہی دہم

(منعقدہ لکھنؤ ۱۲۹۱ھ)

صدر عالی جناب میر حسین صاحب بلگرامی ایم ڈی ڈی ایچ پی آئی ایم اے

### حالات صدر

میر صاحب، نواب عماد الملک اور علامہ سید علی کے چھوٹے بھائی تھے۔

عماد الملک سید حسین سید علی، اور سید حسن نے قدیم اور مشہور بلگرامی خاندان کی تاریخ میں ایسے چار چاند لگائے اور اس خاندان نے ان جلیل القدر مائے تازہ ہستیوں کی بدولت دورِ حاضر میں اپنی گزشتہ ناموری اور شہرت کی تجدید اس طور پر کی جو زمانہ و زمانہ مائے تازہ و تازہ کے نقش قدم کا



میجر سید حسن: لکڑامی  
صدر اجلاس دست و ششم (لکھنؤ سنہ ۱۹۱۲ء)

پتہ دیتی رہے گی۔ اور جس طرح پرکہ عہد عباسیہ میں برہم کی خاندان نے اپنے علمی شغف اور فیاضیوں کی بدولت برہم کے خاندان کو شہرت عام کے منظر پر لا کھڑا کر دیا تھا اور سینکڑوں برس گزر جانے کے بعد آج بھی ان کی یاد دلوں میں اور ان کی بقا و دوام کے کارنامے تالیفوں میں محفوظ رہتے ہیں اسی طرح پرہ خاندان بلگرام کی علمی اور اخلاقی زندگی کا چرچا ان فاضلان قوم کی بدولت صدیوں تک زبانوں پر جاری رہے گا۔

میر سید حسن کی تعلیم و تربیت بھی انھیں علمی و علمی اصولوں پر مبنی جس طرح پرکہ ان کے دونوں بڑے بھائیوں عماد الملک اور سید علی کی مبنی تھی اور انھوں نے عربی فارسی کے علاوہ انگریزی اور مرہٹی زبانوں میں کافی طور سے قابلیت پیدا کر کے فن طب کے اصول جدیدہ پر ڈاکٹری اور سرجری کی تعلیم پا کر نظری اور عملی طریقہ سے کامیابی حاصل کی تھی۔ کچھ عرصہ تک وہ ہندوستان کی انگریزی فوج میں جہنیت میر ڈاکٹر مامور رہے بعد ازاں وہ اس خدمت سے کنارا کر کے انگلستان چلے گئے اور یک نخت دس بارہ برس تک انگلستان میں رہے۔ جہاں انھوں نے اپنے پیشہ ڈاکٹری کی پریکٹس کو جاری رکھ کر اپنی جنرل معلومات میں مطالعہ کتب کے ذریعہ سے گہری واقفیت حاصل کر کے خصوصیت کے ساتھ انگریزی پالیٹکس اور مسئلہ تعلیم پر بہت کچھ غور کیا۔ تقریباً سنہ ۱۹۱۷ء میں وہ ہندوستان میں واپس آئے۔ اور تھوڑا زمانہ حیدرآباد، لکھنؤ وغیرہ میں قیام کرنے کے بعد انھوں نے علی گڑھ کی سکونت کو اپنے واسطے مناسب سمجھ کر علی گڑھ میں اقامت اختیار کر لی۔

جب مسلمانوں کی تعلیم یافتہ جماعت نے ان کو دیکھا اور وہ ان سے ملی اور باہم تبادلہ خیالات ہو کر تعلقات میں وسعت ہوتی تو اس کو معلوم ہوا کہ ان کی ذات نسبی شرافت کے ساتھ مجموعہ خوبی ہے۔ وہ متانت، سنجیدگی، پختہ کاری، اصابت رائے کے لحاظ سے فروغ دیتے تھے وہ آزاد خیال تھے اور ان کا ظاہر و باطن یکساں تھا وہ جدید تعلیم اور قدیم تربیت کا بہترین نمونہ تھے۔ خود داری اور خاکساری نے ان میں نہایت متانت آمیز وقار کی نشان پیدا کر دی تھی اور جن کے دل میں اپنی قوم کی محبت، اس کی ترقی کی دھن کوٹ کوٹ کر بھری ہوئی تھی۔

ان دنوں مسلم لیگ کی تشو و نما کا نیاز مانہ تھا۔ مولوی عزیز مرزا صاحب آنریری سکریٹری لیگ کی بے وقت موت نے ایک ایسے صاحب تدبیر اور مضبوط شخص کی جگہ خالی کی تھی جن کے انتقال سے مسلمانوں کی سیاسی جماعت کو بڑا دھکا لگا تھا۔ ان کی جانشینی کے لئے میر صاحب کا انتخاب سکریٹری آل انڈیا مسلم لیگ کے عہدہ کے لئے نعمت غیر مترقبہ تھا۔ سنہ ۱۹۱۷ء میں وہ اجلاس کانفرنس

نہایت اہمیت کے لیے پریسڈنٹ بنائے گئے۔ اس زمانہ میں حصول مسلم یونیورسٹی کے لئے قوم میں خاص قسم کا جوش  
 بھڑک اٹھا اور حقوق و اعتبارات یونیورسٹی کے بارہ میں قوم اور گورنمنٹ کے درمیان کش مکش جاری  
 تھی۔ انھوں نے یہ خطبہ اس اجلاس میں پڑھا اس میں کافی طور پر مسائل زیر بحث یونیورسٹی پر روشنی  
 ڈالتے ہوئے مسئلہ تعلیم پر عیسائی پوزیشن کی سب سے وہ ان کے مسئلہ تعلیم سے گہری افیت کی بہترین سند ہے  
 اس خطبہ کی تعریف میں فیصلہ باغ کی بارہ دری گونج اٹھی تھی اور جس کا ذکر ان دنوں ہر تعلیم یافتہ اولیٰ ہر  
 تعلیم کی زبان پر تھا۔

وہ نمود و نمائش کے آدمی نہ تھے اصول اور قاعدہ کی زندگی نے قومی خدمت اور جوش کے  
 ولے نے ان کو حقیقی معنوں میں متبل بین ثابت کر دیا تھا۔ مانی حیثیت کے لحاظ سے وہ ایک معمولی حیثیت  
 کے آدمی تھے اور کچھ ایسی لمبی چوڑی آمدنی نہ رکھتے تھے۔ لیکن کیرئیر کی مضبوط خیالات کی نیچگی نے ان  
 کی لائف کو باعرب اور باوقار بنا دیا تھا۔ ان کے چھوٹے بچے گھر میں جس میں ہمیشہ انھوں نے تہجد  
 کی زندگی کمال ضبط نفس کے ساتھ بسر کی اس کی چھوٹی سے چھوٹی چیز ان کے اصول حیات کے ضابطہ کا  
 پتہ دیتی تھی اور اس کا چھوٹا سا کتب خانہ اپنی معنوی و ہمہ گیری اوصاف کے لحاظ سے بحر بیکراں تھا۔  
 حق پسندی، حق گوئی، میانہ روی، شرافت نفس ان کی زندگی کے مہمات اصول میں سے تھے  
 علی گڑھ میں ایک اسکول سینئر کمبرج ایگزٹیشن کا انھوں نے جاری کیا تھا۔ اسکول کی نگرانی بچوں  
 کی تربیت اپنے ذمہ انھوں نے رکھی تھی۔

آخر سال ۱۹۱۱ء میں ہم نے دیکھا کہ وہ اچھے خاصے کانفرنس کی میٹنگ میں دن کے آٹھ نو بجے  
 سلطان جہاں متزل میں آئے۔ گاڑی پر سامان سفر لگا ہوا تھا۔ شملہ جا رہے تھے۔ سر راہ کمپنی کی ٹرکٹ  
 کے لئے کانفرنس آفس میں اتر پڑے۔ شملہ پہنچ کر سر سید علی امام ممبر قانون ایگزیکٹو کونسل دالیرائے  
 کے ہمان ہوئے۔ پہنچنے سے دو دن بعد حسب معمول شب کو آرام کے واسطے لیٹے اور بچراپے  
 لیٹے کہ خواب گاہ کے کمرہ سے اٹھنا نصیب نہ ہوا۔ ان کی موت ان کے احباب اور شناساؤں کے  
 لئے ایک مدت تک افسانہ غم بن کر بے ثباتی عالم کا نقشہ دکھاتی رہی۔  
 حق مغفرت کرے عجب آزاد مرد تھا

## خطبہ صدارت

حضرات! آج ہم لوگ ایک ایسے بزدلانہ اور قابلِ تنفر جرم کی تاریکی میں مجتمع ہوئے ہیں کہ جس کی وجہ سے نہ صرف ہماری کارروائی پر بلکہ تمام ملک پر ایک اوداسی سی چھا گئی ہے۔ جناب وائسرائے صاحب بہادر جن کو ہماری یونیورسٹی کی تحریک سے ایک خاص قسم کی گہری دلچسپی تھی اس وقت مجروح اور ذی فراش ہو رہے ہیں اور ہم سب کے دل مؤدبانہ اور مخلصانہ ہمدردی سے بھرپور اُن ہی کی جانب رجوع کر رہے ہیں۔ ہماری یہ دلی دعا ہے کہ ان کو جلد شفا کے کامل اور طاقت کا جملہ حاصل ہو جائے اور ایسی عمر طوفانی نصیب ہو کہ سالہائے دراز تک وہ اس عمدہ جلیل پر جو اس وقت ان کو حاصل ہے اور ایسے ہی دیگر متم بالشان اور با وقعت عہدوں پر اپنے بادشاہ اور اپنے ملک کی خدمت میں سرفراز ہیں۔ ان نجستہ فضائل لیڈی صاحبہ کو اس صدمہ ناگہانی اور بیخ و پریشانی سے تھمرؤ حال کر دیا ہے لیکن بفضل الہی اور ہر طرح سے اُن کو کوئی آسیب نہیں پہنچا۔ ان کی خدمت میں بھی ہم اپنی نہایت مؤدبانہ ہمدردی پیشکش کرتے ہیں۔ ہم اُن بادروں کے یقیوں اور پیواؤں کے ماتم میں بھی شریک حال ہیں جنہوں نے اپنے فرض منصبی کے ادا کرنے میں اپنی جانیں نثار کر دیں۔ وہابی کے سفاکانہ واقعہ کے چند ہی گھنٹوں کے فاصلہ سے بعید المسافت ملک اسپین میں سینور کا تالیا کا ایک قاتل کے ہاتھ سے ہلاک ہونا اس بات کی صاف دلیل ہے کہ اس قسم کے حربوں کی جراثیم ایک بڑے وسیع طبقہ زمین پر رائج ہیں۔ بد قسمتی سے یہ بھی اقرار کرنا پڑتا ہے کہ ایسے جراثیم کا کھیتہ اللہ انہیں ہو سکتا اور لیم اُسی قدر وسیع ہے کہ جتنا طبعی ہے کہ ان کو ہر ایک ملک میں ہر ایک سلیم الطبع انسان نفرت کی نظر سے دیکھتا ہے اس لئے کہ اُس قسم کے سفاکانہ جراثیم سوسائٹی کی بنیاد کو ہلا دیتے ہیں اور در حالیکہ ان سے کسی متنفس کو کوئی فائدہ نہیں پہنچتا۔ قوم کو بے حد نقصان پہنچتا ہے۔ ہر متوطن ملک کا یہ فرض ہے کہ اپنے مقدور بھر حکام متعین کو ایسے قاہرانہ افعال کے فرو کرنے میں مدد دیوے کیونکہ ان سے تمام دنیا کے امن کو سخت صدمہ پہنچتا ہے۔ میرا فرض منصبی ہو گا کہ میں آپ کے سامنے اس مضمون پر ایک رزلویشن پیش کروں۔ اس لئے بالفعل اور کچھ عرض کرنا نہیں چاہتا۔

حضرات! یہ خیال بالکل درست ہے کہ ہماری سالانہ تعلیمی کانفرنس کے صدر نشین بتائے جانے کی عزت ایسی ہے کہ اس سے بڑھ کر کوئی عزت ہماری قوم اپنے کسی فرد کو عطا کر سکتی ہے۔ اور یہ کچھ تعجب کی بات

نہیں۔ اگر ہم اس کا لحاظ کریں کہ یہ مجھے کسی قسم کے ہوا کرتے ہیں، اور وہ غور و خوض کس قدر اہمیت رکھتے ہیں جس میں ان کے شکر کا ہر سال کئی روز تک اپنے اوپر نہایت جفاکشی اور زحمت گوارا کر کے محض خالص اور بے لوث قومی خدمت کی غرض سے مصروف رہتے ہیں۔ یہ مجھے صرف آپس میں ملنے جلنے کے لئے نہیں ہوا کرتے کہ لوگ یہاں ایک دوسری کی خاطر مدارات کیا کریں۔ بلکہ علی الرغم ان میں ہر ایک پیشہ اور ہر ایک طبقہ کے لوگوں کے دل دادہ اور سرگرم قائم مقام ہندوستان کے ہر سمت سے آکر اس غرض سے اکٹھا ہوتے ہیں کہ اپنی قومی فلاح کے متعلق اہم ترین مسائل پر آپس میں تبادلہ خیالات کریں۔ ان کا منشا یہ ہوتا ہے کہ ان مسائل پر بحث کریں۔ اور حتی الامکان مباحثہ کے ذریعہ سے ان کے اندر دینی نکات کو حل کریں ایسی جماعت کا صدر نشین منتخب کیا جاتا اور اس کرسی صدارت پر بیٹھنا ایسی عزت ہے جس کا مجھ کو پورا اعتراف ہے اور جس کے لئے میں خلوص دل سے مشکور ہوں۔ خصوصاً صاحب کہ میں ان جلیل القدر خبر رکھنے والوں کے اسماء گرامی کو یاد کرتا ہوں جو گزشتہ سنوں میں اس کرسی صدارت کو زینت بخش چکے ہیں۔ جب میں ان سے اپنا مقابلہ کرتا ہوں تو اپنے کو ایک ذرہ ناچیز پاتا ہوں۔ اور اسی وجہ سے اس اعزاز پر زیادہ تر نازاں ہوں۔ اس کے ساتھ مجھ پر یہ بات بھی روشن ہو کہ اگر اعزاز زیادہ ہی ذمہ داری بھی ویسی ہی اہم ہے۔ کیوں کہ قوم جس شخص کو وہ اعلیٰ درجہ عطا کرتی ہے جو آج مجھے حاصل ہے تو یہ بھی توقع رکھتی ہے کہ اپنے غور و خوض میں اس سے کبھی تدریج نہ نمائی حاصل کرے اور لازمی طور پر اس قسم کی رہنمائی ہر حالت میں ایک اہم ذمہ داری ہوا کرتی ہے لیکن ایسی نازک حالت میں جو اس وقت میں اسلامی دنیا کی تقدیر پر طاری ہو رہی ہے اور جس سے ہماری اعلیٰ تعلیم کی قسمت بھی وابستہ ہے اور ایسے وقت میں کہ اس طبقہ کے شکر کا ذکر خیالات ایسے مسائل میں غرق ہیں جو معمولی طور پر اہم اور سنگین ہیں یہ ذمہ داری صد گونہ ہو جاتی ہے اور اس کا پورا احساس کرتا ہوا اس وقت آپ کے سامنے لب کھولتا ہوں۔

جو التماس کہ میں اس وقت آپ لوگوں کے سامنے کھڑے ہوا ہوں اس کے لئے فرمان مندرجہ ذیل سے الشب کوئی تہدید میرے ذہن میں نہیں آتی۔

”آج ہندوستان کی اعلیٰ تعلیم سے اپنی گہری اور سچی دلچسپی کے اظہار کا موقع پانے سے ہم کو بڑی مسرت ہوئی۔ مابعد دولت ہندوستان کی یونیورسٹیوں ہی سے امید کر سکتے ہیں کہ ان کے ذریعہ سے بستیج پوروپین لوگوں اور ہندوستانیوں کے استبادات (culture) اور تعلیمی حوصلوں میں

وہ اتحاد اور غلط پیدا کر دیں جس پر کہ ہندوستان کی آئندہ ہبہودی کا اس قدر دار و مدار ہے۔ ہندوستان کی یونیورسٹیوں نے معیار تعلیم کے بڑھانے اور دائرہ تعلیم کو وسعت دینے کے لئے جو تدبیریں اختیار کی ہیں ان کو ہم نے پوری ہمدردی کے ساتھ زیر نظر رکھا ہے۔ لیکن ابھی بہت کچھ کرنے کو باقی ہے۔ اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل نہیں قرار دی جاسکتی تا وقتیکہ اس میں نئی تحقیقات کر کے نئے نئے موقوعے دیے جائے۔ آپ کو علوم قدیمہ کا ابقا بھی ضرور ہے۔ اور اس کے ساتھ ہی ساتھ مغربی علوم کی ترقی میں سعی وافر کرنا ہے۔ آپ کا یہ فرض ہے کہ طلبہ میں اخلاق حمیدہ (دکرکٹر) پیدا کریں۔ کیونکہ اس کے بغیر تعلیم بالکل بے سود ہوتی ہے۔ آپ کہتے ہیں کہ آپ کو اپنی بھاری ذمہ داریوں کا اعتراف ہے۔ جو کام آپ کے درپیش ہو اس کی کامیابی کے ہم خواستگار ہیں۔ آپ جو مصلوٰں کے تغیل (آئیڈیل) کو بلند رکھئے اور ان کے حصول میں بلا وقفہ کوشش جاری رکھئے خدا کے فضل سے آپ کامیاب ہو جائیگے۔ چھ برس ہوئے ہیں کہ انگلستان سے ہندوستان کو اپنی ہمدردی کا پیام بھیجا تھا۔ آج ہم ہندوستان میں یہ چاہتے ہیں کہ لفظ امید آپ کے زبان سے ہو جائے۔ مابعد دولت کو ہرمت نئی زندگی کی پھل اور آثار نظر آتے ہیں۔ تعلیم نے آپ کی امیدیں پیدا کی ہیں اور اعلیٰ تعلیم پر آپ اعلیٰ امیدوں کی بنیاد ڈال سکتے ہیں ہمارے حکم سے دہلی میں یہ اعلان کیا گیا تھا کہ ہمارے گورنر جنرل باجلاس کو نسل بڑی بڑی زمینیں ہندوستان میں تعلیم کی اشاعت اور اصلاح کے لئے مخصوص کر دیں۔ مابعد دولت کا منشاء ہے کہ یہ خطہ زمین ایسے اسکولوں اور کالجوں کی کثرت سے مشبک ہو جائے جن سے وفادار مردانہ مزاج اور کارآمد متوطنان ملک طیار ہو کر نکلیں جو حرقت علم کا شکار اور زندگی کے تمام مشغلوں میں کسی سے کم نہ ہوں۔ اور ہماری یہ خواہش ہے کہ علم کی اشاعت اور اس کے دیگر نتائج یعنی اعلیٰ پایہ کی دماغی قوت اور آسودگی اور شدت ہمارے ہندوستانی رعایا کے گھروں سے تاریکی دور کریں اور ان کی محنت و مشقت کو خوشگوار کر دیں۔ ہماری خواہش تعلیم ہے



ذریعہ سے برآئے گی اور ہندوستان کی تعلیم کی حمایت ہمارے دل میں ہمیشہ متکون رہے گی۔ اس بات کے یقین سے ہم کو بہت فرحت حاصل ہوئی کہ آپ ہمارے اور ہمارے دو دمان شاہی کے جاں نثار ہیں اور آپ کی یہ خواہش ہے کہ آپ برطانیہ عظمیٰ اور ہندوستان کے رشتہ داروں کے اتحاد کو استوار کریں اور آپ ان نعمتوں کی قدر کرنے میں جو حکومت برطانیہ کے زیرِ رہائیہ آپ کو حاصل ہیں مبادولت آپ کی وفادارانہ اور عقیدتمندانہ عرضداشت کا شکریہ ادا کرتے ہیں۔“

یقیناً آپ حضرات نے پہچان لیا ہوگا کہ یہ ہمارے شاہنشاہِ معظم کا مطلق امین کلام ہے۔ اس کے الفاظ ایسے پرورد ہیں اور درِ یادنی اور نیک نیتی کی ہوا ہے۔ ایسے معطر ہیں کہ ان سے بڑھ کر کسی انسان کی زبان سے نہ نکلے ہوں گے۔ درحقیقت ملکہ وکٹوریہ مرحومہ کے پوتے کے لئے ایسے الفاظ زیبا تھے یوں کہ ان کا التفات مشفقانہ اور الفت لائے وال اپنی ہندوستانی رعایا کے حق میں ایسی تھی کہ جس کی بدولت ہم نے گزشتہ زمانہ میں بھی بہت کچھ فیض اٹھایا ہے اور اب بھی اٹھا رہے ہیں۔ علاوہ اس یہ الفاظ ایسے ہیں کہ جن سے اعلیٰ درجہ کی فراست، خردمندی اور مہربانی تشریح ہے اور جو اس ملک کی تعلیمی مستقبل کے حق میں مانگا چارٹا کا حکم رکھتے ہیں۔ جس کسی کو کوئی بھی تعلق ہندوستان، پالیسی یا ترقی کے ساتھ ہو اس کو ہرگز ان الفاظ کو چشم انداز نہیں کرنا چاہیے۔ یہ الفاظ اس بل ہیں کہ ہندوستان کے سخت ترین سنگ خارا پر سنہری حرفوں میں کتبہ کر کے ہر ایک پنیورسٹی کا بیچ یا دیگر درس گاہوں کی عمارتوں کے مدخل پر ایسے مقام پر نصب کئے جائیں جہاں شخص ان کو پڑھ سکے۔

تاریخ کے لحاظ سے ملکِ معظم جابجہ خیم کے اس اعلان کی ایک ہی مثال میرے ذہن میں آتی ہے اور وہ وہ پالیسی ہے جس کی بنیاد روس میں الگرنڈر دوم نے جنگ کریمیا کے بعد ڈالی تھی۔ رفرق اتنا ہے کہ زار روس کے فرمان کی تعمیل عملی طور پر فوراً کی گئی۔ حالانکہ ہمارے شاہنشاہِ معظم کا اعلان گویا سبک دلی کے ساتھ بالائے طاق رکھ دیا گیا اور نسیا منیا بھی ہو گیا۔ الگرنڈر دوم کے زمانہ سے قبل روس میں تعلیم کی حالت ابتذال اور تنزل کے قعر کو پہنچ گئی تھی زیرِ دستی سے دکنے کی پالیسی نے قومی زندگی کے کسی صیغہ کو ایسا سمجھ نہیں کیا تھا جیسا کہ تعلیم کو ہر ایک شہم کی تعلیم و خصوصاً اعلیٰ تعلیم شگنوں میں کسی جاتی تھی۔ قانوناً محدود کی جاتی تھی۔ اور عام مسخ اور جھٹکا رہتا تھا۔

نشانہ بنائی باقی تھی۔ یونیورسٹیوں میں فوج کے کرنل اور کونٹ کے درجہ کے عہدیدار کا برسرِ وفسیر کے عہدہ پر مقرر کئے جاتے تھے اور پولیس کے حکام فلسفہ پر لکچر دیا کرتے تھے۔ الگرنڈ روم کی پالیسی نے اُس اتھری کو روک دیا اور اس پالیسی کو اُس کے وفادار افسروں سے فوراً جاری کر دیا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اعلیٰ تعلیم میں فی الفور بے حد اصلاحیں ہو گئیں۔ یہ اصلاحیں دوس اور محکمہ تھیں اور اُن کی وجہ سے یونیورسٹیاں اپنے اندرونی معاملات میں خود مختار ہو گئیں۔ دہریڈنٹ چارلس فرامکن تھنگ،

ہم کو امید یہ ہے کہ ہندوستان کی تعلیمی حالت اس قدر ابتر نہیں ہو جیسی کہ اس خاکہ سے ظاہر ہوئی ہے جو میں نے اوپر لکھی ہے۔ پھر بھی تصویر بالکل نا آشنا نہیں معلوم ہوتی۔ اس کے چہرہ کے بعض خط و قال ہم کو بالوس سے نظر آتے ہیں۔ ہمارے ہاں بھی جس وقت ہمارے شہنشاہ معظم کی پالیسی پورے طور سے جاری ہو جاوے گی اُس وقت ہم کو کوئی شکایت کی جگہ نہیں رہے گی۔ مگر سب تو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ سکرٹری آف اسٹیٹ کے آخری فیصلہ سے جو سر ہارڈ رٹ بلر کی تحریر بنام پرنسپلٹ کانسٹیٹیوٹن کمیٹی مورخہ ۹ اگست گزشتہ میں مندرج ہے۔ ہماری یونیورسٹی کی تحریک کا کام اُن چند سال کے لئے خاتمہ بالغیر کر دیا ہے۔ ابتدائی تعلیم کے بھی ابھی تک نصیب نہیں جا گئے ہیں۔ حالانکہ اب دنیا کی ہر ایک تسلیم میں خواہ وہ مغرب میں ہو خواہ مشرق میں ابتدائی تعلیم ایک مقدس فرض کا پایہ رکھتی ہے۔

اگر سر ہارڈ رٹ بلر کے خط کا یہ منشا تھا کہ اُس کا ردوائی کی تائید میں دلائل پیش کریں جس کا مشورہ سکرٹری آف اسٹیٹ کے مفکر کاروں نے ان کو ہماری یونیورسٹی کی تحریک کے بارہ میں دیا ہے تو کوئی سلیم الطبع انسان اس کو تسلیم نہیں کرے گا کہ یہ دلائل کسی کو قائل کر سکتے ہیں۔ بلکہ معاملہ اس کے برعکس ہے اور خط کے لہجہ اور انداز بیان سے یہ نتیجہ نکالنا جائز ہو سکتا ہے کہ اس کا اصل مطلب یہ تھا کہ مزید بحث و مباحثہ کو قطعاً بند کر دیا جائے۔

اس کے بعد مجھ کو جو کچھ عرض کرتا ہے اس میں میرا یہ بھی فرض ہو گا کہ میں اساسی دکانسٹیٹیوٹن، کمیٹی کی کارروائی پر اعتراض کروں لیکن اس سے میرا ہرگز یہ مقصد نہیں کہ کمیٹی کے کسی ممبر کی ذات یا ایک نیتی پر دھبا لگایا جائے۔ یا اس بات میں کوئی شک کیا جائے کہ انھوں نے نہایت گرمجوشی اور جانفشانی سے اس مشکل خدمت کو ادا نہ کیا جو ان کے سپرد کی گئی تھی کمیٹی کے ممبروں کو اس کی دھن ہو گئی تھی کہ یہ معاملہ جلد ہو جائے گویا ان کے دل آئینہ دار مسلمانوں کے قومی دل کا عکس نقشہ دکھا رہے تھے جس میں اُس وقت وفاداری کے شعلے بھڑک رہے تھے۔ دجین میں مالی حوصلہ اور تہمت کی آگ دہک رہی تھی کہ

مسلم یونیورسٹی کا سنگ بنیاد خود ملک معظم جن کی اس زمانہ میں آمد آمد تھی اپنے دوست بہادر کے ساتھ نصب کریں۔ نہ تو کمیٹی کو اور نہ قوم کو اس بات کی اصلیت کا احساس ہوا کہ اساس (کانسٹیٹیوشن) راتوں رات پریوں کے محلوں کی طرح نہیں طیار ہوا کرتے ہیں اب تو سب پر ظاہر ہے کہ ایسا ارادہ بھی لامرود تھا۔ لیکن واقعہ کے حدوث کے بعد دانشمند دنیا آسان ہے جس وقت میں کمیٹی نے اساس (کانسٹیٹیوشن) کے اندر اس کثرت سے حق تردید داخل کرنا منظور کیا تھا اس وقت کس کا یہ خیال تھا کہ یہ حقوق خود ہمارے ہی چانسلر کو حاصل ہوں گے۔ اس حالت میں بھی اس کے اختیارات شاید جس سے زیادہ وسیع تھے جن کی وجہ سے یونیورسٹی ایک شخص واحد کی حلقہ بگوش ہوئی جاتی تھی۔ مگر سسر ٹری آف سٹیٹ کے آخری فیصلہ کی رو سے جس سے چانسلر کے اختیارات کو ختم ہند کو مدلل کر اے گئے ہیں حالت بالکل بدتر ہو گئی ہے اور یونیورسٹی بعض ایک قومی تائیس داب گورنمنٹ آف انڈیا، اپنے عہدہ کے لحاظ سے یونیورسٹی کا افسر اعلیٰ ہو گا، چانسلر داب گورنمنٹ آف انڈیا، اپنے ہر ایک معاملہ کے متعلق جس کا تعلق یونیورسٹی سے ہو تحقیقات کرنے کا مجاز ہو گا۔ اور یونیورسٹی کی ترقی اور انتظام اور فلاح کے لئے جو کچھ بھی وہ مناسب تصور کرے کورٹ و جماعت ڈسٹینٹ، کو مشورہ دے گا۔ کورٹ کو اب اختیار ہے کہ خواہ ایسے مشورہ پر عمل کرے یا چانسلر کے غور کے لئے اپنی رائے ارسال کرے اگر ایسی رپورٹ کے موصول ہونے پر چانسلر اس ضرورت کو محسوس کرے کہ اس کے مشورہ پر عمل کرنا چاہئے تو کورٹ کو ضرور کرنا پڑے گا۔ آپ ملاحظہ فرمادیں گے کہ یہ قاعدہ کالج کے ایک موجودہ قاعدہ کی خفیف سی ترمیم کرنے کے بعد بنا ہے جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہمارے کانسٹیٹیوشن کی ”اعلیٰ حکمران جماعت“ اعلیٰ درجہ کی خفیت میں بڑھ گئی اور محض بیسے مصروف ہو گئی۔ اس لاجو اب کانسٹیٹیوشن کے دیگر تفصیلات کے ذکر سے آپ کی تصدیق خاطر نہیں چاہتا۔ جو اقتباسات میں پیش کر چکا ہوں اُن سے آپ پر واضح ہو گیا ہو گا کہ مجوزہ یونیورسٹی میں ہماری قوم کے قائم مقام اراکین قلیل اختیارات باقی رہ جاویں گے۔ ایک لمحہ کے لئے بھی اس سے انکار نہیں کہ اگرچہ یونیورسٹی ہمارے کانسٹیٹیوشن کمیٹی کی تجویز کے مطابق بنے گی۔ وہ ایک عمدہ سبب (کنسٹیٹیوشن) ہوگی۔ یہ سچ ہے کہ وہ عملی طور پر ایک بالکل سرکاری چیز بن جاوے گی جس کو سررشتہ تعلیم کے باہر ان فن چلایا کریں گے اور واقعہ یہ ہے کہ اب تک خود اپنے قرار کے بموجب اور سبب التائین چوڑل جیسے اشخاص کی شہادت کی بنا پر تعلیم کے میدان میں گورنمنٹ کی کوششیں ناکام رہیں۔ ان کے دہ یہ دکھڑا دیا کر رہے ہیں کہ ہماری یونیورسٹیاں حمیدہ خدائے دگر گیر و سبب (نوجوان یعنی ایسے

ایسے لوگ جو اخلاق کی عمدگی میں ثابت قدم ہوں نہ پیدا کر سکیں۔ ان سے اسی قدر ہوسکا کہ تھوڑے سے ایسے اٹھ اٹھے۔ بیٹے پیدا کر دیں جنہوں نے کتابیں بے سمجھے ازبر کر لی ہیں۔ بالفرض ہم یہ مان لیں کہ گورنمنٹ پرانی لیکچر کو چھوڑ کر نئی راہ پر چلنا شروع کرے اور آئندہ اس کو زیادہ کامیابی حاصل ہو تو سوال یہ ہو کہ اس قسم کی درس گاہ میں خواہ وہ کیسی ہی عمدہ کیوں نہ ہو مسلمانوں سے کیوں یہ توقع کی جاتی ہے کہ وہ اس میں خاص طور سے دلچسپی لیں اور پھر ایسی گہری دلچسپی کہ جو کچھ تعلیمی سرمایہ ان کو اس وقت حاصل ہے اس پر قربان کر کے کو آمادہ ہو جاویں اور تعلیمی حیثیت سے ہفتیہ کے لئے اپنے آپ کو دیوالیہ بنالیں۔ کیا حقیقت ہم کو کچھ بھی سناں گمان اس کا ہے کہ ہم سے اس عمل سرکاری درس گاہ کے لئے کیا کیا قربانیاں مانگی جا رہی ہیں۔ کیا ہم اس کے اصلی معنی کو بھی سمجھے ہیں۔ دیکھئے تو سبھی سب سے اول تو اس کے یہ معنی ہیں کہ چند لاکھ روپیہ جو ہم نے حال میں اپنی افلاس زدہ قوم سے جمع کئے ہیں اٹھا کر ایک گورنمنٹ کے سررشتہ کے حوالہ کر دیں۔ تاکہ وہ اپنے حسبِ خواہش کا ادارہ تیار کر دے۔ اور یہ وہ روپیہ ہے جو قوم نے جوش میں آ کر ایسی حالت میں عطا کیا تھا کہ جس وقت اس پر وفاداری کی حرارت طاری تھی۔ اور وہ گویا وحد کی حالت میں تھی اور اس روپیہ میں غرباء اور تنہا سوا محال لوگوں کی محنت اور جفاکشی کی کمائی کا پیسہ بھی شامل تھا جو انھوں نے پیٹ کاغذ اور شبکی پس انداز کیا تھا اور متمول لوگوں کی انہریاں بھی جو انھوں نے اپنی دولت غفلت کی پس ماندہ کے طور پر عطا کی تھیں اور جس سے بہت زیادہ دینے کا ان کو مفت دور حاصل تھا۔ مگر یہ نظر بھی بالکل حقیر اور بے قدر معلوم ہوتی ہے جب ہم اس کا مقابلہ خود علی گڑھ کالج کی قربانی سے کرتے ہیں جو ہم کو فقط ایک نام پر شیفہ ہو کر دنیا لازم آتا ہے۔ یعنی یونیورسٹی کے نام پر۔ ذرا قانون کی اس عبارت کو ملاحظہ فرمائیے اور اس کا یہ اخیر اقتباس ہر جو میں آپ کے سامنے پیش کر دوں گا۔ ”یونیورسٹی قائم ہونے کی تاریخ سے بدستہ العلیم مسلمانان بحیثیت ایک جدا گانہ تنظیم (کارپوریشن) کے مفقود ہو جائے گا اور یونیورسٹی میں مدغم ہو جائے گا۔“ جی ہاں! حضرات! اس کے وجوہ کا خاتمہ کر دیا جائے گا اور ایسی یونیورسٹی کے عوض جس کا نقشہ میں نے اوپر آپ کی اطلاع کے لئے دیکھتے ہیں۔ ایک ایسی یونیورسٹی کو کالج کی ہر ایک قسم کی جائیداد منقولہ و غیر منقولہ اور اس کے تمام حقوق اور اختیارات منتقل کر دیئے جائیں گے۔ سرسید کی عمر بھر کی کارروائیاں یہ چل سالہ اور تازک پود ہا جس کی پرورش مسلمانوں کی تمام قوم نے کی ہے اور جس کو قوم کے معتبر ترین رہنماؤں نے اپنے ہاتھوں سے بیج کر نشوونما دیا ہے۔ وہ تیس لاکھ کی رقم جو ایک اول درجہ کی یونیورسٹی کی ضروریات کے مقابل میں بے شک دیسی ہے جیسے

سمندریں قطرہ لیکن پھر بھی ایک ایسی قوم کی اعلیٰ ہمتوں کا نمونہ ہے جو بقاءِ ہندوستان کی اور قوموں کے افلاس میں گرفتار ہے۔ ہم سے کہا جاتا ہے کہ یہ تمام درفتہ جو ہمارے ہاتھوں میں اس وقت بطور ایک مقدّس امانت کے ہے اس کو ہم فروخت کر دیں اور اس کے معاوضہ میں ہم کو کیا ملے کہ ایک ملغزہ ایک ایسی یونیورسٹی جو آدھی مرغی اور آدھی ٹیر اور جس کو ہم کسی معنی میں اپنا نہیں کہہ سکتے۔ کیا یہ ہو سکتا ہے کہ مسلمان ایسی یونیورسٹی کو اُن تمام امیدوں اور امنگوں کے برائے کی برابر تصور کریں جو ان کے دلوں میں مدت سے ہیں۔ اور جن کا نصب العین یہ ہے کہ وہ ایک ایسی خود مختار تاسیس (انسٹی ٹیوشن) قائم کریں جس میں کہ وہ اس کام کو جو انھوں نے علی گڑھ میں شروع کیا ہے زیادہ قابلیت اور استعداد کے ساتھ اور زیادہ استوار بناد اور اعلیٰ پیمانہ پر بناتے رہیں۔ اور اس تاسیس کو اقلّ اس قدر خود مختاری حاصل ہو جس قدر علی گڑھ کا کالج کو حاصل رہی ہو اور اس کے انتظام میں سرکاری عمدہ داخلہ دینے کے مجاز نہ ہوں۔ سرسید یا سید محمود اور قوم کی رہ نمائی میں آپ کے تمام جانشینوں کے جو حصوں کا تخیل (ڈائمنڈیل) یہی تھا۔ اور آج تک تمام مسلمانوں کے حوصلوں کا تخیل (ڈائمنڈیل) یہی ہے ہم نے مانگی تو تھی روٹی اور ہم کو دیئے جاتے ہیں پتھر۔

اتنا کمنا ضرور ہے کہ جو تجویز اب ہمارے سامنے پیش ہے اس کی پوری ذمہ داری کمیٹی کی گردن پر نہیں ہے۔ کمیٹی کو یہ بھی دیکھنا تھا کہ گورنمنٹ کہاں تک دینے کو راضی ہے۔ شاید یہ معاملہ ہو کہ گورنمنٹ نے کہہ دیا ہو کہ اس قدر لینا ہو تو پورا نہ رخصت۔ اس معاملہ میں جو حصہ گورنمنٹ کا ہے اس سے ہمارے لوگوں کی نسبت اس قدر بطنی مترشح ہوتی ہے کہ جس کے لئے کوئی عداوت وجہ نہ تو قیاس و تہوری، کی بنا پر معلوم ہوتی ہے اور نہ تجربہ کی۔ اور جو میری رائے ناقص میں ایک ایسی مرکزی گورنمنٹ کے لئے نازیبا ہے جو مثل گورنمنٹ ہند کے ہر جزیر پر فتر ہے۔ اس گورنمنٹ کو تمام ہندوستان پر اعلیٰ انتظامیہ اختیار حاصل ہے اور جب وہ چاہتی ہے اور جہاں چاہتی ہے اس اختیار کو برتی ہے۔ ایسی صورت میں خواہ کوئی اساسی قانون (کانسٹی ٹیوشن) ہو یا نہ ہو اگر کسی یونیورسٹی کو گورنمنٹ اپنے اندرونی انتظام میں اس شرط پر خود مختاری عطا کرے کہ اُس کو ہر حالت میں ضرورت کے وقت اور اُسی حالت میں کہ جب واقعی ضرورت ہو اُس کو تسلط کا پورا اختیار حاصل ہوگا اور اُس یونیورسٹی میں کوئی مذہب یا مضر بھان پیدا ہو جائے تو کیا ایک لمحہ کے لئے بھی یہ دعوے کیا جاسکتے ہیں کہ گورنمنٹ اس کو فوراً روک نہیں دے سکتی؟ یہاں تک تو قیاسی دلیل نہیں۔ اب باقی کے تجربہ کی طرف رجوع فرمائیے۔ چالیس برس سے اسلامی جماعت

پیشواؤں نے علی گڑھ کالج کا انتظام اس خوش اسلوبی سے کیا ہے کہ بمقربین جو خاص کر کے گورنمنٹ کے حکام اعلیٰ شرف و سیرائے لائفٹننٹ گورنر یا دیگر مشنری اصحاب کے تھے اُن کی حق بجانب سہائش کرتے آئے ہیں۔ لارڈ کزن کی تعلیمی کمیشن نے باوجود یکہ مخصوص فرقہ کے نام سے سمنی (ہندو تیشٹل) یونیورسٹی کے خلاف لکھا کالج اور اُس کے نظم و انتظام کی بہت تعریف کی۔ کالج کو ہر قسم کی تعلیمی اصلاح میں پیش روی کا رتبہ حاصل رہا ہے۔ مثلاً ہاشمی کی کا دستور درزید نیشنل سسٹم، اور اتالیقی (ڈیوٹو ریل، طریقہ نگرانی اور یہ وہ اصلاحیں ہیں جن کی ضرورت کا سرکاری عہدہ داروں کی دنیا میں اب اعتراف شروع ہوا ہے اور جن کی نقل ابھی تک سرکاری تالیفوں (انسٹی ٹیوشن) میں کامیابی کے ساتھ نہیں ہو سکی۔ ایسے سرکاری افسروں نے جو اعلیٰ درجہ کی ذمہ داری کے عہدوں پر مامور تھے علی گڑھ کے پُرچے ہوئے نوجوانوں کو خواہ قاریغ التحصیل ہوں یا اُن سے نیچے درجوں کے طالب علم نہایت ہی اعلیٰ تعریف کا صلہ عنایت کیا گیا ہے۔ ان میں سے دو ایک کے اقتباس پیش کرنے کی اہازت چاہتا ہوں۔ سر آکلنڈ کالون لائفٹننٹ گورنر صوبہ بھارت متحدہ یہ فرماتے ہیں ”کالج نے جو عام پسندی حاصل کی ہے اور جو نوجوان اس نے طیارے کئے ہیں وہ ثبوت ہیں اُس دانشمندی کا جو کالج کی بنیاد میں صرف کی گئی ہے۔ اگرچہ شخص کا یہ کام نہیں ہے کہ مشرق اور مغرب کے خیالات کا مواد نہ اُس سنجیدگی کے ساتھ کرے جو نذیر احمد کو اپنے ذہن رسا اور اپنی ہر سند شخصیت کی وجہ سے حاصل تھا۔ تاہم یہ قرین قیاس ہے کہ وہ لوگ جس کو اُن نوجوانوں سے شناسائی حاصل ہو جو اس کالج سے بڑھ کر نکلتے ہیں۔ ہم سے اتفاق کریں گے کہ اُن میں اپنی تعلیمی تربیت کے امتیازی نشانات اُسی درجہ میں منتقل ہوتے ہیں جیسے ہماری اعلیٰ درجہ کے اسکولوں کے طالب علموں میں یا ہماری یونیورسٹی کے فارغ التحصیل شاگردوں میں علی گڑھ کالج کا پڑھا ہوا مرادف ہو گیا ہے روشن خیال اعلیٰ تعلیم یافتہ اور مستغنی المزاج انسان کا۔ مگر سب سے بڑی بات یہ ہے کہ وہ اس قسم کے ہندوستانیوں کا نمونہ بن گیا ہے جو انگریزوں کی خواہشوں کی اس قدر داد دیں۔“

دہی صاحب والا ایک اور مقام پر فرماتے ہیں کہ میں نے بارہا دیکھا ہے کہ علی گڑھ کا پڑھا ہوا آدمی ہونا گویا ایک پردانہ راہ داری ہے جس کی وجہ سے انگریز اور ہندوستانی دونوں اس کی عزت اور اُس پر اعتماد کرتے ہیں۔ یہ لوگ جہاں کہیں جاتے ہیں وہاں اُن کے اوپر اُن کی تعلیم کا وہ کی چاہ موجود ہوتی ہے۔ یعنی اس شخص کی مہر جس کی زیر نگرانی ان کی تربیت عمل میں آتی ہے۔“

اس صوبہ کے ایک اور لائفٹننٹ گورنر سر چارلس کراستھویٹ صاحب نے رئیسوں کے ایک

اڈریس کا جواب دیتے ہوئے یہ فرمایا تھا ”آپ کے طالب علم کس بات میں نامور ہیں؟ ان کی خصلت یہ ہے کہ یہ راستباز اور مردانہ مزاج اور جس گورنمنٹ کے زیر سایہ رہتے ہیں اُس کے خیر خواہ ہیں۔ یہ خلیق اور مودب اور اُس کے ساتھ ہی ساتھ غلامانہ رویہ سے سیرا نہیں اور اپنی تربیت کی وجہ سے زندگی کے عملی کاموں کی پوری قابلیت رکھتے ہیں۔“

پس واضح ہو کہ جس بات کا ان اعلیٰ افسروں نے اور دیگر اشخاص نے خاص کر کے اعتراف کیا ہے وہ یہ ہے کہ علی گڑھ کو عہدہ خضائل پیدا کرنے میں (دکریکٹر) بنانے میں بے شک کامیابی حاصل ہوئی۔ اور یہ کہ اس کے شاگردوں میں دیانت، ذہانت اور عملی انتظامیہ مادہ پایا جاتا ہے۔

پس آپ ملاحظہ فرمادیں گے کہ علی گڑھ کالج کے ٹرسٹیوں کا زمانہ ایسا نہیں ہے کہ وہ اُس بظنی کے سزاوار ہوں جس کی روح اس تجویز میں سرایت کر گئی ہو جو اس وقت ہمارے سامنے آئی ہے۔ ہم کے بعد پیش ہے جو سکرٹری آف اسٹیٹ کے اخیر فیصلہ سے تاہم آئی ہو خود اپنے منہ سے گورنمنٹ ہند نے اقرار کیا ہے کہ جس امر میں کالج کو نمایاں کامیابی حاصل ہوئی ہے اُس میں وہ ناکامیاب رہے اس پر بھی اب وہ یہ چاہتی ہے کہ مجوزہ یونیورسٹی کا انتظام اپنے ہاتھ میں لے لے۔ اور ٹرسٹیوں کی وہ حالت بنا دے جس میں ذمہ داری تو ہوتی ہے مگر اختیار کچھ نہیں اور اس حالت کی جو مثالیں اس ملک میں نظر سے گزری ہیں اُن سے یہ کہا جاسکتا ہے کہ وہ دشمن کو بھی نہیں ہوں۔

علاوہ بریں اگر آپ اس تجویز کو منظور کر لیں تو یہ ممکن ہے کہ آپ ہی کے اسٹاف کا کوئی فرد تمام حقوق تردید کو خود برتے اور کالج کی پالیسی کو بالکل اپنے قبضہ میں کرے بشرطیکہ حکومت کے اعلیٰ طبقوں میں اس کو رسوخ ہو یا اس کا کوئی دوست سرشتہ تعلیم کے کسی بڑے عہدہ پر متعین ہو۔ جو لوگ کہ ہندوستان میں نیم سرکاری اور خانگی چٹھی کے پُر زور اثر کا کچھ علم رکھتے ہیں وہ اس خطر کا احساس کئے بغیر نہیں رہ سکتے۔

برخلاف اس کے یہ کہا جاسکتا ہے کہ اس مسئلہ میں ہمارا دیرہ ایسا ہے کہ اس سے گورنمنٹ کے اوپر ہماری ایسی بے اعتباری پائی جاتی ہے کہ جس کی کوئی معقول وجہ نہیں ہے۔ اور یہ کہ اگرچہ حقوق تردید اور استثناء احتیاطاً تجویز کے اندر داخل کئے گئے ہیں وہ یا تو شاذ و نادر موقع پر بہتے جاویں یا کبھی نہیں الا اس صورت میں کہ جب ان کا برتنا لا بد ہو جائے۔ مگر یہ قول ہمارے عذر کا درست مطلب ادا نہیں کرتا ہے کیوں کہ اس میں گورنمنٹ کے اوپر بے اعتباری نہیں ہے بلکہ اس انتظام پر جس کی وجہ سے ہر دم اور ہر آن افسروں کے تباہ و لکھ کا سلسلہ جاری رہتا ہے جو کم و بیش تعلیمی معاملات

پر حاوی ہوتے ہیں جن میں سے بعض تو ہماری تعلیمی ضروریات سے ناواقف ہوتے ہیں یا ان سے ان کو مطلق ہمارے ردی نہیں ہوتی۔ بعض ان میں سے ایسے ہوتے ہیں جن کو کسی خاص چیز کی رحمت یا کسی خاص بات کا ضبط ہوتا ہے اور بعض کے دماغ ان خیالات سے بھرے ہوتے ہیں جن کا بالکل رواج ہے یعنی یہ کہ تعلیم سوائے مغربی قوموں کے اور سب کے لئے ایک مضر چیز ہے۔ مورخین نے کہا ہے کہ اس طریق حکومت کا جس کو "بینوولنٹ ڈسپوٹزم" یعنی استبداد و شفقت آمیز کہتے ہیں۔ ایک بہت بڑا نقص یہ ہے کہ اس میں پالیسی یا انتظام کو ثبات نہیں ہوتا۔ اس نظم کے ساتھ ضعف مدغم ہوتا ہے کہ اس کی بحث میں کسی اصلاح کے دوام کا تعلق نہیں ہو سکتا۔ بعض لوگوں کا یہ قول ہے کہ ہندوستان کی حکومت ایسی ضعف کی حکومت ہو۔ برکیت یہ واقعہ ہے کہ اس قسم کی حکومت کا یہ مخصوص نقص ہم کو اس ملک میں بہت سنا ہے۔ اٹھارہویں صدی کے نصف آخر اور انیسویں صدی کے اوائل کے وہ سالہ دوروں میں جو حکومت استبداد و شفقت آمیز پر مبنی تھی۔ ان میں تدبیر اور انتظام میں تغیر و تبدل یا تو بادشاہ کی دفات کے بعد ہوا کرتا تھا یا کسی ایسے وزیر کے عہدہ سے علیحدگی کے بعد جس کو اس وقت بادشاہ بہت مانتا ہو۔ ہندوستان میں حکومت پانچ پانچ برس میں بدلتی ہوا اور منتظم افسروں کے عہدوں کی پابندی کا اوسط زمانہ بہت ہی قلیل ہوتا ہے اور ایسے تاسیسوں (اسٹیشن) کے انتظام میں جیسے کہ کالج یا یونیورسٹیاں ہوا کرتی ہیں یہ ایک نہایت ہی اہم عنصر ہے۔

میری رائے میں بحیثیت تعلیمی تاسیس ہونے کے علی گڑھ کی کامیابی ایسے اصول پر مبنی ہے کہ وہاں اس قسم کے تبدلات و تغیرات نہیں ہوئے۔ یہاں اپنی ضروریات سے پوری واقفیت کے ساتھ ساتھ عمل میں دوام کا سلسلہ جاری رہا اور اس قدر خود مختاری بھی حاصل رہی کہ جس سے سرکاری عہدہ داروں کی ہر آن کی مداخلت سے محفوظ رہنا میسر ہوا۔ قوم کے زکی ترین خردمندوں نے اپنا وقت اور اپنی مشقت اس تاسیس کی خدمت میں صرف کی۔ نظم و نسق متفقہ انداز ہاکیا طلباء کھلا رکھنا نہیں سمجھے گئے کہ کسی گھنڈی کے دروازے سے بالکی کمانی کے کوک دینے سے مری کے موافق کوئی نشست و برخاست کی وضع اختیار کر لیں۔ یا کوئی کام کرنے لگیں۔ بلکہ ان کے ساتھ وہ سلوک کیا گیا جو انسان کے ساتھ کرنا چاہئے جس میں اجلاسات و مذاکرات ہو اسے نفسانی خوشی، غم، شہی، بدی، خیر اور غیب سب کا مادہ ہے۔ جو ہم چاہتے تھے وہ یہ تھا کہ اسی قسم کا نظم و نسق ہم ایک ایسی یونیورسٹی میں جاری کر سکیں جس کو ہم اپنا کہہ سکتے ہوں۔ بلکہ رٹری آف اسٹیلٹ کے آخری فیصلے ان کو ایک امر محال کر دیا ہے۔ فقط اس وجہ سے کہ جو وہ دینے پر راضی تھے وہ



م کو منظور نہیں ہے بلکہ اس سے بھی زیادہ اس وجہ سے کہ آئندہ کے واسطے قانون اساسی کانٹینیٹیشن  
یہ تمام تفصیلات میں تغیر و تبدل کرنے کا حق اٹھوں نے محفوظ رکھا ہے۔ پس ہم کو لازم ہے کہ جو  
پالی پلائڈ ہم اتنے دنوں سے پکار رہے تھے اور شیخ علی کے سے منصوبے باندھ رہے تھے کہ ہم کو  
ملے گا اور وہ ملے گا۔ ان سب کو جواب پریشان سمجھ کر اپنے دلوں سے محو کر دیں اور وفد (ڈپوٹیشن)  
لے کر جانے کی حرص کو فوراً گھام دیں اور مودبانہ گورنمنٹ میں عرض کریں کہ جس قسم کی یونیورسٹی ہم  
غنایت ہو رہی ہو وہ ہمارے کسی مصرف کی نہیں۔ جو ہمارا معظّم اور معتد اور رہ نما اور حبیب تھا  
وہ جو ہماری من حیث قوم ترقی کی امدادوں کا بانی تھا، اس کے یعنی جلیل القدر اور لاثانی سرسید  
کے گزر جانے کے تھوڑے ہی عرصہ کے بعد ہم کو ایک بڑا سبق جو وہ پڑھا گئے تھے یعنی اپنی مدد آپ  
رہنے کا سبق بھول نہیں جانا چاہئے۔ ایسے نازک وقت میں جو آج ہماری مقصود پر آ رہا ہے۔ یہی ایک  
خصلت ہے جو ہم کو قوت بازو دے سکتی ہے اور جس ضغط میں ہم گرفتار ہیں اس سے رہا کر سکتی ہے۔  
آپ نے ملاحظہ کیا ہوگا کہ قبل اس کے کہ میں الحاق کے مسئلہ کے قریب دجوار میں بھی پہنچوں  
میں نے موجودہ تجویز یونیورسٹی کے برخلاف فتوے دے دیے۔ حقیقت میں قطعی طور پر اس کے خلاف  
ہوں۔ اگر گورنمنٹ ہم کو فوراً یہ حق دیدے کہ ہم تمام ہندوستان کے کالجوں کو ملٹی کر لیں پھر بھی میں آپ کو  
یہ مشورہ دوں گا کہ آپ موجودہ تجویز کو نا منظور کیجئے۔ جس حالت میں کہ ہم کو اپنی نظم و نسق پر، اپنے اسٹاف  
پر، اپنے نصاب تعلیم پر اور سب معاملات پر اختیار نہ رہا تو ہمارے لئے حق الحاق کا ملنا نہ ملتا  
کیسا ہے۔ میری تو یہ رائے ہے کہ ابتدا ہی سے اس مسئلہ الحاق نے ہم کو راہ راست سے ہکا دیا  
ہے اور لوگوں کی توجہ کو اس تجویز کے اصلی اور حقیقی عیوب کی طرف سے پھیر دیا ہے۔ یعنی یہ کہ اعلیٰ  
اختیار نظم و نسق کا اور اس کی ہر جزوی تفصیل کا ہمارے قائم مقاموں کے ہاتھوں میں ہونے کے عوض  
گورنمنٹ آف انڈیا کے ہاتھ میں ہوگا۔

ہم سے کہا جاتا ہے کہ ہندوؤں نے گورنمنٹ کی تجویز کو تو اصولاً مان لیا ہے۔ ہم جانتے ہیں کہ ان کی  
قوم میں نہایت ذکی اور معاملہ فہم لوگ موجود ہیں اور ہم کو اس کا اقرار ضرور ہے کہ خود ہی اپنی ضروریات کو خوب  
سمجھتے ہیں۔ اس لئے ہم کو سر دست صبر کرنا چاہئے اور یہ دیکھنا چاہئے کہ ان کو کیا ملتا ہے اور وہ کیسا  
قول کرتے ہیں۔ کسی بات کو اصولاً تسلیم کر لیا اور چیز ہے اور ایک قطع دہرید کے ہوئے دستور العمل کو  
قبول کر لیا اور بات ہے۔ علاوہ بریں سب سے بڑی بات تو ہم کو یہ یاد رکھنی چاہئے کہ ہندوؤں کے پاس  
کوئی علی گڑھ کالج نہیں ہے جو ان کو گونا گونا پڑتا ہو۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ سرکار کوٹ لکھا حکم مسلمانوں پر ایسا

نازل ہوا جیسے کہ صاف آسمان سے کوئی سل گرے۔ لیکن اپنے خیالات کی رو سے میں اس کو ایک ایسی نعمت سمجھتا ہوں جو مصیبت کے بحس میں نازل ہوئی ہو۔ اُس نے قوم کی آنکھیں کھول دیں اور حقیقت حال اُن کو دکھا دی ہے۔ اگرچہ اُن وجوہات کی بنا پر نہیں جن پر میں نے زور دیا ہو۔ بڑا کام تو اس نے یہ کیا ہے کہ مزید غور و تاثر کا وقت دیا ہے۔ اس سوال کا جواب کہ آیا یونیورسٹی کی اہلی تحریک بار آور ہوگی اور وہ سچ سچ کی یونیورسٹی جو ہم چاہتے ہیں ہم کو ملے گی یا نہیں۔ زمانہ مستقبل ہی سے اس کا جواب مل سکتا ہے خود مجھ کو تو اس سے ناامیدی نہیں ہے۔

میری دانست میں اس مقام سے زیادہ کوئی موقع مجھ کو اس کا نہیں ملے گا کہ میں ان خیالات پر ایک عام نظر ڈالوں جو تعلیم کے بارہ میں جہاں تک ہندوستان سے اس سے تعلق ہو بہت سے ذی اثر لوگوں کے دلوں میں بیاں بھی اور انگلستان میں بھی ذہن نشین ہیں۔ پہلے تو آپ یہ دیکھیں گے کہ تعلیم سے ان کا مطلب انگریزی تعلیم اور ”تعلیم یافتہ“ نیٹو کا لفظ جو اُن کی زبان زد ہوا ہے وہی لوگ مراد ہیں جن کی تعلیم انگریزی زبان میں ہوئی ہو۔ جن خیالات کی طرف میں اشارہ کر رہا ہوں ان میں سے اکثر اسی صریح مغالطہ پر مبنی ہیں کہ شاید اس مضمون پر بحث کرنے سے وہ واضح ہو جائیں اور بعض غلط فہمیاں جو اس استدلال ضروری مضمون کی نسبت اب پائی جاتی ہیں وہ رفع ہو جائیں اور بعض ضروری اس وجہ سے ہے کہ انھیں مغالطوں اور غلط فہمیوں کی بنا پر تدبیر دپالسی، اور نظم و نسق (ڈسپلین) قائم کئے جاتے ہیں

پہلا عام عہد یہ جو مذکورہ بالا ذی اثر حلقوں میں پایا جاتا ہے اور جس سے میں اختلاف کرنا چاہتا ہوں، یہ ہے کہ بدوں انگریزی تعلیم کے ہم کو جدید خیالات سے اور جدید تحقیقات کی لہروں سے خواہ وہ سیاسی یا تمدنی علوم میں ہوں خواہ ادبیہ اور ریاضیہ علوم میں واقفیت ناممکن ہے اور جو لوگ انگریزی یا کوئی اور یورپین زبان نہیں جانتے اُن کو ضرور ایسے خیالات سے لاعلمی رہے گی۔ سہی غلطی کی بنا پر یہ نتیجہ بھی نکالا جاتا ہے کہ یہی تعلیم یافتہ فرقہ (اس محدود معنی میں جس کا میں اوپر ذکر کر چکا ہوں) بانی مبنی ہے۔ تمام باعینانہ تحریکوں، تمام آزادی کے خیالات اور استغنائے طبع کا، اور اس سر خواہش کا کہ کسی بعید اور مجہول مستقبل میں اُن کے ملک کو اب سے بڑے پیمانہ پر خود مختاری حاصل ہو۔ حالانکہ ایسی خواہش بعض لوگوں کے خیال میں بغاوت کے ہم پلہ ہے۔ ان عقائد میں بہت بھروسہ کے اندر چھپا ہوا، اور دبا ہوا اصلیت کا ایک ہی دانتہ ہے وہ یہ کہ کچھ کل اس کی ضرورت ہے کہ چند اشخاص ایسے موجود ہوں جن کو انگریزی یا فرنگی یا جرمنی جیسی کہ حالت ہو، اس وقت

معلوم ہو کہ وہ جدید خیالات کا اپنے ملک کی زبان میں خواہ وہ ایشیائی ہو خواہ یورپین ترجمہ کر سکیں جس طور پر انگلستان یا امریکہ میں فرنیچ یا جرمن قوموں کا کوئی جدید انکشاف مثلاً انجینئر یعنی مشاہائے مخفی، دوسرے ہی روز ہر ایک فرد بشر کی ملکیت ہو جاتی ہے ایسے ہی وہ دوسرے ہفتے یا دوسرے مہینے میں ہندوستان یا چین کے باشندوں کی ملکیت ہو جاتا ہے۔

خیالات کا پھیلاؤ کسی خاص زبان کا کام نہیں ہوتا۔ ہر ایک ملک میں اس کی اشاعت کا ذریعہ اُسی ملک کی دیسی زبان ہوا کرتی ہے نہ کہ غیر ملک کی زبان جس پر فقط معدومے چند حاوی ہوا کرتے ہیں۔ ہندوستان میں ایک سے زیادہ زبانیں ایسی ہیں جن کو اس کی صلاحیت ہے کہ انسان کے غور و خوف اور جدوجہد کے ہر ایک صیغہ کے خیالات کو ادا کر سکیں۔ اور جن کو وہ روزانہ کتابوں اور رسالوں اور ہر قسم کے اخباروں میں ادا کر رہے ہیں۔ حدودِ فصیح اور بلیغ تقریریں ان تمام مضامین پر جن کا گمان بھی کیا جاسکتا ہے ہر روز ہندوستانی، بنگالی، مرہٹی اور دیگر مقامی زبانوں میں کی جاتی ہیں۔ آج کے مجموعوں میں ہم کو بھی اس قسم کی بعض تقریروں کا سننا نصیب ہوتا ہے۔ ہندوستان کے ہر قسم کے اخباروں اور روزناموں میں مختلف زبانوں میں ایسے مضامین نکلا کرتے ہیں جن میں ان سب موضوعوں پر بحث ہو ا کرتی ہے۔ جو روزانہ تمام دنیا کو آشفٹہ کر دیتے ہیں۔

یہی وہ مختلف صوبے ہیں جن کے ذریعہ سے ہر قسم کے خیال کی خواہ وہ براہِ بھلا یا بین بن ہو اشاعت ہو ا کرتی ہے نہ کہ ایک غیر زبان کے ذریعہ سے۔ حقیقت حال یہ ہے کہ بہت اعلیٰ درجہ کا اور بہت عملی قسم کا علم اور تہذیب اور ادب بغیر انگریزی یا کسی اور یورپین زبان کی مدد کے حاصل کرنا ممکن ہے اپنی خوش نصیبی سے مجھ کو تین چار ایسے بزرگواروں سے ملنے کا اتفاق ہوا جو ادب و تہذیب اور لیاقت دونوں میں لاثانی ہیں۔ ان میں سے کوئی انگریزی نہیں جانتا تھا سوائے ایک کے جس نے آخری عمر میں کسی قدر اس کی تحصیل کی تھی۔ حق تو یہ ہے کہ اس قسم کی کلیدِ جدید انگریزی تعلیم کے زیرِ سایہ جو ہم کو اس ملک میں میسر ہے ادب اور تہذیب و تمدن نظر نہیں آتے۔ یہ بات قابلِ یادداشت ہے کہ علی گڑھ کالج بانی انگریزی داں نہ تھا اور عمدہ سکریٹری پر اس کے ”بہت ممتاز جانشین“ بھی اس زبان سے ناواقف تھے۔ اُن کو اپنے منصب میں دقت فقط اُن تعلقات میں پڑی جو غیر اُردو داں انگریزی پروفیسروں کے ساتھ تھے۔ ورنہ اُنھوں نے علی گڑھ کالج کے معاملات کا نظم و نسق نہایت لیاقت سے کیا۔ اور قومی اور ملکی سیاست (پالیٹکس) میں بھی اُسی لیاقت سے حصہ لیا۔ اگر اس بات کا مزید ثبوت درکار ہو کہ ہندوستان کی زبانیں علاوہ علم و لیاقت پیدا کرنے کے زندگی کے عملی کاروبار کے لئے بھی کافی ہیں تو ہم کو فقط

اس کی ضرورت ہو کہ ہم ہندوستانی ریاستوں کے انتظام پر ایک نظر ڈالیں جو بالکل دیسی زبان میں ہو کرنا ہے حقیقت تو یہ ہے کہ مغلوں کے زمانہ کے باقی ماندہ بہت سے عربی اور فارسی کے الفاظ ہندو بول چال انڈیا کے سرشتہ مالگراہی کے انگریزی لغات میں شامل کر دیئے گئے ہیں۔ اور یہ بات کہ انگریزی زبان باغیانہ خیالات کو اس ملک میں پھیلانے کے لئے زیادہ موزوں ہو۔ ایسی ہی کہ عقل سلیم اور عملی تجربہ دونوں اس تسلیم کئے جانے کے خلاف ہیں۔ کسی قسم کا خیال کید نہ ہو اگر وہ لوگوں کی اپنی زبان میں ظاہر کیا گیا ہو تو اس کو بے انتہا بڑا گروہ سمجھ سکے گا۔ اور باغیانہ خیالات خواہ وہ تحریری ہوں یا تقریری اس قاعدہ سے مستثنیٰ نہیں کئے جاسکتے۔ یہ جو کچھ میں نے لکھا ہے اس سے میری غرض یہ ہو کہ میں دکھا دوں کہ یہ خیال کہ اس ملک کے لوگوں کے لئے انگریزی پڑھنا سیاسی (پولیٹیکل) وجوہات سے برا ہے ایسے اوہام پر مبنی ہو جو غلط ہیں۔

دوسرا غلط خیال جو اس قدر رائج ہے اور جس کا رعب کرنا لازم ہے یہ ہے کہ ہم ہندوستانیوں کو بلا کسی جبر کے اور بالکل انہی خوشی سے بے انتہا شوق انگریزی سیکھنے کا ہے۔ شاید صرف اس نیت سے کہ ہم اس زبان کا خون کھریں یا خاص یہ ارادہ کر کے کہ ہم اینگلو انڈینس کی دل آزاری کریں کیونکہ وہ تعلیم یافتہ فرقے سے جلتے بہت ہیں حقیقت حال تو سب جانتے ہیں اور وہ یہ ہو کہ انگریزی عملداری اور انتظام سے جو حالت پیدا ہو گئی ہے اس کی ضرورتوں نے انگریزی کا سیکھنا ہم پر لازم کر دیا ہے جن وجوہات سے ہم کو انگریزی کا سیکھنا ضرور ہو گیا ہے۔ ان میں سے بعض کا یہاں پر ذکر کیا جاتا ہے۔ ایک تو یہ وجہ ہے کہ جناب والیرائے صاحب بہادر کی قانون ساز اور انتظامیہ کونسلوں میں سب مباحثے انگریزی میں ہوا کرتے ہیں۔ اور قانون کا مسودہ اور اجرائی اُسی زبان میں ہوتا ہے۔ اگر جناب والیرائے کا ممبران کونسل یا مختلف صیغوں کے سرکاری مباحثوں سے کوئی زبانی عرض معروض کرنے کی ضرورت ہو تو اس کے لئے بھی انگریزی لازم ہے۔ عدالتوں میں بھی پائی کورٹ سے لیکر تقریباً سب سے نیچی عدالت تک اور کبھی سب سے نیچی عدالت میں بھی مباحثے اور فیصلے انگریزی میں ہوا کرتے ہیں اور ان عدالتوں میں جج یا بارسٹر یا کیشیل یا محتر بننے کے لئے انگریزی دانی لازم ہے مختلف سرکاری فوجی اور علی محکموں کے اعلیٰ اعمال کے لئے بھی اس کی ضرورت ہو۔ مثلاً محکمہ حسابات پوسٹ آفس۔ ٹیلیگراف، ریلوے تعلیم۔ انجینیری۔ کامرس، ٹرانسپورٹ وغیرہ۔ انھیں محکموں کے آؤٹ اسے اہلے نویسندہ عملے کے لئے بھی انگریزی کی ضرورت ہے۔ اگرچہ ان کو چھپے ہوئے انگریزی نعتوں اور کتابوں کی خانہ پڑی کے سوائے اور بہت کم کچھ کرنا پڑا ہو۔

علاوہ بریں بڑے بڑے تجارتی کارخانوں کو لیجئے۔ مثلاً بینک یا دوسری شرکتیں جن کو انگلستان اور دیگر ہندوستان کے کارخانوں سے تجارتی تعلق رہتے ہیں۔ ان سب میں خط و کتابت اور حساب انگریزی میں ہوا کرتا ہے۔ اور ان کو ایسے عملے کی ضرورت ہوتی ہے جو دونوں زبانوں سے آشنا ہوں۔ پس ظاہر ہے کہ کسی نہ کسی طرح انگریزی کا علم بہت اعلیٰ درجہ سے ملے کر جس سے زیادہ کسی غیر ملکی آدمی کے لئے سیکھنا ممکن نہیں ہے۔ بالکل ادا کرنے درجہ تک جس میں خانہ پڑی کے حرف جان لینا پڑتا ہے۔ برطانیہ کی ہندوستانی حکومت کے ساتھ تعلق ہو گیا ہے۔ بچارے محروم پر جن کے بغیر کام نہیں چل سکتا طعنہ زنی یا باوا انگش یعنی بابو کی لکھی ہوئی انگریزی پر خندہ زنی آسان بات ہے۔ ان لوگوں کے بغیر اس ملک میں انگریزی حکومت کس شکست میں پڑ جاوے گی۔ خواہ بی لے ہو یا بی لے فیل۔ ایف لے یا ایف لے فیل۔ انٹرس پاس شدہ یا فیل حتیٰ کہ ڈل اسکول والے کو اس سلسلہ اعمال میں ایک معین جگہ ہے۔ ان میں سے ہر ایک اس پڑنے کے اور پر ایک لکھی کا حکم رکھتی ہے یعنی اس کے چلانے میں ہر ایک کی مدد شامل ہے۔ گو وہ کتنی ہی کم کیوں نہ ہو۔ ان لوگوں پر خندہ زنی کرنا یا ان کی تعلیم کو بہت مشکل کر دینا سب سے کم ان لوگوں کو زیبا ہے۔ جو اس طریق کار ردائی کے موجود ہونے کی ذمہ داری رکھتے ہیں۔ اگر یہ سب محکمے یا ان میں سے بعض ہندوستان کی کسی جامع زبان میں چلائے جاسکتے تو اس ملک کے نوجوان کس قدر عظیم اذیتوں اور سردیوں، پرالگندی و مائع، ضعف عضلات، اور ضعف قوت جسمانی سے محفوظ رہتے۔ غربت سے اسباب ایسے جمع ہو گئے ہیں کہ جن سے یہ انصرام ناممکن ہو گیا ہے اور ان میں سب سے اہم یہ ہے کہ خود انگریزوں نے یہ فیصلہ کر لیا ہے کہ وہ ہندی زبان نہ سیکھیں گے حتیٰ کہ سررشتہ تعلیم میں بھی یہی حالت ہے جس کے نتائج ہمارے بچوں کی انگریز زبان سیکھنے کے نہایت مضر ہیں۔ غیر زبان کے حاصل کرنے کا ایک ہی طریقہ درست ہے یعنی ترجمہ اور مشق کے ذریعہ اور اس ملک میں یہ طریقہ بڑی حد تک ہمارے لئے مسدود ہے۔

مگر یہ تو بطور جملہ معترضہ کے تھا جو کچھ اوپر بیان کیا گیا اس کا منشا یہ ہے کہ معمولی انگریز قبل اس کے کہ انگریزی کی تحصیل کو یکسٹم گنگا رٹھرائیں یا ایسے لوگوں سے جس کو اٹھنوں نے خود اپنی زبان سیکھنے پر مجبور کیا ہے اپنی گہری نفرت کا بڑا ڈوکریں۔ ذرا غور و تامل سے کام لیں۔ ان کو اس بات کا اعتراف کرنا چاہئے کہ خود شناسی اور غیرت و حمیت اور بہک جماعتوں اور گورنمنٹ کی کارروائیوں کی اور ان کا ردیوں کے ذمہ دار حکام کی نکتہ چینی کی جدید روح کی بڑا انگریز تعلیم یا صرف انگریزی تعلیم ہی نہیں ہے اور اس کا بھی اعتراف کرنا چاہئے کہ مغویانہ تحریر یا تقریر کے لئے کسی ہی زبان زیادہ درخیز زمین پائی جاتی ہے۔

اور اس کا کہ حقیقت کوئی معقول وجہ اس کی نہیں ہے کہ وہ تسلیم یافتہ ہندوستانی کو ہندوستان کے وطن حکومت کا عہدہ سمجھیں یا اس کے ساتھ ایسا سلوک کریں کہ گویا وہی ایک شخص ہے جو انگریزی حکومت کے بہرہ دی پناہ کا مستحق نہیں۔ میں یہ چاہتا ہوں کہ وہ اس بات کو حقیقت امر سمجھیں کہ جو تغیرات و تبدلات ہندوستان میں ہمارے ارد گرد دکھائی دے رہے ہیں وہ فقط اس تدریج ڈڈولپمنٹ کا نتیجہ ہیں جو ضرور ایام کا ایک لازمہ ہے۔ اور نیز دنیا کے مختلف ملکوں کے اُس قربت کا نتیجہ جس نے جدید سائنس و ایلارغ کی ذرائع سرعت سے گویا ان کو ایک ہی ملک کے مختلف حصے بنادیتے ہیں۔ اور اس کا بھی اعتراف کریں کہ صرف ہندوستان مشرقی دنیا کا ایسا حصہ نہیں ہے جس میں یہ تغیرات و تبدلات نمایاں نہیں۔

اگر ہم کو وہ ضرورت پیش نہ ہو تیش جو خود انگریزی حکومت نے پیدا کی ہیں تو ہم انہی تعلیم کو جس میں اعلیٰ ترین تعلیم بھی شامل ہوتی اپنی بھی زبان میں بآسانی و بارزانی علمی طور سے حاصل کر لیتے۔ اور اس بارگراں سے بھی محفوظ رہتے جو اب ہمارے بہت سے نوجوانوں کے قوائے جسمانی و دماغی کے اوپر مضر اثر پیدا کر رہا ہے اس کے علاوہ جو مضامین کہ وہ خود اپنی زبان میں سیکھتے وہ ان کے لئے ایسے معنی خیز اور کامل اور متین ثابت ہوتے کہ جیسے آج کل ہرگز نہیں ہوتے۔ یہاں تک کہ ان کا انگریزی زبان کا علم بھی جس کو وہ اس طرز تعلیم میں بحیثیت زبان دوم (سکنڈ لنگویج) کے سیکھتے زیادہ کامل ہوتا اور اُس میں اتنا اٹھاپنا ہوتا جتنا کہ اب کبھی کبھی ہوا کرتا ہے۔

جو کچھ کہ اوپر بیان ہوا وہ میں نے اس امید سے کہا ہے کہ وہ لوگ جن کی رائیں ہمارے حق میں بہت ہی مفید یا مضر ثابت ہو سکتی ہیں اُن کو شنوں کو زیادہ کشادہ دلی کی نظر سے دیکھیں جو ہم اس ترقی میں اپنا واجب حق لینے کے لئے کر رہے ہیں جو ہمارے ارد گرد ساری دنیا میں ہو رہی ہے۔ بعض لوگوں نے کہا ہے کہ جس مشرق کو لوگ سمجھتے ہیں کہ تبدیل پذیر نہیں ہے اس میں سب کچھ بدل رہا ہے سوائے اس نقطہ خیال اور اُن آراء کے جو اینگلو انڈین لوگوں کی مسائل اور معاملات کے بارہ میں ہے۔ اس رائے سے مجھ کو اتفاق نہیں ہے اس امید کرنے کی جرأت کرتا ہوں جس وقت ان کو ان غلطیوں کا اعتراف ہو جائے گا جن پر ان کی موجودہ رائیں اور خیالات تعلیم کے بارہ میں مبنی ہیں تو ان کے تئیں کسی قدر بدل جائیں گے جس کی وجہ سے بدظنی اور بے اعتباری کے وہ بحر سے دور ہو جائیں گے جن میں ہم اس وقت گھرے ہوئے ہیں اور جنہوں نے عملاً ہماری ان اُمیدوں کے نامیدہ ٹکوف کو مسل و لاخو جو ہم کو دربارہ ایک سند یافتہ (چارٹرڈ) اسلامی دارالعلوم کے قائم کرنے کی تھیں۔ اور میں اس امید کرنے کی بھی جرأت کرتا ہوں کہ تیوروں کے بدلنے سے اس ملک میں ایک زیادہ جماعت دل

روشن خیال، زیادہ اعتماد اور بحروسے کی تعلیمی سیاست (پالیسی) عمل میں آجاوے گی یعنی وہ سیاست دپالیسی، جو ملک معظم کی تفریم سے منترشح ہے۔

اب اگر میں فوراً احاطہ کے مسئلہ پر نہیں آجاتا ہوں تو اس کی وجہ یہ نہیں ہے کہ میں اس کی اہمیت کا قائل نہیں۔ بلکہ یہ کہ وہ مردست علی سیاست (پالیسی) کے احاطہ سے خارج کر دی گئی ہے۔ زیادہ مفید اول یہ بحث ہوگی کہ ہم ملی گڑھ کنج سے اس کی موجودہ حالت میں کیا کام لے سکتے ہیں اور اس کو کس ترکیب سے تمام ہندوستان میں قوم کے واسطے بیشتر از بیشتر کارآمد کر سکتے ہیں۔ دوسرے لفظوں میں ہم کہاں تک فائدہ کے ساتھ ایک غیر مستند (بے چار ٹرڈ) یونیورسٹی کو بڑھا سکتے ہیں۔ جو فوراً اندیانا بن جانے کے لئے طیار ہو۔ اگر ایسا وقت کجاہے اور ضرور آجائے گا کہ کوئی وزیر ہند سبامی ہزار میں (پوشل کالڈ اسکوب) کو ایک پھر ادے کی صورت حال کو بالکل تبدیل کر دے مگر بالفرض اگر سب وزیر ہند ہمیشہ کے لئے سنگ دل بن جا دیں تب ہمارے پاس ایک ایسی تاسیس (انسٹی ٹیوشن) ہو جائیگا جو یاد جو دأں نقائص کے جو اس میں گورنمنٹ کے سند نہ دینے سے موجود ہوں گے ایک بہت کا آمد قومی دارالعلوم کا نمونہ ہو۔ پس ہم کو تفصیل کے ساتھ اس کی تعینش کرنی چاہئے کہ موجودہ حالت میں ہم کن ذرائع سے ملی گڑھ کو ایک غیر مستند یونیورسٹی کی سبیل پر آگے بڑھا سکتے ہیں جو موقع پاکر مستند بن جائیں مگر دونوں حالتوں میں تمام ہندوستان کے لئے ایک ایسی درس گاہ کا کام دے جو اولاً مسلمانوں کی خاص ضروریات کی کفالت کرے اور انھیں کے قائم مقام اس کا کل انتظام کریں۔ مگر جس کے دروازے سب فرقوں اور قوموں اور مذہب کے لئے کھلے ہوں۔

ایسی یونیورسٹی کی تلاش میں ہمارے لئے یہ بے سود ہوگا کہ ہم دنیا کی موجودہ یونیورسٹیوں میں سے کسی کو نمونہ قرار دیں۔ کوئی خاص نمونہ مثلاً آکسفورڈ یا لنڈن۔ گیتنگسن یا برلن یا پارس ہمارے گوں کا نہ ہوگا۔ ہماری ضروریات ایسی ہیں کہ ان کے حصول کے لئے ہم کو ایک سے زیادہ نمونوں کی خصوصیات کو ملا دینا پڑیگا۔ اصل بات تو یہ ہے کہ ہم اپنی ضروریات سے واقف ہوں۔

حال کے ایک مصنف دپریرڈینٹ چارلس فرانکلن تھنگ ایل ایل ڈی، نے دنیا کی کل یونیورسٹیوں کی چاققسیم کی ہیں جن کے حدود فاصل کی تعریف کامل درستی کے ساتھ نہیں ہو سکی۔ کیوں کہ بعض مقام پران میں غلط ہو جاتا ہے یعنی ایک ہی یونیورسٹی میں ایک سے زیادہ تقسیموں کی خاصیتیں پائی جاتی ہیں پھر بھی ان اقسام میں فرق ایسا بین ہے کہ دیکھنے سے بآسانی پہچانی جاتی ہیں۔ ایک قسم تو وہ ہے جو دربی غالباً زیادہ بڑی ہے جس کا مقصد ہوتا ہی حقیقت کو دریافت کرنا، اور اس کو اشاعت دینا اس قسم کے

مدرسے علمیت اور تجربے کے فدائی ہوتے ہیں۔ تجربہ خانے (لابوریٹری)، اور کتب خانے اُن کے اوزار ہو کر رہتے ہیں اور اُن کا طرز عمل مشاہدہ ہوتا ہے۔ جن یونیورسٹیوں کے اوپر ”جرمن“ کے نام کا اطلاق ہوتا ہے (اور اس لفظ کو جغرافیہ سے اس قدر تعلق نہیں جو جس قدر کہ تمدنی حالت سے) وہ اس تقسیم کی نایاب مثالیں ہیں۔ یہ زمانہ احوال کی اعلیٰ تعلیم کی سب سے زیادہ دل پر اثر کرنے والی طریق کا نمونہ ہیں؟  
دوسری تقسیم جس کے نمونے اسکاٹ لینڈ اور امریکہ کی یونیورسٹیاں ہیں سب سے اول قوت متغیہ کے زور سے اخلاق پیدا کرنے کی جویاں رہتی ہیں۔ علمیت کو اس گروہ میں بھی جگہ دی جاتی ہے مگر نہ اس قدر تسلط کے ساتھ ان کا مدعا زیادہ تروماعی اور اخلاقی ہوتا ہے۔ اور شخصی یعنی ہر شخص سے اس کا تعلق ہوتا ہے۔

تیسری قسم کا اصل مقصد جٹیلین یعنی شریف طینت انسان بنانا ہے جس میں دماغ، دل، ایمان ارادہ اور قوت فیزیو جس اس طرح پر آپس میں مخلوط اور ہم آہنگ ہوتے ہیں کہ وہ ہر صحبت اور جلسہ میں بے تکلف ملنے کی قابلیت رکھتا ہے۔ اس گروہ کے نمونے آکسفورڈ اور کیمبرج ہیں۔  
چوتھی قسم وہ ہے جو قابلیت والے انسان پیدا کرنے کی فکر میں رہتی ہے۔ اس قسم کی یونیورسٹیاں ایسے فائز تحصیل (ڈگریجویٹ) پیدا کرنا چاہتی ہیں جو روٹی کمانے کی قابلیت رکھتے ہوں۔ بجائے اسی طور پر جیسے انجینئرنگ اور طب کے پیشہ سکھانے والے مدرسے۔ ایسی یونیورسٹیاں خصوصاً مشرق اقصیٰ میں پائی جاتی ہیں۔ ہندوستان، چین اور جاپان میں۔ مگر ذرا ڈاکٹر کھٹنگ کے متممے پرورد الفاظ کو سنئے۔ وہ کہتے ہیں ”اس کا سبب تلاش کرنے کو دو رہیں جانا پڑے گا۔ معاش کے ذرائع اتنے قلیل ہیں، فاقہ کشی اور محض سدرمت کے مابین فاصلہ اس قدر کم ہے کہ ہر ایک ایسی قوت سے کام لینا پڑتا ہے، ہر ایک ایسے طریقہ کو اختیار کرنا پڑتا ہے جس سے خوراک میں ایک ٹکڑے کا اضافہ ہو سکے یا پوشاک میں ایک دھاکہ کا۔ اس جنس کی لیاقت پیدا کرنے والی یونیورسٹیاں ٹوکیو اور کلکتہ اور سینکڑوں میں واقع ہیں۔“

ہمارے علی گڑھ کی یونیورسٹی میں خواہ وہ سند یافتہ یا غیر سند یافتہ ہوں ان چاروں نمونوں کی خاصیتوں کا اجتماع اور ان پر کچھ اُس کی اپنے مخصوص رنگ و ڈھنگ کا اضافہ ہونا چاہیے اور ہماری ضرورتوں کا ملک معظم کے الفاظ سے بڑھ کر کوئی نساہایت نامہ ہو سکتا ہے جہاں پردہ فہم مانتے ہیں کہ اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل قرار نہیں دی جاسکتی تاوقتیکہ اُس میں علوم اور فنون کے اہم شعبہ کی تعلیم کا سامان مہیا نہ ہو اور تاوقتیکہ اُس میں نئی تحقیقاتیں کرنے کا پورا موقع نہ دیا جائے



آپ کو علوم قدیمہ کا ایسا بھی ضرور ہے اور اس کے ساتھ مغربی علوم کی ترقی میں سعی وافر کرتا ہے آپ کا یہ بھی فرض ہے کہ طلباء میں اخلاق حمیدہ (دیکرکٹر) پیدا کریں۔ کیونکہ اس کے بغیر تعلیم بالکل بے سود ہوتی ہے، اور پھر فرماتے ہیں کہ ”اپنے حوصلوں کے تخیل (آئیڈیل) کو بلند رکھئے اور ان کے حصول میں بلا وقفہ کوشش جاری رکھئے۔“ اگر ہم اس پر مذہبی تعلیم کی ضرورت کا اضافہ کر دیں جس کا اعتراف سب نے ایسے پورے طور پر کیا ہے اور جو اخلاق حمیدہ پیدا کرتے ہیں ایک لایعنت ہے تو ہم کو علی گڑھ کے مستقبل کے لئے ایک پورا ہدایت نامہ حاصل ہو جاتا ہے۔

جس حالت میں کہ ہم اپنی قسمت کے پسینے کے انتظار میں بیٹھے ہیں ہم علی گڑھ کو ان تمام پہلوؤں سے ترقی دے کر مکمل کر سکتے ہیں اور ہمارے حوصلوں کا تخیل (آئیڈیل) یونیورسٹی کے بارہ میں جو اس سے بہت قریب تر لاسکتے ہیں۔ مگر اس وقفہ میں جو کہ ہمارے لئے نہایت جانفشانی کا زمانہ ہو گا ہماری محنتیں اور کوششیں صرف علی گڑھ تک محدود نہیں ہو سکتیں۔ بلکہ ایک ہی ان میں تمام ہندوستان پر ان تاسیسوں (انسٹی ٹیوشنوں) کی تعمیر میں صرف ہونی چاہئیں جو اس صورت میں کہ آپ کے حوصلوں کا تخیل بدل کر حقیقت امر ہو جائے۔ قانونی طور پر علی گڑھ کی یونیورسٹی سے جو ان کی مادرِ مہربان ہوگی ملتی ہو جاویں گی۔ مگر حقیقت ان تاسیسوں کا احاطہ ان کے اجراء کے ادل روز سے شروع ہو جانا چاہئے۔ یہ احاطہ دل و جان کا یعنی روحانی احاطہ ہو گا۔ نہ کہ قانونی۔ ہر درس گاہ میں علی گڑھ کو ہر بات میں اپنا نمونہ قرار دیں گی۔ مثلاً با شندگی کا دستور (ریڈیشنل سسٹم) اتالیقی طریقہ ٹیوٹوریل نظام مذہبی تعلیم۔ علمی اور عملی دونوں قسم کے کھیل کود اور آپس کی کہتی۔ اگر ان درس گاہوں کی تعلیم مائیکرو لیوشن یا انٹرمیڈیٹ سے آگے نہ تو ان کے پاس شدہ ابتدا سے علی گڑھ کی غیر سند یافتہ یونیورسٹی میں ایف اے یا بی اے کلاس میں داخل ہو جایا کریں گے۔ لیکن اگر وہ خود ہی نے ملک کی تعلیم دیتے ہوں تو سر دست ان کا احاطہ روحانی بھی رہے گا۔ پھر بھی وہ اپنے گریجویٹس کو علی گڑھ میں فارغ التحصیل لوگوں کی کلاس میں فریک ہوئے کو ادرجید علمی تحقیقات کا کام کرنے کو بھیج سکتے ہیں اور سب سلیبلوں سے جن کا ذکر میں تفصیل کر چکا وہ علی گڑھ کی زندگی اور روایات میں پورا حصہ لے سکتے ہیں۔ یہ تو آپ سمجھ چکے ہوں گے کہ یہ کالج اور اسکول جو تمام ہندوستان کے طول و عرض میں منتشر ہوں گے۔ ان کا احاطہ ہر حالت میں بالکل ان کی رضامندی پر موقوف ہو گا۔ بالفرض اگر گورنمنٹ ہم کو سند مع احاطہ کے کامل اختیار کے دیوے یہ امر ان اسکولوں اور کالجوں کی مرضی پر موقوف ہو گا کہ آیا وہ علی گڑھ کے ساتھ ملحق ہو یا پسند کریں گے یا نہیں۔

اب جس اثنا میں ہندوستان کے اسلامی اسکول اور کالج اُگتے جا دیں گے اور بڑھ کر پڑھتے جا دیں گے اسی اثنا میں علی گڑھ کو نہ صرف زیادہ رسیدہ اور پختہ ہونا ہے بلکہ اس کو بے انتہا توسیع کی بھی ضرورت ہے تاکہ وہ اُن درس گاہوں کو طح کر سکتے اور اپنی تمام ذمہ داریوں کو پورا کرنے کے لئے آمادہ ہو جائے اور یہ ایسا کام ہے جس میں سالہا سال لگ جاویں گے بلکہ شیشیں۔ علی گڑھ کو جو کام درپیش ہے اُس کی عملی تفصیلات تو میں ذرا دیر میں بیان کر دوں گا۔ مگر اس مقام پر اس قدر کمنا ضرور ہے کہ جو تیس لاکھ کے قریب روپیہ ہم نے جمع کیا ہے اُس سے تو ہمارا کام بہت کم چلے گا۔ ہم کو چاہئے کہ ہم اپنی کوششوں کو دو چند کریں اور جب تک کہ ہمارے پاس پورا کر ڈر روپیہ نہ ہو جائے ہم دم نہ لیں خواہ اس قدر (چارٹر) ملے یا نہ ملے۔ علی گڑھ کو ایک اعلیٰ درجہ کے اور زمانہ حال کے شایانِ تعلیمی تاسیس دانشی ٹوشن، بنانے کے لئے جو تمام ہندوستان کے واسطے نمونہ ہو جائے۔ ہم کو جتنا روپیہ مل سکے وہ کم ہے۔ مگر یہ نکتہ بھی فراموش نہ کیجئے گا کہ یہ کام جب ہی ہو سکتا ہے کہ جب انتظام قوم کے ہاتھ میں ہو اور کسی محکمہ کی بچاقتی ہوئی پس و پیش کرتی ہوئی سنگ دانہ پالیسی کے زیر سایہ ہرگز ہمتیں ہو سکتا۔

اب جو تیس لاکھ کا چندہ یونیورسٹی تحذیس دیا گیا ہے اس کی نسبت تو میری سمجھ ہی میں نہیں آتا کہ کونسا معقول اندر ممکن ہے۔ اس میں کہ وہ روپیہ اُن کاموں میں صرف ہو جن کی طرف میں نے اوپر اشارہ کیا ہے۔ اپنا یاد ہو گا کہ یونیورسٹی فنڈ کوئی کل پرسوں کی بات تھیں۔ اس کی ابتدا کو بہت برسوں کا عرصہ ہو گیا۔ اور اس کا چندہ چھوٹی چھوٹی رقموں میں آہا رہا۔ یہاں تک کہ گورنمنٹ سر آغا خاں بالقابہ نے اپنی کوششوں اور اپنی ذات بابرکات کی خصوصیتوں سے اس تحریک میں ایک جان ڈال دی۔ مگر جناب موصوف کی مداخلت کے قبل بھی اوپر بعد بھی غرض یہی تھی کہ علی گڑھ کالج کو ہندیہ کالج ایک ایسی یونیورسٹی کے درجہ کو پہنچا دیا جائے جس کی خواہش سرسید کو اُن کے بیٹے کو جو ان کے جانشین بھی تھے اور تمام اسلامی فرقہ کو تھی۔ یعنی ایک خود مختار باشندگی والی (ریزیڈنٹل) تاسیس دانشی ٹوشن، کے درجہ کو جو ہر طرح پر گورنمنٹ کی وفادار ہو اور جس کو گورنمنٹ کے بہترے سمجھے ہوئے تعلیمی مسائل سے دلچسپی ہو اور جن کے حل کرنے میں وہ بخوشی مدد دینے پر آمادہ ہو۔

بعض اوقات لوگ یہ کہتے ہیں کہ اب ہماری قوم میں ابتداء آگیا ہے۔ مگر اس میں مجھ کو شک ہے کہ ہماری قوم میں بھی اس درجہ میں سخاوت اور حب وطن سے میرا لوگ نکلیں گے کہ وہ اپنا چندہ اُس وقت بھی داپس مانگیں جس وقت اُن کی سمجھ میں ہو بات آجاوے گی کہ ہم اُس کو اُسی استعمال میں لاتا چاہتے ہیں جس کے لئے وہ روزِ اول سے نائز و کرہ مانگیا تھا۔ یعنی علی گڑھ کو ایک ایسی یونیورسٹی کی حیثیت تک پہنچانے کے

لئے جو تمام ہندوستان کی اسی طور پر خدمت کرے جیسے کہ کالج کرتا آیا ہے۔ مگر اس سے زیادہ قابلیت کے ساتھ۔

الحاق کے مسئلہ کی نسبت اول تو مجھ کو علم ہوا ہے کہ قوم نے اس اصول کو بالکل مان لیا ہے کہ ہمارے یونیورسٹی تعلیم دینے والی یونیورسٹی ہوگی اور اگر اس کے ساتھ اور کا الحاق ہو تو وہ بھی باشدگی کے طریقہ درزیشنل سسٹم پر اور علی گڑھ کے نمونہ پر چلائے جائیں گے فقط امتحان لینے والی یونیورسٹی کا خیال یورپ سے بالکل اٹھ گیا ہے۔ یونیورسٹی کے مفہوم اور اغراض کا جو جدید تصور ہے اس سے اس کو کئی مغایرت ہے۔ اب اس کا اعتراف ہو گیا ہے کہ کتابیں علم کے تبلیغ کے ذرائع میں سے ایک ہی ذریعہ ہیں۔ اور وہ بھی کچھ مفلوک سا۔ اصلی علم دہی وسیلوں سے حاصل ہو سکتا ہے۔ ایک تو استاد کی زبانی تعلیم اور اس کی صحبت سے اور دوسرے اپنے ہم عمر اور درجہ اور لیاقت میں برابر طلبہ کی صحبت اور روزانہ خلط ملط اور دوستی سے یہ باتیں بحر تعلیم یونیورسٹی کے اور کیں نہیں حاصل ہو سکتی ہیں۔ تو لندن یونیورسٹی جس کی نقل ہندوستان میں اتاری گئی نہایت ثابت قدمی اور جاں فشانی سے ایسے چاہہ پر قفرن ہے کہ جس سے وہ فقط محض یونیورسٹی ہونے کے عوض تعلیم اور تربیت دہ یونیورسٹی کے رتبہ کو پہنچ جائے اور کلکتہ کی یونیورسٹی اسی کے قدم قدم چل رہی ہے جن وجوہات کی بنا پر سرسید علی گڑھ میں یونیورسٹی قائم کرنا چاہتے تھے ان میں سے ایک بڑی وجہ یہ تھی کہ موجودہ یونیورسٹیاں صرف متحن جماعتیں ہیں اور یونیورسٹی کے لفظ کے اصلی مفہوم کا اطلاق ان پر نہیں ہو سکتا۔ مگر اس مضمون پر جو سب سے تازہ شگوفہ کھلا ہے وہ یہ معلوم ہوتا ہے کہ ہماری قوم کے ایک معتد بہ حصہ کی خواہش یہ ہے کہ اگر بالفرض ہم ہندوستان کو ماسوا روس کے تمام یورپ کے برابر قرار دیں تو وہ ایک ایسی آکسفورڈ کے طلب گار ہیں جس کے کالج نہ فقط اس شہر بلکہ تمام یورپ میں واقع ہوں اور ان سب کا انتظام اور اختیار اسی ایک مرکزی صاحب اختیار رجاعت کے ہاتھ میں ہو جو دریاے آپس کے کنارہ پر اپنے اکلوتے چانسلر کی ماتحتی میں کام کرتی ہو۔ یہ کہنا فضول ہوگا کہ اس وقت میں ایسی کوئی یونیورسٹی دنیا کے پردہ پر موجود نہیں ہے۔ اگر یہ امتحان قائم کی جائے تو خواہ یورپ میں ہو یا ایشیا میں اتنے بڑے پیمانہ پر ہو سکے گی جس کو آسمان فرسا کہنا چاہئے۔ صرف اس کی جغرافیائی وسعت اتنی ہوگی کہ فریڈرک شلے کے دائرہ سے خارج ہو جس کا عمل درآمد ممکن ہے۔ بالفرض اس کا تحریر یورپ میں بھی کیا جائے جہاں ایسے لوگوں کی کچھ کمی نہیں ہے جن میں اعلیٰ درجہ کی دماغی اور اشتغالی قابلیت موجود ہے اور جن کو اس کی فرصت

بھی ہے کہ رفاه عام کے کاموں میں اپنے گودا کر دیں تو بھی اس کی کامیابی مشکوک ہوگی۔ ہندوستان میں جہاں ایسے لوگوں کی قلت دروناک طور پر نمایاں ہے اس قسم کی آزمائش کی قیمت میں ناکامیابی پہلے ہی سے لکھی ہوئی۔ مگر پھر بھی اپنے حوصلوں کے تخیل (ڈائیڈل) کے طور پر مجھ کو ایک ایسی یونیورسٹی کو اپنا مدعا بنانے میں کچھ عذر نہیں ہے۔ بشرطیکہ ہم اس کو یاد رکھیں کہ ہم ایسے تخیل تک ایک ہی جست میں نہیں پہنچ سکتے۔ اگر اس قسم کی یونیورسٹی ممکن الوجود بھی ہو تو رومی دلیو تا نزدیکی طرح جیو پیٹر کے سر سے پورے طور سے مسلح اور آراستہ پیراستہ بنیں پیدا ہو سکتی۔ اس کی تعمیر کے لئے میرا یوپی درکار ہے۔ اور بے انتہا کوشش کی ضرورت ہے۔ پھر اگر منزل مقصود تک پہنچی بھی تو نئی منزلیں بہت دور دراز اور بہت گھٹن ثابت ہوں گی۔ تمام ہندوستان اور علی گڑھ میں ایک ہی وقت میں کام جاری رکھنا ہوگا۔ اور جس کو میں نے روحانی الحاق کہا ہے۔ پہلے اس کو اسلامی درس گاہوں میں پیدا کرنا پڑے گا۔ اگر اس سنگلاخ سفر کی ایک منزل کے طور پر اور اپنے حوصلوں کے تخیل (ڈائیڈل) کی تلاش میں ایک جسمانی زاو راہ کی حیثیت سے علی گڑھ میں ایک مقامی یونیورسٹی قبول کریں تو میری دانست میں کچھ مضائقہ کی بات نہیں ہے۔ گویا ہم کو ایک ایسا آکسفورڈ ملتا ہے جس کی شاخیں ابھی تمام مغربی یورپ میں نہیں قائم ہوئی ہیں۔ تاہم وہ آکسفورڈ تو ہو گا یعنی ایک ایسی تاسیس (انسٹی ٹیوشن) جو نہایت بکار آمد اور قابل قدر ہوگی بشرطیکہ اُس کا انتظام ہمارے اپنے ہی ہاتھوں میں ہو۔ اگر صاحب وزیر ہند کے لئے کوئی راستہ نکل آئے اور وہ ہم کو ایک ایسی یونیورسٹی عطا کر سکیں جس کو ہم اپنا کہہ سکتے ہوں تو دو تین نہایت قوی وجوہات سے میں مشورہ دوں گا کہ آپ علی گڑھ میں مقامی یونیورسٹی قبول کر لیں اور اس کو ایک قسط سمجھیں اپنے حوصلوں کے تخیل (ڈائیڈل) کی جس کی امید آپ آئندہ تھے لئے بے شک جاری رکھیں۔ پہلی وجہ تو یہ ہے کہ سندیں (ڈیگریز) پتھر کی لکیریں نہیں ہوا کرتی ہیں جو مٹ نہ سکیں۔ اور یہ بخوبی ممکن ہے کہ جس وقت ہماری آئندہ نسلیں یہ ثابت کر دیں گی کہ جو اعتماد گورنمنٹ نے ان کے اوپر کیا تھا وہ بے جا نہ تھا تو ان پر زیادہ بھروسہ کیا جائے اور جو اسلامی اسکول یا کالج اس وقت تک وجود میں آچکے ہوں ان کے الحاق کا حق عطا کر کے ان کو اپنی یونیورسٹی کی غایت کو وسعت دینے کی اجازت ملے۔ آپ میں سے بعض صاحبوں کو معلوم ہوگا کہ خود لندن یونیورسٹی کا نشو و نما نہایت سست چال سے ہوا ہے۔ اس کی بنیاد اول ۱۷۵۳ء میں سر ٹامس گریشم ملکہ الزبتھ کے وزیر مالیہ نے ڈالی تھی

لیکن آپس میں نا اتفاقی کی وجہ سے وہ پنپائیں۔ اس کے بعد مشہور شاعر ٹامس کامیل نے ۱۸۷۲ء میں یونیورسٹی کالج بنایا اور لندن یونیورسٹی کا پہلی سند (چارٹر) ۱۸۳۲ء میں منظور ہوا۔ اُس وقت سے جوں جوں اس نے اپنے دائرہ عمل کو وسعت دی ہو اور ایک بالکل متمتع تاسیس (انسٹی ٹیوشن) ہونے کی عوض تعلیم و تربیت وہ تاسیس ہونے کی کوشش کی ہو اس وقت سے اُس کو کوئی چھ صدیں (چارٹر) مل چکے ہیں۔

زیادہ وسیع سند (چارٹر) حاصل کرنے کے لئے ہم کو یہ دکھانا ضرور ہوگا کہ ہم ایک نسبتاً چھوٹے کاروبار کا یعنی ایک مقامی یونیورسٹی کا انتظام اقل اتنی قابلیت سے کر سکتے ہیں جتنی کہ علی گڑھ کے انتظام میں ہم نے دکھائی ہو اور یہ کہ ہم اس نمونہ کے نوجوان تیار کر سکتے ہیں کہ جن کی اس قدر سائنس سر اکلنڈ کا لون۔ سر چارلس کر اسٹوٹ اور گورنمنٹ کے دیگر اعلیٰ حکام نے کی ہے۔ ہم کو یہ دکھانا ہوگا کہ ہماری یونیورسٹی سے بھی جیسے کہ اس وقت تک ہمارے کالج سے نکلتے رہے ہیں بقول ہمارے ملک معظم کے ”وفادار، مردانہ مزاج، اور بکا آرمیوٹون ملک تیار ہو کر نکلا کر نیگے جو حرکت اور علم کا شکاری اور زندگی کے ہر مشغلہ میں کسی سے کم نہوں“۔ دوسری وجہ اس کی کہیں اس محدود سند (چارٹر) کو منظور کرنے پر آمادہ ہوں یہ ہے کہ فی آلان ایسی تاسیس (انسٹی ٹیوشن) جس کو ہم ملحق کر سکتے ہوں بالکل عتقا ہیں۔ میں کہ چکا ہوں کہ قبل اس کے کہ ہمارے پاس ایسی تاسیس طیار اور ملحق ہونے پر آمادہ ہوں ہم کو بہت کچھ جدوجہد سے کوہ کنی کی اشد ضرورت ہے جس کے لئے سالہا سال بلکہ پشتہا پشت کا زمانہ دیکار ہو اور جس کو تمام ہندوستان میں ایک ہی وقت میں جاری رکھنا ہوگا اور اگر علی گڑھ میں اپنی زندگی کے اس نئے پہلو کے لئے قابلیت پیدا کرنا منظور ہو تو وہاں بھی اس قسم کی کارروائی اُس کے استحکام اور توسیع کے لئے ہوگا۔ دوسرے الفاظ میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ سر دست احاطہ کا معاملہ ایک پرچھائیں ہو اور یقیناً دی کے خلاف ہوگا کہ اس پرچھائیں کے لایچ میں ہم ایک اصلیت دار یونیورسٹی سے دست بردار ہو جاویں۔ بشرطیکہ ہم کو اس کے معاملات کے انتظام کا اختیار باروگ ڈک دیا جائے۔ والا اس صورت میں اور اُس وقت میں کہ جب ہم نے اپنے کو اپنی ذمہ داری کا نا اہل ثابت کر دیا ہو یا اپنی امانت میں خیانت کی ہو۔

تیسری اور آخری وجہ یہ ہے کہ میں آپ نے ثابت کر دوں گا کہ ہماری یونیورسٹی خواہ سند یافتہ (چارٹرڈ) یا غیر سند یافتہ ہو یا عوامی کی حالت میں بھی یعنی جس وقت کہ وہ ایک ہی مقام پر سکون کی حالت میں

ہوگی اور اس کو پروانہ وار ہندوستان کے ایک سرے سے دوسرے تک پروانہ کرنے کی اور اپنے  
 کو شمع علم کے اوپر فدا کرنے کی طاقت ہنوز نہ ہوگی اس آزمائش کی حالت میں بھی اپنے کو نمایاں طور پر تمام ہندوستان  
 کی خدمت کے قابل بنا سکتی ہے۔ اگر ہندوستان اس کی شفقت سے فائدہ اٹھانا قبول کرے۔ گریپل میں یہ  
 چاہتا ہوں کہ اپنے مضمون کے عملی حصے سے دست گریباں ہو جاؤں اور ان عملی کارروائیوں کا ذکر کروں  
 جو ہم کو فوراً عملی گڑھ میں اس روپیہ کی مدد سے جو جمع ہو چکا ہے اور جمع ہونے والا ہے جاری کر دینی چاہئیں  
 کیونکہ میں اس کو ایک طے شدہ ہر فرض کر لیتا ہوں کہ ہم اپنی کوششوں میں رتی بھر بھی کمی نہ کریں گے تاوقتیکہ  
 ہمارے پاس بینک میں ایک کروڑ روپیہ جمع نہ ہو جائے اقلہ اس وقت تک سرمایہ کو ہاتھ نہیں لگانا چاہئے  
 اور فقط منافع کرنا اس کے ایک حصہ کو ضروری اخراجات کے لئے کام میں لانا چاہئے اگر عمارتوں کے لئے  
 روپیہ درکار ہو تو اس کا چندہ خاص طور پر ہونا چاہئے اور اس روپیہ کو اسی کام کے لئے مخصوص  
 کر دینا چاہئے۔ ان حدود کے اندر کارروائی ضروری ہے اور اس میں ایک اور فائدہ یہ ہے کہ ہمارا  
 آنکھیں کھل جائیں گی اور ہم کو معلوم ہوگا کہ کس قویہ ہے کہ اپنی ضرورتوں کے لحاظ سے ہم نے بہت کم  
 جمع کیا اور جہاں یونیورسٹیوں کا معاملہ ہوا کرتا ہے وہاں میں لاکھ لاکھ منافع کچھ نہیں ہوتا۔

عملی کارروائی کا پہلا قدم جو میں پیش کرتا ہوں وہی ایسا ہے جس میں بہت قلیل قسم یا کچھ نہیں  
 صرف ہوگا جسے تحریک کرتا ہوں کہ ہمارے کلج کا نام بدل کر اب ”مسلم یونیورسٹی کلج“ عملی گڑھ رکھ دیا  
 جائے جو ہمارے اس معمم ارادے کی وسیل ہوگی کہ ہم آئندہ کسی زمانہ میں ایک اسلامی دارالعلوم بنانا  
 کی نیت سے جو بھر بھی نہیں بنتے ہیں اور یہ نام حال کے نام یعنی محمدن اینٹنگلو اور ٹیل کلج کے زیادہ  
 مختصر اور کم بھدا بھی ہے جس کو اب ہمیشہ مخفف کر کے لوگ ایم۔ اے۔ او کلج بنا دیتے ہیں جو دیکھنے میں بھی  
 بُرا لگتا ہے اور ایک معمولی بھی بن جاتا ہے جس کو ہندوستان کے باہر پبلک نہیں سمجھتی ہے اور جس کے  
 واسطے کسی یورپین سے انٹارگٹھوں بہت کچھ شرح کی ضرورت ہوتی ہے جس کے ختم ہونے پر وہ ایک سو  
 ہو کر اس کے سمجھنے کے ارادہ سے باز آتا ہے۔ ڈاکٹر ٹسٹنگ کلج کی طرف ان الفاظ میں اشارہ کرتے  
 ہیں ”ہندوستان کے مسلمان علاوہ گارتھ (علی گڑھ) میں اپنی تاریخی یونیورسٹی کی اصلاح چاہتے ہیں مگر  
 اس وقت تک نتیجہ بہت کم ہوا ہے جن اسیاب نے ایک ہزار سال سے زیادہ عرصہ سے مسلمانوں کی تعلیم  
 کی ترقی میں رکاوٹ ڈال دی ہے وہ اب بھی موجود ہیں“ مسلم یونیورسٹی کلج علی گڑھ کا نام جو میں نے تجویز  
 کرنے کی جرات کی ہے سادگی کے لحاظ سے بھی قابل تحسین ہے اور اس لحاظ سے بھی کہ لبول سے نکلتے ہی  
 فوراً وہ اپنی شرح آپ کر دیتا ہے۔ دوسرے یہ کہ جب وقت آجائے گا ہم کو صرف لفظ ”کلج“ اس میں

سے خارج کر دینا پڑیگا۔

قبل اس کے کہ میں یونیورسٹی کی اعلیٰ ترین اغراض سے بحث کروں اور اس لئے کہ مبادا آپ کو کوئی بے وجہ خدشہ پیدا نہ ہو جائے میں کہے دیتا ہوں کہ نیا علی گڑھ پرانے علی گڑھ کی طرح اس چکی کا کام دیتا رہے گا جس سے سرکار کے مختلف صیغوں اور محکموں کی ضروریات پسکر نکلتی ہیں اور ساتھ ہی ساتھ ہمارے بہت سے فوجیوں کے لئے جن کا اور کوئی سد رمق نہیں ہوا اور جن کے حوصلے مضمت یا ڈپٹی مجسٹریٹ کی کرسی سے اعلیٰ طبقہ کو پروان نہیں کرتے ذریعہ معاش بھی پیدا کرتا رہیگا۔ ہماری یونیورسٹی کو ہر ایک ایسے طریقے سے کام لینا پڑے گا جس سے ہماری مفلوک الحال قوم کی خوراک میں ایک ٹکڑے کا اضافہ ہو سکے یا لوٹناک میں ایک دھانگے کا۔ مجھ کو معلوم ہے کہ کسی یونیورسٹی کے بارہ میں حوصلوں کا ایسا تحلیل (آئیڈیل) وہ نہیں ہی جو اگلے زمانہ میں تھایا جس کا اب بھی دعوے کیا جاتا ہے۔ ”علم کی غایت علم ہی ہونی چاہئے“ ایک ایسی شریعت ہے جس کا وعظ اب بھی بڑے وسیع پیمانہ پر ایسے اوقات میں ہوا کرتا ہے کہ جب کسی نئی یونیورسٹی کا افتتاحی جلسہ ہوتا ہے یا کسی پرانی یونیورسٹی میں کوئی بڑی تقریب اس کو اجاگر ہمارے کانوں میں بھارتے ہیں اور اپنے زعم میں اپنے کو نہایت صالح اخلاق والے سمجھنے لگتے ہیں۔ ذوالقدر اور ذوالجلال لوگ اپنے اعلیٰ علیین سے اس کی نسبت پر جوش تفریریں کرتے ہیں۔ اس ملک میں تو یہ کمائی کبھی ستم ہی نہیں ہوتی۔ مگر حقیقت حال یہ ہے کہ اس زمانہ میں یہ فقط ایک زاہدانہ آرزو باقی رہ گئی ہے اور ایک ایسا مقولہ جواب بن چکی ہو گیا ہے اقلًا مغرب میں اور جواب سے زیادہ مسعود اگلے زمانہ میں تبرک کے طور پر ہم تک پہنچا ہے پرانے زمانہ میں اس کا فخر کیا جاتا تھا کہ منفعت کا خیال بھی علم کے لئے موجب توہین ہی اور اب ہم دیکھ رہے ہیں کہ کیمبرج اور آکسفورڈ کی یونیورسٹیوں نے طبابت اور مندرسی اور علم زراعت کی تعلیم کا انتظام کر دیا ہے اور مائیکسٹر اور لیڈس کی یونیورسٹیوں کو بہت کم اوقات یا عطیہ ملتے اگر انھیں فن تجارت اور حرفت کی تعلیم کا خاص طور پر انتظام نہ کر دیا جاتا حقیقت حال یہ ہے کہ تعلیم کی سوداگری کی جو جدید روح ہے اس نے علم کے میدان میں حوصلوں کے اعلیٰ ترین تحلیل (آئیڈیل) کو برباد کر دیا ہے اور یہ روح سب ملکوں سے زیادہ انگلستان میں یعنی دنیا کی تجارت کے مرکز میں مہلکی ہوئی ہے۔ آکسفورڈ میں یونانی زبان کی عبری تعلیم کا پورا تھنہ زمانہ کی روح کی دلیل ہے۔ کیمبرج کے کسی انڈرگریجویٹ کو عربی سیکھنے کی ترغیب دینا محال ہے الا اس صورت میں کہ وہ پہلے سے گورنمنٹ میں کسی عہدہ پر نامزد کر دیا گیا ہو مشرقی علوم کا کالج جس کے لندن میں قائم کرنے کی تجویز ہو رہی ہو اس کے وجود کا امکان بھی اس وجہ سے ہوتا ہے کہ اس میں تجارتی اغراض کے لئے زبانوں کی تعلیم دی جاوے گی۔

انگلستان میں علم کے ہر ایک توالکامعاوضہ پونڈ شلنگ اور پینس کی صورت میں ہوتا ہے۔ مگر میں اس کی مثالیں دے کر آپ کی توضیح اوقات نہیں کرنا چاہتا۔ تعلیم کے بیوپار کی اس روح نے ہندوستان پر بھی چڑھائی کی جو ادیبی وجہ ہے یا قلا یہ ایک وجہ ہے اس کی کہ جو حرمت استاد کی شاگرد کو ہونی چاہئے اس میں ہم بعض اوقات کمی دیکھتے ہیں جس کا ہم سب کو قن ہے۔ اگلے زمانہ میں بشرطیکہ استاد کو کوئی ذریعہ معاش ہوتا تھا۔ یا علم کا کوئی مرنی اپنے کو اس کی خوراک اور پوشاک کا ذمہ دار کر لیتا تھا اس کو کسی ادر اُجرت کی توقع نہیں ہوتی تھی بجز نام اور شہرت کے۔ اپنے شاگردوں کو وہ بیٹوں کی برابر سمجھتا تھا۔ اسی طرح پردہ لی، لکھنؤ اور بنارس کی مسجدوں اور مندروں اور ذاتی مکانوں میں لوگ اپنے کو شاگردوں پر وقف کر دیتے تھے۔ جیسے کہ تاج مصر کی یونیورسٹی الانہر میں ہو رہا ہو اور جیسے کہ یورپ میں خانقاہوں کی علمیت کے زمانہ میں ہوا کرتا تھا۔ شاگرد اُس زمانہ میں استاد کی ہر ایک خدمت کو جس کی ان کو اجازت ملتی تھی خواہ وہ کیسی ہی اوسنے درجہ کی کیوں نہ ہو اس کی شفقت کی نشانی اور اپنا فخر سمجھتے تھے۔ ہم مسرت کے ساتھ یہ کہتے ہیں کہ اس ملک میں اب بھی یہ روح ایسے مقاموں میں باقی ہے جہاں معقول استاد اور شائستہ شاگرد اکٹھا ہو جاتے ہیں۔ مگر عہدہ ترس نتائج اسی وقت میں حاصل ہو سکتے ہیں جب ایک طرف تو کسی قدر دل سوزی شاگرد کی بہبودی کا خلوص دل سے خیال اور کام میں کسی قدر گہر محوشی درکار ہو اور دوسری طرف سے تادیب یافتہ ڈپلٹس دل جس کی تادیب گھر پر بھی اور اسکول میں بھی باقاعدہ تربیت کے ذریعہ سے ہوتی ہو۔ جہاں کہیں کہ تعلیم میں سوداگری کی روح شدت کے ساتھ غالب ہو جاتی ہو اس قدر روپیہ کے عوض میں اتنے گھنہ کام کسی طرح پر بھی کر دیا جائے۔ وہاں حرمت کی روح اُکٹھنا ہو جاتی ہو۔ انگلستان کے عمائد یہ شکایت کرتے ہیں کہ یہ روح اُکٹھنا اور کیمرج سے جاتی رہی ہو۔

ہندوستان سے زیادہ کسی ملک میں اس کی ضرورت نہیں ہے کہ متعلم کو علم سے روپیہ پیسے کی صورت میں نفع حاصل ہو۔ بقول ڈاکٹر تھنگ کے ”اس کا سبب تلاش کرنے کو دور نہیں جاتا پڑے گا۔ معاش کے ذرائع اتنے قلیل ہیں۔ فاقہ کشی اور محض سدر متق کے مابین فاصلہ اس قدر کم ہے“ علاوہ بریں دنیا میں کوئی اور ملک ایسا نہیں جہاں اتفاقات کا زور آزادی کو خواہ مخواہ سرکاری نوکری کرتے ہر اس قدر مجبور کر دیتا ہے۔ اگر انگلستان میں کسی اوسط تو جوان متعلم سے یہ سوال پوچھئے کہ تم کیا پیشہ اختیار کرو گے۔ تو غالباً یہ معلوم ہوگا کہ وہ ہندسی (انجینئرنگ) کے ایک نہ ایک شعبہ کے لئے تحصیل کر رہا ہے اور جب اس کا درس پورا ہو جائے گا تو اُس کا اسکول یا کالج یا خود



اس کا باب، جو شاید خود بھی اختیار ہو، اس کو کسی ریلوے یا ٹنگر گاہ کی تعمیر یا معدنیات کی کان یا ایک نہ ایک انجینری کارخانہ میں خواہ وہ سول یا مکینیکل یا الیکٹریکل ہو یا تو نوکری و لادے گا یا شاگردی کی جگہ داہرٹش شپ، کہ اس طرح کی آزاد نوکری جو پاسے یہاں کے نوجوانوں کو میسر نہیں ہے۔ انگلستان میں لوگوں کو یہ نہیں معلوم ہے کہ ہماری گورنمنٹ بعض لحاظ سے ایک بڑھی چڑھی سوشلسٹ گورنمنٹ ہے۔ اس ملک کی ریلوے اور تار برقی تقریباً تمام اور اور بہتر سے انجینری کے کارخانہ سرکار کے ہاتھ میں ہیں اور جو لوگ ان میں ملازمت چاہتے ہیں ان کو سرکاری نوکری اختیار کرنا ضرور ہے۔ ان کے علاوہ وہ انجینری کے کارخانے، جو یورپین شرکتوں (کمپنیوں) کے اپنے ہیں۔ ان میں وہ عمدہ داہرہ راست انگلستان سے بلا کر رکھتے ہیں۔ انگلستان میں انجینری کے لئے غیر سرکاری ملازمت کے روزانہ بے شمار کھلے ہوئے ہیں۔ اور اُس کی ترقی کا پایہ بالکل اس کی اپنی لیاقت پر موقوف ہے۔

انگلستان کے نوجوانوں کے لئے ایک اور پیشے کا راستہ کھلا ہوا ہے۔ یعنی ڈاکٹری کا جس میں ہمارے نوجوانوں کے لئے اگر وہ اپنے ذاتی طور پر معالجہ کرتے ہوں بہت سے منگوا واقع ہیں۔ اس پیشے میں سول سرجن اور اسسٹنٹ سرجن دونوں گورنمنٹ کے نوکری سرکاری شفاخانہ کے معالجہ کا بالکل اور عام معالجہ کا تقریباً بالکل انحصار کر لیتے ہیں۔ ان کو اپنے عہدوں کی وجہ سے لوگوں کے اوپر ایک قسم کا قابو ہو جاتا ہے اور شفاخانہ کا مطب کلیتاً ان کے ہاتھ میں ہونے کی وجہ سے ان کو عملی تجربہ اور مہارت حاصل کرنے کا ایسا موقع ملتا ہے جو اپنے برترے پر معالجہ کرنے والے کو میسر نہیں ہوتا۔ جس ہندوستانی نے ڈاکٹری کی ڈگری خواہ اس ملک میں حاصل کی ہو یا انگلستان میں، اس کے لئے یہاں اس قسم کے موقع کا نہ ملنا مقابلہ کے میدان میں ایک بڑا سدراہ ہو جاتا ہے۔ انگلستان میں شفاخانے گورنمنٹ کے زیر انتظام نہیں ہوتے ہیں۔ کوئی سند یافتہ انسان، جو قابلیت رکھتا ہو، ان کے عمدہ داروں کے ضمن میں تقرر پا سکتا ہے جو شفاخانے کی تعلیم بھی دیتے ہیں۔ ان میں ہر ایک نوجوان کو جس میں اوسط درجہ کی قابلیت اور جھانکشی کا مادہ ہو غالباً اس کا موقع ملتا ہے کہ شفاخانے کے اندر بی عہدوں میں سے ایک پر اُس کا تقرر ہو جائے۔ اور اگر اتفاقات مساعدت کریں تو وہ شفاخانہ کے مستقل عمدہ داروں میں ملازمت پائے۔ مگر اپنی تعلیم وہ شفاخانہ سے باہر بھی اور شفاخانوں میں بہتر سے عمدے ایسے ہیں جو اس کو حاصل ہو سکتے ہیں۔ اور جن میں اس کو اپنے فن مہارت اور خود اپنے اوپر بھروسہ کرنے کا موقع ملتا ہے۔ اور ابتدا میں یہ ایسے ماہرین فن کے زیر نگرانی

حاصل ہوتا ہے جو اس سے زیادہ تجربہ کار ہیں۔ ان وجوہات سے ہندوستان میں رنج کے معاملہ میں خواہ وہ جراحہ ہو یا طبی، رکاوٹیں بہت ہیں اور پھر اکثر لوگوں کو سرکاری نوکری بھی تلاش کرنی پڑتی ہے۔ اب یہ بتائیے کہ ہم پر جو علی الدوام یہ طعنہ زنی کی جاتی ہے کہ ہم کو سرکاری نوکری کا ایسا ہوکا ہے جو کبھی فرو نہیں ہوتا۔ کیا ہم اس کے مستحق ہیں؟

حیث صحت ہمارے لئے سوائے پیشہ وکالت کے اور کوئی علمی پیشہ جس میں خود مختاری حاصل ہو نہ رہا۔ کیوں کہ ہم کو پادری کے پیشہ کا یا اور دو ایک ایسے پیشوں کا جو زیادہ خوش قسمت ملکوں میں رائج ہیں ذکر ہی فضول ہے۔ جو کچھ مجھ کو اس موقع پر کہنا ہے اس میں مجھ کو کسی قدر یہ وقت معلوم ہوتی ہے کہ آغاز سخن کہاں سے کیا جائے۔ بحال اول میں آپ کی سرگرم توجہ اس امر کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں کہ یہاں بھی اتفاقات ہی کا روز ہے جس کی وجہ سے جو لوگ کوئی منفعت بخش اور آزاد پیشہ اختیار کرنا چاہتے ہیں ان کو مجبوری قانون کا پیشہ اختیار کرنا پڑتا ہے۔ ڈاکٹری اور انجینئرنگ کے پیشہ عملاً ہمارے لئے بند ہیں۔ الا سرکاری خدمت کے ان کے بچنے کے درجوں میں جن کی تنخواہیں نہایت حقیر ہوتی ہیں۔ یہ سچ ہے کہ انڈین میڈیکل سروس جس کا لندن میں مقابلہ امتحان ہوتا ہے ہمارے لئے کھلا ہے۔ مگر اس سے بہت کم لوگ فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ کیوں کہ اس کے واسطے ایک نہایت گرا تعلیم ملکستان میں درکار ہے جس کے بعد ایک بہت ہی سخت اور نتیجہ کے لحاظ سے مشکوک امتحان دینا پڑتا ہے۔ اس کے یہ معنی ہیں کہ ہمارے لئے سب سے کم رکاوٹ کا رستہ قانون کا پیشہ ہے۔ دوسرا امر جس کی طرف میں آپ کو متوجہ کرنا چاہتا ہوں یہ ہے کہ ہندوستان کی ملازمتوں کے سرشتہ میں جو سب سے گراں بہا تاحائف و انعام میں ان کے لئے بہت اعلیٰ درجہ کی قانونی لیاقت درکار ہے۔ علاوہ سول سروس کے عہدوں کے جن کے لئے بھی کسی قدر قانونی لیاقت چاہئے۔ یہ گراں بہا انعام حسب ذیل ہیں۔ وائسرائے کی اور دیگر انتظامی ڈاکٹر گیوٹی کوئٹوں کی نمبرری ہائیکورٹ کی ججی، پریسیڈنسی مجسٹریٹ کا عہدہ، اور شاید اور عہدے علاوہ بریں قانون کا کم و بیش علم گورنمنٹ کے صیغہ عدل گسٹری (جو ڈیش لائن) کے تمام عہدوں کے لئے درکار ہے مثلاً ڈسٹرکٹ ججی، ڈپٹی مجسٹریٹ منصفی وغیرہ۔ آپ کو یہ بھی معلوم ہو کہ انسان کی فطرت میں یہ ایک نہایت معمولی بات ہے نہ صرف ہمارے ملک میں بلکہ دنیا کے پردہ میں ہر جگہ کہ جہاں اس قسم کا ایک گراں بہا انعام اس کی آنکھوں کے سامنے متعلق کیا جاتا ہے وہاں سوادمی اس کی حرص میں بازی جیتنے کے لئے مقابلہ پر کمر بستہ ہو کر دوڑ پڑتے ہیں۔ پس آپ اس کو بالکل طبعی امر سمجھیں گے کہ جو لوگ ان انعام

سامنے لٹکاتے ہیں، جو لوگ علم قانون کی گرم بازاری کے باعث ہیں۔ ان کے نزدیک یہ ایک طبعی نظارہ ہوگا کہ ہمارے نوجوانوں میں جو سب سے حوصلہ مند ہیں وہ یا تو اس کو اپنا پیشہ ماننے کو یا زندگی کے مستقل مشاغل کی تیاری کے لئے قانون کی تحصیل میں اپنے کو منہمک کر دیں گی کہ آپ کو اس کی توقع ہوگی کہ وہ لوگ اس قسم کے مقابلہ کو بڑھاوا بھی دیں گے تاکہ ایک بڑی مدد میں سے آپ کو لایق لوگوں کے انتخاب کرنے کا موقع ملے۔ مگر جب آپ حقیقت حال احتط کریں گے تو یہ سب کچھ نپاویں گے بلکہ اس کے برخلاف ایک عجیب و غریب نظارہ آپ کی آنکھوں کے سامنے آئے گا۔ دھانٹ ہال اور کرا مول روڈ کی اطراف سے کیمینڈو سٹین کے اُن بڑے مرکوزوں تک جہاں حکومت راس قوم کے با وقعت اور ذی اختیار لوگ اور ہمارے ہم کے وہ لوگ جو اُن کے مدائے بازگشت ہوا کرتے ہیں اکٹھا ہوتے ہیں۔ ایک ہی آواز سنائی دیتی ہے۔ "قانون دانوں کا ستیاناس ہو" میں نے اس کی تفتیش کی کہ ایک کارآمد فرقہ کے لاف جس کو انگریزی طریقہ عدل گسٹری وجود میں لایا ہے اس قسم کے تعصب کی کیا وجہ ہو۔ مستند ریفرچھ کو دو ہی سبب بتائے گئے۔ ایک تو یہ کہ یہ لوگ روپیہ بہت کماتے ہیں۔ مگر یہ کوئی ایسی علامت نہیں ہے جو اُن کو سرزنش کا سزاوار کرے اور پیشوں میں ہمارے دیس کے لوگوں کو بہت لٹا ہے۔ دوسرا سبب جو غالباً زیادہ اہم بھی ہو یہ بتایا گیا ہے کہ یہ لوگ ایک محکمہ سے دوسرے لٹہ کو اپیل کر کے مقدمہ بازی کو ترقی دیتے ہیں۔ یہ ایک ایسا الزام ہے جو غالباً ہر ملک میں لٹہ لٹہ لوگوں کے بعض گروہوں پر صادق آ سکتا ہے۔ اور اس ملک میں بھی ایک محدود معنی میں اس کو مان لے سکتے ہیں۔ مگر اس نقاشی کا ایک دوسرا رخ بھی ہے۔ میں نے ایک بہت رخخواہ وکیل سے جو متعدد خیر خواہانہ رسالوں کے مصنف ہیں جن کا ترجمہ انھوں نے انگریزی ساپرائیوٹ طور پر شائع کرنے کی عرض سے کرایا ہے اور جو خود انگریزی دانی کے الزام یہ برتا ہے پوچھا کہ آپ کا خیال اس اتمام کی بابت کیا ہے۔ ان کی رائے یہ معلوم ہوئی کہ سبیل کی آپلیس وکیلوں کی کسی مخصوص کھوٹا بن یا خود سری کی وجہ سے نہیں ہوا کرتی ہیں اس وجہ سے کہ بعض نوجوان جن کی نمایاں لیاقتوں میں قانون دانی ہمیشہ شامل نہیں ہوتی بہت

---

۵۔ دھانٹ لندن کی وہ شایع ہے جس میں انڈیا آفس اور دیگر سرکاری دفاتر واقع ہیں۔ اور  
 ۱۔ مول روڈ ہال کی ایک سڑک ہے جس میں وہ مکان واقع ہے جو تازہ وار دہندہستانی طلبہ کے  
 دروزہ قیام کے لئے آراستہ کیا گیا ہے ۱۲

ہی ضعیف اور اکثر قابل تمغہ فیصلے لکھا کرتے ہیں۔ پس اس سے ہم ہی نتیجہ نکال سکتے ہیں، کہ ہر ایمان دار اور ذی حُرقت و کالت پیشہ شخص کا اپنے موکلوں کے حقوق کے لحاظ سے فرض ہے کہ عدالت بالانک اپیل لے جانے کی ضرورت قباحت کو جاری رکھے۔ الا اس صورت میں کہ اس ملک کا طریقہ عدل گھٹری از سر تا پا بدل دیا جائے اور ہر ایک شخص، جو کرسی عدالت پر جاگزیں ہو، بذات خود ایک قانون مان لیا جائے۔ میں اپنے مضمون کے اس حصہ میں فقط ایک لفظ کا اضافہ کرنا چاہتا ہوں اور وہ یہ ہے کہ یہ غلطی زیادہ زور شور سے بارہریوں کے خلاف سنا دی جا رہی ہے۔ میں یہ کہوں گا کہ میری طبیعت بہت جھنجھلائی ہے اُن لوگوں سے جو بدولت کسی علمی لیاقت کے، جس کی بنا پر وہ قانونی لیاقت کی تعمیر کریں۔ اور بدولت اپنی استعداد کے کہ جو حقوق بہت قانون وہ پڑھتے ہیں اس کو سمجھ سکیں محض اُن علمی تلاشوں کے زور سے جو اُن کے دماغ میں زبردستی ٹھونس دیئے جاتے ہیں متعدد دنا کا میابیوں کے بعد بارہریوں کے زمرہ میں لے لئے جاتے ہیں میں نے اور کسی مقام پر ایسی دردناک اور دل سوز پیشیں عمراور قوا اور رویہ اور ورثہ کی بربادی کی نہیں دیکھی ہیں جیسی کہ ان گمراہ ہندوستانی نوجوانوں میں جو گویا ان بڑھاپوں کے برابر تھے اور جو گزشتہ سنوں میں اس طریق سے قانون کے پیشہ میں داخل ہو گئے ہیں اسی بنا پر ہم کو قانون کی تعلیمی کونسل کا ممنون ہونا چاہئے کہ اس نے ایسے قواعد بنا دیئے ہیں جن سے ابتدائی تعلیم کا ایک اچھا خاصہ معیار انگلستان میں قانون کے پیشہ میں داخل ہونے کے لئے ضرور ہو گیا ہے۔ اس کی وجہ سے خود وہ نوجوان اور اس ملک میں ان کے والدین بہت سی کلفت اور مایوسی سے محفوظ رہیں گے۔ مگر جو کچھ میں نے پانچ برس کا عرصہ ہمارا اس ملک سے انگلستان واپس ہونے پر ایک ایسے عام مجمع میں کہا تھا جس میں بہت سے نوجوان ہندوستانی طالب علم موجود تھے وہی میں اب بھی کہتا ہوں۔ میں نے اُس وقت کہا تھا کہ ہندوستان وکالت کے پیشہ میں حد سے زیادہ اثر دام ہو گیا ہے۔ اور اس میں اب جگہ نہیں رہی مگر اُن کا اطلاق صرف بیوقوفوں پر ہو سکتا ہے جو لوگ درحقیقت قابلیت رکھتے ہیں ان کے لئے جگہ فی ہے بلکہ اس سے فاضل۔ اس قول سے میں آج تک سرمونی نہیں ہٹا ہوں۔

مستقبل کا علی گڑھ ہم کو اتنے پہلوؤں سے مدد دے سکتا ہے۔ وقت اس میں ہی کہ کس ترتیب سے ان کا تذکرہ کیا جائے۔ جو اہمیت میرے ذہن میں ہر پہلو کی ہو اس کو میں اس ترتیب میں داخل دینا نہیں چاہتا۔ مگر ایک سے زیادہ وجوہات کی بنا پر میں علوم مشرقی سے انحصار

کرتا ہوں۔ ہمارے ملک معظم نے فرمایا ہے کہ تم کو اپنے قدیمی علم کے نگاہداشت ضرور ہے۔ یہ ایک ایسی خدمت ہے جو خاص طور پر ہماری یونیورسٹی کے لئے موزوں ہے۔ اکثر یونیورسٹیاں اٹلا ابتدا میں ایسے راستہ پر چلتی ہیں کہ جس میں ان کو رکاوٹ سب سے کم ہو۔ جیسے کہ منچسٹر اور لیڈس میں تجارتی اور حرفتی تعلیم خصوصیت کے ساتھ اس وجہ سے دی جاتی ہے کہ وہی ان کے لئے کم سے کم رکاوٹ کی راہ ہے۔ اسی طرح آپ علی گڑھ میں علوم مشرقی خصوصاً عربی اور دیگر سامی زبانوں کی ایسی درگاہ بدوں زیادہ دقت یا اخراجات کے قائم کر سکتے ہیں جو کئی پشتوں میں اپنی تحقیقات کی عمدگی کمال صحت اور غایریت کی بنا پر تمام دنیا میں اپنے مخصوص صیغہ میں سند مانی جائے۔ یہ ایسا کام ہے جس کو آپ فوراً شروع کر دے سکتے ہیں۔ اور علاوہ بریں یہ ایک ایسا کام ہے جس میں خاص کر اس رضا مندانہ اور روحانی الحاق کی گنجائش ہے جس کا میں ذکر کر چکا ہوں۔ ہر سال یا دو دو تین تین سال میں آپ ان تمام اسلامی درس گاہوں کو خواہ وہ لاہور، کراچی، بمبئی میں ہوں یا دوسری جگہ۔ جن کی قابلیت کو آپ نے مان لیا ہو اور نیز علی گڑھ کو مشرقی ادب یا تاریخ کے کسی خاص صیغہ میں تحقیقات کے لئے کوئی مضمون دے سکتے ہیں جس میں وہ سب کے سب مقابلہ کریں اور جس قسم کی لیاقت یا عمدگی ان کے کام میں پائی جائے اس کی مناسبت سے ان کو انعام یاodium اسکالرشپ عطا کیا جائے۔ اس کام کے لئے ایک ضروری بات یہ ہوگی کہ مقابلہ کرنے والوں کو انگریزی کی پوری لیاقت ہو اور وہ فرنگ یا جرمن بھی کارروائی کے موافق جانتے ہوں۔ مجرد مشرقی علوم کی لیاقت اعلیٰ صفت کی تحقیقات کے لئے کافی نہ ہوگی جس کی وجہ بہت صریح ہے۔ یعنی یہ کہ جرمن اور فرنگ زبانوں میں علم کے اس صیغہ پر مسائے کا ایک ایسا رمبوجو ہے جس تک صداقت کے جوہر کو رسائی ہونی چاہئے۔ کوئی وجہ نہیں کہ ان اصولوں پر آپ فوراً مشرقی علوم کے لئے سندیا (ڈپلوما) دینا شروع نہ کر دیں۔ جن کو تدوہ کے علماء بھی اگر چاہیں تو انگریزی اور جرمن بقدر ضرورت سیکھ لینے کے بعد فوراً حاصل کر سکتے ہیں۔ ان علماء کے لئے علی گڑھ میں کلاس کھولنے چاہئیں اور دو یا تین برس میں ان کو ضرورت ہے بخوبی سکھا دیا جاسکتا ہے۔ میں اس مقام پر فروعات سے بحث نہیں کرنا چاہتا۔ کیوں کہ میری غرض فقط آپ کو بتا دینا ہے کہ مکمل تجویز آپ کے سامنے پیش کرنا میں سمجھتا ہوں کہ مشرقی علوم کے بعد دنیات کی تعلیم کا مسئلہ طبعی طور پر آتا ہے کیونکہ اس صورت میں بھی ہم اسی رستہ پر ہیں جس میں رکاوٹ کم ہے۔ مسلم یونیورسٹی کا بچ میں ہم فوراً انبیاء کی ڈگریاں دینا شروع کر دے سکتے ہیں جس کے امیدوار علی گڑھ کے طالب علم بھی ہوں گے اور ان تمام تاسیسوں

انسٹی ٹیوٹنز، کے بھی جماس کے ساتھ اپنی رضامندی سے ملحق ہوں۔ مگر ہم کو لازم ہے کہ ہم ان ڈگریوں کو اپنی یونیورسٹی کے شایان شان بناویں اور ایسی کہ ان کی عزت ہر جگہ اُس تحریکی وجہ سے کی جائے جس کے بغیر وہ حاصل نہ ہو سکیں گی اور جو ہمیشہ ان لوگوں میں پایا جائے گا جس کو وہ دیکھا دیکھی میرا خیال ہے کہ اسلامی المیات (مسلم ڈونٹی) کے باچلر کی ڈگری اور بالخصوص ماسٹر کی ڈگری کے لئے علاوہ اُس کے مخصوص مضامین کے بہت اعلیٰ پایہ کی عربیت اور انگریزی کا اس قدر علم جو اُس کے جدید ادب کو بخوبی سمجھ لینے کے لئے اور انگریزی بآسانی لکھنے کے لئے کافی ہو۔ مشروط کر دینا چاہئے۔ مگر دیگر مذاہب کے اصول سے پوری واقفیت رکھنے کے علاوہ ان ڈگریوں کے لئے کسی قدر اعلیٰ اور بہت پکا علم، علم حیات (بائیالوجی)، علم کیمیا (کیمسٹری)، اور علم طبقات (فرکس)، کا بھی ہونا چاہئے تاکہ جس وقت مذہب کے برخلاف سائنس کی آواز بلند کی جائے تو وہ اسے سمجھ سکیں۔

پس یہ صاف ظاہر ہے کہ بخش ہماری المیات کی ڈگری کا طالب ہوگا اس کو اوائل ہی سے اس مضمون کو مخصوص کر لیا اور اپنا پورا وقت اس میں صرف کرنا پڑے گا۔ وہی لوگ جن کو کسی قدر باطنی نور عطا ہوا ہو زندگی کے اس مشغلہ کی بہت تحریریں گے۔ یہ ڈگری ان میں اسلام کی قیاس (مشترک)، ہونے کی صلاحیت پیدا کر دے گی اور ان حملوں کے رد کرنے کی جو روزمرہ ہر جانب سے اسلام پر کئے جا رہے ہیں۔ مگر دینیات کے اس معیار کے ساتھ ایک اس سے ادنیٰ اور زیادہ عملی پیمانہ مذہبی تعلیم کا آر دو میں ہونا ضرور ہے جس کو مسلم یونیورسٹی کے ہر مسلمان طالب علم کے لئے لایا ہونا چاہئے۔ اُس کی درسی کتابیں علی گڑھ کو دیگر تاسیسوں انسٹی ٹیوٹنز سے جس کی وہ مادرِ مرہبان ہوئی مشورہ کر کے معین کرنا چاہئے اور سب کے لئے یکساں ہونا چاہئے اس تعلیم کا معیار ایسا ہونا چاہئے کہ ہر طالب علم کو مذہب کی ضروری باتوں سے اور اس کے عملی فرائض سے کامل واقفیت حاصل ہو جائے۔ یہاں پر مذہب اسلام کے اخلاقی اصول پرست زور دینے کی ضرورت ہو اور طالب علم کو خود اپنی زبان میں کلام شریف کے محاسن اور اس سے متعلق ہم سیکھ سکتے ہیں بتا دینا چاہئے۔ راستی اور راستبازی اور پاک دامنی کے فرض کو علمی اور عملی دونوں طریقوں سے سکھانا چاہئے جس طرح پر کہ خیرات اور نماز اور روزہ کا فرض اس خصوص میں صرف ایک لفظ میں بطور تنبیہ کے عرض کرنا ضرور سمجھتا ہوں اور وہ یہ مذہبی اور فرائض نابعہ الہی اور اخلاقی فکر نظری سے احتراز کرنا۔ یاد رکھئے کہ اسپین میں عربوں کی تعلیمی کار پر دانیوں کو

منسلپ ثانی اور مذہبی تعصب (انکو تیز نشن) نے تباہ کیا۔ اسپین کے لوگوں نے بدعت کو مٹا دیا  
 کا ارادہ کیا اور حقیقت تعلیم کو مٹا دیا اور خود اپنے کو تباہ کرنے میں مدد دی، ہوشیار  
 رہئے ایسا نہ ہو کہ ہم ایک ششہ بھر بھی ان کا نتیجہ کریں۔ ہمارا مقولہ ہونا چاہئے ”آزادانہ تحقیق“  
 قبل اس کے کہ کوئی دوسرا مضمون شروع کروں میں بہت زور شور سے اُس رواج پر اعتراض  
 کرنا چاہتا ہوں جو یورپین مصنفوں میں جاری ہو گیا ہے اور جو بڑھ رہا ہے اور جس کے بموجب وہ  
 تعلیم جو گورنمنٹ کے اسکولوں اور کالجوں میں دی جاتی ہے ”لانڈمب“ کے لفظ سے تافرذ کی جاتی ہے  
 اس بناء پر کہ ابھی تک گورنمنٹ مذہبی معاملات میں ایک عاقلانہ بے طرفی کا برتاؤ کرتی آئی ہے  
 اگر میں اس مسئلہ پر کسی قدر غلو سے زبان کھولتا ہوں تو اُس کی وجہ فقط وہ غیظ نہیں ہے جو مرصاح  
 آدمی کو ایک ایسے بہتان پر آتا ہے جس کا بار ہا استرداد ہو چکا ہو۔ مگر جس کا پھر بھی ہمیشہ اعادہ کیا  
 جاتا ہو۔ بلکہ وجہ یہ ہے کہ عملی طور پر اسلامی فرقہ سے بہت کچھ تعلق ہے جس وقت یہ مصنف کہتے  
 ہیں کہ ہندوستانی انگریزی تعلیم ”لانڈمب“ ہوتی ہے تو اتنا اور بھی اس میں اضافہ کر دیتے ہیں  
 کہ جن لوگوں کو یہ تعلیم دی جاتی ہے ان کے دین و ایمان کی بناء متزلزل ہو جاتی ہے۔ ان کے دلوں  
 میں کمی چیز کی حرمت کا احساس باقی نہیں رہتا، اداان کے اخلاق پر بُرا اثر پیدا ہوتا ہے قصہ  
 مختصر وہ خود بھی لانڈمب ہو جاتے ہیں۔ یہ ایک ایسا بیان ہے جو واقعہ کے بالکل خلاف ہے  
 باسٹنا، عیسائی تہذیبوں، دانشی ٹیوشنرز، کے دینیات کی باقاعدہ تعلیم کل کی بات ہے اور تمام ہندوستان  
 میں تقریباً ایک ہی کالج میں جاری ہے یعنی علی گڑھ کالج میں حالانکہ سالہائے دراز سے گورنمنٹ  
 کالجوں سے بی۔ اے اور ایم۔ اے وغیرہ ڈگری حاصل کئے ہوئے اور غیر ڈگری والے سینکڑوں طلبہ  
 پڑھ کر نکل چکے ہیں جن کا اخلاقی آئین نہایت اعلیٰ نمونہ کا ہے اور جنہوں نے اخلاق کے معیار کو  
 گورنمنٹ کی خدمتوں میں بھی اور ہندوستان کے تمدنی اور خانگی زندگی میں بھی اعلیٰ کر دیا ہے  
 ان میں بے حد کثرت ان لوگوں کی ہے جو اپنے دین میں اسی قدر ثابت قدم ہیں جتنا کہ پہلے کبھی بھی  
 تھے اور ہر شے اور ہر انسان کی خواہ وہ کسی قوم کا کیوں نہ ہو حرمت کرتے ہیں اگر وہ حرمت کا  
 مستحق ہو۔ اگر اس معاملہ میں کسی وقت شک کی گنجائش بھی تھی تو وہ جنگ طرابلس و بنگال کے آغاز  
 کے بعد سے بالکل رفع ہو گیا ہوگا۔ ہاں انگریزی تعلیم سے یہ بیشک ہوتا ہے کہ لوگ روشن خیال  
 ہو جاتے ہیں اور مذہبی مسائل پر خود اپنے ذہن سے کام لیتے ہیں اور ہمیشہ آنکھیں بند کر کے ان لوگوں  
 کی تقلید نہیں کرتے جو ان سے قبل گمراہے ہوں۔ ان کا رجحان مذہب کے ابتدائی اور خالص

اور سادہ شکل کی طرف ہوتا ہے اور اُن کو اس کی فکر ہوتی ہے کہ اگر اس میں کوئی مضرت یا عیب داخل ہو گئی ہو تو اُن سے وہ پاک کر دیا جائے۔ جدید تعلیم اہل ایمان کو یہ سکھاتی ہے کہ ان کے عقائد عقلی دلائل کے موافق ہیں نہ کہ ان کے مخالف۔ وہ اُن ادیان پرستی کی پیڑیوں سے آزاد کرتی ہے۔ اور نیز بعض ایسے رسوم کی پابندی سے جن کا زور مذہبی عقائد کے برابر ہو گیا ہے۔ اسی قسم کی حالتوں نے عربوں کی روشن خیالی کے زمانہ میں فرقہ معزلہ کو پس لایا۔ اسی قسم کی حالتوں نے یورپ میں آج کل کی خیریت ہو یا پرستی پیدا کر دی ہے اور سوائے مال و دولت کے ہر چیز کی حرمت کو منقود کر دیا۔ جو کچھ میں نے کہا اس کا عملی اثر بہت اہم ہے۔ آرام طلبی اور ناعاقبت اندیشی مسلمان والدین کے لئے سرکاری کالجوں اور اسکولوں کے لائڈز میں ہونے کا خیال اپنے لڑکوں کی تعلیم سے بالکل غافل ہو جانے کے لئے ایک بہت عمدہ غدر ہو جاتا ہے اور بچوں کو آرام طلبی اور ناعاقبت اندیشی ایسے عیوب ہیں جن سے ہماری ساری قوم گھری ہوئی ہے اس لئے جن لڑکوں پر ان کا اثر پڑتا ہے ان کی تعداد بہت کم نہیں ہے۔ پس والدین کو اس آسانی کے ساتھ اپنے فرض سے دل چرانے کا موقع نہیں دینا چاہئے۔ اگر وہ خود اتنی سادی مذہبی تعلیم نہیں دے سکتے جو اُن کے بچوں کے لئے ضروری تو وہ یا تو کئی روپیہ مہینہ دے کے کسی ملا کو نوکر رکھ لیں یا اُس سے یا کسی دوست سے یہ کام بلا اجرت نکال لیں ہم سے کہا جاتا ہے کہ علی گڑھ سے ایک سال میں سات سو لڑکوں کی بھرتی نہ ہو سکی کیوں کہ گنجانے نہ تھے۔ میں کہتا ہوں کہ ان میں سے ہر ایک کو کسی گورنمنٹ اسکول یا کالج میں داخل ہو جانا چاہئے تاوقتیکہ علی گڑھ میں ان کے لئے جگہ بنائی جائے اور وہ باری باری سے ایک ایسے رجسٹر سے جس پر ان کے نام علی الترتیب درج ہوں داخل کئے جاویں۔

لفظ یونیورسٹی کی بہت سی تعریفیں بلکہ توصیفیں کی گئی ہیں جن سے صرف ایک شخص واحد کی طبیعت کا جو شخص یونیورسٹی کے کسی سطح یا کسی خصوصیت کی جانب ثابت ہوتا ہے۔ مگر ان میں سب میں یہ وصف ہے کہ یہ عاقل کے لئے اشارہ کا کام دیتی ہے۔ مثلاً ان دو مقولوں کو لیجئے بقول کارلائل ”یونیورسٹی کتابوں کے مخزن کہتے ہیں“ اور زیادہ جدید خیال کے موافق ”تجربہ خانوں (لابوریٹری) کے مجمع کو کہتے ہیں“ یہ دونوں تعریفیں ہمارے کام کی ہیں یہ اس بات کی طرف اشارہ کرتی ہیں کہ زمانہ مستقبل کے علی گڑھ اسلامی دارالعلوم کے پایگاہ میں عمدہ کتب خانے اور عمدہ تجربہ خانے (لابوریٹری) ضرور ہونی چاہئیں۔ والا اس کو اپنے مقصد میں ناکامیابی ہوگی بغیر ایک اول درجہ کے کتب خانہ کے جس میں قدیم اور جدید کتابیں اور قیمتی رسالے موجود ہوں آپ بتاؤ



علم کی نگاہداشت کر سکتے ہیں نہ کوئی ایسی تحقیقات جو اس نام کی سزاوار ہو۔ آپ کو ضرور یہ کہ اپنے ملک کی قلمی کتابوں کی حفاظت کا بار اپنے اوپر لیں۔ کیوں کہ ایک نہ ایک طریق سے وہ اس ملک سے مفقود ہوتی جاتی ہیں۔ علاوہ بریں آپ کو اسی ایک آن میں مغربی علوم کی ترقی میں سعی وافر کرنا ہے اور اُس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل نہیں تیار دی جاسکتی تاہم لیکہ اس میں علوم و فنون کے ہر اہم شعبہ کی تعلیم کا سامان مہیا نہ ہوا اور تاوقتیکہ اس میں نئی تحقیقاتیں کرنے کا پورا سامان نہ دیا جائے اور مغربی علوم (سائنس) کی تحقیقاتوں کے لئے صرف اچھا کتب خانہ ہی درکار نہیں ہو۔ بلکہ اچھا تجربہ خانہ۔ (لابوریٹری) اس معاملہ میں آپ سے کیا ہو سکے گا؟ یہ بہت کچھ اس پر موقوف ہے کہ آپ کا ردوائی کیوں کمر شروع کریں گے۔ اور کس قدر روپیہ اس پر خرچ کر سکیں گے۔ آپ اس کمالیت کی توقع نہیں کر سکتے جو آکسفورڈ کی باڈلیس لائبریری کو حاصل ہے۔ وائٹیا یونیورسٹی کے کتب خانے میں بھی (جس کا نمبر شاید پانچواں یا چھٹا ہو) سات لاکھ کتابیں ہیں۔ مگر یونیورسٹی کی سالانہ آمدنی بھی چھتیس لاکھ روپیہ ہے اور اُس میں چھ ہزار طالب علم ہیں جن میں سے تین ہزار قانون پڑھتے ہیں۔ جملہ معترضہ کے طور پر میں اس قدر کہنا چاہتا ہوں کہ ان طلبہ کا قانونی علم غیر قانونی مشاغل کے لئے بھی بہت عمدہ مکتب ثابت ہوتا ہے۔ مگر ان اعداد سے آپ کو مایوسی کی وجہ کوئی نہیں۔ ہماری یونیورسٹی میں جس وقت کہ اسکول کے لڑکوں کے لئے علمہ انتظام ہو جائے گا۔ اداہل میں تعداد اتنی کثیر ہوگی۔ ہم پانچ یا چھ سو طلبہ کے لئے انتظام کرنا شروع کر سکتے ہیں اور چند سال کے بعد تعداد کو ہزار تک پہنچا سکتے ہیں جس جماعت میں سات کروڑ آدمی ہوں اُس کے لئے یہ کوئی بات نہیں ہے جو جمہور زیورج کی یونیورسٹی بناتی ہے۔ وہ تعداد میں صرف ساڑھے تین لاکھ ہو اور رقبہ میں سات سو مربع میل سے کم بازل کی آبادی جو ایک لاکھ سے کم ہے اپنی یونیورسٹی بنا رہی ہے۔ علاوہ بریں بازل کے حرفتی مدارس دنیا کے بہترین مدارس میں شمار کئے جاتے ہیں ڈاکٹر چارلس فرانکلن ٹھٹنگ ایل ایل ڈی،

علی گڑھ کے تجربہ قانون کے لئے آپ کو کمبیرج کے کانڈش لائبریری سے بہتر نمونہ نہیں مل سکتا ہے کیوں کہ باوجودیکہ اُس کی عمارت بے ڈھنگی ہے دنیا بھر میں اس سے فائق شاید کوئی دوسرا تجربہ خانہ لائبریری، نہیں ہے ایک اور سمت ایسا ہے جس میں آپ کا بیج جس وقت کہ آپ یونیورسٹی قائم کریں گے بہت بڑھ جاوے گا۔ یعنی معلومات کے مہیا کرنے میں۔ اس مضمون پر مجھ کو بہت کچھ کہنا ہے۔ مگر آج مجھ کو اختصار سے کام لینا ضروری ہے کیونکہ آپ کے صبر پر میرا عملہ حد سے زیادہ تجاوز کر چکا ہے اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی اس نام کی سزاوار نہیں ہے۔ اگر اس کی روایتوں میں

بڑے بڑے مشاہیر کے نام استاد کی حیثیت میں ورثہ کی طرح نہ چلے آئے ہوں۔ چنانچہ مشالاً لائڈن اور برلن کی یونیورسٹیوں میں یا بعض انگلستان کی یونیورسٹی میں پایا جاتا ہے۔ علاوہ اُن فائق نوجوانوں کے جن کی خدمت میں ہم کو آج چل ہیں آپ کو ایک رتبہ کے معلم بلانے ہوں گے جن کی آپ کو فی الحال ضرورت نہیں ہے۔ میری مراد ایسے لوگوں سے ہے جو علم کے کسی خاص شعبہ میں کوئی کار نمایاں دکھائیے ہوں اور امتیاز کے ساتھ انگلستان یا امریکہ یا یورپ کے یونیورسٹیوں میں تازہ تقرر یافتہ دونوں معلم کی حیثیت میں پڑھا چکے ہوں۔ اس مقام پر جگہ اتنی نہیں ہے کہ میں تفصیل وار ہر تفریق کے بھرتی کرنے کی مناسب تدبیروں سے بحث کروں۔ لیکن اگر علی گڑھ کالج کے منتظمین کو خواہش ہو تو جو کچھ مجھ کو اس مضمون پر کہنا ہے وہ آپ کی خدمت میں حاضر کرنے کو موجود ہوں۔ ایک بات البتہ مجھ کو فوراً کہنے کی ضرورت ہو اور وہ یہ کہ ہم کو جو حال کا دستور نقد عطیہ دینے کا ہے اس کے عوض اپنے پروفیسروں اور محلوں کے لئے نیشن کا طریقہ اختیار کرنا چاہئے بیشک اس کے لئے ہم کو انگلستان کے کسی اچھے محاسب کی ضرورت ہوگی جو اس تجویز کو عمل درآمد کے قابل بنادے۔ مگر میرا خیال ہے کہ خرچ میں جو اضافہ ہوگا وہ اتنا نہ ہوگا کہ اس کا ردوائی کا مانع ہو اور اس سے حاصل یہ ہوگا کہ ہم کو اپنے اسٹاف کے تقریریں گوئرنمنٹ ہند سے مقابلہ کرنے میں زیادہ آسانی ہوگی۔ ایسی صورت میں علی گڑھ زیادہ ترغیب دے سکے گا۔ بہ نسبت سرکاری نوکری کے۔ کیونکہ وہاں ایک مقام سے دوسرے مقام کو تبادلہ میں اور گراں شہروں میں قیام کرنے میں بہت کچھ روپیہ صرف ہو جاتا ہے آئندہ سے جب ہم گوئرنمنٹ کے مقابلہ میں سودا کرتے ہوں تو ہم کو چاہئے کہ علی گڑھ کی ایسی خوبیوں پر زور ڈالیں۔ اور موزوں الفاظ میں اشتہارات کے ذریعہ سے شایع کریں مگر میں اپنے محکم عقیدہ کے طور پر اتنا اضافہ کرنا چاہتا ہوں کہ ہندوستان کی تعلیمی نوکریوں میں بھی اصلی اصلاح نہ ہوگی۔ الا ایک ایسے مقابلہ کے امتحان کے ذریعہ سے جس کا دروازہ ہر شخص کے لئے کشا وہ ہو۔ موجودہ حالت میں اکثر صورتوں میں اتفاق وقت ہی اس کا باعث ہوتا ہے۔ کہ ایک نوجوان آدمی بدترسی کے پیشہ کو اختیار کرے۔ کھلے ہوئے مقابلہ کے امتحان کی موجودگی میں بہترے کم عمر لوگ بہت پہلے سے ارادہ مصمم کر لیتے اور ایک باعزت اور دلکش مسلک کے لئے اپنے کو تیار کریں گے جس سے اس صیغہ ملازمت

کو بھی فائدہ ہوگا اور خود امیدوار کو بھی۔ مگر اب ہم کو یہ مضمون ختم کرنا چاہئے۔

علوم ریاضیہ (سائنس)، اور حرفتی تعلیم (ٹیکنیکل ایجوکیشن) کے بارہ میں بھی مجھ کو بہت کچھ کہنا ہے مگر نہیں کہہ سکتا چوں کہ وقت تنگ ہو لیکن اس قدر تو میں پر اور فوراً کہہ دیتا ہوں کہ یہ خاص اور ایک ایسا معاملہ ہے جس میں ہماری یونیورسٹی قوم کو اکسیر کا کام دے سکتی ہے۔ آپ کو معلوم ہوگا کہ اب ایک کثیر تعداد ہندوستان کے نوجوانوں کی جس میں گاہے گاہے کوئی مسلمان بھی ہوتا ہے انگلستان اور یورپ کو مخصوص حرفتی مضامین کے سیکھنے کے لئے جاتے لگے ہیں جن کے لئے بہت اعلیٰ اور بہت عملی علم کمپٹری اور فزکس کا درکار ہے۔ ان میں سے قریب قریب سب بلکہ شاید میں کہہ سکتا ہوں کہ سب کے سب اس علمیت میں بہت خام ہوتے ہیں جس کی ضرورت ایسے مخصوص تجربہ خانوں میں ہوتی ہے جو خاص کر کمپٹریوں کے لئے ہوتے ہیں اور جدید تحقیق اور انکشاف کے لئے جس کی اس تجارتی شکایت کے زمانہ میں اشد ضرورت ہے۔ ان کی معلومات اور بھی ناکافی ہوتی ہیں۔ اس وجہ سے ان کو بہت سافیتی وقت اور بہت روپیہ انگلستان میں ایسی چیزوں کی تحصیل میں ضائع کرنا پڑتا ہے جن کو انھیں لازم تھا کہ قبل روانگی کے اپنے ملک میں سیکھ لیتے۔ ایسے موقوفہ برہمنی گڑھ ان کی دستگیری یوں کر سکتا ہے کہ جو لوگ کسی خاص حرفتی تعلیم کی نیت کر لیں۔ ان کے لئے کمپٹری اور فزکس کے کلاس منتہوں کے درجہ کے برابر کھول دے۔ اس کی ایک مجسم مثال میں آپ کے سامنے پیش کروں گا۔ چند سال سے مجھ کو انگلستان میں ان لوگوں سے بہت دل چسپی رہی جو روغنیات کے مضمون میں تحقیقاتیں کر رہے ہیں۔ آپ کو معلوم ہوگا کہ ہمارے ملک میں تقسیم قسم کے بچے اور دیگر ایشیا جن سے روغن نکلتا ہے بکثرت پیدا ہوتے ہیں۔ ان نوجوانوں کو اس ملک میں اس کے کارخانے جاری کرنے کی غرض سے اس مضمون کی حرفتی تفضیلوں سے گہری دلچسپی تھی مگر چوں کہ ان کو سائنس کا وہ ابتدائی علم جس کی ضرورت تھی نہیں حاصل تھا اس لئے ان کو انگلستان میں چند سال اس کی تحصیل میں ضائع کرنے پڑے۔ علی گڑھ میں جس قدر کی ان کو ضرورت تھی وہ سب سکھا دیا جاسکتا تھا۔ پھر اس کے کہ وہ ہندوستان کی یونیورسٹیوں کی ڈی ایس سی۔ بی ایس وغیرہ امتحانات کے گورکھ دھندے میں بھنپیں جاویں۔ مخصوص حرفوں کے اس قسم کی تیاری کے کلاس جس قدر ممکن ہو علی گڑھ میں کھولنا چاہئیں اور جو کوئی طالب علم کمپٹری یا فزکس میں مخصوص تحصیل کرنا چاہتا ہو اس کو اس میں داخل کرنا چاہئے۔ بشرطیکہ جتنی ابتدائی انگریزی کی اس کے لئے ضرورت ہے وہ جانتا ہو۔ مناسب یہ ہے کہ ان کلاسوں میں فقط ہمارے بمبئی، رانچون

دیہی، کلاکتہ وغیرہ کے بڑے بڑے ہندو مسلمان یا عیسائی کارخانوں کے فونٹال داخل ہوا کریں یا قلاوہ لوگ جس کو ہندوستان واپس آنے کے بعد جس قدر سرمایہ کی ضرورت ہو مل سکے مگر نئی حرفتوں کے قائم کرنے کے لئے فقط سرمایہ ہی نہیں درکار ہوتا ہے۔ جن لوگوں کو اس کا حوصلہ ہے کہ اپنے ملک کی اقتصادی (اقتصادی) حالت کو ترقی دیں۔ ان کی تربیت کا ایک ضروری حصہ یہ ہے کہ ان کو عظیم الشان مالی معاملات اور مالی نظم و نسق سے ارتباط حاصل ہو۔ اسی وجہ سے میں نے یہ کہا کہ ان کلاسوں کے لئے سب سے زیادہ موزوں اگر مسلمان ہی کا ذکر کیا جائے تو ایسے گھرانوں کے فونٹال ہوں گے جیسے کہ ممبئی میں سر کریم بھائی ابراہیم یا سر آدم جی پیر بھائی ہیں یا رنگون میں جمال برادر س یا ملاو او وائینڈسٹنس۔ ان نوجوانوں کو یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے وقت بھی نہیں ہے اور اس کی خواہش بھی نہیں۔ مگر میں ایسا خیال کرتا ہوں کہ یہ بخوشی اس ملک میں کسٹری اور فرکس کی اعلیٰ طبقہ کی تعلیم حاصل کرنے کو آمادہ ہونگے۔ قبل اس کے کہ وہ ہندوستان سے باہر اپنے مضمون کی مخصوص حرفتی حصہ کو سیکھنے کے لئے جاویں۔ بناتی یا حیوانی روغن کی کسٹری۔ معدنی نیل کی۔ کما ر قلیا (اکلی) کی صابون کی دوائیات اور در بے شمار تجارتی مرکبات کی کسٹری فوراً ذہن میں آتی ہے۔ یا فرکس کے علم کا سیکھنا عملی میکانیکل اور الیکٹرک انجنیری کی تیاری کے طور پر

جو میں نے اوپر کہا ہے اس سے فن تجارت کی ڈگریاں جو وسط انگلستان کی یونیورسٹیوں دیتی ہیں مستثنیٰ ہیں۔ ہر ایک شخص ان کو حاصل کر سکتا ہے اور اگر ابتدائی میں خود اس کے پاس سرمایہ نہ ہو تو بڑے تجارتی گھروں میں تو کیری کر سکتا ہے۔ مگر میں کسی مسلمان طالب علم کو ان ڈگریوں کے حاصل کرنے کی ترغیب دینے میں کامیاب نہ ہوا۔ اگرچہ بعض ان میں سے آسودہ حال تھے اور ایک ایسے باپ کے بیٹے تھے جس کی لکھو کھار و پیر کی تجارت ہوتی ہو۔

اس قسم کی کلاس علی گڑھ میں نوجوانوں کو سول سروس اور انگلستان کی یونیورسٹیوں کے امتحانات کے تیار کرنے کے لئے کھولنا چاہئے اور انگلستان کی ثانوی امتحان کے لئے۔ اگرچہ امتحان لائپس کے اضافہ کی وجہ سے اور بھی مشکل کر دیا جائے۔ مگر اس بحث کی تفصیلات کو یہی میں کسی اور موقع کے لئے محفوظ کرنا ہوں۔ اسی مسئلہ جو چپان ہاؤڈ کو انگلستان کی تعلیم کا مسئلہ جو حال میں مذاقیق کی دست اندازی سے اور انگلستان میں جو ہندوستانی طلبہ ان کی نگرانی کے لئے ایک بڑے اہم رولز محکمہ کے قائم مقام کرنے سے نہایت مجیدہ ہو گیا ہے۔ مگر وہ حقیقت بعد اس کے کہ وہ کرا مول روڈ وائے مکان سے جہاں ان کا ہنگامی مقام بود و باش ہوتا ہے چلے جاتے ہیں تو ان کی نگرانی محکمہ کے امکان سے باہر ہو جاتی ہے۔ اس پرورے غمکے کی

بنیادی (پولٹیکل) معلوم ہوتی ہے اور اس مقام پر میں اس کے بارہ میں کچھ اور کہنا نہیں چاہتا۔ علاوہ بریں جو انگلستان کی قدیم یونیورسٹیاں ہیں۔ ان کے اکثر کالجوں نے ہندوستانی طلبہ کی تعداد کو بہت سختی کے ساتھ محدود کر دیا ہے اور عموماً ان کو سرکاری ہی وسائل کے ذریعہ سے بھرتی کرتے ہیں۔ پس اب حالت یہ ہو گئی ہے کہ جو طالب علم انگلستان میں پونچتا ہے اور کسی یونیورسٹی میں داخل ہونا چاہتا ہے تو وہ اکثر ایسی کس میسرسی کی حالت میں گرفتار ہو جاتا ہے جو قابلِ حرم ہوتی ہے۔ وہ آکسفورڈ یا کمبریج کے کسی کالج کے ذی اختیار حکام کے پاس جاتا ہے تو وہ اس سے کہتے ہیں کہ سرکاری ذریعہ سے آؤ جو سرکاری ذریعہ واسے ہیں وہ ان سے کہتے ہیں کہ کوئی جگہ خالی نہیں ہے لیکن اگر کسی کالج کے حکام ہم کو تمہارے بارہ میں لکھیں گے تو ہم ان کو مناسب جواب دے دیں گے۔ بعض ڈاکٹری کی درس گاہوں نے بھی اب ہندوستانی طلبہ کے لینے سے انکار کرنا شروع کر دیا ہے یا ان کے ساتھ انصافانہ سلوک نہیں کرتے۔

یہ ایک ایسی صورت حال ہے کہ جس کی اصلاح ضروری ہے۔ پہلے تو ہم کو یہ دیکھنا ضرور ہے۔ کہ ہم سے خود انگلستان میں کیا ہو سکتا ہے۔ آخر ہم بھی برٹش گورنمنٹ کی رعایا ہیں اور لارڈ مارے نے ایک موقع پر ہوس آف لارڈس میں بہت سچ کہا کہ آپ حضرات کی ایک ہی شاہنشاہی دامپا ہے ہے اور وہ ہندوستان ہے۔ ہندوستانی طالب علم جرمنی اور امریکہ کی یونیورسٹیوں میں بخوشی منظور کئے جاتے ہیں۔ مگر ان کی طرف ہم کو اس وقت نظر ڈالنی چاہئے جب ہم کو کوئی اور چارہ باقی نہ رہے اس وقت تک ہمارے نوجوانوں نے اپنی توجہ کو قدیم اور با اعتبار یونیورسٹیوں تک محدود رکھا ہے تو یہ ان کی تاریخی تعلقات اور یونیورسٹی کے زندگی کے جس کا پورا فائدہ اب ان کو شاید حاصل ہوتا ہے۔ آئندہ کے لئے میرے خیال میں ان کو زیادہ توجہ لندن یونیورسٹی اور صوبہ بانی یونیورسٹی کی طرف کرنا چاہئے جن میں سے اکثر میں تعلیم درحقیقت تہایت عمدہ ہوتی ہے۔ خصوصاً ڈاکٹری اور انجینیری کی اور شاید ہمارے نوجوانوں کی ضروریات کے لحاظ سے یہ زیادہ موزوں بھی نہیں۔

ہم کو یہ بھی نہیں بھولنا چاہئے کہ سوائے بارسٹری کے اور پیشوں کے لئے اور ہر قسم کی اعلیٰ تعلیم کے لئے سوائے انگلستان کے اور ملک بھی ہمارے لئے موجود ہیں۔ لہذا جب ہم لڑکوں کو انگلستان بھیجیں تو ہم کو چاہئے کہ ہم انگلستان کا ایک نعم البدل کوئی ملک ان کے لئے تجویز کر دیں جو اس صورت میں کام آئے جب وہ وہاں دروازے سد و دپائیں جہن یونیورسٹیاں

درحقیقت اُن لوگوں کے لئے زیادہ تر موزوں ہیں جو کسی انگلستان کی یا امریکہ کی یونیورسٹی میں تحصیل کر چکے ہوں۔ جن لوگوں کو اس مسئلہ سے دل چسپی ہے اُن کے ساتھ اس پر اور گفتگو کرنے کو آمادہ ہوں۔

عورتوں کی تعلیم کے بارے میں اب وہ زمانہ گزر گیا ہے کہ مجھ کو آپ کے سامنے اس مضمون پر وعظ و پسند کرنے کی ضرورت ہو۔ اس کا پورا اعتراف ہو گیا ہے کہ قومی ترقی کے لئے یہ صرف مقصد ہی نہیں بلکہ لا بد ہے۔ اس حدیث شریف کی میں تکرار کرتا ہوں کہ **طَلَبُ الْعِلْمِ فَرَسٌ يَضَعُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ**۔ علم کی تلاش ہر مسلمان پر فرض ہے خواہ وہ مرد ہو خواہ عورت۔ اس معاملہ میں آپ کے دو فرض ہیں۔ اول تو یہ فیصل کرنا کہ لڑکیوں کو کس قسم کی تعلیم دینی چاہیے۔ کیوں کہ وہی تعلیم جو لڑکوں کو دی جاتی ہے اُن کو نہیں دی جاسکتی۔ سدر آباد نے جو لڑکیوں کی تعلیم میں ترقی کی ہے اس کی وجہ سے وہ تہنیت خرا دار ہے اور اس من چلے شہر سے آپ اس معاملہ میں بہت کچھ سیکھتے ہیں۔ میں آپ کو یہ بھی مشورہ دوں گا کہ آپ حیدرآباد کی بعض تعلیم یافتہ بیویں سے التجا کریں کہ وہ علی گڑھ آن کر بود و باش اختیار کریں اور اسی وقت کا ایک حصہ رضا مندی کے ساتھ اور صرف شفقت کی نظر سے واپس کے زمانہ مدرسہ میں کسی کلاس کے پڑھانے میں صرف کریں۔ اجرت بابہ واپس سہراہ کاروں اور معلموں پر بالکل ٹھیکہ کرنا کوئی کام کی بات نہیں ہے۔ قوم کی روشن خیال بیویوں کو یا تو لڑکیوں کی یا ان کی استانیوں کی تعلیم میں حصہ لینا چاہئے۔ کیوں کہ عموماً استانیوں کو ایسے مضامین کا علم کم ہوتا ہے جیسے کہ حساب ہے یا جغرافیہ، یا تاریخ۔ آپ کا دوسرا فرض یہ ہے کہ جہاں کہیں لڑکیوں کی تعلیم ایسے لوگوں کے ہاتھ میں پڑ گئی ہو جو واجبی آزمائش کے بعد کوئی نتیجہ نہ دکھائیں ہوں اور جو اپنے وقت اور اتنی قوتوں کو صرف اس مضمون پر باتیں بنانے میں یا تحریریں لکھنے میں ضائع کرتے ہیں اُن سے اُن کو نجات دینی چاہئے۔ باتیں بنانے کی عادت کا اب وقت ہم کو نہیں رہا۔ عملی کام کی آمد آمد میں بہت دیر ہو چکی ہے۔ اس لئے کام کیجئے اب دیر نہ کیجئے!

یہ گمان نہیں کرنا چاہئے کہ یونیورسٹیوں کو ابتدائی تعلیم سے کچھ سروکار نہیں ہوتا۔

بلکہ اس کے برخلاف ابتدائی تعلیم یونیورسٹیوں کو غذا پہنچانے کے لئے ضرور ہے۔ مگر ہمارے ہاں یہ ہماری تعلیمی کانفرنس کا خاص محکمہ ہو گیا ہے اور اس کے لائق اور پر جوش اور ان تھک آنریری جوائنٹ سکریٹری میرے قابل قدر دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب کے زیر نگرانی ہے۔ اس مضمون پر مجھے جو کچھ عرض کرنا ہے وہ ایک معنی کی شکل میں قلمبند کرتا ہوں۔ یعنی ابتدائے تعلیم کو ہماری قوم کے لئے رضامندانہ طور پر جبری کر دینا چاہئے اور عند الضرورت مفت۔ اس نظر کی تفسیر میں ایک طول طویل مضمون لکھنا آسان بات ہے۔ اس مقام پر اسی قدر کہنا بس ہوگا کہ ہم کو لازم ہے کہ ہر ایک والد یا والدہ کو خواہ وہ غریب ہو یا متمول ہر جائز ذریعہ سے اس کو تحریص دینی چاہئے کہ وہ اپنے بچوں کو کتب کو بھیجا کریں اور مرشد الحال لوگوں کو چاہئے کہ اپنے مکانوں پر کتب کھول کر یا قریب کے کسی مدرسہ میں اپنے صرف سے غریبوں کے بچوں کو پڑھوائیں۔ ہر صاحب خانہ کو اپنا فرض سمجھنا چاہئے کہ نہ صرف اپنے اور غریب عزیزوں کے بچوں کو بلکہ اپنے نوکروں کے بچوں کو بھی تعلیم دے۔ اگر مالک مکان خود نہیں پڑھا سکتا ہے تو اس کو اپنے خرچ سے یا دو ایک دوستوں کی مدد سے ایک ملا نوکر رکھ لیتا چاہئے اور خود ملا کی تعلیم بھی ساتھ ہی ساتھ جاری رہنا چاہئے۔ نئی پشت کے جوانوں کو چاہئے کہ اس کو اس قسم کے مضامین پڑھا دیں جیسے حساب اور جغرافیہ ہے تاکہ بتدریج اس کی قابلیت بڑھتی جائے اس کو لازم ہوگا کہ اپنے خدمت کے معاوضہ میں کھانے پکڑے اور کسی قدر زرقندہ پر قناعت کرے۔ نواب خدیو جنگ بہادر کی اہل خانہ نے حیدر آباد میں اپنے نوکروں کے بچوں اور بچیوں دونوں کے لئے ایک ایسا مدرسہ کھول دیا ہے اور مجھ کو امید ہے کہ لکھنؤ میں بھی اس قسم کے متعدد مدارس جلد کھل جائیں گے کسی کتب میں ایک ہی آن میں دس بارہ لڑکوں سے زیادہ نہیں پڑھائیں۔ اور ان میں سے جن کو استطاعت ہو ان کو لازم ہوگا کہ پڑھائی کے اخراجات کا حصہ بنالیں۔

قبل اس کے کہ آگے بڑھوں میں ضرور سمجھتا ہوں کہ ایک خاص مسئلے کو چھیڑ دوں جو کچھ عرصہ سے میرے ذہن میں تنگن ہج۔ میری مراد اس مسئلے سے ہے کہ ہمارے موجودہ کالج یا ہمارے آئندہ کی یونیورسٹی کے معاملات میں ”فرانچس“ یعنی رائے زنی کا حق کس کو ہونا چاہئے۔ اب ایسا معلوم ہوتا ہے کہ یہ خیال بہت پھیلا ہوا ہے۔ خصوصاً

ان لوگوں میں جن کا شمار ابھی تک نو جوانوں میں ہے کالج کے موجودہ طریقہ حکومت اور ٹرسٹیوں کے انتخاب کے طریقے میں بعض باتیں ایسی ہیں جو قابل اطمینان نہیں ہیں۔ اس مسئلے کا لب لباب حق رائے زنی (دفرانچس) کا مسئلہ ہو جاتا ہے۔ کالج یا یونیورسٹی کے معاملات میں رائے دینے کا حق کس کو ہونا چاہئے؟ اس وقت یہ حق حال کے ٹرسٹیوں تک محدود ہے اور جگہ خالی ہونے پر وہی نئے ٹرسٹی منتخب کرتے ہیں۔ جو لوگ ابھی نسبتاً عمر کم رکھتے ہیں وہ کہتے ہیں کہ حق رائے زنی (دفرانچس) زیادہ وسیع ہونا چاہئے۔ مگر یہ ظاہر ہو کہ حد قائل کہیں نہ کہیں بنانی پڑے گی۔ ایسے معاملہ میں تمام عالم کو رائے دینے کا حق نہیں دیا جاسکتا ہے۔ یہ تو ویسا ہو گا کہ گویا فوج کی کمان سپاہیوں یا رعایا کے ووٹ سے ہو کرے۔ بعض لوگوں نے یہ صلاح دی ہے کہ تمام ملک کے بڑے بڑے مرکزوں میں ایسی انجمنیں قائم کرنی چاہئیں جو نمائندہ ہوں اور جن کو ایک ایسے قائم مقام کے انتخاب کا حق حاصل ہو جو کالج کے معاملات میں ووٹ دیوے۔ لیکن دشواری اس امر کے فیصل کرتے ہیں ہو گی کہ وہ کون انجمنیں ہوں گی اور کن مرکزوں میں؟ مسلم لیگ میں جو کچھ ہو چکا ہے اس سے ہم کو کسی قدر تجربہ اس کا ہو گیا ہے کہ اس میں کس قسم کی آپس کی نزاعوں کے برپا ہونے کا اندیشہ ہو۔ ایسے قضیے کے منطقی نتیجے کا صل ہونا ہم پر اس وقت ثابت ہو جاتا ہے جب ہم اس امر کے امکان کا تصور کرتے ہیں کہ شریعہ لوگ ہیچ پوچ لوگوں کی نام نہاد انجمنیں قائم کر لیں اور کالج یا یونیورسٹی کے معاملات میں دخل دینے کا ادا کریں۔

ان وجوہات سے میں اس مسئلہ پر ایک تجویز پیش کرنا چاہتا ہوں جو میری رائے میں ہم خرماء و ہم قواب کا حکم رکھتی ہے۔ میرا خیال ہے کہ ہم سب کے سب اس مقولہ سے آشنا ہیں کہ ”نیابت نہ دو تو خراج نہ لو“ میں کہتا ہوں کہ اس قضیے کو مقلوب کر لیں اور اس مسئلہ میں اس کے برعکس پر عمل و رآد کریں یعنی ”خراج نہ دو تو نیابت نہ لو“ میرا پاس آپ کے سامنے پیش کرنے کو کوئی قطع بریدی ہوئی تجویز موجود نہیں ہے، بلکہ محض چند اشارے۔ سب سے پہلا تو یہ ہے کہ جتنے مرکزوں میں ممکن ہو ایسی انجمنیں قائم کی جائیں جن کے نام ہوں مسلم یونیورسٹی (یا مسلم یونیورسٹی کالج) کی انجمن حق رائے زنی (دفرانچس ایسوسی ایشن) کسی ایک انجمن کے میمبروں کی تعداد فرضاً بارہ سے کم نہ ہونی چاہئے۔



اور ہر مہر کو لازم ہوگا کہ کالج یا یونیورسٹی کو سالانہ چندہ دیا کرے جس کی قسم ایک سو روپیہ سے کم نہ ہو۔ ایسی ہر ایک انجمن کو ایک نمائندے یا نائب کا استحقاق ہوگا۔ اگر کسی انجمن کے ممبروں کی تعداد اتنی ہو کہ بارہ کو کسی عدد سے ضرب دینے سے وہ تعداد نکلے تو نائبوں یا ووٹوں کی رقم کو بھی اسی عدد سے ضرب دینا ہوگا ”خراج نہ دو تو نیابت نہ لو“ کے قاعدے سے خود ٹرسٹی صاحبان بھی مستثنیٰ نہیں رہیں گے۔ ہر ایک ٹرسٹی کو لازم ہوگا کہ یونیورسٹی کو یا کالج کو کم سے کم ایک سو روپے سالانہ چندہ دیوے جس عرصہ میں کہ کسی ٹرسٹی یا جن انجمنوں کا ذکر ہوا ہے ان کے کسی ممبر کے ذمہ چندے کا بقایا واجب ہو اس عرصہ میں اس کو ووٹ دینے کا حق نہیں ہونا چاہئے۔ اور ایک معقول مدت گئے بعد اگر پھر بھی اس کا چندہ وصول نہ ہو تو اس کو ٹرسٹی یا انجمن کا ممبر (جیسی کہ حالت ہو) نہیں رہنا چاہئے اس تجویز کے پیش کرنے میں مجھ کو بہت کم پس و پیش اس وجہ سے ہے کہ میں خود متمول گروہ میں شامل نہیں ہوں۔ اس پر یہ اعتراض کیا جاسکتا ہے کہ اس قسم کے سخت قاعدہ کی وجہ سے ہماری قوم کے بعض بہت لائق لوگ رائے زنی کے استحقاق سے خارج ہو جائیں گے۔ مگر زندگی میں ذرائع کے محدود ہونے کی وجہ سے جو مصیبتیں روزمرہ دکھائی دیتی ہیں ان کے مقابل میں یہ کچھ بھی نہیں ہے۔ کسی کالج یا یونیورسٹی کے معاملات میں رائے زنی کا حق پھر بھی ایک غیر ضروری نعمت ہے اور سو روپیہ سال ایک ایسی قلیل رقم ہے کہ گویا ایک خدمت گار کی تنخواہ کے برابر ہے۔ بہت مستثنیٰ حالتوں میں قوم کے متمول افراد اس کا انتظام کر سکتے ہیں کہ کسی لائق لیکن تنگ دست بھائی کا چندہ ادا ہو جائے۔

حضرات! ہم کو اپنی تعلیمی ضرورتوں کے لئے روپے کی اشد ضرورت ہے اور یہ ایک نہایت سیدھا سادھا اور یا اثر طریقہ اس کے حاصل کرنے کا ہے۔ اس سے یہ فائدہ بھی ہوگا کہ ہمیشہ کے لئے حق رائے زنی کے بارہ میں جو کچھ شکستہ ولی اس وقت ہے ایک بارگی وقع ہو جائے گی۔

ایک سو میں ٹرسٹیوں سے ہم کو سال میں بارہ ہزار روپیہ مل جاوے گا اور یہ ایک ایسی رقم ہے جس سے تین طالب علم انگلستان کو تعلیم کے واسطے بھیجے جاسکتے ہیں یا ایک بہت ہی اعلیٰ درجہ کے پروفیسر کی تنخواہ ادا کی جاسکتی ہے۔ اور اگر حق رائے زنی

کی استعدادیں درحقیقت کچھ جان ہے تو چاہئے کہ اس ذریعہ سے ہم اس سے بھی بڑی رقم اپنی آئندہ یونیورسٹی کے لئے جمع کر لیں۔

میرا خیال ہے کہ جو کچھ مجھ کو اس بار سے میں لکھنا تھا کہ رضا مندانہ معمولی عیسائی روحانی احاق کو تمام ہندوستان کی مختلف اسلامی درس گاہوں میں کسی طریق سے پیدا کرنا چاہئے وہ میں پہلے سے کہ چکا ہوں۔ ان میں بعض کا اگر پھر شمار کیا جاوے تو وہ یہ ہیں۔ اسکول کے اور بی اے سے نیچے کے درجوں میں واحد مضامین انشا پر داری کے واسطے جس کے لئے انعام اور یوئے (اسکا لرشپ) جس کے ملنے کا حق سب کو ہو۔ ان میں سے جو اونچے درجوں میں ہوں یا ڈگری حاصل کر چکے ہوں ان کے واسطے مخصوص تحقیقاتوں کے لئے واحد مضامین۔ ستادوں کا تبادلہ جیسا کہ جرمن یونیورسٹیوں اور امریکہ کی مشہور ہارڈ اور کولمبیا یونیورسٹیوں کے مابین ہوا کرتا ہے۔ طالب علموں کا تبادلہ جیسا کہ امریکہ اور انگلستان کے مابین ہوتا ہے۔ درسی کتابوں کا واحد ہونا اور مشرقی علوم کی تعلیم میں دستور العمل کا ایک ہی ہونا ایک ہی لکچر دینے والوں اور واعظوں کا مختلف تاسیسوں میں دورہ کرنا۔ کھیل اور ریاضتوں میں اسی قدر مقابلہ جتنا کہ دماغی کام میں۔

میں نے آپ کو یہ دکھا دینے کی کوشش کی ہے کہ ہم ایک خیر سندیافتہ یونیورسٹی کو نہایت بیکار آمد قومی تاسیسیں بنا سکتے ہیں۔ سند (چارٹر) سے آپ کو اسی قدر حاصل ہو سکتا ہے کہ آپ کی ڈگریاں سرکاری ملازمت اور وکالت کے امتحان کے لئے مانجی ہیں ان کے لئے آپ کو اس وقت بھی الہ آباد یونیورسٹی کے وسیلے سے کام نکالنا ہوگا۔ مگر اگر آپ بجد ہو کر اور استقلال کے ساتھ اس پر کمر باندھ لیں کہ جو لوگ آپ کے ہاں سے بدل کر نکلیں وہ سرکاری تاسیسوں کے برآوردہ اشخاص سے علم میں، معقولیت میں، غیر میں منساری کے مادہ میں، انتظامی مادے میں اور وفاداری میں فائق ہوں تو ممکن نہیں کہ گورنمنٹ مدت تک اُن کی حق شناسی سے انکار کرے۔

آپ یہ بھی ملاحظہ فرمادیں گے کہ اُن اصلاحوں۔ دستیوں۔ اختراعوں اور ترقی کے خیالات میں سے جن کی طرف میں نے اشارہ کیا ہے کوئی ایسا نہیں ہے جو وجود میں لایا جاسکے الا اس صورت میں کہ آپ کو اپنی آمدنی اور خرچ اور انتظام پر پورا اختیار ہو۔ اسی

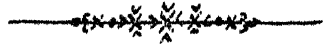
وجہ سے آپ کو کبھی ایسی یونیورسٹی نہیں منظور کرنی چاہئے جس میں آپ کا ہر فصل منسوخ کر دیا جاسکے۔

خاتمے میں میں چاہتا ہوں کہ جس قدر سرگرمی میرے امکان میں ہو اس کو کام میں لا کر آپ کی خدمت میں مکرر ایک ایسے مضمون پر زبان کھولوں جس کو میں قوم کی یسودی کے لئے اشد درجہ ضروری سمجھتا ہوں۔ اس ملک کی اقتصادی (اقتصادی) ترقی میں آپ کے لئے جو جگہ زیادہ ہے اور جو حصہ واجب ہے وہ آپ نہیں لے رہے ہیں۔ اس معاملہ میں بھی آپ اسی طرح پر پیچھے رہے جاتے ہیں جیسے کہ اور سب معاملوں میں۔ اگر آپ اپنی تن آسانی کو ترک نہ کریں گے اور اپنی قوت بازو سے کام نہ لیں گے تو آپ کے انجام کا رکے تیرہ و تار ہونے میں کوئی شک نہیں ہو سکتا۔ زمانہ حال کے اقتضا کے بموجب مال کا پیدا کرنا آپ کا پہلا فرض ہے۔ اگر آپ اس میں ناکامیاب رہیں گے تو ہر چیز میں ناکامیاب رہیں گے۔ ہنوز بہت سے اچھے تجارتی کارخانے موجود ہیں جو آپ کو تجارت کی عملی تعلیم کی صورت میں آپ کی دستگیری کے لئے آمادہ ہیں۔ لیکن جدید تجارتی طریقے ہمارے پرانے طریقوں سے روز بروز زیادہ مقابلہ کر رہے ہیں۔ اور آپ کا فرض ہے کہ قبل اس کے کہ وقت ہاتھ سے جاتا رہے آپ ان جدید طریقوں کو سیکھیں اور تب ایسے تجارتی کارخانوں میں شاگرد اختیار کریں جو آپ کے علم کی قدر کریں گے۔ نئی حرفتوں کا قیام کرنا روزمرہ کا کام نہیں ہے۔ کسی حرفت کے مخصوص علم کے علاوہ اس میں اور بہت سے غنما اور ضمنی مسئلے شریک ہیں۔ مگر اس کی بھی بہت تجارتی کارخانوں کے نو مالوں کو کرنی چاہئے۔ جیسا کہ میں نے اوپر بتایا ہے۔ لیکن فن تجارت کی ڈگریاں اس سے بہت بڑی تعداد کے لئے ممکن الحصول ہیں علم کے اس شعبہ کی تلاش میں جہاں کہیں بھی ممکن ہو جائے اگر علی گڑھ سر دوست آپ کو یہ نہیں دے سکتا اُطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ كَانَتْ فِي السَّيِّئَاتِ کی حدیث پاک میں جو آپ نے کہا گیا ہے کہ اگر ضرورت ہو تو علم کی تلاش میں چین تک جاؤ۔ تو یہ بات اس میں مفروض ہو کہ آپ اپنے مذہب کی حفاظت کر سکیں گے۔ تو آپ اس کی تلاش میں انگلستان، بحر منی، امریکہ کو جائے اور اگر یہ بھی نہ ہو سکے تو بمبئی تک تو ضرور جائیے۔ لیکن اتنا تو ضرور کیجئے کہ اپنے منصوبوں کو منصفیوں اور ڈپٹی مجسٹریٹوں سے موڑ لیجئے۔ میں نے سنا ہے کہ بمبئی میں ایک نہایت عمدہ حرفتی تاسیس ہو جس کا نام ونگٹوریہ ٹیکنیکل انسٹی ٹیوٹ ہے اور

جس کے پرنسپل ڈرسن صاحب ہیں۔ یہاں کی تربیت کامل اور حقیقی اور عملی ہے۔ علاوہ بریں ابھی چند ہی روز کا عرصہ ہوتا ہے کہ ہمارے فیاض اور محب الوطن، متوطن ملک آنریبل فاضل بھائی کریم بھائی نے اپنا اسکول پوتا میں جاری کر دیا ہے جو تجارتی مضامین کو اپنا مخصوص موضوع بنا کر لگا یعنی بمبئی کے لئے جو کم سے کم رکاوٹ کا رستہ ہو اس پر چلے گا۔ اگر مجھ سے خواہش کی جائے تو میں زیادہ تفصیل کے ساتھ جو کچھ مشورہ مجھ سے ہو سکتا ہے دینے کو آمادہ ہوں کہ کسی شوقین محنتی آدمی کو کیا کرنا لازم ہے اگر وہ چاہے کہ فوراً کسی نہ کسی حرفت یا صناعی میں اپنے لئے ایک نیا راستہ نکال لے۔ فقط یہ شرائط ضرور ہوں گے کہ اس کو محنت کرنے کا بے انتہا مادہ ہو اور کام دیانت سے کرے۔ ہمارے ہندو اور پارسی بھائی نہایت سرگرمی اور سکون اور سکوت اور کامیابی کے ساتھ اس میدان میں کام کر رہے ہیں۔ اور ہم کہتے ہیں اُن کو مبارک ہو۔ اگر آپ اس سالانہ جلد پر ایک نظر ڈالیں جو حرفتی کا تفرس کی طرف سے شائع ہوتی ہے تو ممکن نہیں کہ آپ حیرت نہ کریں۔ اگر آپ اُس اطمینان اور استقلال کو ملاحظہ فرمائیں جس کے ساتھ وہ ہر جگہ۔ انگلستان میں۔ یورپ میں۔ امریکہ میں اسی میدان میں قدم زن ہیں تو ممکن نہیں کہ آپ اپنے دل میں ان کی تعریف نہ کریں۔ آپ کیوں ان کی برابر شانہ بشانہ کھڑے نہیں ہو جاتے اور ہندوستان کے اقتصادی (اقتصادی) نجات کے حصول میں ان کا ہاتھ نہیں بٹاتے؟ ہندوستان کا مستقبل اسی پر موقوف ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ سیاست (پالیٹیکس) سے کچھ نہیں ہوتا اور نہ اس سے کہ سیاسی (پولیٹیکل) اختیار کسی کے ہاتھ میں ہے۔ الّا جس حد تک کہ اس کا اثر اقتصادی (اقتصادی) حالات پر حسبِ دل خواہ ہو یا اس کے برعکس۔

اخیر میں میں آپ سے اتنا کہہ دیتا ہوں کہ جو امن و امان آپ کو انگریزی عملداری کے تحت میں حاصل ہے اور اُس نے جو حالتیں پیدا کر دی ہیں اُن سے زیادہ موافق مراد آپ کو اپنے ملک کے اقتصادی (اقتصادی) نجات کو عمل میں لانے کے لئے کبھی نہیں ملیں گے جو لوگ دنیا میں اسلحہ کے استعمال کو موقوف کرنے کی اور صلح کو گراں سے گراں قیمت پر خریدنے کی تائید کرتے ہیں وہ بھی اس کو مانتے ہیں کہ جو چیز کہ کسی ملک پر پولیس کی حیثیت میں کی جائے یعنی امن و امان اور ملک کی امن و امان ترقی کی مددگار ہو وہ جائز ہے ہندوستان میں انگریزی سرکار اسی قسم کے جبر کا استعمال کر رہی ہے اور اس لئے وہ ہماری مشکوٰۃ راہ

اور وفادارانہ اعتراف کی مستحق ہے۔ گورنمنٹ کے ساتھ ہماری جیگ کبھی اس سے زیادہ کچھ نہوگی کہ ہم کونسل کے کمرہ میں یا پبلک پلاٹ فارم پر اس کے مقابلہ میں کھڑے ہو کر اس ملک کی اقتصادی (اقتصادی) حالات میں عدل و انصاف کا تہقن حاصل کرنے کے لئے لڑجھگڑیں علم کے ہر درجہ کی اشاعت۔ ابتدائی سے لے کر انتہائی تک اسی لئے ضرور ہے کہ اس ملک کے لوگ اس کے اقتصادی (اقتصادی) ارتقا DEVELOPMENT میں اپنا پورا حصہ لینے کی قابلیت پیدا کریں۔ ہم کو امید رکھنی چاہئے کہ ہم کو یہ حاصل ہو جائے گا۔ پولیس قانون اور انصاف ایک ہی وقت میں حرفت اور تجارت کی لونڈیاں باندیاں بھی ہیں اور محافظ بھی۔ اور جہاں کہیں انگریزی عملداری ہو وہاں ہمارے لئے ان گراں بیافعتوں کا وجود ہمیشہ بھروسے کے ساتھ فرض کر لیا جاسکتا ہے۔





آنرئیل مستور جستس شاه دین  
صدر اجلاس دست و تقسیم ( آئندہ سنہ ۱۹۱۲ ع )

# سب سے بڑا مقام اجلاس و م

(منعقدہ آگرہ ۱۹۱۳ء)

## صدر آئین بل مسٹر حبش شاہ دین جج چیف کورٹ پنجاب حالات صدر

مذبح کے حالات اجلاس نہم منعقدہ علی گڑھ باہر دسمبر ۱۹۱۳ء کے ذیل میں صفحہ ۹۲ پر درج  
ہو چکے ہیں

## خطبہ صدارت

حضرات! آج پورے آئین برس ہوئے کہ سترہ سال کے ہفتہ کرسمس میں اسی کانفرنس کے  
نویں سالانہ جلسہ کے موقع پر جو محمدن اور مثیل کالج علی گڑھ کے اسٹریڈ ہال میں منعقد ہوا تھا مجھے صدر جلسہ  
ہونے کی عزت حاصل ہوئی تھی۔ وہ شان دار جلسہ ایسا ہی یاد ہے کہ گویا کل کی بات ہے اور وہ تمام  
سماں میری آنکھوں میں پھر رہا ہے۔ جبکہ اسلامی تہذیب اور شایستگی کے بہترین نمونے اور نمائندے  
میرے گرد و پیش جمع تھے۔ مشہور و معروف بانی مدرسۃ العلوم علی گڑھ جناب سر سید احمد خاں مرحوم  
ان کے نامور صاحبزادے مسٹر سید محمود۔ ریاست حیدرآباد کے قابل مدبر اور سلیس دہریا  
نواب محسن الملک بہادر جو بعد میں یادگار زمانہ سر سید مرحوم کے لائق جانشین ہوئے۔ عالم متبحر  
روشن خیال فاضل لیتا مقرر جادو بیان جناب مولانا ندیر احمد صاحب اور دہلی کے کثیر التصانیف

ہم گرامر مصنف مولوی ذکار اللہ صاحب - یہ سب بزرگ جلوہ افروز مجلس تھے - افسوس یکے بعد دیگرے یہ سب نامور بزرگ اس جہان فانی سے رخصت ہوئے - مگر وہ ایسے روشن کارنامے اور گراں قدر ورثے اپنی یادگار چھوڑ گئے ہیں جو ہمیشہ کے لئے مسلمانان ہند کا مایہ ناز رہیں گے۔

ان محترم اصحاب نے مسلمانان ہند میں جدید تعلیم کی اشاعت کرنے میں گویا مقدّمہ کجیش کا کام دیا ہے۔ پس ایسے اجلاس میں جس میں ایسے نامور اور قابل بزرگ موجود ہوں - برکئی صدارت پر متمکن ہونا واقعی ایک ایسا امتیاز اور اعزاز تھا جو ہر شخص کے لئے موجب فخر ہو سکتا ہے۔ انیس برس بعد قوم کی متفقہ آواز نے آج مجھ کو دوبارہ اس معزز عہدہ پر ممتاز فرمایا ہے اور آپ صاحبان کے ارشاد و حوصلہ افزائی کی تعمیل کے لئے میں آج پھر حاضر ہوں۔ اس کا نفرس میں صدارت کا کام دشواری اور ذمہ داری کا کام ہے۔ اور اس کام کی انجام دہی کے لئے مجھ کو منتخب فرمانے میں جو عزت و افتخار مجھے آپ صاحبان نے بخشا ہے میں اُس کی دل سے قدر کرتا ہوں۔ کاش یہ اہم کام کسی مجھ سے قابل تر شخص کے ہاتھوں میں سپرد کیا جاتا۔ مگر چونکہ آپ صاحبان نے مجھے اپنے اعتماد کا شرف دیا ہے میں سعی بلیغ کروں گا کہ اپنے تئیں اس ثمر عزت کا مستحق ثابت کروں۔ اور مجھے یقین ہے کہ اس کام میں جو میرے سامنے ہے میں آپ صاحبان کی دلی امداد اور حمایت پر پورا بھر دے کر سکتا ہوں۔

واقعات گذشتہ پر ایک نظر مجھے یہ دیکھ کر کمال مسرت اور دلی طمانیت حاصل ہوئی ہے کہ میری پہلی صدارت کے بعد جو زمانہ گزرا ہے اس میں مسلمانان ہند نے بہت کچھ تعلیمی ترقی کی ہے۔ مغربی طریقہ تعلیم کے خلاف تعصب قوم میں قریب قریب ہر جگہ منقرض ہو گیا ہے اور قوم تعلیمی معاملات میں بہت کچھ اولوالعزمی دکھانے لگی ہے اور یہ حیثیت مجموعی یہ زمانہ سابق کی نسبت مسلسل ترقی کا زمانہ رہا ہے اور قوم میں ایک خاص درجہ تک شعور نفس اور احساس اتحاد پیدا ہو گیا ہے۔ اور یہ دونوں باتیں مسلمانوں کی کایا لٹ کرنے۔ اور ان کو دوبارہ معراج ترقی پر پہنچانے کے لئے۔ لازماًت سے ہیں۔ اگر ملک کے کسی حصہ میں قوم نے کبھی تعلیم کے اصلی مفہوم کے سمجھنے میں یا تعلیمی خیال کو عملی صورت دینے میں غلطی بھی کی ہے یا احتیاط اور عاقبت اندیشی کی محنت بخش پابندیوں سے گھبراہٹ بھی ظاہر کی ہے تاہم بعد میں ان غلطیوں کی اصلاح اور تلافی کرنے کی کوشش بھی کی ہے اور آخر کار خردمندانہ مصلحت کی قدر کر کے اس پر عمل



کیا ہے۔

علی گڑھ کالج | علی گڑھ کالج شہرہ آفاق بانی کے تعلیمی نصب العین کا نمونہ ہے اور اگر اس کو مسلمانوں کے مزرعہ تعلیم میں سب سے اعلیٰ کشت زار تجربہ کہا جائے تو بجا ہوگا۔ اس کالج کی تاریخ بھی آشوب انقلاب سے محفوظ نہیں رہی ہے۔ اور اس پر ایک ایسا وقت اچکا ہے کہ جب یہ اندیشہ تھا کہ یہ دارالعلوم پُرانی نسل کی باہمی قاتل سی محفوظ نہیں رہی ہو۔

ایک وقت ایسا آچکا ہے کہ نئی نسل کے خلاف اعتدال مطالبات کا مرکز طوفان بن جائے گا مگر شک یہ ہے کہ آخر کار حسدِ مندانہ مشوئے غالب آئے اور کئی مرتبہ اینٹے لگے وقت بنجیر و خوبی ٹل گئے۔ ہمارا علی گڑھ کالج مسلمانان ہند کا مرکز قومی درس گاہ ہے اور ہمیشہ سے گا اور بجاظان عظیم الشان روایات اور اس بے انتہا اثر کے جو یہ قوم کی تمام بڑی بڑی تحریکات پر ہمیشہ ڈالتا رہا ہے یہ سمجھا جاسکتا ہے کہ اس درس گاہ کی عام حالت جملہ مسلمانان ہند کی اخلاقی اور دماغی ترقی کے اندازہ لگانے کے لئے شاید بہترین معیار کا کام دے گی۔ کچھ شک نہیں کہ علی گڑھ کی طاقت بھی بہت بڑی طاقت ہے۔ مگر اس کی ذمہ داریاں اُس سے بھی بڑھ کر ہیں۔ میں اس کالج کی جماعت منظمہ اور طلباء کو یاد دلانا چاہتا ہوں کہ سرسید مرحوم نے جو پالیسی اور اصول دونوں کی رہنمائی کے لئے قائم کر دیے ہیں اُن سے انحراف کرنا گویا ایک بڑی امانت میں خیانت کرنا ہوگا۔ علی گڑھ کالج کے قیام کا بڑا مدعا یہ تھا کہ تعلیم یافتہ مسلمانوں کا ایک بہترین نمونہ تیار کیا جائے۔ یعنی اس کالج سے ایسے نوجوان نکلیں جو اعلیٰ درجہ کی دماغی قابلیت اور اعلیٰ خصائل رکھتے ہوں جن میں مشرق کی شیریں ادائی اور خوش اطواری کے ساتھ مغرب کی شرافت خیز خود داری اور محکم آزادی پائی جائے گویا وہ نوجوان ایسے ذی فہم ہندوستانی ہوں جو خلوت و جلوت میں ہمیشہ متانت و وقار و ضبط و ذمہ داری کو ملحوظ خاطر رکھیں اور جن کا مقصد یہ ہو کہ وہ سوسائٹی کے مفید ممبر اور سلطنت برطانیہ کے وفادار اور مددگار متمدن ثابت ہوں۔ یہ وہ نصب العین تھے جو سرسید نے مسلمانان ہند کے رویہ و پیش کئے تھے اور ان کی عملی صورت میں تکمیل کرنا نہ صرف علی گڑھ بلکہ جملہ اسلامی درس گاہوں کا مقصد اور فرض ہونا چاہئے۔ حالات زمانہ میں یہ بات نہایت امید افزا اور طمانیت بخش پائی جاتی ہے کہ معاملات تعلیم میں سرسید مرحوم

کی قائم کردہ پالیسی پر ہی اب تک عمل درآمد چلا جا رہا ہے۔ گو بعض اوقات قوم کے ضمیر روشن ہو جیسی آواز نفسانیتوں کے جنگ و جدال کے شور و شغب میں سنائی نہ دے مجھے پورے تقییر و بھروسہ ہے کہ آخر کار لوگ اُس آواز کو ضرور پورے ادب کے ساتھ سنیں گے اور کار کی روز افزوں ترقی کو موجودہ نسل کے سمجھ دار نوجوانوں کی وفادارانہ معاونت سے ضرور قوت حاصل ہوگی۔

**مسلم یونیورسٹی** | مساجد! ہندوستان میں علی گڑھ کی تحریک کی اشاعت کا ایک نہایت خوش اثر نتیجہ وہ تھا جو اس باانتظام کوشش سے مترتب ہوا جو ہماری قوم نے علی گڑھ کی مسلم یونیورسٹی کے لئے سرمایہ بہم پہنچانے میں دکھائی تھی وہ گرجو شہی کی لہر جو تمام ملک کے ہر طبقہ کے مسلمانوں میں موج زن ہوئی اور وہ حیرت انگیز کامیابی جو حامیان یونیورسٹی کو ہر ہائینس سر آغا خان کو روشن قیادت میں حاصل ہوئی اس بات کا معنی خیز ثبوت ہیں کہ ہماری قوم میں ایک بڑی بیداری پیدا ہو گئی ہے اور یہ بیداری زیادہ تر اس روشن خیالی کا نتیجہ ہے جس کی اشاعت رفتہ رفتہ علی گڑھ سے ہوتی رہی ہے یہ خیالات اور اُن کے اساسی اصول مسلمانوں میں یہی تمام اشاعت پذیر ہونے چاہئیں اور اس نئے نظام حالات پر جواب صورت پذیر ہوتا جاتا ہے اُن کا اطلاق کرنا چاہئے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اس طرح نہ صرف تعلیمی تحریک میں بلکہ دیگر تحریکات میں ہماری قوم کو وہ مرتبہ ضرور حاصل ہو جائے گا جو بلحاظ قومی پروا اور ملک میں تعدادِ آبادی کے ہماری قوم کے شایاں ہے۔ ہماری قوم کے لئے تعلیم اس وقت کی سب سے اہم ضرورت ہے۔ اور یاد رکھنا چاہئے کہ قومی زندگی کے مختلف شعبوں میں اور دیگر اقوام کے مقابلے میں ترقی کرنا اُسی نسبت پر منحصر ہو گا جس نسبت سے ہم زمانہ جدیدہ کے اصول کے مطابق تعلیم حاصل کریں گے۔ اور اس حقیقت کے نظر انداز کرنے سے یقیناً اس ملک میں ہماری حالت معرض خطر میں پڑ جائے گی۔

تمام ملک میں گزشتہ تین سال سے مسلم یونیورسٹی کے مسئلہ پر ہر پہلو سے بحث ہو چکی ہے۔ اور اس خیال سے کہ معاملہ ابھی تک خاص ذی اختیار کمیٹی کے زیر غور ہے یہ مناسب معلوم نہیں ہوتا کہ اس جلسہ میں خاص طور پر اس معاملہ کی نسبت اظہارِ رائے کیا جائے لیکن اس قدر بیان کر دینا شاید بیجا نہ ہو گا کہ پہلے نہایت شوق و شغف دکھانے کے بعد اُنچیم اس کی طرف سے کچھ بے دل اور بے پروا ہو گئی ہے۔ میں جانتا ہوں کہ اس تغافل کی

زیادہ توجہ یہ ہے کہ اسلامی دنیا میں بعض اہم حالات نہایت اندیشہ ناک طور پر واقع ہوئے ہیں جن کی طرف مسلمانان ہند کی توجہ مبذول رہی ہے اور جس سے ان کے مالی ذرائع پر بھی بہت کچھ بار پڑا ہے۔ مگر اب چونکہ ان مشکلات کا بادل کھل گیا ہے اور مطلع صاف نظر آنے لگا ہے اور میں نہایت زور کے ساتھ قوم سے التماس کرتا ہوں کہ دوبارہ مسئلہ یونیورسٹی کی طرف اپنی توجہ منقطع کریں کیونکہ یہ مسئلہ ہمارے لئے اب نہایت ہی ضروری ہو گیا ہے۔ اس معاملہ کی نسبت میں اس قدر مشورہ دینے کی اور جرات کرتا ہوں کہ اس معاملہ کا صحیح تصفیہ کرنے کے لئے یہ ضروری معلوم ہوتا ہے کہ قوم کے سربراہ اور وہ اصحاب اپنے دل و دماغ کی قوتیں اس مسئلہ پر صرف کریں۔ اور قوم کے عوام الناس جمہور اس معاملہ میں عقیدت مندی کے ساتھ ان کی تقلید کریں۔ مجھے شک ہوتا ہے کہ شاید ہمارے رہنما اس معاملہ میں اپنی ذمہ داری کی نوعیت اور وسعت کا پورا اندازہ نہیں کر سکے ہیں۔ انہوں نے ایک نہایت مشکل تجربہ کرنے کا کام شروع کیا ہے جس کے غالب نتائج دور تک اثر پکڑنے والے ہیں۔ اور بعض اوقات ایسا معلوم ہوتا ہے کہ جس کام کو انہوں نے اپنے ذمہ لیا ہے۔ اس کے انتظام سے وہ سراسر عاری ہیں مسئلہ یونیورسٹی پر وہ بحث مباحثہ جو اخبارات میں اور ان کمیٹیوں کے جلسوں میں جس کا یونیورسٹی کے مسئلہ پر بالتفصیل غور کرنا فرض ہے۔ ہوتے رہے ہیں میرے خیال کی تائید کرتے ہیں اور ان بحث مباحثوں سے جو نتیجہ آج تک مرتب ہوا ہے اس کے متعلق اکثر اہل الرائے اصحاب کو بے اطمینانی ہے۔ اس مسئلہ کے متعلق جو قوم کا طرز عمل رہا ہے۔ اس پر بڑے نقص کی بات یہ ہے کہ ہر شخص جس نے یونیورسٹی فنڈ میں کچھ بھی چندہ دیا ہے یا چندہ دینے کا وعدہ کیا ہے یہ سمجھتا ہے کہ اس کو یونیورسٹی کے کانٹری بیوشن اور اس کے آئندہ معاملات کے انتظام کے متعلق رائے دینے کا حق حاصل ہے۔ بلکہ اس امر کے اس کو ایسے معاملات کی نسبت صحیح رائے قائم کرنے کی قابلیت بھی حاصل ہے۔

ایسے لوگ جو ہندوستان کے تعلیمی مسئلہ کی ابجد سے بھی ناواقف ہیں، اخبارات میں مسئلہ یونیورسٹی کے متعلق ایسی رائے ظاہر کرتے ہیں کہ جن سے ان اصحاب کے بھی ہوش اڑ جائیں کہ جنہوں نے خود یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کی ہے اور جو کسی حد تک اس مسئلہ کی پیچیدگیوں کا اندازہ کرنے کے قابل ہیں۔ میں نہایت زور سے قوم کو یہ مشورہ دوں گا کہ یونیورسٹی کا تمام مسئلہ تعلیمی ماہران کے ہاتھ میں چھوڑ دینا چاہئے۔ یعنی ایسے اصحاب کے ہاتھ

میں جو اپنے تجربہ اور تعلیم کے لحاظ سے اس مسئلہ پر لے دینے کے اہل ہیں۔ اور ایسے ماہران سے میں درخواست کرتا ہوں کہ وہ اپنا فرض دلیری اور دقیقہ رسی کے ساتھ کما حقہ انجام دیں۔ اس مسئلہ میں بے انتہا مشکلات کا سامنا ہے۔ ہم کو ان مشکلات کی ماہیت کو سمجھنا چاہئے۔

اور مردانہ وار اُن کا مقابلہ کرنا چاہئے۔ اور محض بظاہر پسندیدہ قیہات اور جلد بازانہ نتائج اخذ کرنے سے پرہیز کرنا چاہئے۔ میرا ذاتی خیال جو ایک یونیورسٹی کی عملی کارروائی کے مختصر سی تجربہ پر مبنی ہے یہ ہے کہ ہماری اصلی مشکلات چار ٹرٹلے اور مسلم یونیورسٹی کے وجود آنے کے بعد شروع ہوں گی اور مجھے اندیشہ ہے کہ حامیان تجویز یونیورسٹی میں سے ایسے افراد بہت کم ہیں جو اپنے تئیں اس کام کے سرانجام دینے کے لئے جوا نہیں درپیش ہو قابل بنانے کی تیاری کر رہے ہیں۔ تعلیمی معاملات میں عملی تربیت جو ٹرسٹیان علی گڑھ کالج بجات موجودہ حاصل کر رہے ہیں ایسی تربیت نہیں ہے جو مجوزہ یونیورسٹی کے مجلس منتظمہ کے لئے کارآمد ہو سکے گی۔ کیونکہ مجوزہ یونیورسٹی موجودہ یونیورسٹیوں کی سینٹ اور سنڈکیٹ کی طرح مشرقی اور مغربی اعلیٰ تعلیم تمام شعبوں کے انتظام کی خود مختار ذمہ دار ہوگی۔

ہماری یونیورسٹی کے متعلق تعلیم دینے اور امتحانات منعقد کرنے کا کام ہوگا۔ امتحانی معیار تقایم کرنے، جملہ امتحانات کے لئے نصاب منتخب کرنے، امتحان مقرر کرنے، انعقاد امتحانات کا انتظام کرنے، اور دیگر تمام امور متعلقہ کے سرانجام دہی، ایسے سوالات ہیں جن کا فیصلہ اُن مقامی حضرات کو جو براہ راست ذمہ دار ہوں گے بڑے غور و خوض سے کرنا پڑے گا۔ یہ وہ مشکلات ہیں جو بجات موجودہ منتظران علی گڑھ کالج کو جو خود ایک یونیورسٹی کے ساتھ ملحق ہو درپیش نہیں آتیں۔ اور جب ہم اُن وزافروں و قوتوں کو بھی مد نظر رکھیں جو منتظران کالج کو آئندہ سہیں آئیں گی تو ہم کو اُن مشکلات کا اندازہ ہو سکے گا جس کا مجوزہ یونیورسٹی کے کورٹ اوپینٹ کو مقابلہ کرنا پڑے گا۔ پس ہمارے ماہران فن تعلیم کو نہایت جاں فشانی کے ساتھ اس کام کی انجام دہی کی قابلیت پیدا کرنے کی کوشش کرنی چاہئے۔ جو اُن کی سپرد ہونے والا ہے۔ اگر وہ ضروری معیار قابلیت حاصل کرنے سے قاصر ہیں تو مجھے خوف ہے کہ مجوزہ یونیورسٹی کے جس کی اس قدر دھوم مچ چکی ہے ایک مفید نعمت ہونے میں شک کرنے کی گنجائش ہوگی۔

غلط درس گاہیں | اس مضمون کے ضمن میں۔ میں ایک امر آپ حضرات کے ذہن نشین کرنا چاہتا ہوں اور وہ یہ ہے کہ آپ کی تعلیمی ضروریات کی کفیل آپ کی صرف ایک یونیورسٹی ہرگز

نہیں ہو سکتی اور اس لئے آپ کو ان سہولتوں سے جو ملک کے موجودہ کالج و یونیورسٹیاں ہم پہنچاتی ہیں۔ مستفید ہوتے رہنا لازمی ہے۔ ان کالجوں میں آپ کی قوم کا عنصر نہایت کم ہے۔ اور وہاں آپ کو اپنی تعداد بڑھانے کے لئے بہترین کوشش عمل میں لانی چاہئے۔ یہ خیال کرنا کہ ان کالجوں کی تعلیم مسلمانوں کی ضروریات کے مناسب حال نہیں اور یہ کہ ہم کو اپنا ایک تعلیمی حلقہ علیحدہ قائم کرنا چاہئے، میرے نزدیک ایک مہلک غلطی ہے۔ مجوزہ یونیورسٹی ایک خاص محدود الاثر انتظام ہے اور موجودہ حالات اور واقعات ایسے ہیں کہ آپ ایک عرصہ دراز تک اس کے حلقہ اثر کو کافی وسعت نہیں دے سکیں گے۔ لیکن اگر یہ ممکن بھی ہے تو مجھے اس توسیع کی ضرورت تسلیم کرنے میں کلام ہے کیونکہ میرے خیال میں ہندوستان کی مادی بہبود اور ارتقاء میں پورا حصہ لینے کے لئے مسلمانوں کی آئندہ نسلوں کو دیگر اقوام کے ساتھ میل رکھنا نہایت ضروری ہے۔ اور اس کا ذریعہ ہمارے ملک کے خلوط اسکول اور کالج ہیں۔ میں نے اس کا نفرنس کے روبرو مسلمانان پنجاب کی تعلیم کے متعلق ۱۸۹۳ء میں ایک مضمون پڑھا تھا اس مضمون میں خالص اسلامی درس گاہوں کی تعداد بڑھانے کی عدم مناسبت کا ذکر کرتے ہوئے میں نے یہ تقریر کی تھی کہ ایسے بعید از کار تجربوں کے خلاف ایک اور مضبوط دلیل یہ بھی ہے کہ اس ملک میں بلا ضرورت قومی مدارس کی تعداد بڑھانا نہ صرف نامناسب بلکہ خطرناک ہے ہر گھر میں ایک بت قومی مدارس کی شکل میں کھڑا کر دینا پنجاب کی مختلف الاقوام آبادی کے لئے برے نتائج سے خالی نہیں۔ پہلے بھی ہندو اور مسلمانوں کے مابین مذہبی اور تمدنی خیالات کی تفریق ایک ناقابل گذر دریا واقع ہے جس کو عبور کر کے ظاہری راہ درسم رکھنا بھی دشوار ہو جاتا ہے۔ پس اس مغائرت کو زیادہ بڑھانا اور ایسے مدارس کو قائم کرنا۔ جن کے ذریعہ سے ہندو اور مسلمان دونوں زیادہ متعصب ہو جائیں۔ کسی صورت سے مناسب نہیں۔

سرکاری مدارس میں ہمیں مشترکہ میدان میسر ہے۔ جہاں ہر دو اقوام کے نوجوان میں باہمی دوستانہ ارتباط ہو سکتا ہے۔ جہاں وہ ایک دوسرے کے محاسن اور مصائب سے آگاہ ہو سکتے ہیں۔ جہاں اغراض کے تضادم کو باہمی ربط و ضبط بہت کچھ دھبیا کر سکتا ہے جہاں ایک ہندو ایک سچے مسلمان سے خود داری اور ولیری کا سبق لے سکتا ہے۔ اور اپنے مسلمان ساتھی کو استقلال اور باآسانی تربیت پذیر ہونے کا نمونہ دکھا سکتا ہے۔ ان فوائد کو ہمیں حقارت کے ساتھ نظر انداز کر دینا چاہئے۔ یہ مناسب ہے کہ دونوں اقوام میں محض پیدائشی اختلاف

کو زیادہ تقویت دینے کی غرض سے قومی خصوصیات کے کورانہ علم میں جو آجکل زور شور پر ہے مخصوص قومی درس گاہیں بنادیں اور اس صورت میں ان ہر دو اقوام کو بالکل اس طرح جدا کر دیں کہ پھر ملنا محال ہو جائے۔ اگر آپ کو حقیقت میں ایسے کالجوں کی ضرورت محسوس ہوتی ہے تو ضرور بنائے۔ لیکن آپ کا فرض اولین یہ ہوگا کہ تئیں کے ساتھ اس ضرورت کو ثابت کیا جائے۔ ایسے موقع پر جذبات کا کچھ لحاظ نہیں رکھنا چاہئے نہ یہ مناسب ہے کہ اسکول کے ساتھ بطور نمائش ضمیمہ یا ایک دل خوش کن شوق کے کالج کا اضافہ کیا جائے۔“

سلسلہ وظائف اجرا جس رائے کا میں نے ۱۹۳۷ء میں اظہار کیا تھا وہ ایک حد تک آج بھی قابل پذیرائی ہے۔ اور یہ میرا یقین ہے کہ ایک نہایت ہی عملی ذریعہ مسلمان نوجوانوں کو اس کشمکش زندگی کے قابل بنانے کے لئے جو ہندوستان میں درمیش ہے یہ ہے کہ مخلوط درس گاہوں میں دوسری اقوام کے ہوشیار اور چلتے پڑنے والے نوجوانوں کے ساتھ پہلو بہ پہلو تربیت حاصل کرنے کا موقعہ دیا جائے تاکہ ابتدائی عمر سے ان کا افق ذہنی زیادہ وسیع ہو جائے اور ان کو ان لوگوں کے خیالات، مذاق، جذبات سے زیادہ عمیق آگاہی ہو جائے جن سے ان کو زمانہ آئندہ میں مقابلہ کرنا پڑے گا۔ ان مخلوط درس گاہوں میں مسلمان طلباء کی تعداد بڑھانے کے لئے بہترین تجویز یہ ہے کہ ہر ایک صوبہ میں ایک سلسلہ وظائف کا قیام کیا جائے کیونکہ تجربہ نے ثابت کر دیا ہے کہ بہت سے طلباء کی راہ میں جو کالج کی تعلیم حاصل کرنے کے لئے خواہشمند ہیں افلاس ایک بہت بڑی رکاوٹ ہے۔ اور یہ کہ جہاں کہیں ایسے طلباء کے لئے خاص وظائف کا انتظام کیا گیا ہے ان کی تعداد اس عرصہ قلیل میں بہت بڑھ گئی ہے صوبہ پنجاب میں ششہجہ میں گورنمنٹ کی طرف سے جو بلی وظائف جاری کئے جانے سے اہل اسلام نے کالج کی تعلیم میں بہت کچھ ترقی حاصل کی اور میرے خیال میں دیگر صوبجات میں بھی ایسی تجاویز کامیاب ثابت ہو گئی ہیں۔ ہماری قوم میں ہر طبقہ اعلیٰ تعلیم کی مانگ بڑھ رہی ہے اور مانگ کو پورا کرنے کے لئے اب ہر طبقہ اپنے کالج جاری نہیں کر سکتے علاوہ ان میں یہ بھی یاد رکھنا ضروری ہے کہ سب سے مقدم یہ بات ہے کہ ہم اپنے نوجوان کو کس تعلیم دینے کا انتظام کریں اور اس لئے تعلیم کی نوعیت جو کالج میں دی جائے بہ نسبت امتحان یونیورسٹی میں اس کے پاس شدگان کی تعداد کے زیادہ تر قابل لحاظ ہے۔ چنانچہ یہی وہ اصول ہے کہ جس پر علی گڑھ کالج کی بنیاد ڈالی گئی ہو۔ اور اس صحیح اصول سے گریز کرنا افسوس ناک غلطی ہوگا۔ اپنے بچوں کو ناکارہ درس گاہوں میں تعلیم دینے سے قومی تخیل کے سرچشموں کو زہرا لٹو کر رہتے ہیں۔ اور اخلاقی اور ذہنی نقطہ خیال

سے اس کا نتیجہ بربادی کے سوا کچھ بھی نہیں ہو سکتا۔ پس بلا سوچے سمجھے متزلزل بنیاد پر اپنے قومی کالج بنانا جہاں سے باوجود صرف کثیر اور بے انتہا محنت کے ادنیٰ درجہ کے گریجویٹ نکلیں جو تعلیم یافتگان دیگر اقوام ہند کے ساتھ زندگی کی دوڑ میں مقابلہ کے لائق ناقابل ہوں ہرگز مفید نہیں ہو سکتے۔ اس سے کہیں بہتر یہ ہو گا کہ قابل مسلمان طلباء کو وظائف دئے جائیں تاکہ وہ اُن سرکاری کالجوں میں تعلیم حاصل کر سکیں جو یہ لحاظ انتظام و سامان تعلیم اطمینان بخش ہوں۔

میں ضمنتاً یہ بھی عرض کرنا چاہتا ہوں کہ مسئلہ تعلیم کا اقتصادی پہلو آپ کی توجہ کا خاص طور سے مستحق ہے۔ آپ کے طریق عمل پر یہ بڑا عبرت انگیز جذبہ ہے کہ اسلامی درس گاہوں میں فی طالب علم جس قدر خرچ پڑتا ہے وہ اُسی درجہ کے ہندو مدرسوں اور کالجوں کی نسبت بہت زیادہ ہے ہمارے مفلس قوم کے لئے یہ ایک خطرناک معاملہ ہے اور میں اپنے ماہرانِ فن تعلیم کو ہرے زور سے مشورہ دوں گا کہ وہ ایسی درس گاہوں کے حالات و انتظامات کا جیسے فرگن کالج پونا اور دیانند اینگلو ویدک کالج لاہور ہیں۔ خاص طور پر مطالعہ کریں۔ ایثارِ فاضل اور خافی الفرض کی جو اعلیٰ مثالیں ان کالجوں کے ہندو پروفیسروں نے دکھائی ہیں وہ ہمارے اسلامی درس گاہوں کے اُستادوں اور پروفیسروں کے لئے بوجہ احسن قابل تقلید ہیں۔

میں اس جملہ معترضہ کی معافی چاہتا ہوں۔ میری رائے میں قومی سلسلہ وظائف کا قائم کرنا ہمارے لئے نہایت ضروری ہے۔ اور میں آپ سے التجا کرتا ہوں کہ اس معاملہ پر اپنی توجہ مبذول فرمادیں۔ انجمن ترقی تعلیم امرت سرنے اور دیگر مقامات کی اسلامی انجمنوں نے اس کے متعلق چھوٹے سے پیمانے پر کام چلا کر بہت کچھ فائدہ پہنچایا ہے۔ لیکن ان کا طرز عمل حالاتِ جلد کے نامناسب ہے۔ اگر ہمارے ماہرانِ فن تعلیم وظائف کے متعلق غور و خوض کے بعد ایک تجویز قرار دے لیں تو وہ قوم کی ایک بڑی خدمت بجا لائیں گے۔ اس تجویز میں یہ انتظام ہونا چاہئے کہ ہمارے ہونہار نوجوانوں کو میعادِ وظائف اس غرض سے دئے جائیں کہ وہ محالکِ غیر میں جا کر اپنی تعلیم کو خصوصاً تکنیکل مضامین میں تکمیل تک پہنچائیں اور ان وظائف کی تقسیم عام طور پر اُن شرائط کا لحاظ رکھا جائے جن سے بمبئی اور کلکتہ میں نمایاں نتائج حاصل ہوئے ہیں۔ جہاں کہ نا اہل وظائف کمیٹی اور انجمن ترقی سائنٹفک کالج مستحق ہندوستانیوں کو اس غرض سے وظائف عطا کیا کرتی ہیں کہ وہ محالکِ غیر میں جا کر اپنی اعلیٰ تعلیم مکمل کریں۔

ٹیکنیکل اور سائنٹیفک  
تعلیم

حضرات! مسلمان نوجوانوں کو ٹیکنیکل تعلیم دینا روز بروز زیادہ ضروری ہوتا جاتا ہے اور بعض صوبجات کے مقامی حالات کو مد نظر رکھ کر مجھے اُمید ہے کہ اگر ہم اس طرف توجہ کریں تو ہماری قوم اس صنف تعلیم میں اطمینان بخش ترقی کر سکتی ہے۔ ہندوستان کے صنعتی ارتقاء نے ایک نیا پہلو پیدا ہے اور یہ خیال کرنا غلط ہو گا کہ ہم مسلمانان ہند کو فی الحال اپنی کوشش ادبی تعلیم تک محدود رکھنی چاہئے۔ اور اس کے بعد ٹیکنیکل تعلیم کی طرف توجہ کرنی چاہئے۔ یہ ظاہر ہے کہ ایسی دلیں کا اطلاق فنون فاضلانہ کی تحصیل یعنی طب اور انجینئرنگ کے متعلق نہیں کیا جاتا۔ اور مجھے تو اس میں ذرا بھی شبہ نہیں کہ صنعت و حرفت اور عام تجارتی مضامین بھی مسلمانوں کی تعلیم۔ ادبی تعلیم کے پہلو بہ پہلو چلنی چاہئے۔ آج تک حیثیت قوم ہم نے اپنے حصولِ دولت کی طاقتوں کو تقویت دینے میں بہت کچھ کوتاہی روا رکھی ہے اور نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ہماری اقتصادیات حالت نہایت زریوں اور خطرناک ہو گئی ہے۔ آجکل صنعت و حرفت کا دور دورہ ہے اور میں اُن نوجوانوں کو جو آرٹس کالجوں میں تحصیلِ علم کرتے ہیں بڑے زور سے یہ صلاح دوں گا کہ وہ بمقابلہ زبانِ ہائے جدیدہ اور فلسفہ کے طبیعیات اور اقتصادیات کے مطالعہ پر زیادہ توجہ کریں۔ زبانِ فلسفی کے مقابلہ میں ایک ماہر طبیعیات تحقیقاتِ علمی کے مفید کام میں زیادہ نمود پاتا ہے۔

اور ہماری قوم کے واسطے آج بمقابلہ ایک فلسفیانہ شاعر کے جو اپنے تجربہ کی مدد سے روشنی میں زیریںِ خواب و خیال کا لطف اٹھا رہا ہو۔ ایک ماہرِ علم و ادیات کا وجود زیادہ مفید ہے جس کا ذہن ان واقعات سے بے ریز ہو جو اپنی قوم کی مادی بے بوسی سے متعلق ہیں اور جس کی عملی تعلیم اُس کو زندگی کی مجسم حقایق سے کامیابی کے ساتھ مقابلہ کرنے کے لئے زیادہ قابل بنا دیتی ہے۔

گورنمنٹ ہند کی تعلیمی | حضرات! گورنمنٹ ہند نے حال ہی میں ترقی تعلیم کا ایک وسیع پروگرام شائع فرمایا ہے اور مسلمانان ہند کو اُن سہولتوں سے پورا فائدہ اٹھانے کے لئے تیار پالیسی

ہو جاتا چاہئے جو ملک کی مختلف جماعتوں میں بغرض اشاعتِ تعلیم مہیا کی گئی ہیں۔ گورنمنٹ نے اپنے رزلویشن مورخہ ۲۱ فروری ۱۹۱۳ء میں اس پالیسی کے اصول کا ذکر کیا ہے جس پر ابتدائی اور اعلیٰ تعلیم کی ترقی کے بارہ میں سررشتہ تعلیم کا رہنما ہونا چاہتا ہے۔ انور یہ رزلویشن ملک کی تعلیمی ترقی میں ایک نہایت ضروری مرحلہ کا آغاز ہے۔ اس کے بعد ۳ اپریل ۱۹۱۳ء کو گورنمنٹ ہند نے اسلامی تعلیم کے متعلق ایک گنتی چٹھی ہر ایک گورنمنٹ کے نام جاری فرمائی۔ جس میں ماسواء درجہ پرائمری تمام صوبوں میں مسلمانوں کی غیر رسمی بخش تعلیمی حالت کی طرف توجہ دلائی گئی اور ایسی تجاویز طلب



کی گئیں کہ جن سے حالت بہتر ہو سکے۔ اس چٹھی میں گورنمنٹ ہند نے اس آرزو کا اظہار کیا ہے کہ مسلمانوں کی تعلیم کے لئے سولیتیں ہم پہنچائی جائیں۔ اور ان امور کا بھی اشارہ کر دیا ہے جن کی تحقیقات اور دریافت گورنمنٹ ہند کی رائے میں زیادہ مفید ہوگی۔ میں سمجھتا ہوں ابھی تک وہ چٹھی ہر لوکل گورنمنٹ کے زیر غور ہے۔ اور انھوں نے اپنے صوبوں کی اسلامیہ انجمنوں اور سربراہان اور وہ مسلمانوں سے ان کے متعلق اور نیز بالعموم مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے بارہ میں آرا طلب کی ہیں۔ میں نہایت خوش ہے امید کرتا ہوں کہ مذکورہ صدر انجمنیں مقامی حالات کو مد نظر رکھتے ہوئے مضمون کے ہر پہلو پر غور و فکر کر کے ایسی عملی اور مفید تجاویز پیش کریں گی۔ جن سے بالعموم تمام تعلیمی مباحث میں اور بالخصوص درجہ وسطیٰ اور درجہ کالج میں جہاں ہماری قوم کا عنصر نہایت کم ہے ہماری تربیت ترقی پذیر ہو سکے۔ ہم گورنمنٹ ہند کے نہایت شکر گزار ہیں کہ اسی نے اسلامی تعلیم کے متعلق ایسی گہری دل چسپی کا اظہار فرمایا ہے اور میں مسلمانان ہند کی جانب سے یہ امید ظاہر کرتا ہوں کہ ہر مقامی گورنمنٹ۔ گورنمنٹ آف انڈیا کی پالیسی کے اتباع میں اپنی مسلمان رعایا کی تعلیم کو ترقی دینے کی خاطر خاص تجاویز پیش فرمائے گی۔ اس معاملہ میں جو ہمت بالشان کوشش سرکار عالیہ کی طرف سے ظہور میں آئی ہے تمام قوم اس کے نتائج کی بکمال شوق اور بہ تعلق خاطر منتظر ہے۔ کیونکہ تمام قوم نے اب مسلم طور پر پیمانہ لیا ہے کہ تعلیم جدیدہ ہی ان کی دنیاوی نجات کا ذریعہ ہو سکتی ہے۔ اور وہ محسوس کرتے ہیں کہ اگر ان کی اپنی کوشش و ہمت کے ساتھ سرکار عالیہ کی عملی ہمدردی اور معاونت کا سہارا مل جائے تو ان کی تعلیمی ترقی متیقن ہو جائے گی۔ مسلمان جانتے ہیں کہ آج سلطنت ہند کی باگ ایک ایسے فیاض اور بلند خیال مدبر کے ہاتھ میں ہے جو ملک کی عام بہبودی و فلاح ملحوظ خاطر رکھ کر در ماندہ قوموں کی خاص ضرورتوں کو ہمدردانہ انداز سے پورا کرنے کو آمادہ ہے اور مسلمانوں نے بذات خود یہ ٹھکانہ لی جگہ اپنی مدد آپ کرنے میں کوئی دقیقہ اٹھانہ رکھیں۔

اسلامی کالج پشاور | اسلامیہ کالج پشاور کا اجرا ہم مسلمانوں کی تعلیمی کوشش اور سرکار باوقار کی ہمدردانہ ہمت افزائی کی ایک نہایت طمانیت بخش مثال ہے ہم سربراہ راجہ روس کیس کی اس گہری دل چسپی کے بے حد ممنون ہیں جو صاحب موصوف نے ابتدا سے تجویز کالج کے متعلق دکھائی، اور ہم کو بصد شکر تسلیم کرنا پڑے گا کہ اس معاملہ میں جو نمایاں کامیابی مسلمانان پشاور کو نصیب ہوئی ہے وہ زیادہ تر صاحب مدوح کی فیاضانہ ہمدردی اور حمایت کی بدولت ہے۔ ہم امید ہے کہ یہ کالج صوبہ سرحدی میں ایک مقتدر اخلاقی قوت کا مرکز نہایت ہوگا۔ اور اس صوبہ کے

مسلمانوں کی آئندہ نسلیں سر جارج موصوف کے اسم گرامی کو اپنے جلیل القدر محسنوں کے زمرہ میں ہمیشہ یاد رکھیں گی۔ پچھلے دنوں ایک نہایت سربراہ اور وہ مسلمان نے پشاور کالج کے معائنہ کے بعد مجھے یہ تحسین آمیز فقرے مدرسہ مذکور کی نسبت تحریر فرمائے تھے کہ یہ کالج نہایت اعلیٰ پیمانہ پر جاری کیا گیا ہے اور اس کا محل وقوع ایسا خوش نا اور دل فریب ہے کہ اس کا منظر ہر گھڑی اُن اقوام کے زیر نظر ہے جنہوں نے صد ہا سال سے تاریخ ہند میں مقتدر حصہ لیا ہے۔ بنا بریں یہ اندازہ لگانا تو دشوار ہے کہ اس مرکز سے تمدن جدیدہ کی روشنی کا اثر ایک ایسی قوم پر خراج تک کسی جسمانی طاقت کے رعبِ تسخیر نہیں ہوئی۔ کیا پڑے گا۔ تاہم بظاہر معلوم ہوتا ہے کہ بالآخر یہ کالج اس مسئلہ سرحدی کو حل کرے گا۔ جس کے حل سے بے شمار فوجی مہمات بھی آج تک عاجز و قاصر رہے ہیں۔ یہ نہایت معنی خیز الفاظ ہیں اور ان سے سر جارج موصوف اندازہ کر سکیں گے کہ مسلمان کی در ماندہ قوم کی دست گیری کرنے سے اُنھوں نے اس قوم کے ذہنی اصحاب کو کس قدر گرویدہ احسان بنایا ہے۔ کیا یہ میرا امید کرنا بجا نہ ہوگا کہ جس فیاضی سے گورنمنٹ صوبہ سرحدی نے کام لیا ہے دیگر مقامی حکومتیں بھی اس کی تقلید کر کے مسلمانوں کی اشاعتِ تعلیم میں امداد دیں گی۔

سرکاری چٹھی کے متعلق | میری رائے میں مناسب ہوگا کہ گورنمنٹ ہند کی چٹھی کے متعلق یہ کانفرنس تبادلہ خیالات | اُن عام تجاویز کی نسبت جو مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے متعلق گورنمنٹ ہند کی چٹھی میں درج ہے مختلف صوبوں کے سربراہ اور وہ نمائندوں کے لئے جو یہاں مجتمع ہیں ایک معقول موقع تبادلہ خیالات کا بہم پہنچا ہے۔

ایک صوبہ کے حالات دوسرے صوبہ کے حالات سے ضرور کچھ نہ کچھ مختلف ہوتے ہیں۔ اس واسطے وہ تجاویز جو مختلف صوبوں کی ترقی تعلیم کے لئے اختیار کی جائیں گی یکساں نہ ہونگی۔ لیکن بایں خیال اور بالعموم کہ ہماری قوم مشترک النوع ہے ان کی تعلیمی ضروریات میں بہت کچھ مماثلت ہوگی اور ان میں بہت سی مشترک خصوصیات پائی جائیں گی۔ پس مناسب ہے کہ ماہرانِ فنِ تعلیم کو جو مختلف مقدمات سے یہاں تشریف لائے ہیں یہ کانفرنس موقع فے کہ وہ بعد تبادلہ خیالات حتی الامکان آئندہ کی کارگزاری کے لئے ایک اساس مشترک قائم کر لیں اور خیال رکھیں کہ وجہ وسطیٰ اور درجہ کالج کی تعلیم ہماری خاص توجہ کی محتاج ہے۔ جیسا کہ گورنمنٹ ہند نے اپنی چٹھی میں ظاہر کیا ہے۔ ہم مقابلہ دیگر اقوام اُن خاص شعبوں میں بہت پیچھے ہیں۔

صاحبان۔ آپ کی تعلیمی عمارت کی بنیادوں اور اُس کی بالائی تعمیر میں حیرت انگیز نتائج واقع ہوئے۔ اور اس بڑے نقص کو بہر حال دور کرنا چاہئے۔ ابتدائی تعلیم آپ کی قوم میں کچھ کلیتہً بہت زیادہ اطمینان بخش نہیں۔ تاہم بعض صوبجات میں خاصی ہے۔ اس کے مقابلہ میں درجہ وسطی کی تعلیم ہر جگہ کم ہے۔ اور جب ہم اعلیٰ تعلیم کی طرف آتے ہیں تو وہاں تعلیم میں مہرج کی پائے ہیں۔ آرٹس کالجوں اور دیگر درس گاہوں میں جہاں اعلیٰ تعلیم کے خاص شعبوں میں تربیت دی جاتی ہے۔ مسلمان طلباء کی تعداد اس درجہ کم ہو جاتی ہے کہ گویا نہ ہونے کی برابر ہے۔ اس کا لازمی نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ہماری قوم میں ایسے قابل اشخاص کا قحط الرجال ہے۔ جو ملازمت سرکاری کے اعلیٰ طبقوں فاضلانہ پیشوں اور زندگی کے دیگر شعبوں میں قومی حقوق کی حفاظت اور قوم کی نیابت کر سکیں۔ اس ملک میں حیرت انگیز ایسی ترقی ہو رہی ہے اور دیگر سربراہان اور اقوام ایسی تیز رفتاری سے بڑھی جا رہی ہیں کہ اگر آپ اپنی قوم میں صحیح طریقوں پر ہر درجہ کی تعلیم پھیلانے میں اور خصوصاً یونیورسٹی کی تعلیم کے ادبی اور صنعتی شعبوں میں ترقی کرنے میں مصفا کوشش نہ کریں گے تو آپ کو نہایت پیچیدہ دشواریوں کا سامنا کرنا پڑے گا۔ آپ صاحبان کو کوشش کرنا چاہئے کہ اپنی گزشتہ غلطیوں کی تلافی اور آئندہ کے لئے اپنے طرز عمل کی اصلاح کریں۔ تعلیم ہی ایک ایسی دوا ہے جو ہماری قوم کی تمام بیماریوں کا بہترین علاج ہے۔ اور وہی تربیت کو مضبوط بنیاد پر قائم کر کے بغیر ملک میں اپنی حیثیت کو تقویت دینے کے خیال سے اپنی کوششوں کو دیگر اطراف میں منتشر کر دینا اور زندگی کے زیادہ مرغوب شعبوں میں صرف کر دینا نہایت مملکت غلطی ہوگی۔ جس قدر آپ با اصول تعلیم میں اپنی خاص ضروریات کو ملحوظ رکھ کر ترقی کریں گے اُسی قدر ملک کے ترقی یافتہ پبلک زندگی میں اپنا جائز حصہ لیتے اور اُس کے اثر ڈالنے کے قابل ہوں گے۔ اور اسی صورت میں آپ حکومت کا وہ التفات اور دیگر اقوام کی نگاہ میں وہ عزت حاصل کر سکیں گے جس کا آرزو مند ہونا بہبودی عامہ کی غرض سے ہر شخص کا فرض ہونا چاہئے۔

مسئلہ تعلیم کے دو پہلو | وہ تعلیمی مسئلہ جس کا حل ہم مسلمانان ہند کو درپیش ہے وہ پہلو یہ ہے کہ جن کو شاید اصطلاحی اور معنوی پہلو کہنا بیجا نہ ہوگا۔ مسئلہ تعلیم کے اصطلاحی پہلو کا تعلق تو اس امر سے ہے کہ دیکھا جائے کہ بمقابلہ دیگر اقوام ہماری حالت کیا ہے مسلمان طلباء کی تعداد تعلیم کے مختلف درجوں میں ہر قسم کے اسکول اور کالجوں میں کس قدر ہے۔ مسلمانوں نے یونیورسٹی کی

ڈگریاں بقاء دیگر اقوام کس نسبت سے حاصل کی ہیں۔ فاضلانہ پیشوں میں ان کی تعداد کس قدر ہے اور ملک کی پبلک سروس میں ان کی کیا حیثیت ہے۔ اس سوال کے متعلق یہ ضرور ہے کہ ابتدائی، وسطیٰ اور اعلیٰ یعنی مختلف بدایع تعلیم میں نسبتاً اپنی کمی کے وجوہات کا مطالعہ کریں اور موجودہ کمی کو پورا کرنے کی تجاویز سوچیں تاکہ ہم ملک کی دیگر سربراہان اور وہ اقوام سے پیچھے نہ رہیں ہماری تعلیم کے معنوی پہلو کا تعلق باطل دیگر قسم کے حالات سے ہے جن کا طور شایستگی اور روشن خیال کے اُس طاقت بخش گروہ ہوا میں ہوا کرتا ہے جس کا موجود ہونا انسان تمدن کی سرور نیکیوں کی نشوونما کے لئے نہایت ضروری ہے۔ اور ان حالات کو انفرادی اور قومی زندگی کے اعلیٰ اور لطیف مظاہر سے قوی موانعت ہے میں اپنے مفہوم کو ایک سیدھی سی مثال سٹوئج کئے دیتا ہوں۔

تعلیم جدیدہ کے مجسم نتائج کا شاید آپ کو تجربہ ہوا ہو گا تو آپ نے دیکھا ہو گا کہ اس ملک کے تعلیم یافتہ حضرات میں دو قسم کے نمونے نظر آتے ہیں۔ ایک تو وہ نوجوان ہے جس نے بہت سی انصاف درسی کا مطالعہ کیا ہے متواتر امتحانات پاس کر کے تعلیم کے زینے کی سب سے پہلی سیڑھی سر چڑھ کر معراج ترقی پر پہنچ گیا ہے اور جو لانگہ تعلیم میں گویا سبقت لے گیا ہے اور وہ تمام انعامات حاصل کر چکا ہے جن تک ایک طالب علم کی دسترس ہو سکتی ہے۔ اُس کے ہمعصر طلباء اُس کو مجسم دائرۃ المعارف کے نام سے موسوم کر سکتے ہیں اور بہ لحاظ اُس کی فضیلت کے اُس کو مرحوبانہ تعظیم کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ لیکن اس نوجوان کی فضیلت کو ذرا سا پھیلنے سے معلوم ہو جائے گا کہ دراصل وہ نرا وحشی ہے۔ حقیقی تربیت اور سلاست شایستگی اس کو چھو تک نہیں گئی اور اس کے وحشی ہونے میں کسی کو محض اس وجہ سے کلام نہ ہونا چاہئے کہ اُس کی پشت پر کتابوں کا بار گراں لدا ہوا ہو کیونکہ حضرت سعدی علیہ الرحمۃ پہلے ہی فرما چکے ہیں۔

مصرعہ  
چار پائے بروکتا بے چند

تعلیم یافتہ نوجوانوں کا دوسرا نمونہ جو نظر آتا ہے اُس کی یہ صورت ہے کہ اس نوجوان نے اسکول اور کالجوں کی تعلیم کے زمانہ میں جو کتابیں پڑھیں اُن کے اصلی مفہوم کے سمجھنے میں زیادہ توجہ صرف کی مگر اُن کتابوں کے الفاظی ڈھانچ کی چنداں پروا نہیں کی اس نے امتحانات میں کوئی خاص اعتبار حاصل نہیں کیا نہ یونیورسٹی کا نوکیشن میں تمغے پائے مگر جو کچھ استاد نے پڑھایا اُس کو کما حقہ دل تشیں کر لیا اور اپنے مبلغ علمی کو زندگی کے اصلی واقعات پر حاوی کیا۔ معاملات دنیا کو

عملی اور عمیق نگاہ سے دیکھنے سے قابلیت حاصل کی اور اس طریقہ سے سوسائٹی کے لئے مہذب  
منہ نہایت ہوا ایسے شخص کا ظاہر و باطن یکساں متور ہوتا ہے اور وہ اپنے معاشرتی حلقہ میں  
ایک زبردست اخلاقی اثر کا مرکز بن جاتا ہے۔

جو مثال افراد پر صادق آتی ہے وہی اقوام پر بھی حاوی ہوتی ہے۔ اس لئے اقوام  
کی طبائع میں بھی آپ صاحبان وہ دونوں نے ملاحظہ فرمائیں گے جن کا ذکر میں کر چکا ہوں۔ یہ درست  
ہے کہ ملک کی موجودہ ضروریات ایسی ہیں کہ ہم تعلیمی مسئلہ کے اصطلاحی پہلو کو نظر انداز کر سکتے۔  
یا بالفاظ دیگر ہم کو ایسی کوشش کی ضرورت ہے کہ حتی المقدور ان خواندہ وحشیوں کی تعداد  
میں اضافہ کرتے رہیں۔ تاہم اس مسئلہ کے معنوی پہلو کو بھی نظر انداز نہ کرنا چاہئے۔ یعنی ہم کو  
کوشش کرنی چاہئے کہ جدید تمدن زندگی کے جاودانی اصول کو سمجھیں ان کا انجذاب کریں اور  
روزمرہ کے افعال میں ان پر کاربند ہوں تاکہ رفتہ رفتہ ہماری قوم بھی ایک دن مہذب اور  
روشن خیال افراد کی قوم بن جائے۔

تعلیم نسواں | ہندوستان میں زمانہ کی رفتار نے ہم کو ترقی کے ایک ایسے مرحلہ پر پہنچایا ہے کہ جس پر  
پہنچ کر سوائے ایک نہایت ہی متعصب ملا کے کوئی شخص انکار نہیں کر سکتا کہ ہماری مستورات  
میں صحیح طور پر شاعت تعلیم کی ایک باقاعدہ اور مستقل تجویز کی اشد ضرورت ہے ممالک مغربی  
میں عرصہ دراز سے قومی زندگی کی صحت انفرادی تقائیں ان کی مستورات معتد بہ حصہ لیتی رہی  
ہیں اور گزشتہ چند سالوں سے ممالک مشرقی میں بھی اور خصوصاً ہمارے اپنے ملک میں بھی ایسے  
علامات کی کمی نہیں جن سے ظاہر ہو کہ صنف نازک باطنی ظہور پر اپنی طاقت کو محسوس کر رہی ہیں اور  
انھوں نے قطعی طور پر ارادہ کر لیا ہے کہ اپنے قذیبی گوشہ تنہائی کو خیر باد کہہ کر بیرونی زندگی کے  
عملی معاملات میں معزز اور روز افزوں حصہ لیں۔ مگر آپ صاحبان میں سے بعض حضرات  
ضروریات زمانہ کی سخت بے پروائی کر کے اُس سیلاب کو جو اس سمت میں چلا آ رہا ہے  
روکنا بھی چاہیں تو اب یہ امر ناممکن ہے۔ اور آپ کے واسطے بہترین مشورہ یہ ہے کہ اس  
سیلاب کا ایسا انتظام کریں کہ اُس کا رخ مناسب اطراف میں بدل جائے۔ بنی نوع انسان  
کے خصال کے خاص انسانی پہلو پر عورت کا جو بے انتہا اثر پڑتا ہے وہ ایک نہایت ہی سرسری  
نظر سے دیکھنے والے کو بھی حیاں ہو گا اور ہمارا پہلا فرض اس وقت یہ ہے کہ اپنے ملک میں  
اُس اثر کو پاک و صاف کریں اور اس غرض سے کہ دنیا کی بڑی سے بڑی تحریکوں کے متعلق

وہ زیادہ باور ہو۔ اس اثر سے وہ اپنی انفرادی اور اجتماعی زندگی کے ہر پہلو کو متاثر ہونے دیں۔

اُس وقت سے لے کر جب کہ نئی زندگی کی پہلی جنبش و حرکت سے ایک خاندان کے اُمید بھرے دلوں میں خوشی کی ہنسی پیدا ہوتی ہے اُس نازک وقت تک جب کہ اُمید کی آخری کرن غائب ہو جاتی ہے اور موت کا ہولناک اندھیرا ایک نحیف و زار کا لبد انسانی پر طاری ہوتا ہے عورت کا وجود انسانی خیالات اور افعال کے پُر زور چشمیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے اور اس لئے زمانہ حال میں یہ امر تسلیم کیا گیا ہے کہ انسان کی بہبودی کو صورت پذیر کرنے میں عورت کا حصہ عظیم الشان محرکات قوت سے مملو ہے۔

آپ سب صاحبان کو یہ پُر معنی مقولہ بخوبی یاد ہو گا کہ وہ نازک ہاتھ جو گہوارہ کو جنبش دیتے ہیں وہی ہات دنیا پر حکومت کرتے ہیں۔ اور اگر مجھ کو اجازت دی جائے تو میں اس میں اتنا اضافہ کروں گا کہ وہ نازک اونگلیاں جو بستر مرگ پر ایک ایسے محبت آمیز طریق سے جس کا بیان کرنا انسانی زبان کی طاقت سے باہر ہے آخری الوداع کہنے والے انسان کی پتھرائی ہوئی آنکھوں کو بند کرتی ہیں اس کے معاملات زندگی کی آئے دن کی گتھیوں کو سلجھانے اور عقدہ ہائے کار کے کھولنے میں ہمیشہ مصروف رہتی ہیں۔ شروع زندگی میں مفید عادات کا راسخ ہو جانا اور بچہ میں اخلاقی خصائل کا محکم ہو جانا اور نوجوانوں میں معاشرتی الفنون اور نفرتوں کا نشوونما پانا اور انسانی تعلقات میں سے سب سے زیادہ اور مشکل تعلق کو جس کا نام ازدواج رکھا گیا ہے کیا بانی کے ساتھ نبھانا اور خانگی ہم آہنگی اور یک جہتی اور محبت اور قناعت کا کردہ ہوائی جس میں بہترین محاسن خانہ داری ہمیشہ ترقی پائیں پیدا کرنا یہ جملہ امور بہت کچھ عورت کے درجہ تربیت پر اور اس بات پر منحصر ہے کہ اُس کو تمدن میں اپنا خاص کام سرانجام دینے کا موقع دیا جائے۔ کوئی قومی تعلیم کی تجویز ہندوستانی مسلمانوں کے لئے مکمل نہیں ہو سکتی تا وقتہ کہ اُس میں مستورات کی تعلیم کے متعلق طریقہ ہائے جدیدہ پر ایک ترقی پذیر اسلامی جماعت کی خاص ضرورتوں کو مد نظر رکھ کر کافی انتظام نہ کیا گیا ہو اس سے ہرگز یہ منشا نہیں ہے کہ اُن طریقہ ہائے تعلیم کو اور اُس معیار شایستگی کو جو مغربی تہذیب کے ساتھ منسوب ہیں کلیتاً اختیار کر لیا جائے۔ ہم باشندگان مشرقی اپنی جداگانہ روایات رکھتے ہیں اور ہمارے خیالات کا رجحان جداگانہ ہے اور ایشیا اور یورپ کے طریقہ ہائے تربیت کو صحت بخش طریقہ پر ترکیب دے کر ہم کو اپنے واسطے

ایک نیا طریقہ تربیت مرتب کرنا ہو گا تاہم یہ توصات ہے کہ ہماری مستورات کی صورت میں محض ترقی  
 طریقہ تعلیم لیا ہی دیا نو سی ناموزوں اور غیر مفید ثابت ہو گا جیسا کہ وہ ذکور کی صورت میں ہوا ہے۔ اور  
 قوم کو قطعی طور پر ایک دفعہ اس بات کے لئے تیار ہو جانا چاہئے۔ کہ ہماری لڑکیاں عہد جدید  
 کے زیادہ علمی ترقیوں پر تربیت حاصل کریں۔ وہ زمانہ بہت دور گیا جب کہ ہمارے سرگرم وہ  
 اصحاب کا یہ خیال تھا کہ لڑکیوں کی تعلیم کے سوال پر غور کرنے سے پہلے اپنی تمام طاقتیں لڑکوں  
 کی تعلیم کی تکمیل پر صرف کی جائیں۔ ہم اس مرحلے سے بہت آگے بڑھ گئے ہیں جب کہ اس قسم  
 کا خیال اور عمل بلا خوف اس امر کے کہ ہندوستان میں ہماری ترقی کو نقصان پہنچے ہو سکتا تھا۔  
 زمانہ حال میں لڑکیوں کی تعلیم لڑکوں کی تعلیم کے ساتھ پہلو بہ پہلو چلنی چاہئے اور مجھے کو یقین کا ہے  
 کہ اگر اس اصول سے بے پروائی کی گئی تو ہم سخت مشکلات میں پڑ جائیں گے اور زندگی کی  
 دوڑ میں ہمیں بہت سی رکاوٹوں کا سامنا ہو گا۔

ہمارے قومی نظام تعلیم میں اس اصول پر زور دینے کی سخت ضرورت ہے اور عوام الناس  
 کے ذہن کو اس اصول کی وقعت کو تسلیم کرنے کے قابل بنانا چاہئے۔ بد قسمتی سے مسلمانان ہند  
 کے خیالات اس مضمون کے متعلق نہایت ابتدائی مرحلہ پر ہیں اور اس کا دردناک اظہار  
 حال ہی میں پنجاب میں ہوا تھا جب کہ انجمن حمایت اسلام کے نئے جاری کردہ مدرسہ زنانہ میں  
 نصاب تعلیم میں انگریزی شامل کئے جانے کی تجویز کی مخالفت پر زور سے مناظرہ ہوا۔ اس سوال  
 پر نہ صرف انجمن کے اندر بلکہ اس کے باہر بھی پرجوش مباحثے ہوئے۔ اور یہ دیکھ کر کچھ کو واقعی رنج  
 ہوا کہ اردو اخبارات میں بعض مضمون نگاران نے جو اپنے آپ کو ایک باخبر نقاد ظاہر کرتے تھے  
 لیکن دراصل ذکور و انات کی تعلیم کے حقیقی مفہوم اور مسلمانان ہند کی خاص ضرورت کے بارے میں نہایت  
 ہی خام خیالات رکھتے تھے محض لایعنی لفاظی اور بے محل طول کلام سے کام لیا۔

ہماری دراندگی | ہندوستان کی دوسری قوموں نے مستورات کو زیادہ ترقی یافتہ اور جدید  
 طریقوں پر تعلیم دینے کے لئے مسئلہ پرسرگرمی کے ساتھ عمل کرنا شروع کر دیا ہے۔ اور ایسے  
 صوبجات میں بھی جو میدان ترقی میں بہت پیچھے ہٹے ہوئے ہیں اس وقت بھی بہت کچھ تسلی بخش  
 نتائج دکھا سکتے ہیں۔ مثلاً پنجاب میں سکھوں کی جماعت جو ایک چھوٹی سی جماعت ہو مستورات  
 کو تعلیم دینے میں مسلمانوں سے کہیں بڑھی ہوئی ہے۔ اور اہل ہندو جو اس معاملہ میں سکھوں  
 سے دوسرے درجہ پر ہیں ہم پر بہت کچھ فوقیت رکھتے ہیں۔ اس عرصہ پنج سالہ میں جس کا اختتام

سرکاری سال ۱۹۱۱ء سے ہوا مسلمان لڑکیوں کی تعداد میں تعلیم کے ابتدائی درجہ میں ۶۵، ۹ فیصدی کا اضافہ ہوا ہے اور تعلیم کے وسطی درجہ میں ۴۵، ۱ فیصدی کا۔ حالانکہ اہل ہندو کے درمیان جن میں سکھ شامل ہیں، اسی عرصہ میں علی الترتیب ۱۷، ۱ اور ۴۰، ۶ فیصدی کا اضافہ ہے۔ صوبہ سرحد شمال مغربی میں بموجب رپورٹ تعلیم بابت ۱۹۱۲ء میں مسلمانوں میں تعلیم نسوانی اور انہیں تنزل پر ہے اور اس رجعت فتنہ کی اسباب میں رواج پروردہ اور سند یافتہ اساتذہ کی کمی شامل سمجھی گئی ہے۔ اس صوبہ میں درجہ پرائمری میں مسلمان لڑکیوں کی تعداد بلحاظ تعدادی آبادی مستوراً مسلمان ۲، ۸ فیصدی اور درجہ وسطی میں کوئی مسلمان لڑکی نہیں حالانکہ ہندوؤں میں درجہ پرائمری میں ۲۹، ۵ فیصدی تعداد ہے اور درجہ وسطی میں ۴، ۷ فیصدی ان صوبہ جات میں مسلمان لڑکیوں کی تعداد جو پبلک مدارس میں تعلیم پاتی ہیں ۱۹۰۶ء اور ۱۹۱۱ء کے درمیان تقریباً دس فیصدی کم ہو گئی ہے۔ حالانکہ ہندو لڑکیوں کی تعداد اسی عرصہ میں تقریباً پچاس فیصدی بڑھ گئی ہے۔

پس اس میں کوئی شک نہیں کہ دیگر اقوام نسبتاً تعلیم نسوان کے معاملہ میں تم سے بڑھی ہوئی ہیں۔ اور ہر جانب میں اس امر کی تازہ بہ تازہ شہادت موجود ہے کہ انھوں نے اس سمت میں اپنی کوششوں کو دو چند کرنے کا مصمم ارادہ کر لیا ہے۔ تم کو بھی ایسا ہی کرنا ہو گا۔ اور تمہیں یاد رکھنا چاہئے کہ اس معاملہ میں جیسا کہ بہت سے دیگر معاملات میں ابھی آرام سے بیٹھنے کا وقت نہیں آیا ہے۔ یا تو تم زور دے کر آگے نکلو نہیں تو تم پیچھے رہ جاؤ گے۔ عورت جیسا کہ مغرب میں ان معاملات میں بہت کچھ حصہ لے رہی ہے اسی طرح اُس کی قسمت میں مشرق میں بھی بہت کچھ حصہ لینا ہے اور ہم مسلمانان ہند کا فرض ہے کہ نظام معاشرت میں عورت کے صحیح درجہ کو کوشش کر کے ذہن نشین کر لیں۔ ورنہ موقع ہاتھ سے نکل جائے گا۔

نیگم صاحبہ بھوپال کی | اس سلسلہ میں ہر ہائینس بیگم صاحبہ والیہ بھوپال کی اُس گہری ذاتی دلچسپی کا عملی ہمدردی | جو ان کو تعلیم نسوان میں حاصل ہے اور ان شاہانہ عطیات کا جو انھوں نے وقتاً فوقتاً اس کا خیر کی مدد کے لئے دئے ہیں ذکر کرنا اور یہ کہنا کہ ہم بیگم صاحبہ موصوفہ کے تہ دل سے ممنون و احسان ہیں۔ یقیناً آپ سب حضرات کے حقیقی جذبات کا اعلان کرتا ہے۔ میں اُمید کرتا ہوں کہ اس ملک کے دیگر حکمران رؤسا بیگم صاحبہ موصوفہ کی دریا دلی کی مثال کی تقلید کریں گے۔ اس موقع پر میرا فرض ہے کہ جناب مولوی سید کرامت حسین صاحب کا قوم کی طرف سے نہایت گرم جوشی ساتھ شکریہ



ادا کریں۔ میرے خیال میں مولوی صاحب موصوف متوسط الحال مسلمانوں میں پہلے ہی بزرگ ہیں۔ جنہوں نے اپنے صوبہ میں تعلیم نسواں کے لئے ایک رقم کثیر وقف کر دی ہے۔ اور جو ایک ایسے معاملہ میں جو نہ صرف ہماری قوم کے لئے بلکہ کل ملک کے لئے خیر معمولی اہمیت رکھتا ہے گوئے سبقت لے گئے ہیں۔

اس کانفرنس کے شعبہ تعلیم نسواں کے لئے بہتر ہوگا کہ جناب مولوی کرامت حسین صاحب کے طریقہ ہائے تعلیم کو بغور مطالعہ کریں اور ان کے مطابق عمل کریں۔ کیونکہ مجھ کو اندیشہ ہے کہ اس شعبہ کا کام پڑتاں اور ترقی کا سخت محتاج ہے۔ اور علی گڑھ میں ہمارے مدرسہ زنانہ سے جو نتائج آج تک حاصل ہوئے ہیں وہ تسلی بخش نہیں کہے جاسکتے۔

مسلمانوں کے تعلیمی عطیات | ایک دو سہرا مرحس کا ہماری قوم کی تعلیمی ترقی سے ایک نہایت عملی تعلق ہے وہ اسلامی اوقات تعلیم کا انتظام ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اس کانفرنس پر یہ ایک سخت الزام ہے کہ اُس نے اپنی عمر کے گزشتہ ۲۴ سال میں اس نہایت ضروری سوال کو کبھی چھو اتناک بھی نہیں۔ حالانکہ اس ملک کے بعض حصوں میں مشکلات تعلیم سے ہماری نجات بہت کچھ اسی سوال کے درست طور پر حل کرنے پر منحصر ہے۔ مسلمانوں کی تعلیم وسطی اور تعلیم اعلیٰ کی اشاعت کے متعلق ذرائع اور وسائل کا سوال ہمارے کام کرنے والوں کو ہمیشہ وقت میں ڈالنے والا ثابت ہوا ہے اور ہمارے سربراہوں لوگوں نے بڑے بڑے نازک موقعوں پر اس لئے صدائے یاس بلند کی ہے کہ قوم کے عوام ان باتوں پر چندہ طلب کرنے پر سر دھری ظاہر کی ہے۔ لیکن باوجود اس کے ہم میں کوئی بھی ایسا نہیں جس نے کسی قدر وقت اور توجہ صرف کر کے کبھی اس سوال کو حل کیا ہو کہ موجودہ اوقات تعلیمی سے جو ہندوستان کے مختلف حصوں میں پشتوں سے خدا پرست مسلمانوں کی دریا دلی سے موجود ہیں اور جن کی مسلسل بد انتظامی قوم کے لئے باعث رسوائی ہے قوم کی سخت ضرورتوں کے لئے کیونکر قائدہ اٹھایا جاوے۔ تین سال ہوئے جب کہ کل ملک میں تجویز مسلم یونیورسٹی کی امداد میں چندہ جمع کرنے کے لئے ایک مسلسل کوشش کی گئی تھی۔ اس وقت ایک بڑے اینگلو انڈین اخبار نے سربراہ اور وہ مسلمانوں کی توجہ پر محل اس طرف دلائی تھی کہ ہندوستان میں مسلمانوں کے خیراتی اور تعلیمی اوقات سے بڑی سے بڑی رقمیں سالانہ وصول ہوتی ہیں۔ اور اگر ان اوقات کا ٹھیک انتظام کیا جائے اور ان کی آمدنی جائز مصارف میں لگائی جاوے تو ایک کیا کئی مسلم یونیورسٹیوں کے اخراجات کافی و روانی طور پر پھل سکتے ہیں۔ کیا آپ صاحبان کی دانش مندی پر یہ ایک دھتکہ نہیں

کہ ایک غیر مسلم اخبار نویس آپ کی کمزوریاں آپ کو بتائے اور آپ کو وہ عملی طریقہ بتائے جس کے سوا اُسے اس اوق سوال کے حل کرنے کا اور کوئی طریقہ نہیں۔ آپ صاحبان کب تک اپنے صریح فرائض سے غفلت کرتے رہیں گے۔

اور قوم کثیر کو جو اصل واقعہ کی نیت کے مطابق ترقی تعلیم میں اور مسلمانوں کے بچوں کی دماغی اور اخلاقی ترقی میں صرف ہونی چاہئیں خود غرض غاصبوں کے ناجائز تصرف میں آنے دیں گے جو سب تحقیق اور متعلقین کے لئے باعث تہذیب اخلاق ہے۔

حکومت مصر کا ایک جدید | چند روز ہی گزرے ہیں کہ حکومت مصر نے ایک نئی وزارت قائم کی ہے۔ انصرام جسے وزارت اوقاف سے موسوم کیا گیا ہے۔ اور مصر کی مسلمان آبادی

نے اس تجویز پر نہایت گرجو شہی سے اظہار مسرت کیا ہے کیونکہ عام خیال ہے کہ انصرام اوقاف کا حکومت مصر کی زیر نگرانی رہنا زیادہ مفید ثابت ہوگا۔ دستور قدیم کی رو سے مصر میں خیراتی اوقاف ایسے زبوں حالت کو پہنچ گئے ہیں اور ایسے شرمناک تغلبات کئے جاتے تھے کہ بہت سی درس گاہیں جن کے اخراجات کے لئے وہ اوقاف مخصوص کئے گئے تھے قلت سرمایہ کی وجہ سے خستہ مال ہو گئیں۔ ایک مصری اہل قلم نے رسالہ مشرق ادبی (دی نیر ایٹ) میں حال ہی میں اپنے ملک کے مذہبی اوقاف کی بد انتظامی کی ایک نہایت غمناک تصویر کشی ہے۔ اور شہرہ آفاق جامعہ ازہر کے تنزل اور ابتری کو بھی اسی باعث پر محمول کیا ہے۔ حالت زمانہ کی یہ نہایت اطمینان بخش علامت ہے کہ حکومت مصر نے آخر کار اپنی توجہ اس اہم معاملہ کی طرف مبذول کی ہے۔ اور مصمم ارادہ کر لیا ہے کہ اس وسیع اصلاح کو عمل میں لایا جاوے۔ اور چند خود غرض لوگوں کی ناراضی پر کچھ خیال نہ کیا جاوے میں سمجھتا ہوں کہ ہمارے ملک میں بھی اب وقت آگیا ہے کہ اس طرف توجہ کی جائے اور ہم کو بلند حوصلگی اور استقلال کے ساتھ اس میدان میں قدم بڑھانا چاہئے۔ ہم کو چاہئے کہ ملک کے ہر حصہ میں اسلامی اوقاف تعلیمی کی تاریخ اور کارگزاریوں کے متعلق دقیقہ رس تحقیقات کا سلسلہ جاری کریں اور ایسے عملی انتظامات کریں جن سے ان اوقاف کا کام اصل واقعہ کی نیت کے مطابق چلا جاوے اور ان جماعتوں کو نفع پہنچایا جاوے جن کی منفعت کے لئے وہ اوقاف قائم کئے گئے ہیں۔ میں یہ مناسب سمجھتا ہوں کہ اس کانفرنس کی طرف سے ایک نمائندہ کمیٹی اس تحقیقات کے لئے مقرر کی جائے۔ اور یہ کمیٹی مختلف صوبہ جات کے سربراہان اور وہ مسلمانوں سے اور اگر ضرورت ہو تو مقامی حکومتوں کو خط و کتابت کرے

اور اس معاملہ میں اُن کی معاونت اور ہمدردی سے فائدہ اٹھائے۔ یہ سوال ایسا ضروری ہے کہ جوش مخالفت پیدا ہونے کے خوف سے آپ صاحبوں کو اس فرض کے پورا کرنے میں پس پش کرنا چاہئے۔ اگر آپ ذرا استقلال کو کام میں لائیں گے تو کچھ شک نہیں کہ قوم کے سمجھ دار اور نفیم اصحاب آپ کے مدد و معاون ہو جائیں گے اور ذرا سی اخلاقی جرأت دکھا کر آپ ایسی نمایاں کامیابیاں حاصل کریں گے جن کے لئے آپ کی آئندہ نسلیں اس کا نفرس کے نام کو ہمیشہ شکر و سپاس کے ساتھ یاد رکھیں گی۔

مسلمانوں میں تربیت نفس کی حضرات اگر مجھ سے یہ دریافت کیا جائے کہ مسلمان ہند کی موجودہ کمی کا نقص عظیم کو تا ہیوں کو ایک مختصر جملہ میں ظاہر کرو تو میں جواب دوں گا۔

..... تربیت نفس کی کمی میں جانتا ہوں کہ انسانی تحریکات ایسی وسیع اور رنگ رنگ صورتیں اختیار کرتی ہیں کہ اُن کی نسبت کوئی تعمیم کرنا جو کسی ایک دور زندگی کے بے شمار مظاہر پر حاوی ہوا کثر نہ صرف گمراہ کن ہوگی بلکہ واقعیت کے خلاف بھی ہوگی۔ لیکن میرے خیال میں اس قدر ممکن ہے کہ کسی قوم کی اخلاقی اور مادی ترقی کے کسی مرحلہ میں اُس قوم کی اُن نمایاں خصوصیات کو معلوم کیا جاسکے جو کہ اس کے افکار و افعال میں تو اتر کے ساتھ ہمیشہ ظاہر ہوتی رہتی ہیں۔ اور جو کہ اس وقت اس کو دیگر اقوام سے ممیز کرتی ہیں۔ مجھے معلوم ہوتا ہے کہ ہم مسلمانوں کو خاص طور پر تربیت نفس اور ضبط کی کمی کا مرض لاحق ہوا درجہ کہ ہمارے قومی خصائص میں بڑا نقص ہے۔ اس لئے ہماری خوبیاں بھی بعض اوقات حیوب بن کر ظاہر ہوتی ہیں اسکی مثالیں آسانی ہماری قوم کی دینی اور دنیاوی زندگی میں مل سکتی ہیں مگر مذہبی کی پابندی میں انتہائی سرگرمی مسلمانوں کی نمایاں خصوصیت ہے اور احکام مذہبی کے بے شمار کے خلاف اُن کا اتقا با اوقات بے معنی صورت اختیار کر لیتا ہے وہ خاموش کرتے ہیں کہ اسلام کے تمام احکام میں اس امر پر زور دیا گیا ہے کہ دنیاوی فرائض کو ایک متحول مناسبت کے مربوط کیا جائے اور وہ یہ بھول جاتے ہیں کہ اسلام نسبتاً اور حالات آخری میں بے حد انہماک کے خلاف ہے بلکہ اسلام کی یہ تعلیم ہے کہ ہم تمام انسانی تعلقات میں خیر الامور اور سطحا کے پابند رہیں۔ ہمارے واعظین ہمیشہ اپنے مقتدیوں کو فرائض دین کی تلقین کرنے میں حد اعتدال سے تجاوز کر جاتے ہیں۔ اور اسی وجہ سے اُن کے مقتدی فرائض اسلامی کی تعمیل میں غیر ضروری جوش دکھلاتے ہیں اور یہ ملحوظ خاطر نہیں رکھتے کہ پیغمبر اسلام علیہ التحیۃ والسلام نے ان فرائض کے متعلق کیا حدود قائم فرمائے ہیں اس طرح ہماری بہت سی قوت فصول ضائع ہو جاتی ہے۔ ہمارے دلوں میں زندگی کے بعض شعبوں کی طرف سے بے اعتنائی پیدا ہوتی جاتی ہے۔ اور دنیاوی ترقی کے راستہ میں جو مشکلات حاصل ہوتی

ہیں اور غالب آنے میں ہماری قوم کوئی جدوجہد نہیں دکھلاتی۔ ایک لمحہ کے لئے اس طریقہ عمل پر خود غور کیجئے جس میں ہمارے دیندار ویران اسلام خیرات جیسے نہایت مفید مسلک کا غلط استعمال کر رہے ہیں طریقہ خیرات اختیار کرنے میں ہر شخص اپنے تئیں بالکل آزاد سمجھتا ہے محل خیرات کو داناؤں کے ساتھ منتخب نہیں کیا جاتا۔ اُس کی تقسیم میں کسی خاص طریق پر عمل نہیں ہوتا۔ زکوٰۃ کے باقاعدہ انتظام و اہتمام کے متعلق اگر کوئی ہدایت کی جاتی ہے تو اُس مخالفت ہوتی ہے اور نتیجہ یہ ہے کہ ہماری دولت اور قوت بیدردی سے ضائع ہو رہی ہے جس کو مسلمان ذرا سے انضباط اور انتظام کے ساتھ اپنے عظیم الشان قومی کاموں میں لاسکتے تھے ہماری تعلیم کا یہ قلت سرمایہ کی وجہ سے ادھوری پڑی ہیں ایسی نہ رہتیں اور ہماری سستی کا مسئلہ اب تک ایک حد تک حل ہو گیا ہوتا۔

علاوہ اُن اُن عظیم وقوتوں پر غور فرمائے جن کا مقابلہ ہم کو نہ صرف ہندوستان میں بلکہ خاص ملک عرب میں کرنا پڑتا ہے کیونکہ بکثرت ایسے مسلمان جو جو جو غرور و خیرات جی برداشت کرنے کے قابل نہیں اور اسی لئے جی بھی اُن پر فرض نہیں کیا گیا ہر سال باصرار حجاز کو جاتے ہیں اور نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ یا تو وہ ممالک مقدسہ میں بحالت پریشانی ہلاک ہو جاتے ہیں یا اپنے ہمراہی صاحب استطاعت حجاج کے لئے بارگراں ثابت ہوتے ہیں اس طرح ہر ایک سال مسلمانوں کو بے حد مالی نقصان پہنچتا رہتا ہے۔ یہ نقصان بآسانی رُک سکتا ہے اگر مسلمان صرف اتنی بات سیکھ لیں کہ اپنے جوش مذہبی کی طغیانی کو اسلام کے حکم اور صحیح اصول کے مطابق حد اعتدال سے تجاوز نہ کرنے دیں۔ مسلمانوں میں ایک بڑا نقص۔ متانت۔ اعتدال۔ ضبط۔ اور ایثار کی کمی لگے۔ اور یہی وہ خصوصیات ہیں جن کو تعلیم اسلام کی زو سے انسانی اوصاف کی قدرست میں نہایت بلند مرتبہ دیا گیا ہے۔ انسان عبادات اور ریاضات میں ایسی خود غرضی اور افراط و تفریط کا مرتکب ہو سکتا ہے۔ جیسا کہ اپنے ہم جنسوں کے ساتھ دنیاوی تعلقات میں اور اسی حقیقت کی تربیت مذہبی تعلیم کا اصلی منشا ہے۔

اگر ہم اپنی زندگی کے دنیاوی پہلو پر غور کریں تو ہم کو معلوم ہوگا کہ ہماری تربیت نفس کی کمی اسلامی ترقی کے راستہ میں ایک بڑی رکاوٹ ہے ہمارے فوجوانوں کا تباہ کن نکتہ چینی کی طرف رجحان اور عملی کام سے بے توجہی اس نقص کا ایک نمونہ ہے اور اس ناخوش گوار میلان کا ایک نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ہماری قوم میں احساس ذمہ داری بہت کم زور ہو گیا ہے جس سے احتمال ہے

کہ آئندہ اس سے بھی زیادہ پہنچے جو فی الحال پہنچ چکا ہے۔ نیز ذرا غور فرمائیے کہ وہ کثیر رقوم جو مختلف تحریکوں کے ذریعہ سے مسلمانوں سے جمع..... کی گئی ہیں اور ان کا کیا حشر ہوا ہے اور کس بات کا عدگی سے اُن کو صرف کیا گیا ہے۔ آپ حضرات کو معلوم ہو جائے گا کہ آپ کو دیگر اقوام سے بہت کچھ اس امر میں سیکھنا ہے کہ کس طرح آپ قومی جوش کو کاروباری اصول پر منضبط کریں۔ تاکہ اولاً آپ کی ثروت اس طرح ضائع نہ ہو اور ثانیاً آپ اپنے روپیہ کو مناسب محل و موقع پر لگا سکیں یہ ہر ایک طریقہ جس سے ہم اپنی قوم کو ان اسباب کو صحیح طور سے سمجھنے کی تعلیم دیں۔ جو ہندوستان کی اخلاقی اور مادی ترقی میں مدد و معاون ہو سکتے ہیں۔

**اردو شاعری** | انسانی تحریکات کا ایک اور شعبہ جس میں ہم مسلمان فقدان تربیت نفس کی وجہ سے نقصان اٹھا رہے ہیں۔ ہمارا علم ادب ہے اور اس سلسلہ میں میں آپ کی توجہ اپنی عاشقانہ شاعری کے ایک شعبہ کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں۔ پُرانے طرز کے مسلمان اُردو شاعری کا معشوق خیالی جو انسانی حسن کا ایک اعلیٰ معیار سمجھا جاتا ہے ایک فوق العادت کرشمہ قدرت ہم دہن ہندس کے نقطہ سے بھی چھوٹا اور جس کی کمریاں سے بھی زیادہ باریک۔ نقطہ کے ساتھ دہن کی تشبیہ کی مثال کے لئے تو میں اس فارسی شاعر کا ایک شعر پیش کرتا ہوں جس کے طرز بیان اور مذاق کی تقلید کی کوشش ہمارے اُردو شعرا نے کی ہے۔

کردی یہ نطق نقطہ موہوم را دو نیم ۛ اے ناقص کلام حسیماں بیان تو  
اور کمر کی تشبیہ کی مثال میں میں ایک اُردو شاعر کے ایک مشہور شعر کا حوالہ دیتا ہوں ۛ  
صنم کہتے ہیں تیرے بھی کمر ہے ۛ کہاں ہے کس طرف کو ہٹے کدھر ہے۔

اگر آپ حضرات ایک لمحہ کے لئے غور کریں تو آپ کو معلوم ہو جائے گا کہ قلم و ادب میں اس قسم کی شاعری جو شاعر کے انتہائی مبالغہ کے شوق کو ظاہر کرتی ہے۔ قوت شاعری میں تربیت ضبط کی فقدان پر دلالت ہے۔ اور جب آپ یہ بھی یاد فرمائیں گے کہ علم بلاغت کے جید مصنفین مبالغہ کو ان استعارات میں بلند مرتبہ دیتے ہیں جن سے ہماری شاعری میں خوبی اور قوت پیدا ہوتی ہے تو آپ کو تسلیم کرنا پڑے گا کہ ضبط و تربیت کا فقدان نہ صرف ہماری روزمرہ کی زندگی میں پایا جاتا ہے بلکہ تخلیق کے ان قدرتی حشر میں بھی پایا جاتا ہے جو ہماری ذہنی ترقی کا بہت بڑا ذریعہ ہیں۔

**ہیجان جذبات** | شاعری کی نسبت ذکر کرتے ہوئے میں اس امر کے بھی اظہار سے باز نہیں آ سکتا جو میری رائے میں ہماری تعلیمی مجالس کا نقص ہے اور جس سے یہ کانفرنس بھی مُبرّا نہیں ہے

ہمارے سالانہ جلسوں میں یہ عام رواج ہے کہ سامعین کے جذبات کو جوش میں لانے مسلمانوں کی موجودہ نسلوں کو ان کی اس ذلت کا جس میں وہ بمقابلہ اپنے نامور برہمنوں کے گہکے ہیں حال سنانے اور اس طرح اُن کی عملی ہمدردی کو قومی فتنہ کی حمایت میں وابستہ کرنے کی غرض سے نظمیں پڑھی جاتی ہیں۔ اس مقصد سے ارفع کوئی مقصد نہیں اور کہ جس نیت سے ہمارے نوجوان شعرائہ نظمیں تیار کرتے ہیں وہ ہر طرح سے قابل ستائش ہے۔ لیکن ہمارے کام کے طریقوں پر اور قوم کے مذاق پر اُس کا جو عملی اثر ہوتا ہے اُس کو ملاحظہ کیجئے۔ مشرقی اقوام میں تعصبات کو متواتر تحریک دینے کے اثر سے جو جذبات پیدا ہو جاتے ہیں وہ کم و بیش عارضی ہوتے ہیں۔ اور نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اس وقت سامعین پر ایک تخیلی حالت طاری ہو جاتی ہے۔ جو بار بار پیدا ہونے کی وجہ سے طبیعت ثانی بن جاتی ہے۔ اور کسی عملی کارگزاری کے اجرا کی قوت جس میں جذبات کو دخل نہ ہو بہت کم زور ہو جاتی ہے۔ میرا ذاتی تجربہ ہے کہ ماسوائے ان خاص موقعوں کے جب خطرہ کا احساس یا موقع کی اہمیت مسلمانوں کو کسی کام کرنے پر مجبور کرتی ہے عام طور پر مسلمان ہندوستان اپنی عملی کارروائی کو دل گداز اپیلوں تک محدود رکھتے ہیں اور بحالت سکون ان اپیلوں کے عملی نتائج پر غور نہیں کرتے۔ اس قوم کو جس کے مزاج نے ایسی ترکیب پائی ہو دیگر اقوام سے جن کی طبیعت میں جذبات کو نسبتاً کم دخل ہے بہت کچھ سیکھنا ہے۔ اور اگر وہ چاہتے ہیں کہ اس دارالعمل میں ان اقوام سے کامیابی کے ساتھ مقابلہ کریں تو ان کو بہت کچھ بہلانا بھی پڑے گا۔ ایک بڑی ضرورت آپ کو یہ بات سیکھنے کی ہے کہ اپنے تعلیمی اور دیگر ہر قسم کے کام کو کاروباری اصول کے مطابق سکون دل و دماغ کے ساتھ آتش تخیل کی اس مضطربانہ شعلہ فشاںی کے بغیر سر انجام دیں جس کا نتیجہ صرف دھواں ہی دھواں ہے۔ اگر بعض مقامات میں قوم کی خاص ضرورت آپ کو اس بات پر مجبور کرتی ہوں کہ اپنے کام کے پروگرام میں دلچسپی پیدا کریں تو کبھی کبھی شعری کی چاشنی دینا بیجا نہ ہوگا۔ مگر اس چاشنی کا استعمال حدود اعتدال سے متوازن نہ ہو۔ اور سب کو بڑھ کر آپ کو یہ خیال کھنا چاہیے کہ وہ شاعری براہ راست مفید مطلب اور وہ وقت اور توجہ اس پر ضائع نہ کی جائے جو کسی زیادہ مستحسن مشغلہ میں صرف ہو سکتی ہے۔ تعلیمی تحریکات کو بھی جیسا کہ مغربی اقوام کا طریق عمل ہے کاروباری اصول پر چلانا چاہئے اور جذبات کو یا بھل پس پشت ڈال دینا چاہئے تعلیمی ضروریات کا یہ لحاظ موقعہ محل مطالعہ کرنا چاہئے۔ واقعات کو جانفشانی سے

جیج کرنا چاہئے۔ اور ٹھنڈے دل کے ساتھ ان سے نتائج اخذ کرنے چاہئیں۔ ملک کی دیگر اقوام کے طرز عمل پر نظر رکھئے اور ان کی خوبیاں قبول کر لیجئے۔ اور عیوب ترک کر دیجئے۔ غیر ترقی یافتہ مقامات میں اپنے ہم قوم اصحاب کو آمادہ کیجئے کہ ان سہولتوں سے جو سرکار دولتمدار نے ان کی ترقی تعلیم کے لئے مہیا کی ہیں۔ پورا فائدہ اٹھائیں۔ اور اس معاملہ میں حسب ضروریات قوم کی طرف سے سرکار کا ہاتھ بٹایا جائے۔ اور سب سے بڑھ کر یہ ضروری ہے کہ تمام ہندوستان میں مقامی مجالس قائم کی جائیں جو ایک طرف تو مقامی مسلمانوں کے ساتھ وابستہ ہوں۔ اور دوسری طرف ایک نمایندہ پراوش مجلس کے ذریعہ سے اس مرکزی کانفرنس سے مربوط رہیں۔ اس طرح سے آپ قوم میں کام کرنے کے لئے ایک عملی روح پھونک دیں گے اور تعلیمی ترقی میں ایک گراں قدر کامیابی حاصل کریں گے۔

ہمارا شعبہ ادب | اگر آپ حضرات اس امر پر غور فرمائیں گے کہ ہم زبان اردو کی کیا خدمت کر رہے ہیں۔ اور اس کے ساتھ ہمارا سلوک کس قسم کا رہا ہے تو مجھے یقین ہے کہ یہاں سے آپ کو ہماری قوم میں عملی کوتاہی کا ثبوت ملے گا۔ اس زبان کی نشوونما کے لئے عرصہ دراز سے اس کانفرنس کا ایک خاص سیکشن جیسے لٹریچر سیکشن یا انجمن ترقی اردو کے نام سے موسوم کیا گیا ہے قائم ہے۔ اس سیکشن کا کام نہایت بے قاعدگی سے اور بے ضابطگی سے ہوتا رہا ہے۔ اور اردو کی بہبودی میں جو کوشش گاہ گاہ اس کانفرنس کی طرف سے کی گئی ہے وہ ہماری سالانہ کارگزاریوں کا ایسا حصہ ہے جو سب سے کم مستحق ہے۔ اردو جس کو عام طور سے ہندوستانی کہتے ہیں مسلمانان ہند کی بلکہ ہندوستان کے بیشتر حصہ کی زبان ہے۔ اور اس کو ہندوستان میں وہی رتبہ حاصل ہے جو فرانسیسی زبان کو یورپ میں حاصل ہے۔ اس زبان کے ادبی اور علمی نشوونما میں مدد پہنچانا ہماری کانفرنس کے پروگرام کا خاص اہم جزو ہے۔ اس ذمہ داری کو انجام دینے میں ہماری قوم نے نہایت غفلت دکھائی ہے اور اگر ہماری تفاضل شعاری کا یہی حال رہا اور مستعدی اور حقیقت سے ہم نے اپنا فرض ادا نہ کیا تو ہم کو ایسی مشکلات کا سامنا کرنا پڑے گا جو ان مشکلات سے زیادہ سخت ہوں گی۔ جو مسلمانان ہمارا اور صوبجات متحدہ کو پیش آچکی ہیں۔ ہندوستان کی دیگر زبانوں کے مقابلہ میں اردو کو ایسی سہولتیں حاصل ہیں کہ اگر اس کانفرنس کی طرف سے

معمولی سی امداد بھی صحیح اصول اور باقاعدہ طریق پر کی جائے گی تو وہ تمام رکاوٹیں جو اس زبان کی ترقی کے سدا راہ ہیں دور ہو جائیں گی۔ اور کچھ عرصہ کے لئے اُردو شاعری کی طرف سے ہم کو اپنی توجہ کم کر دینی چاہئے۔ اور ایسی تدبیر کرنی چاہئے کہ شعبہ شاعری میں تصنیفات کا سلسلہ کم کر دیا جائے۔ اور اپنے نوجوانوں کو آمادہ کیا جائے کہ انگریزی زبان کی تصنیفات جو عملی مضامین پر جدید تحقیقات کے متعلق ہیں ان کے تراجم زبان اُردو میں تیار کر کے اُردو لٹریچر کو مالامال کر دیں۔ اس مدعا کے حصول کے واسطے یہ ضروری ہے کہ تمام علوم جدیدہ کے اصطلاحات کی ایک مکمل لغات تیار کی جائے یہ اصطلاحات اُن اصطلاحات کا جو زبان انگریزی اور یورپ کی دیگر زبانوں میں عموماً مروج ہیں یا تو ترجمہ ہوں یا اُن کا اتخا ذ ہوں۔ اس کام کے لئے ماہران فن کی ایک مختصر سی کمیٹی قائم ہونی چاہئے۔ یہ کمیٹی اس ذخیرہ سے جو لٹریچر سیکشن کے بعض سربراہ اُردوہ کارکنوں نے جمع کیا ہے۔ اور کسی قدر ترتیب بھی دے دیا ہے فائدہ اٹھا سکتے ہیں اور اُن لایق نوجوانوں سے بھی مدد لے سکتی ہے جو حب وطن کے جذبہ میں اس کام کو شوق اور جانفشانی سے کرنے کو تیار ہوں۔ اس معاملہ میں ہم کو اپنے مستعد ہندو دوستوں سے سبق حاصل کرنا چاہئے جنہوں نے ان ہی صوجیات میں اس قسم کی لغات جن کا میں ذکر کر رہا ہوں زبان ہندی میں مرتب کر لی ہے اور جن کی مستقل اور سرگرم کوشش زبان ہندی کی حمایت میں ہماری قوم کے واسطے ایک بیش بہا اور قابل تقلید مثال ہے۔ مجھے اُمید ہے کہ ان تمام اُمور کی طرف مامیان لٹریچر سیکشن خاص طور پر توجہ فرمائیں گے۔

نظام کانفرنس میں | صاحبان۔ اُن اہمیت سی اہم ضروریات میں سے جن کی طرف ہم کو فوراً متوجہ  
اصلاح کی ضرورت | ہونا چاہئے۔ سب سے اہم ضرورت یہ ہے کہ ہم کو اپنے نظام کی اصلاح  
کرنی اور اُس کو تقویت دینی چاہئے اس وقت کانفرنس کی ایک سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی  
ہے جس میں تمام صوجیات کے نمائندے شامل ہیں اور کانفرنس کے سالانہ اجلاسوں کے متعلق  
وچسپی پیدا کرتے رہنا۔ اُس کی ساری کلوں کو درست رکھنا۔ اور ہر جلسہ کی پاس شدہ تجاویز  
کو حتی المقدور عملی جامہ پہنانا یہ سب کام اسی کمیٹی کے متعلق ہیں ایسی صورت میں اگر کام قابل  
اطمینان طریقہ پر نہیں ہوتا۔ اور ہم ہر سال جلسوں میں آتے ہیں اور واپس چلے جاتے ہیں اور  
مسلمانوں کی تعلیم پر کچھ معتد بہ اثر نہیں ڈال سکتے تو کونسی تعجب کی بات ہے۔ آج کل کوئی بڑی



تحریک کامیاب نہیں ہو سکتی تا وقتے کہ ایک ایسا طاقت ور اور وسیع نظام اُس کی حمایت میں نہو جو ایک کثیر التعداد جماعت کی لچسپیوں اور کششوں کو مجتمع کر کے اُن سے جلب منفعت کر سکے اور اسی اصول کو مد نظر رکھ کر کانفرنس کو بھی اپنی طاقت اور حلقہ اثر کو تقویت پہنچانی چاہئے۔ ہر صوبہ میں ایک مستقل تعلیمی کمیٹی قائم ہونی چاہئے۔ جس کو پرائونشل اسٹینڈنگ کمیٹی کہا جائے اور جو براہ راست اور متواتر علی گڑھ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے زیر اثر ہو اور جس کی سرپرستی میں ہر سال ایک پرائونشل کانفرنس منعقد کی جائے جس میں تمام ضروری تعلیمی مسائل پر غور کیا جائے جو خاص اُس صوبہ کے مسلمانوں کے لئے اہمیت رکھتے ہوں۔ ہر پرائونشل کمیٹی کے ماتحت اضلاعی کمیٹیاں بڑے مقامات اور مضافات میں قائم کی جائیں اور مقتدر اور بار سوخ مسلمان اُس کے ممبر بنائے جائیں اور یہ اضلاعی کمیٹیاں پرائونشل کمیٹی کی ہدایت کے بموجب پرائونشل کمیٹی سے مل کر کام کریں اس طرح تمام ملک میں اسلامی تعلیمی کمیٹیوں کا سلسلہ قائم ہو جائے گا اور اس صورت میں یہ بھی ممکن ہو گا۔ جس کے ذریعہ سے اس کانفرنس کے لئے بیشتر حصہ ملک پر اثر ڈالنا آسان ہو جائے گا۔ اور اس صورت میں یہ بھی ممکن ہو گا کہ ہم عملی کام کا سلسلہ سال بھر جاری رکھ سکیں جس کے بغیر تعلیم میں قابل امتیاز ترقی کرنا دشوار ہے جو کام ہم اس وقت کر رہے ہیں وہ صرف اسی قدر ہے کہ کسی بڑے شہر میں کانفرنس کا اجلاس سال میں ایک مرتبہ منعقد کر کے چند تجاویز پاس کر دیتے ہیں۔ آج تک کوئی قوم محض بلند پرواز تجاویز کو کاغذ پر لکھنے سے فلاح کو نہیں پہنچی اور اب وہ وقت آ گیا ہے کہ یہ کانفرنس محض تجاویز پاس کرنے کے بجائے ان کو عملی صورت میں لانے کے لئے زیادہ چستی دکھائے۔

ہمارے ناظر مواقع | اس وقت ہمیں ناظر مواقع حاصل ہیں کہ ہم اپنی کوششوں کو اس سمت ترقی میں بار آور کریں۔ مسلمانان ہند میں ایک بیداری پیدا ہو گئی ہے۔ اور اگر ہم تعلیم کو اپنے قومی پروگرام میں سب سے اول جگہ دیں اور اپنی قوتوں کو اُس پر مجتمع کر لیں تو اس ملک میں اپنے مستقل بہبود کی امید کرنا ہمارے لئے بیجا نہ ہو گا میرا ذاتی خیال یہ ہے کہ بمقابلہ روئے زمین کے دیگر حصص کی اسلامی قوم کے یہ لحاظ ان بڑی سہولتوں کے جو قومی تعلیم کا صحیح نظام جاری کرنے اور اُس کو کامیاب انجام پر پہنچانے اور نیزہ لحاظ ان سہولتوں کے جو اس نظام کو تمدنی زندگی کے وسیع ترین شعبوں پر اطلاق کرنے اور اس طرح

آئندہ کی عالمگیر تحریکات کے زیادہ مناسب حال نمونہ پیدا کرنے کی قابلیت حاصل کرنے کے واسطے  
 درکار ہیں ہم مسلمانان ہند کو ترقی کے لئے خاص موزونیت حاصل ہے۔ اول تو یہ بات ہے  
 کہ خوش قسمتی سے ہم ایک شایستہ دستور حکومت کے ماتحت زندگی بسر کرتے ہیں جس کی باگ مغرب  
 کی نہایت ترقی کن اور عملی قابلیت رکھنے والی قوم کے ہاتھ میں ہے جو ہماری رائے اور قول  
 و فعل کی کامل آزادی کی کفیل ہو گئے ہیں اور جنہوں نے عہد جدید کی ایک نہایت مالا مال  
 زبان کی بدولت علم و ہنر کی بے بہا خزانوں کی تحصیل کے لئے بہترین وسائل و ذرائع تک ہماری  
 رسائی کر دی ہے جن کے مدبرانہ طریقے ہمارے علم و وقار اور ضبط کی نہایت سبق آموز  
 مثالیں پیش کرتے ہیں۔ جو آپ ہی حضرات کے بزرگان دین کے بعض نہایت عمدہ  
 اور شایستہ ارشادات پر کار بند ہو رہے ہیں۔ اور جو نمونہ بن کر ہمیں دکھلا رہے ہیں  
 کہ اقوام مغرب کی عملی ہمدردی حلق اللہ مشرقی اقوام کی محض خیالی روحانیت کے مقابلہ  
 میں کیسے ارفع و اعلیٰ ہیں۔ ایسے مذہب قوم کے ماتحت اور رہنمائی میں رہنا سراسر آپ  
 ہی حضرات کے لئے مفید ہے۔ اور میری ذاتی رائے تو یہ ہے کہ خداوند قدیم کا دست  
 قدرت اس انتظام میں ایک عظیم نشا رکھیں گے کے لئے کام کر رہا ہے۔ دوسری بات یہ ہے  
 کہ انفرادی اور اجتماعی زندگی کے تمام اہم تعلقات میں ہیں یہ ایک بے اندازہ فائدہ حال  
 ہے کہ مشرق میں ہم ایک نہایت دانشمند متمول اور نکتہ رس قوم کے ساتھ چولی دامن کا ساتھ  
 رکھتے ہیں۔ جن کو زمانہ قدیم کی نا درتہ مذہب پر خیر حاصل ہے اور جس کا مستقبل عظیم ممکنات  
 اور روشن توقعات سے لبریز ہے۔ فرزند ان اسلام کا ایک ایسی قوم کے ساتھ سابقہ پرانا  
 تیانج میں ایک نہایت اہم واقعہ ہے اور میں یقین نہیں کر سکتا کہ دو مشرقی اقوام وادیان کا  
 یہ ایک محض اتفاقیہ اجتماع ہے جس کا نسل انسانی کی بہبودی آئندہ سے کوئی خاص تعلق  
 نہیں ہے۔ میرے خیال میں عربی تمدن اور آریہ تہذیب کا ہندوستان میں ایک جامع ہونا  
 دو نہایت زبردست و ماضی چشموں کا اتصال ہے اور مغربی تہذیب کی محرک اور شایستہ تاثرات کے  
 ماتحت مشرقی ذہن کی آئندہ زرخیزی کی توقع ایک ایسا امر ہے جس پر مسلمانان ہندوستان اپنے تئیں مختصاً  
 مبارکباد دے سکتے ہیں۔ آج دنیا میں کونسی اسلامی جماعت ہو جس کو ایسے موزوں وسائل ترقی حاصل ہیں  
 اور جو ان کی برابر نسل انسانی کی اخلاقی اور ذہنی آزادی میں حصہ لینے کی توقع رکھتی ہے۔  
 دنیا سے اسلام کی تعلیمی ترقی مسلمانان ہند کو بہ لحاظ ان مواقع کے جو ان کو ترقی کے لئے حاصل ہیں

درجہ فوقیت دینے میں نے اس مسرت انگیز پہلو کو بھی مد نظر رکھا ہے کہ علم کی روشنی رفتہ رفتہ دنیا نئے اسلام کے دیگر حصص میں بھی پھیل رہی ہو اور ہر جہاں طرف اہل اسلام میں ایک عام بیداری کے آثار نمایاں ہیں۔ اور اپنی اصلاح کے لئے ان میں سچی خواہش پیدا ہو گئی ہے۔ اسلام کے مستقبل کے لئے یہ ایک مبارک خال ہے کہ ایشیائے روس کے بعض حصوں میں حتیٰ کہ چین کے دور دراز صوبات میں بھی بیدار مغز اور سربرآوردہ مسلمان اپنے ہم مذہبوں کی تعلیم کی ضرورت کو محسوس کر رہے ہیں۔ اور اس مقصد میں کامیاب ہونے کے لئے قومی مدارس کھول رہے ہیں۔ اور دیگر بچہ قسم تدابیر اختیار کر رہے ہیں۔ جو ان کی معیاری ضروریات کی تکمیل کے لئے مناسب ہیں۔ ترکی نے تعلیم جدیدہ میں پہلے ہی سے نمایاں ترقی حاصل کر لی ہے اور خاص طور پر قابل ذکر یہ امر ہے کہ ترکی خواتین تحصیل علم اور اپنے ملک کی اخلاقی اور معاشرتی ارتقاء میں شوق سے عمل حصہ لے رہی ہیں۔ مسلمانان مصر بھی رفتہ رفتہ زمانہ جدید کی اعلیٰ تعلیم کے فوائد کی قدر کرنے لگے۔ دارالعلوم الازہر کے طریقہ انتظام میں یورپین طرز عمل پر کاربند ہونے کی نئی تحریک بھی ایک نہایت مفید تعلیمی اصلاح کا آغاز ثابت ہو گئی۔ لیکن وہ واقعہ جو علمی نقطہ خیال سے خاص اہمیت رکھتا ہے یہ ہے کہ سلطان المعظم نے حال ہی میں فرماں صادر کیا ہے کہ مدینہ منورہ میں ایک یونیورسٹی قائم کی جائے اگر یہ یونیورسٹی محکمہ حصول تعلیمی پر قائم کی گئی اور چلائی گئی تو اس کے سنگ بنیاد کی رسم جس کو شیخ شامیش بہ موقعہ نور و زوال انجام دیا ہے اسلامی ترقی کی تاریخ میں ایک قابل یاد زمانہ کا آغاز ہو گئی۔

مدینہ منورہ میں ایک مکمل دارالعلوم کے ممکن فوائد یقیناً بہت بڑے ہیں اور عمدہ انتظام کے ماتحت دنیا کے حصوں میں بہت حال مسلمانوں میں روشن خیالی کی اشاعت کے لئے زبردست ذریعہ ثابت ہو سکتا ہے۔ یہ بھی ایک حسن اتفاق ہے کہ مسٹر برائس جیسے انگریز مدبر اہل علم نے حال ہی میں اسلامی تعلیمات کا ایک اسکول بمقام قاهرہ جاری کرنے کی ضرورت ظاہر کی ہو اور یہ بات نہایت قابل اطمینان ہے کہ انگلستان اور یورپ کے اہل علم نے بھی اس تحریک کا خیر مقدم کیا ہے۔ اگر مسٹر برائس کی تجویز عمل کیا گیا اور قاهرہ میں ایک اسکول ان اصول پر کھول دیا گیا جن پر اہل سنت میں برٹش اسکول جاری ہے تو وہ مغرب کے طلباء اور مدبرین کے لئے ایک مفید تربیت گاہ ثابت ہو گا۔ کیونکہ اسلامی السنہ اور ادب کا بغور مطالعہ

کرنے سے اسلامی ذہن اور اسلامی شعائر پر ان کو زیادہ تبصر حاصل ہو جائے گا۔ جو آج کل ان کے لئے راز سر بستہ بنے ہوئے ہیں اس وقت ذہنی ہمدردی کی کشش اہل مشرق اور اہل مغرب دونوں کو قریب تر لے آئے گی۔ جو دونوں کے فائدہ سے خالی نہیں۔ اور ممکن ہے کہ انگریزی شاعر کی شکایانہ پیشین گوئی کے خلاف یہ دونوں اقوام ایک دن مل جائیں۔

خاتمہ تقریر | اسے حضرات! مسلمانان ہند کے لئے آگرہ جہاں آج ہم جمع ہیں ایک دلکش نام پر جس کے گرد اسلامی تہذیب و تمدن کی بعض بہترین روایات جمع ہیں اور یہ بالکل مناسب معلوم ہوتا ہے کہ آپ صاحبان ان تاریخی نظاروں اور منظروں سے جو آپ کے دو پیش ہیں متاثر ہوں اس سرزمین کا چہ چہ آپ حضرات کو زمانہ شجاعت کی جوش انگیز یاد دلاتا ہوگا۔ جبکہ ہمارے برادران اسلام نے قابل تحسین تحمل و استقلال کے ساتھ اس زمانہ کی سختیوں اور مصیبتوں کا سامنا کیا اور مضبوط ارادے اور دلیری کے ساتھ فنون جنگ اور فنون امن کو ترقی دی اور مدت مدید تک تمدنی زندگی کا ایک اعلیٰ معیار قائم رکھا۔ اس وقت جبکہ سلطنت مغلیہ کی طاقت کا جزر انتہائی پستی کو پہنچ گیا تھا۔ شہنشاہ اکبر کی منتظرانہ و انشعبدی کی بدولت منتشر عناصر جمع ہو گئے۔ اس بد نظمی کی بجائے نظم و نسق کا ارتقا ہوا اور وہ انتظام و اہتمام حکومت وضع ہو کر مکمل ہوا جو آج کے دن تک ہندوستانی مدبرین کے لئے باعث حیرت و استعجاب ہے۔ اس کی شاہی حفاظت و نگہداشت کے زیر سایہ علوم و فنون نے وہ معراج کمال حاصل کی جس سے مسلمانان ہند پہلے آشنا نہ تھے۔ اور یہ اُسی بادشاہ کا دست اقتدار تھا جس نے اقوام ہند کو ایک بنانے کی بنیاد ڈالی تھی۔ جس کا قیام اس پریشان کن سرزمین جہاں اب تک مختلف اقوام مذہب کی جدوجہد اور مخالفت زور شور پر ہے اقوام ہند کو ایک بنا دینا ایک ایسی خواہش ہے جس کی تکمیل کی آرزو ہر قابل مدبر ملک کو رہے گی۔

کچھ عرصہ بعد تخت مغلیہ پر شاہجہاں سلطان عظیم الشان نے جلوس فرمایا جس نے کہ ہندوستان کو ایسی سلامتی اور امن سے بہرہ یاب کیا جس کی فتوحات جنگ و جدال کی فتوحات سے کم نہیں اس نے راست بازی اور علم و کمال کی سرپرستی کی اور قدیم حسب وباد اور دولت و ثروت کے مقابلہ میں لیاقت و قابلیت کی قدر افزائی کی جس نے علم و ہنر کو شہزادوں کی تعلیم و تدریس میں داخل کیا اور اہل دنیا کے سامنے حسن و خوبی کے بہترین نمونے

پیش کئے۔ جس نے تعمیرِ روضہ فخرِ محل سے انسانی محبت کے نہایت مستقل مظہر کو جاودانی کر دیا۔ یہ روضہ عقیدت - امید - محبت اور حسن و خوبی کی ایک کامل اور مجسم تصویر ہے۔ جس کی ہستی نہ صرف ہندوستان بلکہ تمام عالم کے لئے موجبِ ناز و فخر ہے۔ وہ بے نظیر عمارت جس کا عالی شان گنبد صبحِ سرما کی صاف اور خوش گوار ہوا میں تلا ہوا ہے اور جس کے بلند مینار آفتابِ عالم تاب کی کرنوں میں چمک رہے ہیں۔ آپ صاحبان کے سامنے کھڑا ہے۔ اور اگر آپ صاحبان ایک لمحہ کے لئے غور فرمائیں گے تو آپ کو معلوم ہو جائے گا کہ وہ عمارت ایک دل فریب ادا کے ساتھ پاکیزگی اور لطافتِ محبت اور ایثار کے اعلیٰ ترین نصبِ العین کو جو ہمیشہ حقیقی تعلیم کا مدعا مقصود ہے یہیں اور رہیں گے آپ کے سامنے پیش کر رہی ہے۔ ایک طرف تو سکندرہ سے اور دوسری جانبِ صخرے سے یہ ہر دو اُولو العزم شاہانِ مغلیہ آپ صاحبان کی کارگزاری اور رُنداد کو ہمدردی اور قدردانی کی نگاہ سے ملاحظہ فرما رہے ہیں اُن کی روئیں آپ صاحبان کے درمیان موجود ہیں۔ اب یہ دکھانا کہ آپ حضرات ان کی طرف سے دعا، خیر و برکت لینے کے کس حد تک مستحق ہیں۔ آپ کے اُس طریقِ عمل پر منحصر ہو گا جس سے آپ اپنی ذمہ داری آج سرانجام دیں گے۔ فقط۔

# اجلاسِ ششم

(منعقدہ راولپنڈی ۱۶/۱۹۱۲ء)

صدر مولوی حاجی سر رحیم بخش صاحب خان بہادر کے سی آئی ای  
پریسیڈنٹ کونسل آف پکینسی یاست بھاول پو  
حالاتِ صد

مولوی سر رحیم بخش ان منتخب افراد قوم میں سے ہیں جو اپنے زور بازو سے اٹھ کر اعلیٰ مدارج کے ان بلند درجوں پر پہنچے جن کی آرزو بڑے سے بڑے نام آؤ شخص کے دل میں پیدا ہو سکتی ہے۔ وہ نسل اور قومیت کے لحاظ سے ”راجپوت“ مسلمان ہیں جن کا ابتدائی نشو و نما ان کے اپنے وطن موضع (ٹسکہ میران جی) ضلع کرناں میں ہوا اپنے وطن کے وزیکیلور مدرسہ میں وہ پڑھنے کے لئے بیٹھے اور مڈل پاس کر کے پانچ روپیہ کا وظیفہ قابلیت حاصل کیا جس کے بعد نارل اسکول دہلی میں داخل ہوئے اور درجہ بدرجہ اپنے تعلیمی معیار کو بلند کر کے نوکری کرنے پر مجبور ہوئے ۱۹۰۸ء میں ان کو مدرسہ کی ملازمت ملی جن کی ابتدائی تنخواہ پندرہ روپیہ مہوار تک تھی۔ ۱۹۱۲ء میں ترقی کر کے چیفس کالج لاہور کی صدر مدرس پر پہنچے۔

ان کی زمانہ مدرسہ میں سابق ہر ہائینس نواب صاحب مرحوم بھاول پور چیفس کالج میں زیر تعلیم تھے۔ نواب صاحب کے لئے ایک لایق مصاحب کی تلاش تھی مولوی صاحب کے اوصاف نے ان کے لئے اس منصب کی سفارش کی جو مصاحبت کے بعد ۱۹۱۲ء میں ہر ہائینس کے ایڈی کانگ مقرر ہو کر آ

ہر رکھیم بخش نے بوجہ غلو مذہبی کیوں اپنا فوٹو نہیں لیا ؟  
 اس لئے تصویر نہ دی جا سکی \*

کی ملازمت سے وابستہ ہو گئے اور پانچ برس تک پوری وفاداری اور قابلیت کے ساتھ شہرہ میں اس ملازمت سے سبکدوشی حاصل کی مدت ملازمت کے لحاظ سے وہ مستحق پینشن نہ تھے لیکن ان کی عمدہ خدمات نے خاص پینشن کا مستحق بنا دیا تھا کچھ عرصہ تک وہ اپنے وطن میں خانہ نشین رہے اس کے بعد ضلع مظفرنگر اور کرناں کی ریاست منڈال کے منیجر مقرر ہو گئے اور ۱۹۱۷ء سے ۱۹۱۸ء تک فرائض منیجر کی انجام دے رہے تھے جو اس دوران میں ہربائینس نواب صاحب بھاول پور نے دوبارہ یاد کر کے پرائیویٹ سکرٹری کی خدمت پر طلب کر لیا، اور ایک سال کے اندر ریاست کے چیف جج مقرر ہوئے اور پھر ۱۹۱۸ء میں فارن سکرٹری کے عہدہ پر ممتاز کئے گئے۔ انھوں نے اپنی محنت، دیانت، وفاداری اور اعلیٰ درجہ کی قابلیت انتظامی کے لحاظ سے اور اپنے مضبوط کیرئیر کی وجہ سے اپنے اعتبار اور وقار میں حیرت انگیز ترقی کی یہاں تک کہ جب پنجاب کا انتقال ہوا اور ریاست میں انتظامی کونسل کا تقرر گورنمنٹ پنجاب کے زیر نگرانی عمل میں آیا، تو ۱۹۱۸ء میں کونسل آف رجنسی کی صدارت عظمیٰ کا عہدہ آپ کو پیش کیا گیا۔ جنھوں نے برسوں اس عہدے کے اہم فرائض کو اس وقت تک جب تک کہ رئیس حال باختیار نہ بنائے گئے پوری خوش اسلوبی پوری وفاداری اور اعتماد باہمی کے ساتھ انجام دینے کی کامیاب اور نیک نام کوشش کی۔ ایک طرف برٹش گورنمنٹ کے اعلیٰ حکام نے ان کی خوش انتظامی تدبیر کو تسلیم کیا تو دوسری طرف وہ رئیس اور ریاست کے پورے وفادار اور خیر اندیش ثابت ہوئے۔ اور وہ ہمیشہ اپنی بڑی ذمہ داریوں کے مقابلہ میں رئیس، رعایا اور حکام کی نظروں میں اعتبار اور عزت کی نظر سے دیکھے گئے انھیں خدمات جلیلہ کے اعتراف میں ۱۹۱۸ء میں ان کو سی، آئی، ای کے خطاب سے گورنمنٹ انگریز نے سرفراز کیا۔

۱۹۱۸ء میں گورنمنٹ آف انڈیا کے سنٹرل پیسٹی بورڈ میں بطور ایک مسلمان ممبر کے آپ کا تقرر ہوا اور جنگ عظیم کی خدمات کے صلہ میں جو ریاست نے انجام دی تھیں ۱۹۱۹ء میں کے سی آئی ای بنائے گئے اس کے علاوہ متعدد ایسٹاڈ و تمغہ جات و نشانات اعزاز بہت سے مواقع پر برٹش گورنمنٹ سے حاصل کئے اور اب زمانہ وراز کے بعد خدمات ریاست سے جدا ہو کر بحصول پینشن و انعام خاص مختلف ملکی و قومی خدمات میں حصہ لے رہے ہیں۔



انھوں نے ہمیشہ سادہ اور علی زندگی کو اپنا نصب العین قرار دینے کی کوشش کی وہ ایک راسخ العقیدہ مسلمان کی حیثیت سے پابند مذہب اور بااخلاق مسلمان ہیں۔ جب وہ ریاستیں با اختیار اور ذمہ دار حاکم تھے اُس وقت سے مختلف ملکی انسٹی ٹیوشن اور قومی درس گاہیں اُن کی روشن خیالی و فراخ قلبی اور ہمدردی کی رہیں منت ہیں اور میں گی وہ آج اُس چفیس کا بچ لاہور کی مجلس انتظامی اور کونسل کے رکن ہیں جس میں کبھی ان کی حیثیت ایک معمولی مدرس کے درجہ پر تھی وہ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی کورٹ و کونسل کے ممبر اور انجمن حمایت اسلام لاہور کے لائف ممبر ہونے کے علاوہ انجمن ترقی تعلیم مسلمانان امرت سر کے صدر ہیں۔

علامہ شبلی نعمانی کی زندگی میں مرحوم کی تحریک کوشش سے پچاس ہزار کا سب سے بڑا عطیہ مجلس ندوۃ العلماء کی جماعت کو دارالعلوم ندوہ کی تعمیر میں بھاول پور کی محل سربراہی کی جس خاتون محترم نے عطا کیا تھا وہ آپ کی اس عملی دل چسپی کا نتیجہ تھا جو آپ کو اس مذہبی علمی مجلس اور اس کے دارالعلوم کے ساتھ ابتدائے کار سے آج تک مسلسل طور پر وابستہ کئے ہوئے ہے آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس و دیگر مجالس ہائے قومی کی صدر نشینی کی عزت بھی رہا ان کو مل چکی ہے۔

چنانچہ ۱۹۱۳ء و ۱۹۱۶ء کے اجلاس ہائے کانفرنس منعقدہ راول پنڈی و خیبر پوراسٹیٹ میں وہ دو مرتبہ صدر بنائے گئے اسی طرح ۱۹۱۵ء میں بمقام لکھنؤ اجلاس ندوۃ العلماء کی صدارت فرمائی ۱۹۲۳ء و ۱۹۲۴ء میں انجمن مسلم راجپوتانہ پنجاب کی انجمن کے صدر تھے۔ آل انڈیا تنظیم کمیٹی کے عارضی طور سے اور آل انڈیا تبلیغ الاسلام کے مستقل صدر ہیں۔

سال گزشتہ میں اضلاع اودھ اور ممالک متحدہ آگرہ کے اکثر مشرقی اضلاع کا تنظیم کمیٹی کے سلسلہ میں سلسل طور پر کئے جینے آپ نے دورہ کر کے قوم کو دعوتِ علم و عمل دینے کی کوشش فرمائی ہم نے بہت سے قومی کام کرنے والوں کے جوش و عمل کو دیکھا ہے قومی خدمت کے لئے پیرانہ سالی میں اس عظیم جفاکشی اور شہر شہر مہینوں دورہ کرنے کی جو مثال انھوں نے پیش کی ہے یہ مثال ان جیسی حیثیت کے لوگوں میں نظر نہیں آتی غرض بہترین اخلاق اور خصائصِ علمی کے لحاظ سے سر موصوف کا کارنامہ حیات قومی ہمدردی ”سیلف ہیپ“ اور خود داری کے لحاظ سے قوم میں ایسا زندہ نمونہ ہے جو ہر لحاظ سے قابل تقلید اور لائق عمل ہے۔

## خطبہ صدارت

خواتین و حضرات! ایسے لمحے بھی انسان کی زندگی میں آتے ہیں جب کہ اس کے کام یا فرائض کی انجام دہی کے متعلق جو اس پر عائد ہوتا ہے اپنی دماغی ناقابلیت کا سب سے زیادہ احساس ہوتا ہے۔ اس وقت میرے اوپر بھی ایسا یا تقریباً ایسا ہی احساس غالب ہو۔ یہ پنڈال جو سر سید احمد جیسے نیک نما و دو عاقل و فرزاند، نواب محسن الملک جیسے روشن دماغ فصیح و بلیغ، رائٹ آنریبل سید امیر علی جیسے برگزیدہ قرزند ہند و ممتاز مقنن، مولوی نذیر احمد صاحب جیسے جید عالم، نواب عماد الملک جیسے فاضل و اہل الرائے اور ہمارے پنجاب کے فخر قوم آنریبل مسٹر شاہ دین جیسے ممتاز راج کی نصاحت و بلاغت سے گونجتا رہا ہو بلا اظہار تصنع شکل سے اس شخص کے لئے جگہ ہو سکتی ہو جس کی مصروفیات زندگی ایک دوسرے دائرہ اور ایک مختلف احاطہ میں رہی ہوں جب ان معیاروں کا خیال کیا جاوے جن کی بناءً آپ کے بہت سے مدرٹش منتخب کئے جا چکے ہیں جن میں سے صرف چند کا میں نے نام لیا ہو تو میں خیال کرتا ہوں کہ آپ کا یہ انتخاب کوئی خوش گوار انتخاب نہیں ہو یہ صحیح ہے کہ میں بھی کالج کا ایک ڈسٹنٹ ہو اور میرا تعلق کبھی کسی زمانہ میں کسی نہ کسی طرح پر تعیناتی تحریکات سے رہا ہے لیکن نفس الامر میں میرا تعلق پبلک لائف سے نسبتاً بچاؤ طرز کا رہا ہو۔ ممکن ہے کہ آپ حضرات نے یہ خیال کیا ہو کہ ایک ایسے شخص کے خیالات و آرا کو معلوم کریں جو آپ کے حلقہ سے باہر کا ہو، اور میرا گمان ہے کہ آپ کا یہ انتخاب ممکن ہے کہ کسی جدید اور غیر معمولی توجہ اور لحاظ کی بنا پر ہوا ہو، اور آپ کو یہ خیال پیدا ہوا ہو کہ ایک تماشائی یا اکھاڑے سے باہر کا شخص بسا اوقات اس شخص سے بہتر طور پر کھیل کا انداز لگا سکتا ہو جو خود کھیل میں شامل ہو۔

صاحبان! اگر آپ کا ایسا ہی خیال ہو تو میں اس عزت افزائی کے لئے آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں، جو آپ نے اپنی انجمن کا مدرٹش منتخب کر کے مجھے بخشی ہے گو میں یہ محسوس کرتا ہوں کہ اس ذمہ داری کے بوجھ سے میں دبا جاتا ہوں جو قدرتا مجھ پر عائد ہوتی ہو۔

بالیقین میں اس کو ایک اعلیٰ اعزاز تصور کرتا ہوں کہ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے سالانہ اجلاس کی صدارت قبول کرنے کے لئے مجھ سے ارشاد کیا گیا ہے لیکن ساتھ ہی اس کے میں یقین دلاتا ہوں کہ میں کبھی اس جگہ، کم از کم اس حیثیت میں، حاضر نہ ہوتا اگر مجھے گزشتہ تجربہ کی بنا پر یہ معلوم نہ ہوتا کہ مسلمان سامعین ایک ایسے شخص کی تقریر کو کس لطیف آمیز طریقہ سے سنتے ہیں جس کی دماغی قابلیتیں خواہ کتنی ہی کم کیوں نہ ہوں لیکن یقین جانے کہ اس کے دل میں ملک اور قوم کے مشترکہ مقصد کو محسوس کرنے میں ان حضرات میں سے کسی سے کم تڑپ نہیں ہے جن کے اسمائے گرامی اس طولانی اور ممتاز فرسٹ میں شامل ہیں جنہوں نے گزشتہ مواقع پر اپنے اجلاسوں کی کارروائی کی رہ نمائی کی ہے۔

اکابرین قوم کا اثر | انفس ہے کہ اُن اکابر میں سے جو مسلمانان ہند کی شاہ راہ تیار کرنے والے اور ”صد ہا قرون کے معلمین“ تھے ہم سے جدا ہو گئے۔ لیکن اُن کا اقتدار اب تک قائم ہو اور عرصہ دراز تک قائم رہے گا، تاکہ منازل الحیات میں وہ ہماری رہ نمائی کرے، ہمیں روشنی بخشنے اور ہماری ہمت افزائی کرے۔ داغ بیلں جو وہ لگا گئے ہیں اور یاد دہاں جو وہ چھوڑ گئے ہیں بکثرت ہمارے سامنے موجود ہیں اور اُن سے اُن کی ذکاوت اور ذہانت کی یاد تازہ ہوتی ہے۔

جنگ | اے حضرات! ہم آج ایسے زمانہ میں مجتمع ہوئے ہیں جب کہ ہمارے سروں پر ایک مصیبت کبریٰ کی گھٹا چھائی ہوئی ہے۔ جنگ جو یورپ میں ہو رہی ہے وہ بلاشبہ ایسی جنگ ہو کہ جس کی نظیر تاریخ کے صفحات میں نہیں ملتی۔ گویا یہ معلوم ہوتا ہے کہ جس چیز کو ہم لفظ ”تہذیب و تمدن“ سے موسوم کرنے کا اشتیاق رکھتے ہیں وہ ایسی کم زور و ناپاقت شے ہے کہ وہ اُس جو بحالارض کے طوفان اور حملوں کو نہیں روک سکتی جواز منہ مافیہ میں کسی نہ کسی شکل میں تباہ کن جنگوں اور حملوں کا باعث ہوا کرتی تھی۔ نہ تو اس کا یہ موقع ہے اور نہ وقت کہ اُن اسباب پر پوری پوری بحث کی جاوے جو اس جنگ کا باعث ہوئے ہیں۔ یہ اسباب نہایت کثیر اور مختلف النوع ہیں، اور میں یہ عرض کرنے کی جرات کروں گا کہ ایک تعلیمی مجلس ہرگز ایسی جگہ نہیں ہے جہاں ان کے متعلق کوئی مطول و مبسوط بحث کی جاسکے۔ لیکن بحیثیت ایک ایسے شخص کے جس نے قدیم طرز کی روایات میں پرورش پائی ہوئی اپنی اُس رائے کے اظہار کی جرات کرنا چاہوں گا جس کو میں ایسے گہرے یقین اور عمیق اعتقاد کے ساتھ محسوس کرتا ہوں

جو حد بیان سے باہر ہے کہ زمانہ حال کی تہذیب کی سب سے بڑی خرابیاں اس کی ”مادیت“ کے غلبہ کا غلبہ اور تمام دیگر خیالات پر مطلب پرستی کے قابل اعتراض عقیدے کو ترجیح دینا ہے۔ ہر ایک تعلیمی تحریک کی پائیداری اس کی مذہبی رنگت ہے۔ ہمارے سادہ مشرقی خیال کے مطابق کوئی تعلیم مکمل نہیں ہوتی، تا وقتیکہ اس کی دنیا و انسان کے عقائد مذہبی پر نہ رکھی گئی ہو معلوم ہوتا ہے کہ موجودہ زمانہ میں لوگ مادہ پرستی کی طرت اندھا دھند اور بے بس ہو کر دوڑ پڑے جس کا نتیجہ یہ ہے کہ جس بات سے مدبران مشرق و مغرب ڈرتے اور خوف کھاتے تھے آخر کار وہی پیش آئی اور آتش جنگ نے خوف ناک طور پر افروختہ ہو کر جلائی۔ زمین کی لہلہاتی بار کو تس تس کر دیا۔ گویا معلوم ہوتا ہے کہ ہم مسیح کے اُس روایتی ہزار سالہ زمانہ سے جس کو انگریزی شاعر نے ذیل کے دو مصرعوں میں ظاہر کیا، اسی قدر بعید ہیں جتنے کہ پہلے کبھی تھے ۵

”جنگ مجلسِ بنی نوعِ انسان اور تمام عالم کے اتحادی دربار میں جنگ و جدل کے علم کھول جائیں گے“

لیکن اس امر کے تسلیم کرنے میں کلام نہیں ہو سکتا کہ اس عظیم الشان تباہی و بربادی کا حقیقی باعث جرمنی کا اصول ”جنگ پرستی“ ہے اور لکھو کھا بنی نوع انسان کی زندگیوں کی بے رحمانہ تباہی و قتل و غارت گری کی ذمہ داری خدا اور بندوں کے سامنے صرف جرمنی ہی پر ہے۔ انگلستان کو اگر اس خوفناک غارت گری میں شرکت کرنا پڑی ہے تو اپنے تحفظ حقوق کے لئے اور اس لئے کہ اپنے روایات قدیمہ کی بنا پر اس کو کمزوروں کی حمایت میں جنگ کرنا اور بنی نوع انسان کے مقصد انصاف کی پشت پناہی کرنا ہے۔

انگلستان کا مقصد بدقسمتی سے اس مصیبت (جنگ) نے ایک مختلف شکل اختیار کی ہے کہ مبنی بر انصاف تھا | ٹرکی نے نا عاقبت اندیشانہ طور سے اپنی قسمتِ جرمنی و آسٹریا کے ساتھ وابستہ کر دی ہے جو انگلستان اور اُس کے حلیفوں کے ساتھ برسرِ پیکار ہیں۔

صاحبو! اس میں کچھ شک نہیں ہے کہ یہ معاملہ نہایت ہی پیچیدہ ہو گیا ہے اور مسلمانانِ ہند کے لئے یہ موقع نہایت آزمائش کا ہے۔ لارڈ ہارڈنگ بالآخر جیسے ممتاز مدبر کی فہم و ذکاوت بل ستائش ہے جن کے دست مبارک میں اس وقت ہندوستان کی زمام حکومت ہے اور جنھوں نے ہمیں یہ یقین دلایا ہے کہ خواہ کچھ ہی کیوں نہ وقوع میں آئے انگلستان اور اس کے اتحادی

اسلام کے مقامات مقدسہ کے احترام پر نگاہ رکھیں گے۔ مجھے یقین واثق ہے کہ اس یقین دلائی نے مسلمانوں کو مطمئن کرنے میں بڑا کام کیا ہے اور مسلمانوں کو اس روش پر قائم رکھنے کے قابل بنا دیا ہے جو موجودہ حالت میں صرف ایک ہی صحیح روش ہے۔ میرا مدعا سلطنت برطانیہ کی مستحکم وفاداری اور جاں نثاری کی روش سے ہے۔

سلطنت برطانیہ کے ساتھ | صاحبان! مجھے یقین ہے کہ کسی تنفس کو بھی ایک لمحہ کے لئے اس میں کلام ہماری وفاداری کی بنیاد نہ ہوگا کہ ہم حضور ملک معظم قیصر ہند کی زیر حکومت بکمال امن و امان رہتے اور محفوظ زندگی بسر کرتے ہیں اور سب سے بڑھ کر یہ کہ ہمیں اپنے مذہبی رسوم کی ادائیگی میں جو ہر انسان کا پیدائشی حق ہے، کوئی رُکاوٹ یا مزاحمت نہیں ہے۔ ایسی حالت میں ہمارے یہ سب مقدم فرض ہے کہ ہم تاج برطانیہ کے ساتھ ایسی روش اختیار کریں جو ہماری غیر متزلزل اور لاجنب فاشکاری پر مبنی ہو

لئے حضرات! مجھے یقین ہے کہ ہم سب کو اس بات پر فخر ہو کہ اپنی سلطنت کی حفاظت جیسو مقصد نیک میں ہماری ہندوستانی افواج اپنا مناسب حصہ لے رہی ہیں اور یوروپ کے میدان جنگ میں اپنی شجاعت بردباری اور جاں نثاری سے یہ ثابت کر رہی ہیں کہ ہمارا دور انگلستان کا مقصد واحد ہوتا رہا برقیوں کے مختصر خلاصوں پر لحاظ کرتے ہوئے میرے خیال میں اس بات کے اظہار کے لئے کسی پیشین گوئی کی ضرورت نہیں ہے کہ خاتمہ جنگ یعنی امن و امان کا حصول کچھ بعید نہیں ہے۔ جرمنی کے جنگی دم خم کی کر کم از کم اُس وقت سے ٹوٹ گئی ہے جب کہ اُس کو پیرس کی طرف سے پیچھے ہٹ جانا پڑا، اور گواہی دہ وقت دور ہے کہ ہم کو ان مشکلات سے نجات ملے مگر اس میں کوئی شبہ نہیں کہ اتحادیوں کی متفقہ افواج نے اگر اسی طرح چند اور شکستیں نہیں تو یوروپ میں امن و امان پھر قائم ہو جاوے گا۔ موجودہ حالت میں ہمارا فرض ہے کہ ہم تاج برطانیہ کے وفادار رہیں اور اس مقصد نیک کے حصول میں جو انگلستان کا ہے تمام امکانی خدمات سے دریغ نہ کریں۔

جالس علی کی قدر قیمت | صاحبان! میں ہمیشہ سنتا رہتا ہوں کہ محبت پسند نکتہ جیس یہ سوال کیا کرتے ہیں کہ آخر کانفرنسوں کا نتیجہ کیا ہوگا؟ اور ان کانفرنسوں نے مسلمانوں کی یا مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق کیا خدمت انجام دی ہے؟ صاحبان! تعلیم ایک پودا ہے جو آہستہ آہستہ بڑھتا ہے کسی مشین یا کل کی تیز رفتاری کی طرح سے اس کے نتائج کی توقع نہیں کی جاسکتی اور نہ بارود کی سی تیزی پر اس کے

نتیجہ کا قیاس ہو سکتا ہے کہ ادھر آگ دکھائی اور ادھر بارود نے دھواں مچا دیا۔ اس کے لئے اول ضرورت ہے پچھاوڑے اور کدال سے بہت کچھ کام لینے کی کالچوں اسکولوں اور وظائف کے بہت کچھ کھاؤ ڈالنے اور تخم ریزی کرنے کی اور زناہ دراز کے گڑے ہوئے تعصبات کی ناکارہ گھاس کے نرانے کی تب جا کر کہیں ہم کو اپنی محنت و جانفشانی کے پھلوں کے دیکھنے کی توقع کرنا چاہئے۔ جو حضرات اُن تعلیمی رپورٹوں کے مطالعہ کی تکلیف گوارا کریں گے جو مختلف مقامی گورنمنٹوں نے شائع کی ہیں میں اُمید رکھتا ہوں کہ وہ اس امر کو معلوم کر لیں گے کہ تعلیم نے بڑی حد تک ترقی کی ہے۔ لیکن اگر بقرض محال یہ مان بھی لیا جاوے حالانکہ اعداد و شمار کے موجود ہوتے ہوئے یہ نہیں تسلیم کیا جاسکتا کہ تعلیم میں کوئی قابل لحاظ اور قابل پسند ترقی نہیں ہوئی تب بھی مجھ کو یہ تسلیم کرنے میں کچھ تامل نہیں ہے کہ انجیکشنل کانفرنس نے جس کے لئے اس بانی کی فہم و ذکاوت قابل ستائش و شکر یہ ہر کم از کم اُن تعصبات کے جڑ سے اُکھیرنے میں کامیابی حاصل کی ہے جو اُس و ماغی ہنگ و دو کے حق میں مخالف رہے ہیں جس کی دورانیش میٹنگز اور مخیرنٹنگ نے بنیاد ڈالی تھی۔ اس لئے میں پھر کہتا ہوں کہ اگر کانفرنس نے اس کے سوا کچھ اور کام نہ بھی کیا ہو تب بھی اُس نے مسلمانان ہند کے ممنون اور محبت بھرے دلوں میں اپنے بانی کی اور اُن نوگوں کی یاد کو جاگزیں کر دیا ہے جنہوں نے بعد میں اس کی ترقی کے لئے سعی کی۔

مسلمانوں کا اخلاقی معیار [صاحبان! میں اب ایک مناسب حال مضمون کے متعلق کچھ عرض کرتا چاہتا ہوں جو باوی النظر میں اگر مایوس کن معلوم ہو تو آپ مجھے معاف کریں گے۔ اخلاق اور تعلیم کے درمیان میرے خیال میں کوئی نمایاں تفریق کبھی نہیں کی گئی ایک شے دوسری پر موثر ہو اور پھر یہ دونوں خاص انحصار باہمی کی وجہ سے ایسے اجزا پیدا کرتے ہیں جن سے قومی وقار اور قومی خصوصیات بنتی ہیں۔ ممکن ہے کہ ایک طرف نصف صدی کے جمود، قسابل اور تذبذب نے اور دوسری طرف تعصبات نے مسلمانان ہند کی جماعت کو پراگندہ و منتشر کرنے میں مدد دی ہو لیکن یہ صرف وہ امور ہیں جن سے اس حالت کی تشریح ہو سکتی ہے کہ کس طرح اُس قوم کی اولاد کو جو کسی زمانہ میں شاہی دہلی کی پر شوکت و درباروں پر برسر حکومت تھی آج ہندوستان کی صفت پائیں میں جگہ ملی یا اب اس وقت اس کا یہ درجہ ہے۔ میں نے ہمیشہ یہ محسوس کیا ہے کہ مسلمانان ہند کا اخلاقی معیار بالعموم انحطاط کی طرف رہا ہے میں سمجھتا ہوں کہ کسی قوم کی خصوصیات علی العموم اس کے علم ادب میں منعکس ہوتی ہیں یعنی اُس علم ادب میں جو خیر کا نہ ہو بلکہ خود اسی قوم کا ہو۔

میں یہ تسلیم کرتا ہوں کہ شاعری میں نمک مرچ بھی لگایا جاتا ہے لیکن شعرا کی قابلیت کا کافی لحاظ رکھتے ہوئے بھی اس امر واقعہ کی طرف سے چشم پوشی نہیں کی جاسکتی کہ اگر نظم تہذیب اخلاق کے بجائے صرف تفریح کا سامان ہی سمجھا کر سکتی ہو تو ایک قوم کے ادبیات کی اعلیٰ ترین عرض مفقود ہو جاتی ہے اور وہی نظم جو روزانہ زندگی کے بے شمار حقائق پر مشتمل ہے اور جسے قوم کے مقاصد و عملی حصہ جات پر عظیم الشان اثر حاصل ہے، بے سود ثابت ہوتی ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ میں نظم کی توہین نہیں کرنا چاہتا لیکن نظم سے میری مراد وہ مقدس نظم ہے جو براہ راست ہمارے قلوب پر اثر ڈالتی ہے اور ہمیں عوام کا لانعام کے دائرہ سے نکال کر روحانی بلندی کی طرف لیجاتی ہے۔ بیماریا یا اندوہ کی حالت میں اگر ہمیں ایک شعر یا ایک معنی خیز فقرہ سنا دیا جاوے تو ہم ایک تازگی اور بشاشت محسوس کرتے ہیں لیکن اخلاقی یا روحانی ترقی کا اندازہ کرنے کے لئے ایسے مادی درجات مقرر نہیں ہیں جیسے ایک ظاہری حرکت کے اندازہ کے لئے ہو سکتے ہیں اور نہ یہ ترقی سطحی تازگی اور خوشی کی بنا پر متمیز ہو سکتی ہے۔ بلکہ اس روحانی ترقی کا امتیاز صرف تبدیل ہیئت سے ہو سکتا ہے جس کی واضح مثال کے لئے میں آپ کو ایک اندے کی طرف توجہ دلاتا ہوں کہ وہ رفتہ رفتہ ایک کیڑا بن جاتا ہے اور کچھ مدت کے بعد پروبال نکال کر اڑنے لگتا ہے۔ جو نظم اس قسم کا روحانی اثر نہ پیدا کر سکے وہ میرے نزدیک محض وقت اور قابلیت کو ضائع کرنے کے مترادف ہے۔ نظم کو انسانی طبیعت میں بڑا دخل حال ہی۔ وہ قلوب کو جس سانچے میں چاہے ڈھال سکتی ہے، خیالات میں بلندی پیدا کر سکتی ہے اور انسان کو مادی خود غرضی سے نجات دلا سکتی ہے اور جب اُس کا نصب العین درست ہو تو یہ اعلیٰ ترین طاقت ثابت ہوتی ہے۔ لیکن بجلان اس سے مقصود صرف یہ ہو کہ چند کوتاہ بین و سبت خیال لوگ تھوڑے عرصہ کے لئے اس کی تعریف و توصیف کے نعرے لگائیں تو یہ یقیناً ایک مجسم بدی کی صورت اختیار کر لیتی ہے۔ میرا خیال ہے کہ بعض اوقات مضمون واحد پر کچھ شعرا کے خیالات سچا سمجھنے کے اطلاقی تنزل کا اظہار ہوتا ہے۔ میں نے مسلمانان ہند کی کمزوریوں پر ہمیشہ غور کیا اور میرے نزدیک اُن کی سب سے بڑی کمزوری یہ ہے کہ اُن میں ”عزت نفس“ کا مادہ نہیں رہا۔ ”قول مرداں جان دارو“ سے زیادہ ترقی پر اُبھارنے والا اور کوئی سطح نظر نہیں ہو سکتا، میں بوثوق کہتا ہوں کہ جب تک مسلمانان ہند اس دست و پاؤں پر کار بند تھے ہر قوم اُن کی عزت کرتی تھی اور وہ ہر قسم کی نیکی و شرافت کے مظہر تھے لیکن بعد میں جب اُن کے اس اعتقاد میں زل

پیدا ہو گیا تو اُن پر ادبِ باری کی گھٹائیں چھا گئیں۔ پہلے تو وہ ”قول مرداں جاں دارد“ کے معتقد تھے لیکن اس کے بعد اُن کے اعتقاد میں جو تبدیلی پیدا ہوئی وہ اس مصرعہ سے ظاہر ہوتی ہے۔

”وعدہ آسان ہو وعدہ کی وفا مشکل ہو“

یہ مصرعہ ایک بین انقلاب کا مظہر ہے لیکن اس سے بھی زیادہ وضاحت اور اختصار کے ساتھ یہ تبدیلی ذیل کے الفاظ میں بیان کی گئی ہے جو یہ ہیں کہ: ۵

”وہ وعدہ ہی کیا جو وفا ہو گیا“

حضرات! میرے خیال میں یہ ضروری نہیں ہے کہ اس انقلاب پر ادبی پہلو سے کامل بحث کی جاوے اور ان فقرات کو مسلمانانِ ہند کے انحطاط و تنزل کے مختلف درجات کا قطعی مظہر قرار دیا جاوے لیکن میرا اعتقاد ہے کہ اگر کسی قوم کے خیالات کا اندازہ اُس کی نظم اُس کی ادبیات اور روزانہ زندگی کے اعمال سے ہو سکتا ہے تو ان مصرعوں سے اُس مردانگی اور خود داری کے تنزل اور انحطاط کا پتہ چلتا ہے جس نے قرونِ اولے میں ہمارے آباؤ اجداد کو امتیاز بخشا تھا اور احساسِ فرض کا آلہ ہونے کی حیثیت سے جس کی بنیاد مذہبی تربیت یافتہ قلوب میں بڑے استحکام سے قائم تھی۔ مذہبی تربیت اخلاقی جرأت کے حصول پر ابھارتی ہے اور اخلاقی جرأت و خود داری عزتِ نفس کا مادہ پیدا کرتی ہے۔ جن اُردو مصرعوں کا میں پہلے ذکر کر چکا ہوں اُن کا قرآنِ کریم کی اس آیت سے مقابلہ کرو۔

و اد فوا بالعہد ان العہد کان مسکولاً

یقین کیجئے کہ ہمارے نصفِ مصائب کا باعث متانت و عزتِ نفس کا فقدان ہے۔ میرے نزدیک یہی وہ صفات ہیں جو تمام اوصافِ حسنہ اور ہمدردی بنی نوع کی جڑ ہیں۔ بے شبہ یہ صفات اس شریف حب وطن کا سرچشمہ ہیں جو ایک جماعت میں قوتِ تحریک پیدا کرتی ہے اور اس کے خیالات کو بلند بنادیتی ہے اور جس پر کار بند ہو کر لوگ مردانہ و اپنے فرائض ادا کرتے اور دیانت و متانت اور انصاف کی زندگی بسر کرتے ہیں اور اپنے حقداروں کی ترقی کے لئے تمام اُن مواقع سے جو انھیں حاصل ہوں پورا فائدہ اٹھانے کی کوشش کرتے ہیں۔ یہ اوصاف ہمیں اُن بزرگوں کی مثال اور یاد تازہ رکھنے کے قابل بناتے



ہیں جو اگرچہ اب دنیا میں موجود نہیں ہیں لیکن وہ ایک ایسا زبردست اثر اپنے پیچھے چھوڑ گئے ہیں کہ وہ ایک لازوال میراث ہے جس کا اثر ہر شے میں جلوہ افکن ہے اور ہمارے لئے نشانِ قدم کا کام دیتی ہے۔ یہ ہماری اور خود اسلام کی خوش قسمتی ہے کہ مسلمانوں میں اپنی اصلی حیثیت کو سمجھنے کا میلان پیدا ہو رہا ہے اور یہ امر حوصلہ افزا ہے کہ اب تمام اقطاعِ ہند کے مسلمان متحدہ طاقت سے نہ صرف خرابیوں کا مقابلہ کر رہے ہیں بلکہ اُس نقصان کی تلافی کے لئے کوشاں ہیں جو گزشتہ نصف صدی میں انھیں پہنچا ہے اس بدداری کی بین علامت آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کا وجود ہے جو زندہ جاوید سرسید کی قابلیت اور دوراندیشی سے معرضِ وجود میں آئی اور اسی کے ساتھ شعبہٴ نظم کی وہ مخصوص ترقی ہو جو علی گڑھ تحریک کے دوش بدوش شروع ہوئی اور جس کے بانی مولانا خواجہ الطاف حسین صاحبؒ عالی جیسے بزرگ ہیں۔

تعلیمی عقدہ ہنوز | حضرات! مسئلہٴ تعلیم ایک نہایت وسیع الحد و مسئلہ ہے۔ تعلیم کی نوعیت اور طریق حل طلب ہے | تعلیم یہ دونوں ایسے سوال ہیں جو ترقی یافتہ مغرب میں بھی کوئی قطعی صورت اختیار نہیں کر سکے۔ اس حیران کن عقدہ پر فضلا و ماہرین سیاست نے بہت کچھ بحث کی ہے۔ بے شمار نقاد موجودہ طریق کو قابلِ تنسیخ قرار دے چکے ہیں اور ایک کثیر التعداد گروہ ایسا بھی ہے جو اسے اب تک تھامے ہوئے ہے اور جس کے خیال میں یہ بہترین اور موافق ترین طریق ہے۔ اس کے ساتھ ہی اکثر ماہرین فن کی یہ رائے ہے کہ آئندہ تعلیم میں مذہبی اور اخلاقی پہلو غالب رہنا چاہئے اور اس میں یہ خصوصیت نمایاں ہونی چاہئے کہ وہ عملی زندگی کی ضروریات کے موافق ہو۔ اس اختلاف آرائی کے ایک بحث کی صورت پیدا کر دی ہے اور نتیجہ یہ ہے کہ اب تک بھی کوئی ایسا طریق متیقن نہیں ہو سکا جس کے مطابق آئندہ تعلیم کی نوعیت کا فیصلہ کیا جاسکے۔ میرا ذاتی خیال تو یہ ہے کہ ہماری قوم کے لئے جسے غربت یا اخلاص یا ایک ایسی حالت نے جو سیاسی تنزل کے بعد ظہور پذیر ہوا کرتی ہے بڑی سختی سے دبا رکھا ہے۔ مختلف تعلیمی اصولوں کا عملی تجربہ یا جدید اور خیر آزمودہ طریقوں کا اجرا ایک ایسی بدعنوانی ہو گی جس کے بد نتائج کی وہ کسی صورت میں بھی تاب نہیں لاسکتی۔

ہم کو مقرر شدہ دستور عمل پر | ہمیں لازم ہے کہ تمام مقاصد و اغراض کے لئے اُسی دستورِ عمل پر عامل ہونا لازم ہے | چلیں جو مقرر شدہ ہے، اُس میں صرف اُسی قدر ترمیمات کر لیں

جو ہماری قوم کی خاص ضروریات کے مناسب حال ہوں۔ میرے اس بیان سے آپ یہ نہ سمجھ لیں کہ میرا مطلب اس سے یہ ہے کہ گورنمنٹ کی پالیسی تعلیم کے متعلق درست اور اٹل ہے یا یہ کہ ہم کو پس و پیش کا کچھ لحاظ نہ رکھنا چاہئے اور یہ نہ دیکھنا چاہئے کہ اس نے ہم پر کیا اثر کیا ہے۔ میرے خیال میں گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی کو لب لباب صاف طور سے اُن الفاظ میں بیان کیا گیا ہے جو انڈین ایجوکیشنل پالیسی (مطبوعہ گورنمنٹ آف انڈیا ۱۹۰۶ء) سے میں اخذ کرتا ہوں:-

”طریقہ تعلیم میں جس کا اس طرح رواج دیا گیا ہے اُن تمام دماغی ترقیات کے لئے جو ایک مہذب قوم کے نمایاں شان ہوں، مختلف مداح کے لحاظ سے سامان موجود ہے۔ اس سے تعلیم (ریسرچ) کے متعلق طلباء کی تمام خواہشات قابل اطمینان طور پر پوری ہوتی ہیں۔ اس سے گورنمنٹ کے لئے متدین اور ہوشیار ملازمین بہم پہنچتے ہیں۔ اس سے ایسے کاریگرتیار ہوتے ہیں جو ہر ایک شعبہ تجارت کے لئے جو ہندوستان میں مستحکم طور پر قائم ہو گئی ہے کارآمد ہوتے ہیں۔ اس سے ملک کے ذرائع ترقی کو امداد پہنچتی ہے اور فنون لطیفہ اور صنعت و حرفت کو ترقی ہوتی ہے۔ اس سے ملک کی ہر ایک جماعت کو اُن کی ضروریات زندگی کے مناسب حال تعلیم ہوتی ہے، اور ان اغراض کے حصول کے لئے یہ طریق تعلیم ایسے طور پر مدون کیا گیا ہے جس سے تعلیم غیر محدود طور پر پھیل سکتی ہے کیونکہ تعلیم کی مانگ بڑھتی جاتی ہے اور حکومت اور پبلک کی طرف سے ایک بڑے پیمانے پر فیاضانہ امداد ملتی جاتی ہے۔“

یہ پالیسی جناب گورنر جنرل باجلاس کونسل نے ۱۹۰۶ء میں ظاہر کی تھی، اور یہی پالیسی آج کے دن تک چلی آتی ہے۔ اس سے صاف ظاہر ہے کہ گورنمنٹ کی پالیسی جہاں تک کہ وہ خاص شخص ضروریات پر مؤثر ہے، سخت موثر نہیں ہے۔

مذہبی تعلیم | یہ صاف جیاں ہے کہ گورنمنٹ بھی اس امر کو تسلیم کرتی ہے کہ اُس کی پالیسی ”غیر محدود و وسعت“ کی محتاج ہے۔ بعض بڑے بڑے اصول کے لحاظ سے البتہ ہم کو اس عام طرز تعلیم کے ساتھ ساتھ چلنا پڑے گا جو ہندوستان میں مروج ہے لیکن اس سے ہمیں کوئی امر نفع نہیں ہے کہ ہم اس کو ایک ایسے سانچے میں ڈھال دیں جس سے کسی ایسی قوم کی ضروریات پوری ہو سکیں۔

جس کے مذہبی اور اخلاقی خیالات کی بنا اس کی قدیمی روایات قومی پر ہوا اور وہی اس کی بہترین پونجی ہو۔ میرا اعتقاد ہے کہ یہ ایک دستور ہو گیا ہے کہ جو شخص اس بات پر زور دیتا ہے کہ طریقہ تعلیم میں مذہبی تعلیم کو ممتاز درجہ اور اونچی جگہ ملنا چاہئے اس پر خوب لے دے کی جاتی ہے۔ ایک ایسے زمانہ میں جیسا کہ زمانہ موجودہ ہے جس میں فیشن اور دستور کے شور و شغب سے لوگوں کا اکثر ناک میں دم کیا جاتا ہے مجھے شک ہے کہ کہیں میرے اُن مذہبی خیالات پر جو میں نے ظاہر کئے ہیں یہ فتوحاتی تو نہیں لگا دیا جائے گا کہ یہ ایک ملاوٹی کے خیالات ہیں یا ایسے خیالات ہیں جن میں دیوانگی کا اثر پایا جاتا ہے۔ لیکن مسلمان ہند کے اوج ترقی پر پہنچانے کے متعلق آپ کے کچھ ہی خیالات کیوں نہ ہوں اور اس کے متعلق آپ کی تجاویز کچھ قرار کیوں نہ دی گئی ہوں مجھے یہ عرض کرنے میں کچھ بھی تامل نہیں ہے اور میں نہایت زور کے ساتھ کہتا ہوں کہ ہم بہترین عملی انسان اور بہترین سر قوم اور عظیم الشان سلطنت کے بہترین شہری اُسی وقت بن سکتے ہیں جب کہ ہمیں اُس تعلیم کے ساتھ ساتھ جو سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں دی جاتی ہے۔ مذہبی تعلیم و تربیت بھی کافی طور پر دی جاوے۔ میری تو یہ قطعی رائے ہے کہ قومی ذہنی کی تعلیم و تربیت جو مذہب سے معرا ہو یا زیادہ صحت کے ساتھ یہ کہا جاسکتا ہے کہ وہ تعلیم جس کی باگ مذہب کے ہات میں نہ ہو وہ زیادہ سے زیادہ ایک قابل اعتراض ذہانت و وجودت طبع پیدا کرتی ہے۔ تعلیم جو مذہب سے معرا ہو وہ ایسے آدمی پیدا کرتی ہے جو ذہانت کے پہلوان کہلاتے ہیں۔ جس شخص کو اچھی طور سے مذہبی تعلیم دی گئی ہو خواہ وہ کسی فرقہ کا آدمی ہو کیونکہ میرا اعتقاد ہے کہ تمام مذاہب کے بنیادی اصول جو اچھے طریقے سے سکھائے گئے ہوں حقیقتاً ایک ہی ہوتے ہیں، وہ ایک ایسا فرد ہوتا ہے جس کے اندر ایک ایسی طاقت کام کرنے والی ہوتی ہے جو اُس کے قلب پر حکمرانی کرتی ہے جو نیک خیالات، صالح ایمان اور نیک زندگی بسر کرنے کی تحریک کی قوت کا منبع ہے۔ اور یہی وہ کارکن طاقت و قوت تھی جو گزشتہ صدیوں میں شہر آفاق بہادران اسلام میں جاری و ساری تھی۔ یہی وہ چیز تھی جس نے جاں نثاران پیغمبر علیہ السلام اور علم برداران اسلام کو ہر بات کا مردانہ وار مقابلہ کرنے ہر مصیبت کو برداشت کرنے اور ہر طرح کا ایثار کرنے اور اپنے فرض کی انجام دہی میں مذہب نہ ہونے کے قابل بنا دیا تھا، اور یہی وہ زبرد مذہبی اور اخلاقی جذبہ ہے جس کی بدولت پیروان پیغمبر علیہ الصلوٰۃ والسلام عام انسانی گروہ سے بڑھ کر ممتاز نظر آتے ہیں اور جب ہم ان کے سوانح اور حالات زندگی پڑھتے ہیں تو اپنے آپ کو ان کے

مقابلہ میں ایسے پست درجہ پر پاتے ہیں کہ ہمارا خون خشک ہوتا ہے، دل بیٹھ جاتا ہے اور اعضا میں ریشہ پیدا ہو جاتا ہے۔ وہ ہم کو سرتاسر ایسی خوبیوں اور اوصاف سے متصف نظر آتے ہیں جو کسی قوم کے فخر اور افتخار و اعزاز کا باعث ہوتی ہیں۔ وہ مثل منور اور روشن تاروں کے ہر زمانے اور ہر وقت میں تاباں اور درخشاں رہیں گے۔ ان کے کارناموں کی تابانی سے تاریخ کے صفحات منور ہیں اور ہم کو اس امر کا پرزور احساس دلاتے ہیں کہ ایک زمانہ میں اُن کا وجود تھا اور وہ جامہ حیات میں تھے۔ کوئی شخص ایک لمحہ کے لئے بھی معقولیت کے ساتھ اس امر کا ادعا نہیں کر سکتا کہ علوم مشرقیہ اور مذہبی تربیت کی کافی استعداد لائق اور شایستہ افراد پیدا کرنے سے قاصر ہوگی۔ دور کیوں جاتے ہو۔ آپ تسلیم کریں گے کہ سر سید احمد، نواب وقار الملک اور ایسے ہی دیگر بزرگوں نے آپ کی فونی ورسٹی سے کوئی استفادہ حاصل نہیں کیا۔ لیکن مجھے اُمید ہے کہ کسی کو اس میں کلام نہ ہو گا کہ یہ لوگ عام انسانوں سے بالاتر ہیں۔ اور ایسے بالاتر جو اپنی شخصیت اور قوت کے نشان جاری جماعت کے اخلاق پر چھوڑ گئے ہیں۔ مگر سوال یہ ہے کہ ان کی تعلیم کس قسم کی ہوئی تھی، محض قومی تعلیم یا زیادہ صحت کے ساتھ یہ کہہ سکتے ہیں کہ خالص مشرقی تعلیم، اور اگرچہ ان کو بجا طور سے ذہانت اور قوتِ مافی کے لحاظ سے عام انسانوں سے بالاتر درجہ دیا جاتا ہے مگر اُن کی تعلیم و تربیت کی بنیاد عربی و فارسی ہی پر تھی۔ میں سمجھتا ہوں کہ آپ میں سے بعض حضرات جھکو اس فلسفیانہ معنی سے خاموش کرنا چاہیں گے کہ وہ لوگ زمانہ کے ارتقا کا نتیجہ تھے، لیکن میں عرض کروں گا کہ اُن کی ذہانت و فطانت کی عمارت کی بنیاد میں مشرقی تعلیم اور محض مشرقی تعلیم ہی تھی۔

حضرات! میں اس موقع پر زمانہ حال کی تعلیم کے برخلاف و حفظ نہیں کہتا۔ مجھ کو مغربی تعلیم کے فوائد کا بخوبی احساس ہے حقیقت یہ ہے کہ ممکن نہ تھا کہ بغیر مغربی تعلیم و تہذیب کے مسلمانان ہند اپنے منزل و انحطاط کی روک تھام کر سکتے، جس میں وہ اُن نقصیات اور ضعیف الاعتقادی کی بدولت گرتے چلے جا رہے تھے جو اُن کی سیاسی قوت کے جاتے رہنے سے اُن میں پیدا ہو گئے تھے اور جو اُن کی جماعت کو اندر ہی اندر گھن کی طرح برباد کر رہے تھے میرا درحقیقت یہ اعتقاد ہے اور اس میں تخالف رکنے کی گنجائش نہیں ہے کہ اگر ہم حیثیت قوم کے چاہتے ہیں کہ زندگی کی تگ و دو میں دیگر اقوام کے مقابل اپنی ہستی کو قائم و برقرار رکھیں تو ہمارے نظام تعلیمی میں زمانہ موجودہ کی تعلیم و تربیت کو اول جگہ ملنا چاہئے۔ لیکن میں عرض کروں گا اور پورے اعتقاد کی بنا پر عرض کروں گا کہ من حیث القوم ہم اپنی شخصیت و جداگانہ حیثیت کو کھو بیٹھیں گے اگر

ہم نے اس ضروری مغربی تعلیم و تربیت کے ساتھ اپنی مذہبی تعلیم کو جس کی بنیاد قرآن و حدیث پر ہے کافی طور سے باہم آمیزش نہ کی، ظاہر ہے کہ سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں ہم کو کوئی ایسی تعلیم جو مذہبی ہونیں مل سکتی لیکن مجھے اس امر کا کامل یقین ہے کہ خود ہمارے قومی کالجوں اور اسکولوں میں ہمارے لئے کوئی امر نافع نہیں ہے کہ ہم اس کو بہترین شکل میں نہ مہیا کر سکیں، اور اس موقع پر میں اپنا دلی خیال آپ کو بتاتا ہوں، یعنی اُس شخص کا دلی خیال جس نے پرانی روایات کی بنا پر تعلیم پائی ہے اور جو زمانہ حال کی تہذیب و شایستگی سے بھی کوئی بغض و عناد نہیں رکھتا کہ اگر اس خصوص میں آپ کی مجوزہ یونیورسٹی انتظام کرنے سے قاصر ہے گی تو وہ اپنے اس حقیقی مطلب و مدعا میں ناکام رہے گی جس کی ولت وہ قوم کی نظروں میں ہر دلعزیز، مفید اور تمام قوم کے لئے فائدہ رساں اور عملی کام کرنے والی ثابت ہوگی، مزید براں میں عرض کروں گا کہ آپ کی مجوزہ یونیورسٹی کی مشرقی تعلیم کا پہلو نہایت مستحکم اور مضبوط ہونا چاہئے اور عربی تعلیم و دینیات کی ڈگری کے لئے وسیع سہولتیں اور سامان مہیا ہونے چاہئیں۔

تعلیمِ عربیہ | میں عربی علم و ادب کو پیر و ان اسلام کی تعلیم کے حق میں نہایت قیمتی خیال کرتا ہوں  
مقابلہ فارسیہ | اور میں اس کو فارسی پر جو مغلوں کی حکومت میں عدالتی زبان تھی قطعی طور سے ترجیح دیتا ہوں۔ شاہان مغلیہ کے وقت میں ہماری کتب دینی اور دنییات کا علم فارسی زبان میں نہیں تھا بلکہ عربی زبان میں تھا اور فارسی کی حیثیت اُس وقت وہی تھی جو اس وقت ہندوستان میں انگریزی زبان کی ہے، یعنی ملک کی عدالتی زبان۔ فارسی کا کام اب انگریزی نے لے لیا ہے اور اس لئے میری رائے ہے کہ اسے ترک کر دینا چاہئے اور عربی زبان کو اپنے نصابِ تعلیم میں داخل کرنا چاہئے۔ مجھے اس امر سے انکار نہیں ہے کہ فارسی نے عربی کے اخلاطے علم و ادب پر بہت عمدہ اثر ڈالا ہے۔ ہماری قوم کے بہت سے افراد انگریزی اور عربی کو پڑھیں اور کسی دوسری مشرقی زبان کا بوجھ نہ اٹھائیں، جس کے شمول سے زندگی کی دوڑ میں ہمارے لئے رکاوٹیں پیدا ہوتی ہیں۔ میں اس سوال پر بحث کرنے سے کہ قوم کو مذہب کی اور عربی کی تعلیم کے لئے کن ذرائع اور طریقوں کو اختیار کرنا چاہئے، بلا ضرورت آپ کی سمع حسد اشی نہیں کرنا چاہتا۔ یہ تفصیلات ہیں اور مجھے یقین ہے کہ جب مختلف شعبہ ہائے تعلیم کے نصاب کی اسکیمیں مدون ہوں گی اُس وقت ان پر مناسب طور سے توجہ کی جائے گی۔ عربی اور مذہبی تعلیم کو ترقی دینے کے لئے



میں دیجاتی ہو کامل طور سے غلبہ پایا ہے اور نگاہ کر دیا ہے اور دوسری طرف کتب درسیہ نے جو طلباء کے قوت یا ذہنی کو جانچتے ہیں نہ اُن کی ذہانت کو نتیجہ یہ ہے کہ بعض طباع اور ذہین طالب علم اس غیر مفید اور سخت طریقہ تعلیم کے جکڑ بند توڑ کر ابھر جاتے ہیں لیکن ایک کثیر تعداد ”کتب درسیہ کی غلامی اور امتحانات کے جکڑ بندوں کا آہستہ آہستہ شکار ہو جاتے ہیں“ مجھے اُمید ہے کہ ہماری یونیورسٹی موجودہ وقت یونیورسٹیوں کی اندھی تقلید نہیں کرے گی۔ اور جب اس کے مقصد اور ضوابط کے تدوین کا وقت آئے گا تو موجودہ طریقے کے نقائص و عیوب کو فراموش نہیں کر دیا جائے گا۔

اعلیٰ تعلیم استحکام یونیورسٹی کا نظام تعلیم جس سے میری مراد اعلیٰ تعلیم سے ہے، خواہ وہ براہِ پا حاصل کر چکی ہے | بھلا اس ملک میں استحکام کپڑ چکا ہے۔ اس پر صرف خوردہ گیری کرنا ہی کافی نہ ہوگا بلکہ اس کے نقائص کا پتہ لگانے، اُس کی اصلاح کرنے، اُسے مضرات سے پاک کرنے اور ترقی و علم کی حقیقی ضروریات کے مطابق بنانے کی ضرورت ہے۔ اس موقع پر میں اُمید کرتا ہوں کہ آپ معاف فرمائیں گے اگر میں اصل بحث سے کچھ تنجا و زکروں۔ رسالوں اور عام اخبارات میں جو کچھ نکتہ چینی اعلیٰ تعلیم کے ناقص ہونے کے متعلق کی جاتی ہے اس سے بعض لوگ یہ خیال کرنے لگے ہیں کہ گورنمنٹ اس ملک میں اعلیٰ تعلیم سے دست کش ہونے کا کوئی بہانہ تلاش کر رہی ہے۔ مجھے یقین ہے کہ گورنمنٹ نہ تو دست کش ہونا چاہتی ہے اور نہ ہو سکتی ہے۔ جب کہ ایک مرتبہ اُس نے ہمیں ذہنی و عقلی حیثیت سے مغرب کا حصہ دار بنا دیا ہے تو اس کا یہ مقدس فرض ہے کہ وہ ہمارے اس حق کو برقرار رکھے اور اسے وسعت دے۔ نہ کہ اس کو محو کر دے۔ لارڈ میکالے نے (جو ان دنوں میں کونسل کے مشیر قانونی اور سررشتہ تعلیم کی مجلس کے صدر تھے) جو پالیسی ششہ میں کورٹ آف ڈائریکٹرز نے اپنے مشہور مراسلے میں اس پالیسی کو وسعت دی تھی جس میں اُنھوں نے اس فیصلہ کا اعلان کیا تھا کہ گورنمنٹ کو ہندوستان میں مغربی تعلیم کی وسیع اور باقاعدہ ترقی مستعدی کے ساتھ امداد دینا چاہئے۔ ششہ ۱۱ میں لارڈ ڈلموزی و ایسرائے تھے اُس وقت سرچارلس وود (جو بعد میں وائیکونٹ ہیلفیکس کہلائے) ان کا مراسلہ ہندوستان کے لئے ایک تعلیمی اسکیم پر مشتمل موصول ہوا۔ اس مشہور مراسلہ کے الفاظ حسب ذیل ہیں:-

..... ”کثیر التعداد اہم معاملات میں سے کوئی معاملہ مسئلہ تعلیم سے زیادہ اہمیت نہیں رکھتا ہے یہ ہمارا ایک مقدس ترین فرض ہے کہ جہاں تک ہمارے امکان میں

جو ہم ہندوستان پر ان کا کثیر اخلاقی اور مادی برکات کے نزول کا ذریعہ بن جائیں جو علوم نافعہ کی عام توسیع و اشاعت سے حاصل ہوتی ہیں اور جو ہندوستان انگلستان کے ساتھ اپنے تعلق سے حاصل کر سکتا ہے۔

اس سے ذرا آگے چل کر ماسلہ مذکور میں نہایت زور کے ساتھ ظاہر کیا گیا ہے کہ:-  
جس تعلیم کو ہم ہندوستان میں وسعت دینا چاہتے ہیں اس کا مقصد ترقی یافتہ علوم فنون، سائنس، فلسفہ اور ادبیات یورپ یا بالفاظ مختصر یورپین علوم کا پھیلاؤ ہے۔۔۔۔۔

جب ملک کی عثمان حکومت تاج برطانیہ کے ہاتھ میں آئی تو ششہاء میں اس پالیسی کی جس کی بنیاد وائیکونٹ ہنٹنگس نے ششہاء میں ڈالی تھی دوبارہ توثیق کی گئی۔ میں آپ کو باور کراتا ہوں کہ اب اس پالیسی سے رد گردانی کا کوئی امکان نہیں ہے۔ برخلاف اس کے تعلیمی مصارف یونٹا فیروز زیادہ ہوتے جاتے ہیں۔ گزشتہ دس سال میں عام اخراجات چار کروڑ سے سات کروڑ تک بڑھ گئے ہیں۔ اس موقع پر مجھے یقین ہے کہ ان الفاظ کے اعادہ کے لئے مجھے معافی مانگنے کی حاجت نہیں، جو ہزار میرل جیٹ حضور شاہنشاہ معظم نے گلگتہ یونیورسٹی کے ایڈریس کے جواب میں ارشاد فرمائے تھے۔ یہ وہ الفاظ ہیں جنہوں نے ہندوستان کے طول و عرض میں اُمید کی ایک برقی رد و رادی تھی، یہ الفاظ اعلیٰ دانش مندی، تدبیر اور فیاضی پر مبنی ہیں اور یہ ایسے الفاظ ہیں جو ہر طالب ہندوستانی کو سونے کی تختی پر نقش کرا کے اپنے پاس رکھنے چاہئیں اور جو ہندوستان کی تعلیمی پالیسی کا نشان انبیاز ہیں۔

شہنشاہ معظم ہمارے ہر مجٹھی نے ارشاد فرمایا تھا:-

تعلیمی مستقبل پر تمام اہم شعبوں کے متعلق تعلیمی نیکلیاں اور تحقیق و تدقیق کے پورے مواقع اُس میں ہمیانہ ہوں۔ تمہیں علوم قدیمہ کو محفوظ رکھنا ہے اور اسی کے ساتھ مغربی علوم کو ترقی دینا ہے۔ تمہیں کیرکٹر سیرت، بھی پیدا کرنا ہے جس کے بغیر تعلیم کوئی قدر و قیمت نہیں رکھتی تم کہتے ہو کہ تم اپنی عظیم الشان ذمہ داریوں کو محسوس کرتے ہو میں اس کام کے لئے جو تم کو درپیش ہے، تھارے تھارے کامیابی کی دعا مانگتا ہوں۔ اپنے مطمح نظر کو بلند رکھو اور ان کی مساعی تکمیل میں فرق نہ آنے دو اور خدا کے فضل و کرم



سے تم ضرور کامیاب ہو گے۔ چھ سال قبل میں نے انگلستان سے ہندوستان کو ایک پیغام ہمدردی بھیجا تھا اور آج ہندوستان میں موجود ہو کر میں تمہیں نوید اُمید دیتا ہوں۔ ہر طرف مجھے نئی زندگی کے آثار اور علامتیں دکھائی دیتی ہیں تعلیم نے تمہارے دلوں میں اُمید پیدا کی ہے اور اعلیٰ اور بہتر تعلیم سے تم کو اعلیٰ و بہتر اُمیدیں حاصل ہوں گی۔ میرے حکم سے دہلی میں یہ اعلان کیا گیا تھا کہ میرا نائب السلطنت باجلاس کونسل ہندوستان میں مصارف و ترقی تعلیم کے لئے بیش قرار رقم وقف کرے گا۔ یہ میری آرزو ہے کہ ملک میں اسکولوں اور کالجوں کا ایک جال بچھا دیا جاوے جن سے وفادار، جوان اور کارآمد شہری پیدا ہوں جو صنعت و حرفت، زراعت اور زندگی کے تمام دیگر شعبوں میں اپنے پاؤں پر کھڑے ہو سکیں۔

میری یہ بھی تمنا ہے کہ اشاعت و ترویج علم سے میری ہندوستانی رعایا کے گھر روشن و منور ہوں ان کی محنت و مشقت میں خوشی و خیرتی پیدا ہو اور ان پر بلند خیالی، آرام و آسائش اور تندرستی و صحت کے تمام فوائد حاصل ہوں جو علم کے لوازمات میں سے ہیں۔ میری آرزو صرف تعلیم کے ذریعے سے پوری ہو سکتی ہے اور ہندوستان میں اشاعتِ تعلیم کا مقصد ہمیشہ میرے زیر نظر رہے گا۔

ان سے زیادہ شریفانہ الفاظ اور شریف زبان نہ کبھی سنی گئی اور نہ بیان کی گئی ہو اور نہ گورنمنٹ کا رویہ اس سے کچھ مختلف ہے۔ تعلیم کے متعلق پنجالہ رپورٹ جو ہرالیسی لارڈ ہارڈنگ (یعنی وہ عالیشان اور فراخ دل مدبر جو اس وقت ہندوستان پر حکمران ہے)، اس کے عہد حکومت میں شائع ہوئی ہے۔ اس میں صاف اور صریح الفاظ میں گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی اس طرح بیان کی گئی ہے۔

یہ بیان کرنے کے بعد کہ یونیورسٹیوں اور کالجوں کے نظام میں اصلاح شروع ہو گئی ہو اور پبلک فنڈ (سرمایہ عام) سے غیر سرکاری تعلیم گاہوں کو جو مدد دی جاتی ہے وہ گزشتہ نو سال میں دو چند کر دی گئی ہے اس میں تحریر ہے کہ:-

..... ان عظیم الشان فوائد سے جو تعلیم نے ہندوستان کو بخشے ہیں نہ انکار کرنا

چاہئے اور نہ اُن کی قدر و قیمت گھٹانا چاہئے۔ غیر مکمل معلومات کی بنا پر جو نتیجے کی جاتی ہیں وہ اکثر غلط ہوتی ہیں مثلاً یہ قرین انصاف نہیں ہو کہ ہندوستانی صریقوں کا جوابی ابتدائی حالت میں ہیں مغربی دنیا کے موجودہ طریقوں سے جو تکمیل کو پہنچ چکے ہیں مقابلہ و موازنہ کیا جائے یا نظام تمدنی اور قوائے ذہنی کے اثرات کو نظر انداز کیا جاوے۔ مزید براں یہ عام الزام کہ ہندوستان میں اعلیٰ تعلیم کی بنیاد پر تعلیم کی نازک اور کمزور بنیاد پر رکھی گئی ہے اور یہ کہ اس ذرائع ناکافی ہیں ایک ایسا الزام ہے جو یورپ کے ہر ملک پر کسی نہ کسی وقت میں لگایا جاسکتا تھا۔ ہندوستان ایسے ممالک سے گزر رہا ہے جو دوسرے ممالک کے دوسرے زمانوں میں طے کئے ہیں۔

ذرا الفاظ ذیل پر غور فرمائیے:-

..... اپنی پالیسی میں سب سے پہلے گورنمنٹ زیر تعلیم طلباء و انڈرگریجویٹس کے کیریئر (سیرت) کی تربیت کی خواہشمند ہے۔ سیرت کے پیدا کرنے میں گھر کے اثر اور معلم کی ذات کو بڑا دخل ہے۔ سابقہ تجربہ کی بنا پر اُس امید کی کافی وجہ موجود ہے کہ جوں جوں بہتر تعلیمی حالات کے زیر اثر تعلیمی آسانیاں بڑھتی جائیں گی سبیل اصلاح کی صورت پیدا ہوگی۔ تعلیم نسواں پہلے کی اور بہتر معلمین دستیاب ہوکر گئے۔ اب تک مذہبی اور اخلاقی کافی امداد بھی دی جا چکی ہے اور اس اصلاح کے بہت وسیع معنی لئے کئے گئے ہیں۔ یعنی بلا واسطہ مذہبی اور اخلاقی تربیت کو علاوہ بالواسطہ طریقوں پر بھی مشتمل ہے جن میں ناصحانہ طریق، اجتماعی زندگی، روایات، انتظام ماحول حفظانِ صحت کی بہتری اور تعلیم کا نہایت ضروری پہلو یعنی جسمانی تربیت اور نظام تفریح بھی شامل ہے۔

اس خیال کی ایک اور عملی تردید کہ گورنمنٹ تعلیمی حوصلہ افزائی کی طرف سے ہاتھ کھینچ لینا چاہتی ہے اسلامیہ کالج پشاور کے قیام میں موجود ہے۔ جو یہاں سے کچھ نیا دہ قافلہ پر نہیں ہے اور جو سربراہ راج روس کیپٹل کی مہربانی اور کشادہ دلی اور صاحبِ ادہ عبدالقیوم صاحب کی حب وطن اور محنت کی یادگار ہے۔ پشاور میں اس تعلیمی تحریک کی اہمیت کے متعلق اشارہ کرتے ہوئے سربراہ کوٹ بٹلر نے فرمایا تھا کہ:-

دورہ خیر کے دہانہ کے سامنے ایشیا کے اس مشہور شاہراہ پر کھڑے ہو کر میں اعتراض کرتا ہوں کہ میرے تصور اور قوتِ تخیل پر اس آئندہ روشنی کا زبردست اثر پڑتا ہے جو اس اسکول اور کالج سے نہ صرف اس صوبہ میں بلکہ ایشیا کے دور دراز گوشوں میں منعکس ہو کر پھیلے گی۔

ہم نہایت جوش کے ساتھ یہ اُمید کرتے ہیں کہ سر ہارکورت بلر صاحب کا خواب پورا ہوگا۔ میں سمجھتا ہوں کہ یہاں اس تازہ گراں قدر فیاضی کا ذکر کرنا مناسب نہ ہوگا جو اسلامیہ کالج لاہور کے متعلق کی گئی ہے یہ کالج زندہ دلان پنجاب اور بالخصوص انجمن حمایت اسلام لاہور کے ایثار اور حب وطن کی زندہ مثال ہے۔ اس کے علاوہ مسلمانانِ مدراس کی تعلیمی ترقی کے لئے مالی امداد، کلکتہ مدرسہ کو اعلیٰ درجہ کے کالج تک پہنچانے کی منظوری ایک یونیورسٹی ڈھاکہ میں اور دوسری پٹنہ میں قائم کرنے کا فیصلہ اور رنگون (ملک برہما) میں ایک تیسری یونیورسٹی کے قیام کی تجویز۔ یہ سب ایسے امور ہیں جن کی اہمیت سے انکار نہیں ہو سکتا، میں خیال کرتا ہوں کہ یہ اور اسی قسم کی دیگر تحریکات اس غلط فہمی کی تردید کے لئے کافی ہیں کہ گورنمنٹ کی آئندہ پالیسی ہندوستان میں یونیورسٹی کی تعلیم کی ترقی و اشاعت کو محدود اور کم کرنا ہے۔ اس کے لئے ضرور ہوگی کہ تعلیم پر بڑی بڑی رقوم سچ کی جاویں جس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ تعلیم گراں ہو جائے گی لیکن گورنمنٹ کا منشا یقیناً یہ نہیں ہے کہ تعلیم کو مٹا دیا جاوے، برخلاف اس کے یہ ظاہر ہے کہ مذہبی اور اخلاقی تعلیم کو بہت اہمیت دی جا رہی ہے، اور نہ اعلیٰ حکام اور ماہرانِ تعلیم کی رائیں ایسی تعلیم کی خواہش میں ہیں جو مذہب سے معزاً ہو۔ سرانینڈر و فریز صاحب تحریر فرماتے ہیں کہ:-

”ہمیں ایک اعلیٰ طریق کی خواہش ہے یعنی ایک ایسے طریق کی جو انسان کی اخلاقی اور مذہبی تربیت کے دوش بدوش ذہنی اور جسمانی تعلیم کو بھی حاوی ہو“

(ماخوذ از نائٹنٹھ سینچوری اکتوبر ۱۹۰۷ء)

مشہور مذہبی عالم اور ماہرانِ فنِ تعلیم ڈاکٹر ولڈن کی نسبت کہا جاتا ہے کہ وہ ایسے انتہائی وثوق کے ساتھ جس کا اظہار مشکل ہے یہ اعتقاد رکھتے تھے کہ محض دنیاوی تعلیم جہاں اور جس شخص کو بھی دی جائے گی اس کا نتیجہ قابلِ افسوس ناکامی کی صورت میں رونما ہوگا۔

اے حضرات! ملکِ معظم کی تقریر سے مختلف سرکاری رپورٹوں کے اقتباسات سے اور ممتاز عہدہ دارانِ سرکاری کے آراء صاف ظاہر ہے کہ اعلیٰ تعلیم کے متعلق قدم بہرگز نہ چھو

نہیں ہٹایا جاسکتا۔ یہ تمام رائیں جس عقیدے پر متحد و متفق ہیں وہ یہ ہے کہ کوئی تعلیم جو مذہبی اور اخلاقی تربیت سے محروم ہو وہ ضرور ناکام رہے گی۔ اس لئے میری یہ پختہ رائے ہے کہ مسلمانوں کی قوم کو جنھوں نے یونیورسٹی کی تحریک سے اپنی آئندہ نسلوں کی تعلیم کی خصوصیت اور تربیت کے حصول کا فیصلہ کر لیا ہے تو مذہبی تربیت کو نظر انداز نہ کرنا چاہئے۔ اب گزشتہ حالات کی طرف مراجعت نہیں ہو سکتی، لیکن جیسا کہ میں پیشتر عرض کر چکا ہوں، اس امر میں کچھ بھی شبہ کی گنجائش نہیں ہے کہ آئندہ تعلیم گراں تر ہوتی جائے گی۔ بہتر مکانات، بہتر ساز و سامان، بہتر عملہ اور بہتر ماحول بلاشبہ خواہ امر تعلیم کی خاصیت کو ترقی دینے والے ثابت ہوں گے۔ اور اس سے اس چیز کا حصول زیادہ آسان ہو جائے گا جسے گورنمنٹ نے اپنی پالیسی کا ”مقصد اولین“ قرار دیا ہے۔ لیکن یہ صورت مسئلہ بہ نسبت سابق زیادہ اخراجات کی موجب ہوگی اور یہ امر سرت خیز ہے کہ گورنمنٹ نہ صرف اس حیثیت سے واقف ہے بلکہ ان روایات کے مطابق جو ایک روشن ضمیر فیاض اور ترقی کن حکومت کے لئے مخصوص ہوتی ہیں وہ اس سوال کے مالی پہلو پر توجہ کرنے کے لئے بھی تیار ہے۔

اب میں اس حالت کے متعلق عرض کرتا ہوں جو اعلیٰ تعلیم میں ہماری ہے۔ یہ کہا جاتا ہے کہ اگرچہ ابتدائی تعلیم میں من حیث القوم ہماری حالت کسی قدر بہتر ہے لیکن اعلیٰ تعلیم میں ہم دیگر اقوام کے مقابلہ میں بہت پس ماندہ ہیں۔ تلافی مافات کی سخت ضرورت ہو۔ آئرس کا بلجوں میں ہمارا اوسط صرف ۱۰۰ ہے یعنی بلج کے ہر نصاب علموں میں سے صرف دس مسلمان ہیں۔ کسی ہیشیہ کی تعلیم ٹیٹے والے کالجوں میں یہ اوسط اور بھی کم ہے یعنی صرف دس ہے۔ ثانوی تعلیم میں بھی ہماری حالت کچھ اچھی نہیں ہے، اور تعلیم کے مدارس میں ہر نصاب صرف ۱۵ طلبہ مسلمان ہیں۔ عام تعلیم گاہوں میں بھی مسلمان طلبہ کی تعداد دیگر اقوام کے مقابلہ میں حوصلہ افزا نہیں ہے۔ صوبہ دار تفصیل پر اگر غور کیا جائے تو صوبہ مدراس میں ہر نصاب علموں میں سے مسلمان نو بیس بیسویں میں ۱۶، بنگال میں تقریباً ۱۸، مالک متحدہ میں ۱۵، پنجاب میں ۲۸، برہامیس ۲، مشرقی بنگال و آسام میں ۵۲، مالک متوسط و برار میں ۹، کرگ میں ۳ اور صوبہ شمال و مغرب سرحدی میں ۶۳ صرف شمال و مغرب سرحدی و مشرقی بنگال و آسام ہی وہ صوبے ہیں جس میں مسلمان کا اوسط زیادہ ہے اور اس طرح پر یہ امر ظاہر ہے کہ اعلیٰ تعلیم میں ہمنوز ہماری

حالت بہت پست ہے اور ضرورت ہے کہ تلافی مافات کرنے اور دیگر اقوام ہند کے دوش بدوش ہونے کے لئے مستقل اور زبردست جدوجہد سے کام لیا جاوے۔

حضرات! ایک اور پہلو بھی قابل غور ہے جو اگرچہ ابتدائے تعلیم سے علاقہ نہیں رکھتا لیکن بالآخر اس سے گہرا تعلق رکھتا ہے وہ یہ کہ تعلیم کی مجموعی اور آخری صورت کیا ہونا چاہئے؟ یہاں اس امر کے فلسفے پر بحث کرنا نہیں چاہتا کہ علم کو علم کی خاطر حاصل کیا جاوے۔ یہ ایسا منجھٹ ہے جس کو میں دیگر حضرات کے لئے چھوڑتا ہوں۔ لیکن میرے نزدیک جب ایک شخص کو خوراک کی حاجت ہو تو فلسفہ اس کے لئے وجہ تسلی نہیں ہو سکتا اور اگر ہم ایک بھوکے اور قحط دیدہ گرجا کے دل کو اخلاطون کے اصول فلسفے کے بیان سے تسلی دینا چاہیں تو یہ وہ بات ہوگی کہ ایک گداگر کے ہات میں جو روٹی کے لئے چلا رہا ہو ہم پتھر کا ٹکڑا رکھ دیں۔ میں دوسرے مالک کی بابت تو جانتا نہیں کہ وہاں حالات مختلف ہیں، لیکن ہندوستان کی حالت کے لحاظ سے بالعموم ہمارے لئے سوائے اس کے اور چارہ کار نہیں ہے کہ ہم اس قسم کی تعلیم کے حصول کی جدوجہد کریں جو طنزاً ”دال روٹی“ کی تعلیم کہلائی جاتی ہے۔ اگر ہمارے تعلیم یافتہ نوجوانوں کا بیشتر حصہ سرکاری ملازمت میں داخل ہوتا ہے تو میرے خیال میں اس کا سبب نتائج تعلیم کے متعلق فلسفیانہ خیالات کی کمی نہیں ہے بلکہ اس قسم کے اقتضائی حالات ہیں جو دیگر معاملات کی بہ نسبت بدجواب زیادہ ناقابل تسخیر ثابت ہوئے ہیں۔ ہندوستانی تعلیم کے اس پہلو کے متعلق لارڈ کرزن کی جو رائے تھی وہ گورنمنٹ ہند کے رزلویوشن مورخہ اربابچ مسئلہ ۱۹۱۵ء میں بالتفصیل مذکور ہے اور اس رزلویوشن کا خلاصہ حسب ذیل ہے:-

”..... مختلف اسباب نے، جن میں سے کچھ تو تاریخی اور کچھ اجتماعی ہیں، باہم مل کر بہ نسبت انگلستان کے ہندوستان میں نمایاں صورت میں یہ نتیجہ پیدا کیا ہے کہ اکثر طلباء جن سے اعلیٰ مدارس اور یونیورسٹیاں معمور ہیں، اپنے تئیں حصول معاش کے قابل بنانے کی غرض سے داخل ہوئے ہیں۔ تعلیم یافتہ طبقہ سرکاری ملازمت کو زیادہ قابل وثوق، زیادہ معزز اور زیادہ پسندیدہ طریق معاش خیال کرتا ہے اور طلباء کی طرف سے ان کثیر التعداد منافع کی آرزو ان اسکولوں اور کالجوں کو اپنے اُن مناسب فرض کی ادائیگی کے مالے آتی ہے جو آزادانہ تعلیم کے مخزن کی حیثیت سے اُن پر عائد ہے۔ ان وجوہ کی بنا پر بار بار اس امر پر توجہ دیا گیا ہے کہ

ہندوستان میں تعلیم کے اعلیٰ فوائد کو اس رائج الوقت طریق سے سخت نقصان پہنچ رہا ہے کہ سرکاری ملازمت کے امیدواروں کا انتخاب یونیورسٹی اور اسکول کی سندھات پر منحصر رکھا گیا ہے۔ بعض لوگوں نے اس پہلو میں یہاں تک ترقی کی ہے کہ اُن کے خیال میں اگر سلطنت سے یہ مادی تعلقات منقطع ہو سکیں اور انگلش سروس سروس کمیشن کے طریق پر ایک خاص بورڈ کے ماتحت پبلک سروس کے متعلق اہل امتحانات مقرر کئے جائیں تو تعلیمی معیار بہت بلند کیا جاسکتا ہے۔۔۔

لارڈ کرزن کی گورنمنٹ نے اس رائے کو قبول نہیں کیا لیکن مجھے امید ہے کہ آپ حضرات میری اس رائے سے متفق ہوں گے کہ موجودہ حالات کو پیش نظر رکھتے ہوئے یہ سوال ضرور قابل بحث ہے کہ آخر ہمارے تعلیم یافتہ نوجوان کیا کرنے والے ہیں؟ یہ تو محال ہے کہ سب کے سب سرکاری ملازمت اختیار کریں۔ ان میں سے اکثر قانونی پیشہ اختیار کر سکتے ہیں، جس میں اگرچہ پہلے ہی سے بہت کچھ اثر و حاکم ہے۔ تاہم مسلمانوں کے لئے جگہ نکل سکتی ہے۔ بہت سے انجینئری کے پیشے میں جاسکتے ہیں، جس میں ہماری معدومیت شہرہ آفاق ہے اور بہت سے طب کے پیشے میں داخل ہو سکتے ہیں جس میں ہمارا وجود براہ نام ہے۔ لیکن بایں ہمہ ایسے گنجائش کی ایک کثیر تعداد باقی ہے کی جنہیں مناسب جگہ ملنے کی کوئی توقع نہیں ہو سکتی، اور جو ہر سال مختلف یونیورسٹیاں تعلیم یافتہ طبقہ میں اضافہ کرتی جاتی ہیں اُن سب کے لئے حصول معاش کا مسئلہ نہایت ضروری اور سخت مشکل صورت اختیار کرتا جاتا ہے۔ میں خیال کرتا ہوں کہ اس سوال نے پہلے ہی ہمیں بہت کچھ متفکر کر رکھا ہے۔ اور اگر ہم نے اسے حل کرنے کی کوشش نہ کی تو خفربخت مشکل حالات کا مقابلہ ہوگا۔ میں مایوس نہیں ہوں مگر میرا خیال ہے کہ ہمیں زندگی کے دوسرے طریقوں کی طرف بھی متوجہ ہونا چاہئے اور اس کوشش میں کامیاب ہونے کے لئے میری رائے میں ضروری ہے کہ تعلیم کو ایسی صورت میں لایا جائے جو زیادہ تر عملی ہو اور ضروریات زندگی کے لئے زیادہ موافق ہو۔

سنعتی و حرفتی تعلیم | ہم دماغی قابلیت کے انعام جیتنے کی سعی و کوشش میں اس قدر منہمک ہیں کہ صنعت و حرفت کے متعلق ہم پر جو سرائف عائد ہوتے ہیں اُن کی طرف سے قطعاً غافل ہو جانے کا اندیشہ ہی۔ مسٹر ٹاٹا اور دیگر ملک التجا حضرات کے ہم معنوں احسان ہیں جو ہندوستان کی سب سے زیادہ حوصلہ مند قوم یعنی پارسیوں سے تعلق رکھتے ہیں کہ انھوں نے ایک صنعتی تعلیم گاہ کے قائم کرنے کے

علاوہ لائق اور منتخب ہندوستانیوں کو صنعت و حرفت و دستکاری و فنون کی تعلیم کے لئے ممالک غیر میں بھیجنے کی غرض سے متعدد انتظامات کر رکھے ہیں۔ پنجاب میں ہندو جوہلی ٹیکنیکل انسٹیٹیوٹ قائم ہے۔ لیکن مجھے یقین نہیں آتا کہ اس کے مقابلہ میں ہمارا بھی کوئی اسکول ہو۔ بنگال میں رلے بہادر نریندر ناتھ سین اور سر چندر مادب گھوش کے فرزند بابو بے سی گھوش جیسے صحابہ کی مسلسل مستعدی کی بدولت صنعتی تعلیم کی ترقی کے لئے ایک انڈین ایسوسی ایشن قائم ہے جو مفید کام کر رہی ہے اور جو ہر سال طلباء کی جماعتیں صنعت کے متعلق علمی اور علی معلومات حاصل کرنے اور آخر الامر حرفت کا کوئی شعبہ اختیار کرنے کی غرض سے انگلستان، امریکہ اور جاپان بھیجتی رہتی ہے۔ بدقسمتی سے اب ملک میں حیث القوم نہ ہمارے پاس کوئی اس قسم کی درس گاہ ہو اور نہ کوئی اس قسم کی انجمن ہے اور نہ اپنے نوجوانوں کو جن پر ہماری آئندہ اُمیدوں کا انحصار ہے، اس شعبہ کی طرف متوجہ ہونے کی کوشش کی ہے، جو آئندہ ہمارے ان بیکار افراد کے لئے میدانِ جدوجہد کی صورت اختیار کرنے والا ہے جو سرکاری ملازمت کے دروازے اپنے لئے مسدود پائیں گے۔ میں اس امر سے ناواقف نہیں ہوں کہ بمبئی کے ممتاز لکھ پتی سر ابراہیم کریم بھائی کی شاہانہ فیاضی کے طفیل سے علیگڑھ میں ایک کالج کی بنیاد پڑ چکی ہے، جو پرنس آف ویلز سائنس کالج کے نام سے موسوم ہے۔ لیکن جو قوم جمع ہوئی ہیں وہ نہ صرف بہت غریب ہیں بلکہ اس کالج کو عملی صنعت کے محکمہ کے درجہ تک پہنچانے کی غرض سے جس وسعت کی ضرورت ہے اس کے مقابلہ میں سراسر غیر کفایتی ہیں۔ اُس زمانہ میں جبکہ بقول ایک ممتاز مصنف کے (ترقی صنعت مصنفہ ایچ گھوش) اس ملک کے باشندے ”قدرت کی فیاضیوں“ کی بدولت صنعت و حرفت کے زیادہ محتاج نہ تھے اور زراعت ہی ان کے لئے ہر طرح سے کافی تھی، صورتِ حال آج سے مختلف تھی۔ لیکن جوں جوں آبادی بڑھتی گئی زمین کی زرخیزی میں فرق آتا گیا۔ آزاد تجارت کے اصول رائج ہو گئے۔ ہندوستان کے حالات میں ایک مہتمم بالشان تبدیلی واقع ہو گئی اور اب اس ملک کی اقتصادی تجارت اگر تمام نہیں تو ایک بڑی حد تک ضرور محض زمین کی پیداوار پر نہیں بلکہ صنعت و حرفت اور تجارت پر منحصر ہے۔

میں خیال کرتا ہوں کہ مغربی تعلیم کی طرح ہمارے ہندو بھائی صنعت و تجارت میں بھی ہم سبقت لے جا چکے ہیں۔ تین سال کا عرصہ گزرا ہے کہ مسلمانان ہند بڑی یاس و نا اُمیدی کی حالت میں نوحہ زنی کرتے تھے کہ ہم انگریزی تعلیم میں بہت پیچھے رہ گئے ہیں لیکن مجھے اندیشہ ہے کہ تین

چالیس سال بعد ہمیں پھر یہ شکایت لاحق ہوگی کہ صنعت و حرفت اور تجارت کے زیادہ پُرانے  
 شعبوں میں ہم دیگر اقوام کے مقابلے میں بالکل پس ماندہ ہیں۔ میں یہ نہیں کہتا کہ ہمیں من  
 حیث القوم سرکاری ملازمت کی طرف سے بالکل آنکھیں بند کر لینا چاہئیں یا مختلف آزاد  
 پیشوں کی طرف مثلاً قانون، طب اور انجینیری کی طرف مائل نہ ہونا چاہئے بلکہ ہم میں ایک  
 کثیر تعداد کو چاہئے کہ ان شعبوں میں داخل ہو، حقیقت حال یہ ہے کہ بمقابلہ دیگر اقوام کے  
 سرکاری ملازمت میں ہمارا حصہ بالکل قلیل ہے۔ اور ہمیں اُمید ہے کہ مختلف سرکاری ملازمتوں  
 کے متعلق ہمارے جائز حقوق پر ہماری تعداد کے لحاظ سے ضرورت توجہ کی جائے گی۔ لیکن یہ یاد  
 رکھئے کہ کسی قوم کے متول کا اندازہ سرکاری ملازمت میں اس کی نیابت سے نہیں کیا جاسکتا  
 انگلستان یا حقیقت میں یورپ کے کسی اور ملک کی دولت اور ثروت، اُن کے مصنوعات کی  
 وسعت اور اُن کی تجارتی ترقی اور قابلیت پر منحصر ہے۔ اس کشمکش حیات میں جو ہمارے گرد  
 جاری ہے میں اپنے نوجوانوں کو زیادہ آزاد اور سودمند پیشوں کی طرف متوجہ ہونے کی  
 نصیحت کرتا ہوں۔ انھیں چاہئے کہ اپنے تئیں تجارت اور صنعت و حرفت کے کاموں میں  
 لگائیں اور ملک کے اُن ذخائر کی تلاش کریں جو مشترک سرمایہ اور باقاعدہ محنت کا مطالبہ  
 کرتے ہیں۔ انھیں باہر جا کر بڑے بڑے کارخانوں اور عظیم الشان تجارتی دوکانوں میں کام  
 سیکھنا چاہئے اور پھر خود اپنا کاروبار جاری کرنا چاہئے۔ میں جانتا ہوں کہ ہندوستان میں  
 تجارتی کاروبار کے لئے کافی سرمایہ مہیا کرنا مشکل ہے۔ لیکن میں یہ تسلیم کرنے کے لئے تیار نہیں  
 ہوں کہ ہم تھوڑی بہت شروعات ہی نہیں کر سکتے یا تجارت کے کاموں میں ہمیں بہت بڑے  
 سرمایہ کی ضرورت ہے۔ اس قسم کے پیشے کچھ کم نہیں ہیں جن کو ہم قلیل سرمایہ سے چلا سکتے ہیں  
 اور اُن کے ذریعہ سے معقول اُذوقہ حاصل کر سکتے ہیں بلکہ اگر میں یہ کہوں تو کچھ بیجا نہ ہوگا کہ کسی  
 قوم کی صنعتی دولت کی تاریخ دراصل اس کے کاموں کی معمولی ابتدا کی تاریخ ہوتی ہے اور قناعت  
 استقلال اور محنت و مشقت کے اوصاف اُس کامیابی کے لئے کچھ کم ضروری اوصاف نہیں ہیں  
 جو متول و دولت و ثروت کا باعث ہوتی ہے۔ سرزمین ہند میرے خیال میں ایسے وسائل اور  
 ذرائع سے بھرپور ہے جن کی اب تک کسی کو خبر نہیں اور جن سے اب تک کسی نے فائدہ نہیں اٹھایا۔  
 بہت سی خام پیداواریں ہیں جو مالک خیر کو جاتی ہیں اور جو ہاں سے اشیاء درآمد اور نفیس فیشن  
 اہل اشیائے تجارت کی شکل میں واپس آتی ہیں۔ جن کو ہم اصلی قیمت سے سو گنا زیادہ دام لئے کر



خریدتے ہیں بے شبہ ایسی دستکاریاں بھی ہیں جو بغیر سرمایہ کثیر کے نہیں چلائی جاسکتیں۔ مثلاً لوہا، کپڑا بننے اور کاغذ بنانے کی کلیں، لیکن ایسی دستکاریوں کی تعداد بھی بے شمار ہے جن کی چلانے کے لئے سرمایہ کی اس قدر ضرورت نہیں ہے جس قدر محنت اور استقلال کی۔ اقسوں سے کہ شکر سازی کی صنعت جو بالکل دیسی صنعت ہے اب بہ نسبت سابق رو بہ تنزل ہے اور ظروف سازی کی قدیم صنعت بھی سرمایہ اور محنت کی کمی کی وجہ سے پڑمردہ ہو رہی ہے۔

سیوان اور کلنا واقعہ بنگال - اعظم گڑھ - آگرہ - چنار - لکھنؤ اور میرٹھ واقعہ مالک متحدہ داودہ سلیم مدد واقعہ احاطہ مدراس اور ہالا بمبئی واقعہ احاطہ بمبئی کی منقش ظروف سازی کی صنعت آہستہ آہستہ معدوم ہو رہی ہے۔ روغن دار ظروف سازی جو ایران کے قدیم ظروف کی نقل تھی اور جس کی نسبت سراج برڈوڈ کا قول ہے کہ افغان مغلوں کے ذریعہ سے ملک چین سے ایران میں تیمور لنگ کی چینی ملکہ کے اثر سے داخل ہوئی تھی وہ ایک زمانہ میں دہلی، پشاور لاہور اور ملتان میں خوب رائج تھی اور یہ نامور مقبروں، قبروں اور محلات کی صناعی کے کاموں کی خوبی کو برہانے اور دیرپا رکھنے کے کام میں لائی جاتی تھی۔ مگر اب یہ فن اپنی جاں کنی کی حالت میں ہے۔ اور امر واقعہ یہ ہے کہ ہندوستانی آرٹس یا فنون کا خاصہ ہے کہ یا تو وہ ایک خاص حالت پر آکر رُک جاتی ہیں یا ان میں تنزل پیدا ہو جاتا ہے اور وہ معدوم ہو جاتی ہیں۔ مثلاً قدیم زمانے کے رتھ کو لیجئے کہ کسی نے اس کی جائے نشست میں ترقی کرنے یا رفتار میں تیزی پیدا کرنے کی کوشش کی ہے۔ پس مغرب کی صنعت و حرفت کے نئے اصول اور نمونوں کی ترقیات کے مقابلے میں یہ صنعتیں قدرتی طور پر معدوم ہوتی جائیں گی۔ اب حالت یہ ہے کہ بجائے دہلی، لاہور اور ملتان کے روغن دار ظروف کے ریلوے اسٹیشنوں کے مسافر خانوں کے کمروں یا مشاہیر کے محلات میں مغربی مالک اور انگلستان کے ظروف نظر آتے ہیں۔ لیکن ظروف سازی کے لئے کسی بڑے سرمایہ کی ضرورت نہیں تھی۔ مہاجر انداز اور آسانی دستیاب ہو سکتا تھا اور کاریگر بھی بلا تکلف مہیا ہو سکتے تھے۔ ایک شخص جس میں عملی کام کرنے کا مادہ ہو اور حرفت سے کما

قدر و واقفیت اور انتظامی قابلیت ہو وہ اس صنعت کو سرسبز اور کاروبار کی حالت میں پہنچا سکتا ہے۔ ماسوائے اس کے شیشہ سازی کی حرفت ہے جس کو زمانہ حال کے طریقے پر نہیں چلایا گیا۔ راجپوتانہ اور دیگر ریگستانی علاقہ جات میں بغیر کسی کثیر سرمایہ کے اس کو فروغ دیا جاسکتا ہے۔ شیشہ سازی کی حرفت کے صرف دو کارخانے قابل ذکر ہیں ایک تو اپر انڈیا گلاس ورکس انبالہ میں

جس کی بنیاد ۱۷۹۷ء میں پڑی تھی اور دوسرا مالک متحدہ میں بمقام نبی میں ہے۔ ایک کارخانہ کلکتہ میں بھی ہے لیکن اس کا مال ایسا اچھا نہیں کہ جس کی توقع ہو سکتی تھی۔ دوسرے مقامات میں بھی شیشہ سازی کی غیر منتظرانہ جدوجہد کی گئی مگر وہ یا حالت زار میں ہیں یا بند ہو گئے ہیں اور اس طرح پُرانے شیشہ گروں یا چوڑی گروں کو روٹی کمانا بھی دشوار ہو گیا ہے۔ اور اس کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ اس قسم کے خانگی ضروریات کی اشیاء جیسے بچوں کے آئینے۔ لمبوں کی چنیاں۔ فانوس اور شیشے کے گلاس، ان چیزوں تک کے لئے ہمیں تبخیم، آسٹریا اور جرمنی کا دست گر ہونا پڑتا ہے۔ دروازوں کے پردوں کے لئے موتی اور پوتھ وینس اور وائٹا سے منگوانے پڑتے ہیں۔ میں نے ہندوستان کی پُرمردہ صنعتوں کے متعلق آپ کی سمعہ خراشی صرف اس لئے نہیں کی کہ ہم ان کی طرف سے بے پرواہی کرتے ہیں بلکہ اس لئے کہ یہ کیسے ظلم کی بات ہے کہ ہم یہ یقین کرتے ہیں کہ ہندوستان کے دوکاندار پیدائشی دوکاندار ہوں۔ اور کہاں پیدائشی کہاں ہو۔

قصہ کو تاہم ہماری حالت یہ ہے کہ چھوٹے چھوٹے تجارتی کاروبار اور دوکانداری میں پہلے ہی سے ہم ہندو دوستوں سے پیچھے رہ گئے ہیں اور سرمایہ مشترکہ کی کمپنیوں کے مقابلے میں بھی ہم میں اور اپنا وطن میں اس سے کچھ کم بعد فصل نہیں ہے۔ میں یقین نہیں کرتا کہ یہ بات محض ہمارے اخلاص اور تنگدستی کے سبب سے ہے۔ بے شک ہم غریب ہیں اور غریب اس لئے ہیں کہ بمقابلہ اپنے محل اور سرسبز اور کفایت شعار ہندو بھائیوں کے ہم غیر مال اندیش اور مسرت ہیں۔ تجارتی معاملات میں ہمارے مقابلتہ پیچھے رہ جانے کے اور بھی وجوہات ہیں۔ اول تو یہ ہے کہ ہم باقاعدہ کاروبار کے طور طریق سے نا آشنا ہیں۔ دوسرے ہم کو یہ ایک ہمل شک رہتا ہے کہ شاید اس کام کے کرنے میں فائدہ ہو یا نہ ہو اس لئے ہمارے صاحبِ جادو اور متمول لوگ بہت سے ایسے ہیں جو تجارتی کاروبار میں ہاتھ ڈالتے جھجکتے ہیں۔ بہت سے ہندو والیان ریاست، مالکان آراضی اور زمیندار تجارتی کمپنیوں میں ہمیشہ حصہ لیتے رہتے ہیں جیسا کہ ہزہائیس راجہ صاحب ناہن رائے بہادر لالہ رام سرن داس صاحب اور ایسے ہی بہت سے دیگر اصحاب ہیں لیکن کوئی نواب یا کوئی اور بڑے مسلمان صاحب آراضی کسی تجارتی کمپنی میں شرکت کرنا اپنی شان کے خلاف تصور کرے گا انگلستان اور دیگر ممالک مغربیہ میں لارڈز اور دوسرے بڑے بڑے آدمی تجارتی کاروبار میں نمایاں حصہ لیتے ہیں لیکن من حیث القوم ہماری سمجھ ہی میں یہ بات نہیں آتی ہے کہ طبقہ متوسطہ کے تعلیم یافتہ اور کاروباری لوگوں کے ساتھ

ارباب و دولت کے کام کرنے سے ایک قسم کی ساکھ قائم ہوتی ہے۔ جس کے بغیر بہت ہی تھوڑے تجارتی کاروبار ہوں گے جو شروع کئے گئے ہوں۔

حضرات! ہندوستان میں تعلیم عامہ کے ہم پلہ تعلیم نسواں کا مسئلہ بھی ہے آپ مجھ سے متفق ہوں گے کہ یہ ایک بڑا نازک مسئلہ ہے کیونکہ اس کا اثر ہندو اور مسلمان دونوں کی عزت مقدس رسوم پر پڑتا ہے یا پڑنے کا احتمال ہے۔ اختلاف آراء صرف اس سوال کے متعلق نہیں ہے بلکہ اس سوال کے متعلق بھی ہے کہ عورتوں کے درس کے لئے کس قسم کی کتابیں ہونا چاہئیں جو ان کے اور جماعت نسواں دونوں کے حق میں سودمند ہوں۔ پس اس سوال کے دو شعبے ہیں۔

(۱) یہ کہ طریق تعلیم کیا ہو؟ (۲) نصاب تعلیم کیا ہو جو عورات کے لئے سودمند ہو؟ طریق تعلیم کے متعلق آزادی پسند جماعت کی تو یہ رائے ہے کہ جب تک پردہ کا رواج قائم رہے گا عورتیں تعلیم نہیں پاسکیں گی اور پاسکیں گی تو وہ تعلیم کافی نہ ہوگی۔ قدامت پسند یا وہ لوگ جو زیادہ صحیح طور پر کنسرویٹو کہے جاسکتے ہیں اس کے بالکل مخالفت میں کیونکہ اس سے پردہ کی جس کو وہ دل و جان زیادہ عزیز رکھتے ہیں بے حرمتی ہوتی ہے۔ وہ اس امر کو نہایت تباہ کن سمجھتے ہیں کہ آزادی پسند جماعت کا یہ خیال ہو کہ زمانہ اسکول کی چار دیواری میں گویا اصلاح کی بب کا گولا پٹکا جائے تجربہ اور (بہترین استاد) زمانہ شاید بتلا دے کہ ہم اپنے جسم کے بہترین حصے کو (عورات کو) کس طریق سے بہترین تعلیم دے سکتے ہیں۔ لہذا میں نہیں چاہتا کہ اس امر کے متعلق اپنے خیالات کے اظہار سے میں آپ کی سمع خراشی کروں مگر صاحبان۔ ایک بات کا تو مجھے یقین واثق ہے کہ ہمارا مذہب صاف طور پر تعلیم نسواں کا مدد و معاون ہے طلب العلم فریضۃ علی کل مسلمہ و منسلکہ۔ میں باور کرتا ہوں کہ اس امر میں کوئی اختلاف رائے نہیں ہے کہ عورتوں کو بھی مردوں کے پلویہ پہلو تعلیم دی جانی چاہئے۔

گھر جہاں بچے پرورش اور تربیت پاکر مرد اور عورت بنتے ہیں اس طاقت کے لحاظ سے چھو یا بڑے ہوتے ہیں جو وہاں حکمران ہوتی ہے اور جو طاقت گھروں پر حکمرانی کرتی ہے وہ ماں ہوتی ہے۔ سب سے پہلا اور بڑا معلم مثال ہوتی ہے اور یہ مثال ماں ہی کی ہوتی ہے جو ہمیشہ بچوں کے پیش نظر ہوا کرتی ہے اور ان کی زندگی پر اس کا ہی اثر پڑا کرتا ہے۔ بچپن کے زمانہ میں جو بہت اثر پذیر اور تقلید کا زمانہ ہوتا ہے یہ ماں ہی کا ساتھ جو جس میں وراثت اور تعلیم میں امید کرتا ہوں کہ میرا یہ کہنا بجا نہ ہوگا کہ رنج یا راحت، روشن و دماغی یا چھالت مزاج اور طبیعت اور عادت کے پسندیدہ یا نا پسندیدہ ہونے کا انحصار جن کس نہ ساتھ پرورش پاتا ہو ایک بڑی حد تک ان اختیارات کے استعمال پر ہوتا ہے جو عورت کو گھر کی خاص با و شامت کیا

حاصل ہوتے ہیں عورتیں ہمارے نیک بد اور نیک و راحت کی شریک حایل ہوا کرتی ہیں جب صورت حال یہ ہو تو ہم مذہباً اخلاقاً اور مجلسی قواعد کی رخصت واجب اور لازم ہو کہ ہم ان کو تعلیم دیں اور اس قابل بنائیں کہ زندگی میں وہ ہمارے لئے ایک رفیق اور ہمدم ثابت ہوں اب سوال یہ ہو کہ وہ تعلیم کونسی ہو جو دی جائے حضرات! اگرچہ میں اس امر پر خالص تعلیم نسواں کے ہم رہنے نہیں ہوں کہ عورتوں کو حیران فہم کی اتنی تعلیم ہو کہ وہ گھر کے مختلف کمروں کو جان لیں کیسٹری کی اسقدر کہ پانی کا ابلنا جانیں اور تاریخ کی اسقدر کہ اپنے والدین کے مختلف رشتہ داروں کو معلوم کر لیں تاہم برخلاف اس کے میں اس تعلیم کا بھی سخت مخالفت ہوں جو عورت کو اس کے دائرہ سے نکال دے یا اس کو گھر کی چار دیواری کو اس سے چھڑائے۔ اپنی لڑکیوں کی تعلیم کے اسکیم میں میں مذہبی تعلیم اور کمال مذہبی تعلیم کو سب سے اول جگہ دینگا اس کے بعد سائنس پر و ہائے سائنس کی اور خانہ داری کی تھوڑی تعلیم حفظان صحت کا علم ان کے علاوہ انگریزی سے بھی تھوڑی بہت واقفیت ہونا کہ دو انی شیشیوں کے لبل اور دوسری ضروریات خانہ داری کی چیزوں کے ناموں کی شناخت ہو سکے۔

حضرات! اس بارے میں آپ کے کچھ ہی خیالات کیوں نہ ہوں کہ ہماری مستورات کو کس طریق پر تعلیم دی جائے اور میں جانتا ہوں کہ ابھی اس پر سب کا اتفاق رائے بھی نہیں ہوا ہے لیکن ایک بات کا مجھے یقین ہے وہ یہ کہ اگر آپ تعلیم نسواں کی مخالفت بھی کرتا چاہیں تو نہیں کر سکتے اصولاً بھی ہم کو یہ تعلیم دلانا چاہئے اور اس کی طلب و رہم رسائی کے اعتبار سے ہم پر لازم ہو کہ ہم تعلیم دلائیں۔ زمانہ اس کی تائید میں ہوا و جس طرح ہم آبشار نکلوا کر روک نہیں سکتے اسی طرح ہم ان کی تعلیم کی بھی فراموش نہیں کر سکتے۔ ٹرکی اور مصر میں پہلے ہی سے تعلیم نسواں کی بابت ایک فیصل شدہ تحریک موجود ہے۔ ہندوستان میں بھی دیگر اقوام اس خصوص میں سرگرمی دکھلا رہی ہیں بنگال میں بہندوں نے اور حیدرآباد میں مسلمانوں نے اس میں بڑی ترقی کی ہے۔ بمبئی اور مداس میں نوجوان لڑکیوں کی تعلیم کا خوب بندوبست ہو گیا ہے اور بھوپال میں علیا حضرت بیگم صاحبہ بھوپال کی فیاضی کی بدولت ایک بہت عمدہ درس گاہ نوجوان خواتین کے لئے جاری کی گئی ہے۔ مجھے معلوم ہے کہ مستورات کو تعلیم یا ختم بنانے کی مخالفت ہے لیکن مجھے یقین ہے کہ اگر ہم اس کی تعلیم کے نصاب میں مذہبی تعلیم کو سب سے اول جگہ دیں تو یہ مخالفت جاتی ہے گی۔

حضرات! ایک بات مجھے سب سے زیادہ گھٹن ہے جو اور جس پر اس قدر غور نہیں کیا گیا جس قدر کی وہ مستحق ہے۔ ہم اس امر کو تسلیم کرتے ہیں کہ بہت سے ایسے طالب علم ہوتے ہیں جو میٹرک لیشن کا امتحان پاس کر لینے کے بعد بوجہ نمونے کا کافی ذرا لے کر تعلیم آگے جاری نہیں رکھ سکتے۔ ہم نے اپنی قوم کے ان نادار و غیر متعلم طلباء کی امداد کے لئے ایک کچھ نہیں کیا۔ مسلمانوں کی بڑی ضرورت ہے کہ چند وظائف کا اہتمام کیا جائے جن سے غریب اور مستحق طلباء کو مدد مل سکے۔ یہ ضرورت نہیں ہو کہ انہیں دنیا ل کر ایسے وظائف مقرر کئے اور اگر ایسا ممکن ہو تو مجھے کوئی وجہ مخالفت نہیں ہوگی۔ میں خیال کرتا ہوں کہ عملی طور سے زیادہ بہتر یہ ہوگا کہ ہر ایک صوبہ یا ضلع میں اس مطلب کے لئے علیحدہ علیحدہ فنڈ ہوں۔ کام کرنے والوں کی ایک شریف جماعت

نے جس کا نام انجمن ترقی تعلیم امرتسر ہوا اس بارہ میں نہایت عمدہ تحریک جاری کی، ہر اور مجھے اُمید ہو کہ دوسرا اضلاع میں بھی اس کی تقلید کی جائے گی اور جہاں جہاں آل انڈیا ایجوکیشنل کانفرنس کا اجلاس منعقد ہوا اس جگہ ایک ڈسٹرکٹ ایجوکیشنل فنڈ کے قائم کرنے کے متعلق وصولی چندہ کے لئے ایک کارکن کمیٹی کے قائم کرنے میں دینے نہوگا۔ اگر ہم ایسا کر سکیں تو مجھے یقین ہے کہ اپنی قوم کے تعلیمی درجہ کو دیگر اقوام کے پہلو بہ پہلو کرنے کے اہم مسئلہ میں ہم کامیاب ہوں گے ایک اور معاملہ بھی جو حق اسی طرح کم توجہ کی گئی ہے یعنی علوم قدیمہ کی استواری جس کا حوالہ نمایاں طور سے حضور ملک معظم نے کلکتہ یونیورسٹی کے ایڈریس کے جواب میں دیا تھا۔ یہ ایک ایسا مقصد ہے جس کے ترقی دینے میں حیثیت ایک قوم ہم نے یا تو بہت کم جدوجہد کی ہے یا علاؤ کچھ بھی نہیں کیا۔ یہ کہا جاسکتا ہے کہ ہماری یونیورسٹی کے اغراض و مقاصد میں اس کو بھی شامل ہونا چاہئے۔ لیکن کسی ملک میں بھی حتیٰ کہ اُن ممالک میں جہاں یونیورسٹیاں بکثرت ہیں قدیم علوم کی اشاعت کرنے کا کام یا اسنہ قدیم اور قدیم فلسفہ اور تاریخ کو ترقی دینے کا کام محض یونیورسٹیوں پر بلا امداد و معاونت نہیں چھوڑا گیا۔ سوسائٹیاں، تعلیم گاہیں، مدارس اور انجمنیں جس کے کام میں امداد و تقویت دیتی ہیں۔ لیکن اس میں عجیبہ ہے کہ ہمارے یہاں بھی کوئی ایسی سوسائٹی ہو یا اُس کے پاس اس کام کے لئے سرمایہ ہو کہ مثلاً تیشان علوم کے لئے ترجمہ اور اخذ مطالب سے وہ خزانہ علوم ہم پہنچائے جو عربی یا فارسی اسنہ میں یا ناباب قلبی نسخہ جات میں بھجے پڑے ہیں میں سمجھتا ہوں کہ اگر ہم کوئی ایسی انجمن قائم کرنے کی سرگرمی کے ساتھ سعی کریں جو اسنہ مشرقیہ کے تراجم و اشاعت کا کام کرے تو ہماری یہ کوشش حق بجانب ہوگی پنجاب میں سردار سندرناتھ جیٹھ کی سعی و کوشش سے اس قسم کی ایک تحریک کی بنیاد پڑ گئی ہے۔ بنگال میں ہندوؤں کی ایک سمجھا شاعتیادارشا ونام کی قائم ہو۔ بیٹی میں بھی اس قسم کی انجمن ہے جس کی کامیابی راناٹے اور بٹلا نگر جیسے اصحاب کے طفیل میں ہوئی ہے۔ الہ آباد میں نہایت مفید کام نیننی کے دفتر میں تراجم و طبع کے ذریعہ سے ہو رہا ہے، لیکن ہمارے یہاں اس قسم کی کوئی انجمن نہیں ہے۔

اے حضرات کانفرنس! میں نے آپ کا بہت سا وقت لیا جس کے لئے میں تمنا استگار معافی ہوں اور آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے صبر اور توجہ سے میری تقریر کو سنا جس کو میں صرف ایک بات اور کہہ کر ختم کرتا ہوں۔ آپ کا مقصد و حقیقت نہایت اعلیٰ اور شریفانہ مقصد ہے۔ میری مراد اس مقصد سے ہے جو آپ اپنے ہم مذہبوں کی تعلیم کے لئے سرانجام دے رہے ہیں تعلیم مثل خیرات کے ہوا اس کو برکت دیتی ہے جو اُسے لیتا ہے یا دیتا ہے۔ مگر ساتھ ہی اس کے یہ ایک ایسا مقصد ہے جس کے لئے اس کو ایشارہ استقلال اور اس قوت ارادی کی ضرورت ہے جو ہم اس کے لئے صرف کر سکیں، اور اس لئے میں دست بدعا ہوں کہ آپ کو اُن مقاصد میں جو آپ کے پیش نظر ہیں اعلیٰ طور پر کامیابی حاصل ہو۔



آنریبل جسٹس سر عبدالرحیم کے سی آئی ای  
صدر اجلاس ہست و نہم ( پونا سنہ ۱۹۱۵ ع )

# اجلاس سبستم

(منعقدہ پونا ۱۹۱۵ء)

صدر جسٹس سر عبدالرحیم کے سی آئی ای

## حالات صدر

جسٹس عبدالرحیم شہ ۱۸۶۷ء میں پیدا ہوئے ان کے باپ مولوی عبدالرب صاحب ضلع رتنا پور (بنگال کے زمیندار تھے اور ان کے دادا زمیندار ہونے کے علاوہ ڈپٹی کلکٹر بھی تھے جو اس زمانہ میں ہندوستانیوں کے لئے عزت، ذمہ داری، اور حکومت کا بڑا عمدہ خیال کیا جاتا تھا اور اس لحاظ سے مدوح کا تعلق ایک شریف، امیر اور تعلیم یافتہ خاندان سے تھا۔ جنہوں نے رتنا پور ہائی اسکول سے میٹرک کا امتحان پاس کیا تھا۔ میٹرک کے بعد پریسیڈنسی کالج کلکتہ میں داخل ہوئے اور بیس برس کی عمر میں اعلیٰ قابلیت کے ساتھ بی اے کی سند حاصل کی۔ بی اے کے علاوہ انگریزی زبان میں ایم اے کی سند ملی اور صوبہ بھرت میں سب سے اعلیٰ نمبروں میں کامیاب ہوئے۔ ایم اے پاس کر کے بریسٹری کی تعلیم کے لئے انگلستان روانہ ہوئے، قانونی تعلیم کے واسطے ہرمانٹس بیگم صاحبہ خلد آشتیاں نواب شاہجہاں بیگم جوبالی کی طرف سے ان کو اسکاٹش عطا کیا گیا تھا۔ شہ ۱۸۹۷ء میں بیرسٹر بن کر ہندوستان آئے اور اسی سال کلکتہ میں پریکٹس شروع کر دی۔ اپنے دوران تعلیم انگلستان ہی میں موصوف نے شرع چری اور قانون نوعداری کو سمجھنے کی خاص طور پر کوشش کی تھی اور انہوں نے اس وقت سے بحیثیت ایک مسلمان کے قانون اسلامی کا مسلم فقہ بننے کا تہیہ کر لیا تھا اور اس لحاظ سے انہوں نے عربی اردو فارسی کی فقہی کتابوں کا

اور ان پر جو حواشی ہیں ان کا خصوصیت کے ساتھ مطالعہ کرنا شروع کر دیا تھا۔

فوجداری کے مقدمات میں اُن کی ذہنیت اور نکات قانونی کے عبور نے تین چار ہی سال سکے اندر ان کو ماہر قانون بنا دیا جس کی وجہ سے اُن کی پریکٹس کو اتنا فروغ ہوا کہ گورنمنٹ اور ہاکمان اعلیٰ کی توجہ نے ان کو اپنی طرف مبٹ لیا اور وہ ڈپٹی لیگل (ریسپنسر) یعنی مددگار قانون بنائے گئے۔ اس خدمت کو انہوں نے اٹھارہ مہینے تک انجام دیا اور پھر ہائی کورٹ میں وکالت شروع کر دی جس کے بعد ان کی مزید کامیابی اور شہرت نے جلد وہ کلکتہ کے شمالی حصہ میں بطور پریسیڈنسی مجسٹریٹ کے اُن کا تقرر کرایا۔ یہ عہدہ اس وقت عموماً ہندوستانیوں کو نہیں دیا جاتا تھا اس عہد پر یہ تین سال (۱۹۰۶ء سے ۱۹۰۸ء) تک قائم رہے اور بعد ازاں پریکٹس کے شوق میں انہوں نے پھر وکالت شروع کر دی۔

۱۹۰۸ء میں ججن جاس پرڈون (اصول قوانین) ٹیگور لاکے لیکچرر مقرر ہو گئے۔ لیکچرز مذکورہ ۱۹۱۱ء میں صورت کتاب شائع ہو گئے ہیں جو قانون مجدی پر ایک قابل مطالعہ کتاب ہے۔

مسٹر عبدالرحیم کے ٹیگور لاکچروں نے ہی اُن کی آئندہ ترقی کے لئے راستہ کھول دیا اور جب ۱۹۰۸ء میں مدراس ہائی کورٹ کو ایک مسلمان جج کی ضرورت لاحق ہوئی تو قرعہ فال ان ہی کے نام کھلا ۱۹۱۲ء سے ۱۹۱۵ء تک پبلک سروس کمیشن کے ممبر رہے۔

۱۹۱۶ء میں جولائی سے اکتوبر تک اور ۱۹۱۹ء کے انھیں مہینوں میں چار چار پانچ پانچ مہینے تک وہ مدراس ہائی کورٹ کے قائم مقام چیف جسٹس بھی بنائے گئے اور بنگال میں مدد و جج کا تقرر ہونے سے پیشتر عام طور پر یہ خیال تھا کہ جسٹس موصوف مدراس ہائی کورٹ کے مستقل چیف جج ہو جائیں گے۔

قانونی دنیا کے باہر بھی انہوں نے تعلیمی معاملات میں بہت زیادہ دلچسپی کا اظہار کیا اور عرصہ تک مونیٹو مدراس یونیورسٹی کی سنٹ اور سنڈ کیٹ کے ممبر رہے مدراس اور میسوریو نیوٹن میں کنووکیشن ایڈریس ٹینے کا فخر بھی انہیں حاصل ہو چکا ہے۔

۱۹۱۶ء میں مدوۃ العلما اور ۱۹۲۰ء میں مجلس العلما منعقدہ بنجور کی استقبال کمیٹیوں کے صدر منتخب ہوئے۔

مدراس ہائی کورٹ کی ججی کے تقرر سے پہلے انہوں نے مسلم لیگ کے احیاء میں خاص کوشش کی تھی اور اُس کے قواعد بنانے میں ان کی دلچسپی اور توجہ کا بڑا حصہ شامل تھا۔

۱۹۲۰ء میں جو آل انڈیا ڈیپوٹیشن لارڈ منٹو کی خدمت میں شملہ گیا تھا اس کے اراکین میں سولیک یہ بھی تھے۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی مدراس محمدن ایجوکیشن ایسوسی ایشن، انجمن اسلام مدراس کے ٹرسٹی اور ممبر ہیں۔



مدرسہ اعظم اور گورنمنٹ محمد کالج مدر اس کے بورڈ آف وزٹرز کے صدر ہیں۔ پیشہ میں دوسرے درجہ کا معلم ہیں۔ ہندوؤں کو ملا سچو کے جسٹس عبدالرحیم کی توجہ قومی تعلیم پر زیادہ مائل تھی۔ اس لئے ۱۹۵۶ء میں آل انڈیا مسلم کونسل کے انیسویں سالانہ اجلاس منعقدہ پونا کے صدر منتخب ہوئے۔ اس وقت مسلم یونیورسٹی کے سوال نے شکل صورت اختیار کر لی تھی اور یونیورسٹی کے بہت سے اہم مسائل پر مابین گورنمنٹ ہند قومی نقطہ نظر سے اختلاف آ رہا تھا اس وجہ سے کانفرنس کا یہاں اس خاص خصوصیت رکھتا تھا جس کو صدر محترم نے بہت قابلیت کے ساتھ قابو میں رکھا۔

ان کے چیف جسٹس اس ہونے کے عام گمان اور خیال کو گورنمنٹ کی مصلحتوں نے نظر انداز کر دیا اور بجائے چیف جسٹس ہونے کے بجائے ان کی انتظامی کونسل میں ان کو جگہ دے کر ان کا شک ثبوت کر دی گئی۔ اس کونسل میں رہ کر موصوف نے گورنمنٹ کو قابل قدر مدد دی کیوں کہ یہ زمانہ حکومت کے لئے سخت ترین زمانہ تھا ایک طرف تو جنگ عظیم نے جنگی مشکلات کی وجہ سے سلطنت کے ارکان کو فکر مند کر دیا تھا۔ دوسری طرف ہندوستان میں حقوق طلبی کا سوال تھا خود گورنمنٹ نے اس جائز خواہش پر بارہا اپنی ہمدردی کا اظہار کر کے ان خواہشات پر کامیابی کا یقین دلانے کی کوشش کی تھی لیکن وعدہ وعید کی حقیقت موثر نہ ہونے کی صورت میں ہندوستانیوں کے جذبات کو فطرتاً نہیں لگی اور یہ خیال یقین کے درجہ تک عام طور پر پھیل گیا کہ ہندوستان کے حقوق کا وعدہ وعدہ فردا سے زیادہ واقع نہیں ہو۔ لہذا نتیجہ میں عام سیاسی بے چینی کا رونما ہونا لازمی بات تھی۔ چنانچہ عام طور پر ایچیٹن کی آندھی اس زور سے اٹھی جس نے تہامی ہندوستان کی فضا کو ایک گھٹ مگر اور خاکستر بنا دیا اور ہر ولٹ ایکٹ پاس ہوا اُدھرنان کو اپریشن کی تحریک عالم وجود میں آئی ہزار ہا فرزندان ہندوستان نے آزادی کے دیوتا پر تار ہو کر اپنے آپ کو جیل خانوں میں ڈال دیا۔ ایسے پر آشوب زمانہ میں مسٹر عبدالرحیم نے اپنی دماغی ذہنی اور اپنے عمام اثر کی قوت سے بے نظیر مدد گورنمنٹ بنگال کی کی۔ مگر ان کو اس خدمت کا کیا صلا ملا۔ انہیں دنوں جب گورنر بنگال چند مہینوں کے لئے بھول حضرت انگلستان جا رہے تھے تو عام طور پر یہ خیال قائم تھا کہ ان کی قائم مقامی سر عبدالرحیم سینئر ممبر ایگزیکٹو کونسل کریں گے اور اس خیال کی تائید ملک کے ہر خیال ہر مذہب کے اخبارات اور لیڈروں نے کی اس قسم کے اظہار خیال و عام تائید سے یہ پوری توقع تھی کہ گورنمنٹ کی حکمت عملی میں اب تغیر ہوگا اور وہ اعلیٰ قابلیت کے ہندوستانیوں کو صوبہ داریاں دے کر ملک کی فضا میں ایک خوش گوار اثر پیدا کرنے کی کوشش

کرے گی اور ملک میں یہ خیال آریاں ہو رہی تھیں کہ لندن کے ایک تارے چیف کمشنر آسام کے قائم مقام گورنر ہونے کی اطلاع دی جس نے تمام امیدوں پر اور تمام خیالات پر پانی پھیر دیا۔ اور وہ دوسری مرتبہ بھی اپنے حق سے اس طرح محروم کر دیئے گئے۔ گورنر بنگال کی انتظامی کونسل سے علیحدہ ہونے کے بعد انھوں نے پھر پریکٹس شروع کر دی۔ بنگال میں (۵۶) فیصدی مسلم آبادی کی ناگفتہ بہ حالت کو دیکھ کر انھوں نے قوم کے ملکی حقوق سے اپنی توجہ کا اظہار شروع کیا تھا کہ بنگال نیز بیرون بنگال کے ہندو و پریس سے متعلقہ طور پر ان کی مخالفت میں آواز بلند کی اور آرمیکل کھٹے شروع کر دیئے ان کو اس بات کو کہاں تا سب نفی کہ کون مسلمان اپنے قومی حقوق کی حفاظت یا اپنے جائز سے جائز مطالبہ کا بھی اظہار کر سکے۔

ہندوستان میں مسلمان ہندوستان کی سلامتی کے لحاظ سے مضر عباد الرحمن اس واسطے اور عقیدہ کے شخص ہیں کہ اگر ملکی حقوق و استحقاق خدمت میں تاوقتیکہ مسلمانوں کی جسد گاہ نہ بنایا نہ ہوگی وہ ہندوؤں کے ہمیشہ قلمبند رہیں گے اور اپنی پس ماندگی اور کم زوری سے کبھی نہ ابھرنے پائیں گے۔ بدیں وجہ وہ تناب و آبادی کے لحاظ سے گورنمنٹ کے پریسیڈنٹ اور بر شعبہ میں مسلمانوں کا واجبی حصہ لینے کے خواہشمند ہیں۔ بنگال میں جاں سلمان میجرارٹی میں ہیں کیا بلحاظ سرکاری خدمات کے اور کیا بلحاظ تعلیمی کیفیت کے وہاں ان کی بری گت ہے۔ مہر عبد الرحیم کے اس قصور نے جب کہ انھوں نے اپنے ہم مذہبوں میں ان کی بہت حالت کا احساس پیدا کرنے کی کوشش شروع کرنے کا عزم کیا ہی تھا ہر ہندو لیڈر ان کو بدنام کرنے کی فکر میں مصروف ہو گیا۔ اور بدقسمتی سے سنگھٹن اور شدہی کی تحریکوں نے باجے اور مسجد کا سوال کلکتہ میں پوری قوت کے ساتھ اٹھایا۔ اور اس وجہ سے کلکتہ میں ہولناک خون ریزی اور تجارتی کاروبار کی بربادی کے واقعات پیش آئے۔ ان ہنگامہ آرائیوں اور ان پر آشوب واقعات کی ذمہ داری بھی ابنائے وطن نے انھیں کے سر کھوئی۔

ابتداءً وطن کی اس کھلم کھلا مخالفت اور دل آزار طریقوں نے مسلمانوں کو مجبور کر دیا کہ وہ کونسل کی جملہ پارٹیوں سے علیحدہ ہو کر آزاد مسلم پارٹی بنائیں۔ چنانچہ دسمبر ۱۹۲۶ء میں صوبہ بنگال کی کونسل کے انتخاب میں کوئی مسلمان سورا جٹ یا کسی اور پارٹی میں شامل نہ ہو کر منتخب نہیں ہوا۔ نتیجہ میں صوبہ مذکور کی کونسل میں مسلم پارٹی مہر عبد الرحیم کی صدارت میں بہت زیادہ طاقتور بن گئی اور سوراج پارٹی اپنے گزشتہ اقتدار کو کھو بیچی۔ ریفنارم کی پوزیشن ناگفتہ بہ حالت

پچھلے تین سال میں رہی تھی وہ ایک حد تک کمون کی حالت میں آ گئی۔ حسب دستور وزراء کی تنخواہوں کے مقرر کرنے میں دشواریاں پیدا کی گئیں لیکن حکومت کے اور مسلمانوں کے اشتراک عمل نے حل کر لیا ہیں منظور کر دینے میں کامیابی حاصل کی۔ اب وزارت کا معاملہ پیش تھا سر عبد الرحیم نے اخبارات میں ایک بیان شائع کیا اور دو وزیروں کے بجائے تین وزیروں کے تقرر کا مطالبہ پیش کیا۔ اس مطالبہ کو با اثر کرنے کے لئے اور اپنی رائے کو منموانے کے لئے صوبہ متحدہ اور صوبہ پنجاب کی مشائخ سے طاقتور کرنے کی کوشش کی۔ مگر جب حکومت نے اس رائے سے بے التفاتی کر لی۔ کچھ عرصہ تک یہ مسئلہ پردہٴ خفا میں رہا۔ ۲۰ جنوری ۱۹۲۲ء کو لارڈ لٹن نے سر عبد الرحیم سے خواہش کی کہ وہ ترتیب وزارت میں ان کی مدد کریں۔ ہذا سلیسنی کی خواہش پر سر موصوف سرنپی بھی مترا سے ملے۔ اس کے بعد سرنپی ہی مترا اور مسٹر چکرورتی کی گورنر سے ملاقات ہوئی اور ہذا سلیسنی گورنر نے فرمایا کہ مسرنپی چکرورتی نے بحیثیت وزیر مشترکہ ذمہ داری پر کام کرنے کے لئے رضامندی ظاہر کی جو۔ سر عبد الرحیم کو اس سلسلہ پر وزارت دی گئی کہ وہ اپنے دوسرے ساتھی کو قبول وزارت کے لئے آمادہ کریں۔ انھوں نے وزارت کا چارج لے لیا اور خوش خوش مسرنپی چکرورتی سے ان کے مکان پر ملنے گئے تاکہ وہ ان کے ساتھ عمدہ وزارت قبول کر کے دونوں یک دل ہو کر اور دست و بازو بن کر وزارت کو مضبوط بنائیں۔ لیکن اس ملاقات کا نتیجہ ناامیدی اور مایوسی کی شکل کے سوا اور کچھ نہ نکلا اور مسرنپی چکرورتی نے سرنپی سی مترا کی صلاح سے ان کے ساتھ مل کر کام کرنے اور اس حالت میں عمدہ وزارت قبول کرنے سے انکار کر دیا اس اختلاف اور عدم اشتراک عملی کا انجام کارچہ نتیجہ نکلا کہ سر مدد چکرورتی کی خدمت میں کسی مہند و ساتھی کو پیش نہ کر سکے جو ان کے کام کرنے کے لئے تیار ہوتا۔ اور بالآخر وہ ہندوؤں کی ذہنیت خود غرضی اور تعصب کی وجہ سے ناامنی ہوئے اور ان کو حسب ایما گورنر مستعفی ہونا پڑا۔ غرض اس بازی میں سر عبد الرحیم کو شکست ہوئی اور اب وزارت کے دوسرے دوسرے مسرے کے غزنوی اور مسرنپی چکرورتی کی شکل میں نمودار ہوئے جنھوں نے ایک دوسرے کے ساتھ اشتراک عمل کر کے وزارت قبول کر لی۔

اس سلسلہ میں سر عبد الرحیم نے اپنا ایک اہم بیان اخبارات کو دیا ہے جو ذمہ داری سے اس ملک کی سیاسی فضا پر کافی روشنی ڈالتا ہے۔

وہ کہتے ہیں

”کچھ عرصہ سے اس طبقہ کے ماہرین (سرنپی سی مترا) دمسٹر چکرورتی کی سیاست میرے خلاف

مسلط طریقہ سے محض اس وجہ سے پروپیگنڈا کر رہی ہے کہ میں اپنی قوم کے نمائندوں کو متحد کرنا چاہتا تھا  
 تاکہ وہ متفق ہو کر اپنی قوم کے جائز مفاد کو حاصل کر سکیں اور ملک کی سیاسی ترقی محفوظ اور واضح لائحوں  
 پر قائم ہو سکے۔“

وزارت کو مضبوط بنانے کے متعلق بھی جو اظہار خیال انھوں نے کیا ہے وہ بھی بہت کچھ اہمیت  
 رکھتا ہے۔ چنانچہ فرماتے ہیں۔

اگر لارڈ لٹن اس طرح گمراہ نہ کئے جاتے اور مجھ کو کافی وقت دیا جاتا تو میں اعتماد اور بھروسہ کے  
 ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ میں ان کے لئے ایک مضبوط وزارت قائم کر دیتا اور ان کے عہد گورنری کے  
 اختتام پر ان کی ان ناکامیوں کے آئینہ نگار بن جاتے جو ان کی گزشتہ کوششوں کے سلسلہ میں ان کو برابر  
 پیش آتی رہیں۔ اسی سلسلہ میں سر عبد الرحیم اور سر پی۔ سی۔ رائے کی خط و کتابت کے کچھ اقتباسات  
 آگاہی و بصیرت کے لئے غالباً مفید ہوں گے جن سے مقصد ابنائے وطن کی ذمہ داری کا اندازہ  
 ہو سکے گا۔ سر پی سی رائے اپنے ایک خط میں بنام سر عبد الرحیم لکھتے ہیں۔

”کہ میری پارٹی کے ممبران اور ہندو بھاپک کے ایک بڑے طبقہ کے یہ خیالات ہیں کہ آپ نے  
 ہندو جماعت کی اس طرح سخت توہین کی ہے کہ آپ نے ہندوؤں کا وزیر منتخب کرنے کی ذمہ داری  
 بہت جلدی کر کے اپنے سرے لی ہے۔ وہ ناگوار فضا جو آپ کے اس طریق عمل سے پیدا ہو گئی ہے  
 اس کی بدولت آپ کی تجا و زہران کی حقیقی نوعیت کے لحاظ سے بحث و مباحثہ دشوار امر بن گیا ہے۔  
 اسی خط میں آگے چل کر لکھتے ہیں۔

میری جماعت کے بہت سے ممبران اور میں خود یہ خیال کرتا ہوں کہ جذبہ ملی کے وسیع مفاد  
 امن و امان قائم کرنے کے تمام اہم مسائل اور ہندو مسلمانوں میں ایک دوسرے کی بھرتی کی خواہش  
 پیدا کرنے کے لئے یہ امر مناسب ہے کہ دونوں جماعتوں میں ایک سمجھوتہ ہو جائے اور اسی کے  
 مطابق عمل درآمد کیا جاوے۔ اگر ہم اس کا عملی انتظام کر سکیں تو ہماری جماعت کے کسی ممبر کو آپ کے  
 یا غزنی صاحب کے ساتھ کام کرنے میں دشواری نہ ہوگی جو دونوں فرقہ دارانہ خیالات رکھنے  
 والے اور اس طرح جذبہ قومیت کے مخالف خیال کئے جاتے ہیں۔

اس مسئلہ کی دشواریوں اور اہمیت کا خیال کرتے ہوئے یہ ضروری ہے کہ سب سے پہلے ایک  
 کانفرنس کے انعقاد کا انتظام کیا جاوے۔ جب عارضی سمجھوتہ ہو جائے تو اس کے بعد اپنے ساتھ  
 کو تیار کیا جائے کہ وہ وزارت قبول کر لیں۔ مذکورہ بالا خط کے اقتباسات کے متعلق جو جواب

سر عید الرحمن صنف دیا ہے وہ حسب ذیل ہیں۔

آپ اچھی طرح پرورش یافتہ ہیں کہ مشرک چورق نے میرے ساتھ کام کرنے کا ارادہ کر کے اور رضا مند ہو کر عیدہ قبول کیا تھا اور صرف تعلیم محکمہ جات وزارت کا کام باقی رہ گیا تھا۔ آپ کے اور دوسرے ان حضرات کے مشورہ سے جن کا نام میں لینا نہیں چاہتا مشرک چورق اپنی پوزیشن سے علیحدہ ہو گئے۔ آپ اور مشرک چورق نے مجھے جنھوں نے بظاہر میرے ساتھ کام کرنے سے انکار کر کے میری ٹیم کی سخت ترین توہین کی ہے اور یہ شرط پیش کر دی کہ آپ اس وقت تک میرے ساتھ مل کر کام نہ کریں گے۔ واقعہ میں آپ کی پیش کردہ شرائط کو نہ منظور کروں۔ یہ وہی شرطیں ہیں جن کا آپ نے حوالہ دیا تھا۔ اور وہ ضائع ہو چکی ہیں۔

میں اس بیان کی پُر زور طریقہ سے تردید کرتا ہوں کہ میرا یا مشرک غزوی کا نقطہ نظر فرقہ وارانہ یا مخالف جذبات ہی ہے۔ آپ کے خط سے صاف ظاہر ہے کہ یہ الزامات نہایت صحیح طور پر آپ کے موافق ہیں۔ نیز آپ کی کانفرنس کے انعقاد کی تجویز کے متعلق میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ اس کانفرنس میں شریک ہونے اور اس میں حصہ لینے کے لئے میں ہر وقت تیار تھا۔ لیکن ایک دفعہ سے زیادہ آپ کے گوش گزار کر چکا ہوں کہ میں کسی خفیہ سمجھوتہ میں شریک نہیں ہو سکتا اور نہ کوئی شرط اور وعدہ خفیہ طور پر کر سکتا ہوں جو کچھ بھی ہونا چاہئے وہ پورا مباحثہ ہو لینے کے بعد اور اس کو عام کر دینے کے بعد ہونا چاہئے۔

مذکورہ بالا واقعات پیش آنے کے بعد ہندوؤں کے تعصب نے مسلمانوں میں تسکین ڈال دیا اور تمام اسلامی پریس نے اباے وطن کی فطرت پر نفوس کی کلکتہ میں مسلمانوں کا عظیم الشان جلسہ ہوا جس میں لے کے غزوی سے وزارت کے استعفیٰ دینے کی خواہش کی گئی تاہم مدارس اور کالجوں کے مسلم طلبہ نے عدائے احتجاج کے طور پر عام بازاروں میں بڑے بڑے جلوس نکالے اور مشرک غزوی کے اس فعل پر شرم کے نعرے بلند کئے ان عظیم الشان مظاہروں نے خاص جوش کی صورت اختیار کر لی۔ طلبہ اور طبقہ ذکور سے گزر کر خواتین اسلام نے علحدہ جلسے کئے اور مشرک غزوی کو غیرت دلائی اور ان سے واپسی استعفیٰ کی درخواست کی نوبت یہاں تک پہنچی کہ مشرک غزوی کو اپنی جان کا خوف پیدا ہوا۔ پولیس ان کے مکان کی حفاظت کے لئے مقرر ہوئی۔ بچوں کے سر عید الرحمن انتظامی اور عدالتی قابلیتوں کا وسیع تجربہ رکھنے کے علاوہ ہمیشہ مند اور نچتہ کار ہیں۔ وہ گورنمنٹ کی مشنری کے ہر پرزے کے ماہر خیال کئے جاتے ہیں۔ اور وہ ان کے ہات کی کٹ پتلی نہیں بتائے جاسکتے

چونکہ مسٹر غزنوی کے ساتھ ہونے میں کسی مداخلت اور اثر کا خوف نہیں تھا ان کو اپنا شریک کا رہنے میں کچھ پس و پیش نہ ہوا۔

واقعات بالائے سر عبد الرحیم کے درجے اور عظمت کو ان کی ملت میں بہ نسبت پہلے کے بہت بلند اور با وزن کر دیا ہے۔ اور اس لحاظ سے بلاشبہ وہ اس وقت مسلمانان بنگال کے، وائس رے نما اور لیڈر کے جانے کے مستحق ہیں۔ ۱۹۲۵ء میں وہ آل انڈیا مسلم لیگ کے صدر تھے۔ اپنے خطبہ صدارت میں چونکہ انھوں نے اپنے ہم قوموں کے حقوق کی حفاظت پر زور دے کر صفائی کے ساتھ انظار خیالات کیا تھا اس قصور کی بنا پر اب یہ کیسے ممکن تھا کہ ہندو وزارت ان کے ساتھ مل کر کام کرتی۔ ۱۹۱۰ء سے اس مرتبہ وزیر منتخب ہونے سے یہ امید کہ وہ ہندوستان کے مفاد کو بہترین اصول اور عمل سے نفع میں لاند نظر رکھیں گے منقطع ہو گئی اور یہ ملک کی انتہائی بد قسمتی ہے کہ کونسل کو ان جیسے قابل اور ماہر سرسید سے جدا ہونا پڑا۔

ان کی قومی ہمدردی اعلیٰ قابلیت فضیلت علمی نے ۱۹۲۶ء میں پھر ان کو آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ دہلی کی صدارت کے لئے منتخب کیا۔ ان کا خطبہ صدارت اپنی جامعیت اور تعلیمی نکات کے حل میں قابل مطالعہ اور لائق غور ہے آپ نے اس امر پر زور دیا ہے کہ اب مسلمانوں کو کئی تعلیم سے زیادہ جسمانی نشو و نما حاصل کرنے کی ضرورت ہے۔

نوٹ۔ سر عبد الرحیم کے حالات بشن سیریز سے اور اجداد کے واقعات اخبار ہمد وغیرہ سے اخذ کیے گئے ہیں۔

## خطبہ صدارت

حضرات! میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ میں اس کو اپنی بہت بڑی عزت تصور کرتا ہوں کہ آپ نے اس موقع پر مجھ سے صدارت کی خواہش کی۔ آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کی ذمہ داریاں یوں تو ہمیشہ ہی ہوتی تھیں لیکن اس اجلاس میں خاص طور پر زیادہ ہیں۔ ہم سے توقع کی جاتی ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے مشکل مسئلہ کے متعلق کسی قسم کے فیصلہ پر پہنچنے میں ہم قوم کی امداد کریں گے۔ میں صفائی کے ساتھ آپ کے سامنے اقرار کرتا ہوں کہ جس وقت میرے دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں نے سنٹرل اسٹڈنٹس کمیٹی کی جانب سے صدارت قبول کرنے کی نسبت مجھ سے استمراج کیا ہے تو گو میں نے اسے

قبول اس وقت بھی تذبذب کے ساتھ کیا تھا تاہم اُس وقت مجھے اپنے عہدہ کی حقیقی دشواریوں کا کامل احساس نہ تھا مجھے ایسا کوئی موقع یا دن نہیں آتا جب کہ ہماری قوم کی حالت ایسی ہیجان کی ہو نہ مجھے ہندوستان کے اندر کوئی اور قومی مسئلہ ایسا نظر آتا ہے جس کے ساتھ اس قدر پر جوش دل چسپی ہو جیسی آج کل ہندوستان کے مسئلہ سے آپ صاحبان کو ہے۔ میں دعویٰ نہیں کرتا کہ میں اس نازک موقع پر آپ کے مباحث کی رہ نمائی کرنے کے لئے خاص طور پر موزوں ہوں۔ لیکن چونکہ آپ نے نمر بانی کر کے مجھ پر اعتماد کیا ہے اس لئے میں آپ سے درخواست کروں گا کہ آپ مجھے اس قول کو باور فرمائیں کہ میں جو کچھ آپ کی ہمت میں عرض کروں گا وہ نہایت عمیق دل سوزانہ اور غیر جانب دارانہ غور کا نتیجہ ہو گا۔ علاوہ خود اس مسئلہ کی ذاتی اہمیت کے مجھے زیادہ تعلق خاطر اس جوش کی وجہ سے ہی ہوا اُس سے ہمارے اندر پیدا ہو گیا ہے۔ اور جس کا صحیح اندازہ صرف انھیں لوگوں کو ہو سکتا ہے جن کو قوم کے اندرونی حالات پر عبور ہے کسی معاملہ میں مسلمانوں پر آسانی سے اثر نہیں ہوتا۔ انھیں یہ بھی نہیں معلوم کہ انھیں اپنے خیالات اور جذبات کو عام طور پر پر مشروط طریقہ سے کس طرح ظاہر کرنا چاہئے۔ کم از کم وہ اس اسلوب سے محض نا بلند ہیں جو اس زمانہ میں خیالات کے عام طور پر اظہار کا واحد مضابطہ اسلوب تصور کیا جاتا ہے۔ حقیقت بیرونی لوگوں پر یہ اثر پڑتا ہے کہ اہم سے اہم مسائل کی نسبت بھی دجھنوں نے اُن کے قلوب کی اندرونی سے اندرونی سطح کو متزلزل کر رکھا ہے، اُن میں سخت اختلاف ہے۔ لیکن چوں کہ میں مسلم یونیورسٹی کے مسئلہ کی پوری اہمیت سے واقف ہوں یہ میرا فرض ہے کہ آپ کو بتا دوں کہ ایسے اور بھی تعلیمی مسائل ہیں جو ملک اور قوم کے لئے کامل اہمیت رکھتے ہیں۔ اور (شمول مسلمانان ہند) باشندگان ہندوستان کی ترقی کے فوائد کے لحاظ سے آپ کی نہایت عمیق اور مستعدانہ توجہ کے محتاج ہیں۔

**زمانہ کی پُر آشوب نوعیت** | ایک اور سبب جس کی بناء پر میں اس کانفرنس کے مباحث کی صدارت کی خاص ذمہ داری کے احساس کی فکر میں مبتلا ہوں۔ دیکھئے آپ سے یہ عرض کرنے کی مشکل ضرورت ہے کہ وہ زمانہ کی پُر آشوب نوعیت ہے۔ یہ زمانہ گونجناٹ اور ہم دونوں کے لئے غایت فکر اور ترو دو کا ہے۔ لہذا ہم پر واجب ہے کہ اس وقار اور ممانعت سے نمر متجاوز نہ کریں جو اسلامی مجالس کا خلاصہ ہے اس ملک کے باشندے (مسلمان اور ہندو) وفاداری کے ساتھ پرشش قوم کے ساتھ پہلو پہلو ہوئے ہیں اور ایسی دور اندیشی کے ساتھ اور بے لوث طریقہ سے جان و مال سے اُن کی مدد کی ہے جس نے دنیا کو

حیرت زدہ بنا دیا ہو۔ بین مبالغہ ہوگا اگر اس واقعہ کو چھپایا جاوے کہ اس خونریز جنگ نے مسلمانوں کے دلوں کو خوب ٹٹولا ہے۔ میں اس امر پر اپنی مسرت کا اظہار کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ ہماری قوم نے اس امر کا یقینی ثبوت ہم پر نوچا دیا ہے کہ وہ نازک سے نازک موقعوں پر بھی مال اندیشی اور اعتدال سے کام لے سکتی ہے۔ مسلمان ہمیشہ سے زیادہ اب محسوس کرنے لگے ہیں کہ خود ہندوستان کے اندر وہ اپنے ہندو بھائیوں سے مل کر وہ اپنی مشترک قسمت کو سنوار سکتے اور انجام کار ایک قوم کے قدرتی منزل مقصود پر پہنچ سکتے ہیں جن کی تاریخ اس قدر مشہور ہے اور جن کے قواعد فطری یا شذگان ہند کے جیسے ہیں۔ ہمیں کامل یقین ہے کہ برٹش سلطنت کے زیر سایہ ہم یہ مقصد حاصل کر سکیں گے۔ باشندگان ہند کی نسبت خواہ کچھ ہی کیوں نہ کہا جاوے لیکن ان کا سنگ دل سے سنگ دل نکتہ ہیں کم از کم غداری کا الزام ان پر عائد نہیں کر سکتا۔ ہم سب کی تمنا اور دعا ہے کہ نہ صرف انصاف اور تہذیب کی فتح ہو بلکہ اس جنگ کا نتیجہ یہ بھی ہو کہ یورپین اقوام اپنے آپ تک کے اصول زندگی پر نظر ثانی کریں۔ اگر نہیں تو موجودہ جنگ کا نتیجہ یہ ہوگا کہ آئندہ اور زیادہ تباہ کن پیمانہ پر جنگیں ہوں گی۔ پہلے جنگوں کے اسباب اکثر افراد کی حرص و طمع ہو کر تھے مگر اب اس کی جگہ قوموں کے رشک و حسد نے لے لی ہے۔ اب خواہ اس کو آفتاب کے زیر سایہ جگہ کی خواہش سے تعبیر کیا جاوے یا اسی سلسلہ ارتقا کا نتیجہ قرار دیا جائے اور یا توازن طاقت کی ضرورت تسلیم کی جاوے۔ لیکن اس میں شک نہیں کہ خون آشام نفرت اور اس کے ساتھ غلط سمجھی ہوئی قومیت نے انسانیت کے مفہوم کو معلوم ہوتا ہے کہ اپنے اندر بالکل جذب کر لیا ہے۔ میں اُن لوگوں میں سے ہوں جن کا پختہ عقیدہ ہے کہ نوع انسان کا عروج کامل سے کامل تر ہونے والا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ وہ موجودہ رست خیز کے بعد بھی قائم رہے گی اور یہ جنگ انسانی ترقی کی محض ایک منزل ثابت ہوگی بشرطیکہ اس سے وہ مصنوعی حدود دور ہو جائیں جو ایک طبقہ نوع انسان کو دوسرے سے جدا کئے ہوئے ہیں۔ جنھوں نے ایک قطعہ زمین والوں کو اپنے قریب کے قطعہ زمین والوں سے مشرق کو مغرب سے ابھیں کو احمر سے اور اصفر کو اسود سے دور کر رکھا ہو۔

آپ اس کانفرنس کی تاریخ سے واقف ہیں کہ جب ابتدا میں اس کی بنیاد قائم ہوتی ہے تو اس کے بانی قوم کے محسن عظیم سر سید احمد خاں کا مقصد اصلی یہ تھا کہ قوم کے بے جا تعصب کا مقابلہ کیا جائے اور اس کو مغلوب کیا جاوے جو اس وقت کل مسلمانان ہند کے دلوں میں تعلیم جدید کی جانب سے

سر سید اور اُن کے  
پُر جو ش رفقا۔



تھا انھوں نے اور اُن کے رفقاء پر جوش جماعت نے جن میں ایک سے زیادہ افراد ایسے تھے جن کو اعلیٰ ترین دماغی اور علمی قوتیں عطا ہوئی تھیں اس عظیم الشان کام کو نہایت کامیابی کے ساتھ انجام دیا۔ لہذا کانفرنس کی تاریخ کا یہ باب ختم ہے اور قوم کو اپنے آپ کو مبارک باد دینی چاہئے کہ وہ ایسی کامل کامیابی کے ساتھ متام ہوئے۔ لیکن افسوس ہو حضرات سوائے ایک قابل ذکر استثناء کے تمام وہ اصحاب جو اس کامیابی کے حقیقی موجب تھے۔ تقریباً سب کے سب ہمارے درمیان سے اٹھ گئے۔ اس ایک استثناء سے میری مراد قوم کے قابل احترام جواں ہمت بزرگ مشتاق حسین نواب وقار الملک سے ہے خدا ان کو اپنے فضل سے صحت و عافیت کے ساتھ عرصہ دراز تک زندہ رکھے بجز ان لوگوں کے جن کی دائمی مفارقت کا آج ہم ماتم کر رہے ہیں۔ میں خاص طور پر شاعر وطن پرست شمس العلماء مولانا حافظ خواجہ الطاف حسین صاحب حالی کا نام پیش کرنے کی اجازت چاہتا ہوں جن کی نظموں نے مسلمان ہند کے دلوں میں اس درجہ اپنی حالت اور تلافی یافت کا صحیح احساس پیدا کر دیا ہے قوم کو سر خواجہ سلیم اللہ نواب بہادر ڈھاکہ کی وفات سے بھی شدید نقصان پہنچا ہے جن کا نام خصوصاً مشرقی بنگال میں ہمیشہ عزت کے ساتھ یاد رکھا جائے گا جہاں انھوں نے نہ صرف تعلیمی لحاظ سے بلکہ کئی دوسری جہتوں سے مسلمانوں کی بیش بہا خدمات انجام دیں۔ موت نے خواجہ غلام الثقلین کو بھی ہم سے چھین لیا۔ جن کی تعلیمی اصلاح تمدن کے انماک اور بین ادبی قابلیتوں سے قوم نے بڑی بڑی امیدیں وابستہ کر رکھی تھیں۔ میر سید حسن صاحب بلگرامی بھی اب ہم میں نہیں ہیں جنھوں نے علی گڑھ کے لئے اپنے آپ کو وقف کر دیا تھا اور جن سے قوم کو بہت مفید کام کی توقع تھی اور اب سوائے اس کے کیا چارہ ہے کہ ہم خدا سے دعا کریں کہ اُن کی اردلج کو عیش و ایم اور قوم کو اُن کے قابل جانشین عطا فرمائے۔ قدرتی طور پر تعلیم کے متعلق جو نہایت دور رس مسائل ہیں وہ نہ صرف مسلمانوں سے متعلق ہیں بلکہ دیگر اقوام ہند سے بھی ان کا تعلق ہے بلاشبہ کچھ ایسے مسائل بھی ہیں جو تنہا ہماری قوم سے وابستہ ہیں۔ اس کانفرنس کا یہ فرض ہے کہ وہ دونوں جماعتوں کے مسائل پر بحث کرے اور اس سے زیادہ کوئی مملکت غلطی نہ ہوگی کہ ہم اپنے آپ کو مطلق یا زیادہ تر انھیں مسائل کے اندر محدود رکھیں جو خاص طور پر مسلمانوں سے وابستہ ہیں۔ میں یہ چاہتا ہوں کہ عام اور خاص ہر دو نوعیتوں کے اہم تر مسائل کی جانب توجہ مبذول کی جائے۔

## گورنمنٹ تعلیم | حضرات! ایک زمانہ میں تعلیم کے متعلق قوم اور گورنمنٹ کے فرائض کی نسبت بہت کچھ بحث تھی۔ میری رائے میں یہ مواضع محض تخریج

میں بحث کرنے کا نہیں ہے تعلیم اپنے تمام درجوں میں قوم کی ایک بنیادی ضرورت ہے وہ جس طرح اور جن ذرائع سے بھی ہو سکے پوری ہوتی چاہئیں۔ بعض ممالک میں رعایا اس لائق ہوتی ہے کہ اپنے بچوں کی تعلیم کا اہتمام خود کر سکتی ہے۔ اور بعض حیثیتوں سے شاید گورنمنٹ بہتر کر سکتی ہے لیکن دوسرے ممالک میں (مثلاً جیسے ہندوستان) جہاں گورنمنٹ وسیع تر ذرائع پر قابض ہوتی ہے اور یہ نسبت پر ایڈیٹ کوششوں کے قومی تنظیم بہم پہنچا سکتی ہے۔ رعایا کی ابتدائی تعلیم کا بار گورنمنٹ کو برداشت کرنا ہوتا ہے۔ میرا یہ منشاء ایک لمحے کے لئے نہیں ہے کہ رعایا یا کم از کم اُس کا وہ حصہ جو اس اہم اجتماعی فرض کو اپنے ذمہ لے سکتا ہے وہ اپنے آپ کو اس بار سے سبک دوش خیال کرے۔ میرا مطلب صرف اس قدر ہے کہ جس حد پر پہنچ کر رعایا اپنی مدد نہ کر سکے وہاں گورنمنٹ سے امید ہوتی ہے کہ وہ ضروریات لاحقہ کو پورا کرے گی۔ اولین فرض والدین کا ہے کہ وہ اپنی اولاد کو تعلیم دلائیں لیکن جو والدین خود جاہل اور غریب ہیں اُن سے یہ توقع نہیں ہو سکتی ہے کہ وہ اس فرض کو انجام دیں گے۔ گزشتہ مردم شماری کے مطابق ہندوستان میں خاندانوں کی فی صدی تعداد ۵۶۹ ہے اور خاندانہ لوگوں میں بھی اس فرض کی ادائیگی کی بھی ان لوگوں سے توقع ہو سکتی ہے جنہوں نے خود اعلیٰ تعلیم کے مابین طے کئے ہیں کام کی وسعت اور مشکلات کے اعتبار سے ایسے لوگوں کی تعداد بہتر اندازہ غیر محسوس ہے۔ ہندوستانی والدین کے مادی ذرائع کی نسبت مجھے یقین ہے کہ اگر زیادہ نہیں تو ۱۷۵۰ء فی صدی والدین کی حالت میں اُن کی کل کائنات قوت مالاہیت کی حد سے متجاوز نہیں ہوتی۔ ملک کے ان حالات کے اندر غیر سرکاری انتظام کی مشکلات بالکل ظاہر ہیں یہی وجہ ہے کہ رعایا کے نہایت غیور افراد بھی اس بات پر مجبور ہوئے کہ تعلیم کے قومی انتظام کے لئے اُن کی نگاہ زیادہ تر گورنمنٹ پر پڑے اور مجھے یقین ہے کہ اس حالت کی ذمہ داری روز بروز گورنمنٹ پر بھی زیادہ روشن ہوتی جاتی ہے تعلیم کے جس میدان کو دیکھئے غیر آباد اور اچھوتہ حصہ اس سے بدرجہا زیادہ اچھا ہے جس کو ابھی ہاتھ بھی نہیں لگایا گیا۔ اور میری دانست میں یہ بحث محض فضول ہوگی کہ تعلیم کی مختلف شاخوں میں سے زیادہ اہمیت کس کو دی جاوے اصلی مقصد پیش نظر یہ ہونا چاہئے کہ افراد قوم کے مختلف قوسوں اور قابلیتوں کو پوری پوری نشوونما دی جائے اور یہ امر جس بادی تامل معلوم ہو سکتا ہے کہ جب تک تعلیم کی مختلف شاخوں اور شکلوں پر پورا زور

نہ دیا جاوے مقصد حاصل نہیں ہو سکتا یعنی عوام الناس دلچسپ اور لڑکیاں دونوں کی ابتدائی ثانوی، صنعتی، حرفتی، تجارتی سائنٹفک اور ادبی تعلیم کی بعض شاخوں میں مثلاً اعلیٰ درجہ کی ادبی تعلیم میں اور فزیکل سائنس کے چند شعبوں میں خاص ابتدا ہو چکی ہے لیکن دوسرے شعبوں میں مثلاً تعلیم عامہ میں یا تعلیم نسواں میں جو کچھ ترقی حاصل ہوئی ہے وہ بالکل تشفی بخش نہیں ہو اس کے مقابلے میں حرفتی فنون اور تجارتی تعلیم کا دروازہ قطعی مقفل ہو تعلیم کے شعبے ایک دوسرے سے وابستہ ہیں مثلاً اگر ایک ناک تعلیم یافتہ ہو تو علم ادب کی کمال ترقی نہیں ہو سکتی کیوں کہ جب پڑھنے والے ہی لوگ زیادہ نہوں تو انشا پر داری کی مناسب ترقی کس طرح ہو۔ دیگر یہ ہے کہ جب تک قابل و ہونمار طالب علم ہر درجہ سے اور ہر فرقہ سے دستیاب نہ ہوں تو ملک بلکہ دنیا قومی و مادی خزانے سے مالا مال نہیں ہو سکتی۔ علیٰ ہذا انقیاس حرفتی فنونی اور تجارتی تعلیم کی کسی مناسب تجویز میں اعلیٰ وجہ کی رہنمائی اہل سائنس سے پہنچتی ہے۔ نہ صرف سائنٹفک تعلیم بلکہ جب تک کسی فنونی اور حرفتی تعلیم کا ملک کے تمام حصوں میں پورا رواج نہ ہونے پائے اس وقت تک اقتصاد ہیوومی ہم کو حاصل نہیں ہو سکتی جو مکمل قومی تعلیم کے لئے جزو لاینفک ہے اسی طرح جب تک ہماری مستورات جو بچوں کی تربیت کرتی ہیں۔ خود تعلیم یافتہ نہوں گی تب تک ملک میں مکمل پیمانے پر تعلیم کی روشنی کا پھیلا نا طول عمل ہو۔

تعلیم عامہ

شاید ہی دنیا کے کسی اور قطعہ میں لوگوں کی تعلیمی حالت اس قدر پستی میں ہوگی جس طرح ہندوستان میں ہے۔ ساڑھے پچپن کروڑ کی آبادی میں سے صرف ڈیڑھ کروڑ لوگ پڑھنا لکھنا جانتے ہیں بس اس کی نظیر اور کہیں مل نہیں سکتی مجھے یقین ہے کہ خود گورنمنٹ کو ہماری طرح اس حالت سے اطمینان نہیں۔

ایسی حالت میں اطمینان و تشفی کیونکر ہو سکتی ہے جو ان کی ناخواندگی کی وجہ سے ان کی ذلیل اور تباہ کن حالت ہو اس کے آثار ہر طرف نمایاں ہیں لوگوں کی ناخواندگی ان کی افسوس ناک جماعت اور ہام پرستی جبرام اور حاققوں کی کارگزاریوں سے پوری طرح نمایاں ہے جو محکمہ عدالت میں ہر روز دریافت کی جاتی ہیں۔ آپ کو یاد ہوگا کہ امپریل لیبلیٹیو کونسل میں مسٹر گوکھلے آجٹانی نے ایک خاص بل جبری اور مفت تعلیم دینے کا پیش کیا تھا مگر افسوس ہے کہ اس سے کوئی نتیجہ نہیں نکلا۔ مجھے گمان ہوتا ہے کہ اس کے عامہ اس موقع پر اس قدر صاف اور قطعی طور پر معروف نہ تھی۔ اب اس امر میں لوگوں کی رائے میں بہت سرعت کے ساتھ یہاں تک ترقی

ہوئی ہے کہ آج کے روز جبری اور مفت تعلیم کی مانگ عالمگیر ہے۔ تجربہ کی رو سے یہ ناممکن ہے کہ ایک لخت اس کا رواج سارے ہندوستان میں پھیل جائے مگر اس کے اصول کو تسلیم کرنے اور بعض منتخب مقامات میں اس کی اجرا یا جاری کرنے میں کوئی مشکل عامل نہیں بڑے بڑے شہروں کے میونسپلٹیوں کو ایک خاص تعلیمی ٹیکس اس تعلیم کے لئے وصول کرنے کا اختیار دیا گیا تو اس میں کچھ تنگ نہیں کہ ہر قسم کے لوگ اس کو خوشی کے ساتھ قبول کریں گے۔ اور اس کی اعانت دل سے کریں گے جس وقت اس تجویز کا بڑے بڑے شہروں میں تجربہ کیا جائے ڈسٹرکٹ بورڈ اور میونسپلٹیوں کو کثرت سے ابتدائی مدرسے کھولنے کے لئے جو ہر ایک شہر اور قریہ کے تعلیمی ضرورت کے لئے کفنی ہوں کافی اعانتی رقم دی جائیں میں اس ضمن میں گورنمنٹ اور اس کے یسٹبلٹوں کو نسل کی خاص توجہ کو سندھ پیسہس بل کے مسودہ کو قانون بنا دینے کی ضرورت کی طرف مبذول کرانا ہوں کیونکہ یہ مسودہ ۱۹۰۷ء میں مسلمانان سندھ کی عام تعلیمی ترقی کے لئے پیش کیا گیا تھا۔ مسلمانان سندھ کو ایسے قانون کی بہت سخت ضرورت ہے۔ صوبہ بمبئی کے مسلمان تائین کل شفق ہیں کہ یہ قانون بہت ضروری ہے اور عام مسلمانوں کا بھی اس پر اتفاق ہے۔ اگر ہز اسپیلنسی لارڈ ویننگڈن اور ان کی کونسل لوگوں کی خواہش کو پوری کریں تو یہ نہایت مہربانی ہوگی۔

مجھ پر اس حقیقت کا بڑا اثر پڑا ہے کہ غریب لوگ اپنے بچوں کو ایک حد تک تعلیم دینے کے لئے اس قدر خواہشمند اور کوشاں ہیں جس قدر اعلیٰ طبقہ کے لوگ ہیں۔ میرے خیال میں اکثر اوقات میں جبر کرنے کی ضرورت نہ پڑے گی مگر ناخواندہ والدین کے دلوں میں اپنے فرائض کا پورا احساس پیدا کرنے کے لئے اس جبر کا اختیار کرنا بہت ہی مفید ہوگا۔ اگر بافضل کافی مدارس کھول دیئے جائیں تو ہم کو آئندہ غور کرنے کے لئے وقت ملے گا۔ کہ جبر کرنے کی قانون کی ضرورت ہی یا نہیں۔ حساب کے تحتوں سے معلوم ہوتا ہے کہ جو لڑکے عمر کے لحاظ سے مدارس میں داخل ہونے کے قابل ہیں ان لڑکوں میں سے صرف ۱۷ فی صد مدرسوں کو جاتے ہیں۔ اسی طرح سے قریب ۴۰ فی صد مسلمان طلباء مدرسوں میں پڑھتے ہیں۔ اس صیغہ میں مسلمانوں کی حالت دوسری اقوام کی حالت سے زیادہ پست نہیں۔ سب کی حالت یکساں قابل تاسف ہے۔

اس صیغہ تعلیم میں مسلمانوں کو خاص کر جو بڑی مشکل پیش آتی ہے وہ یہ مسئلہ ہے کہ کس زبان

میں تعلیم دی جائے۔ کل ہندوستان میں مسلمانوں کی عام خواہش ہے کہ ابتدائی تعلیم اردو کے ذریعہ سے دی جاوے۔ کیوں کہ اردو صرف قومی زبان ہی نہیں ہے بلکہ وہ ایک ایسی زبان ہے جس کے ذریعہ مذہبی اور اخلاقی احکام مسلمانوں کو سکھائے جاتے ہیں جس کی تعلیم بہار مذہب دیتا ہے۔ قطع نظر اس کے اردو زبان عربی اور فارسی الفاظ سے مالا مال ہے اور ان تاریخی واقعات سے وابستہ ہے جو مسلمانوں کے لئے بہت ہی عزیز اور بیش بہا ہیں۔ مگر اس کا بھی ضرور خیال رکھنا چاہئے کہ ملک کے کئی حصوں میں اردو مسلمانوں کی مادری زبان ہے۔ اور وہ اپنے روزانہ کاروبار دوسری زبان میں جلاتے ہیں۔ اس لئے ہم اس پر کوئی تفسیعی حکم نافذ نہیں کر سکتے۔ ہر ضلع اور قریہ کی مقامی جماعت کی خواہش پر اس معاملہ کو سمجھوڑ دیت چاہئے۔ مگر جہاں کہیں اردو مدارس کی ضرورت ہوتی ہے وہ قائم کئے جائیں۔ اور دوسرے ابتدائی مدارس میں مسلمان بچوں کو اردو میں اسلام کے روزمرہ کے احکام کی تعلیم دینے کو قہر دیا جانا چاہئے۔ عام طرز تعلیم کے ساتھ کوئی نہ کوئی حرفتی یا دگاری تعلیم بھی دینے کا عملی یا ضروری مسئلہ بھی قابل غور ہے۔ جب تک ایسا نہ ہو کاشتکاروں کے اور کاریگروں کے بچے مدرسوں میں زیادہ مدت پڑھ کر نفع اٹھا نہیں سکیں گے۔

ہم کو اس کا بھی انتظام کرنا چاہئے کہ طلباء نے جو کچھ مدرسوں میں سیکھا ہے وہ یاد رکھیں۔ کیوں کہ بے اوقات ایسا ہوتا ہے کہ مدارس چھوڑنے کے بعد جو کچھ انھوں نے پڑھا لکھا تھا وہ سب بالائے طاق رکھ دیتے ہیں اور ان کا شمار ناخواندوں میں کیا جاسکتا ہے۔ اس کا ایک علاج یہ ہے کہ ان کی تعلیم جاری ہے کیوں کہ عام تعلیم کا اثر اس وقت ہی عمیق ہو سکتا ہے جب تک کہ قریوں میں کتب خانے کھولے جائیں جہاں اخبارات پڑھیں اور آسان رسالہ جات وغیرہ میسر ہوں۔ اس کے ساتھ اگر ہم دغظین اور ایسے لوگوں کو جو وقتاً فوقتاً عربی مدرسوں سے کامیاب ہو کر نکلتے ہیں مقرر کریں تو قوم کے عام افراد کی بیہودہ ترقی پزیر ہوگی۔

اسلامی مشنری مساعی | نہایت افسوس کی بات ہے کہ کچھ عرصہ سے ہماری قوم کی دعاغبات مساعی تنزل پر ہیں۔ اس وقت میری مراد فقط اشاعت اسلام سے ہے

ہے گو کہ اس ملک میں اس کی بھی بڑی گنجائش اور ضرورت ہے بلکہ اس تعلیمی کارگزاری کی طرف میرا روئے سخن ہے جو سلف کے دغظین کیا کرتے تھے۔ اب کسی بڑے دعاغطا کا نام بہت کم سننے میں آتا ہے کہ وہ سفر اختیار کرے۔ پردیس میں جا کر ان اسلامی اصول کی تعلیم و تنقیح کرے۔

جن کی بدولت آیام سلف میں اسلام باعث ترقی تہذیب بنا تھا۔ ان وعظمین کی عدم موجودگی کی وجہ سے جو خوش وعادات اسلامی کی کمی نمایاں ہو۔ اس بارہ میں آپ کو خوب غور و خوض کرنا چاہئے کیوں کہ علماء کے ذریعہ سے اُس کی رسائی خلائق عامہ تک ہو سکتی ہو۔

## سکندری تعلیم

جب سب ہم سکندری تعلیم پر غور کرتے ہیں تو مسلمانوں کی حالت بہت ہی پست نظر آتی ہے۔ اس پستی کو دور کرنے کے لئے ہم کو معرفت کے ساتھ اس کا علاج تلاش کرنا چاہئے۔ کسی قوم کی ترقی کا اندازہ اس کی سکندری تعلیم سے لگتا ہے۔ ہر طرف سے یہ شکایت سننے میں آتی ہے کہ سکندری اور ہائی اسکولوں کی کمی ہے گورنمنٹ خود یہ مدارس نہیں چلاتی ہے۔ ان کا وجود مینو پیلیٹوں ڈسٹرکٹ بورڈ میں بج کی کوششوں پر موقوف ہے۔ فی الحال ۲۲۸ مدارس مینوئل میں ۹۹۲ ڈسٹرکٹ بورڈ کے ہیں اور ۱۰۱ بج کے مدارس ہیں۔ وہ مدارس جو مسلمانوں کے لئے مخصوص ہیں خواہ وہ سرکاری ہوں یا مسلمانوں کے ان کی تعداد بہت ہی قلیل ہے۔ حالاں کہ مسلمانوں کی ضروریات بہت ہی وسیع ہیں۔ سکندری اور اعلیٰ مدارس کی تعداد بڑھانے کی کوشش ضرور ہونی چاہئے لیکن میں یہ کہے بغیر نہیں رہ سکتا کہ اگر اس بار کو صرف ہماری غریب قوم پر چھوڑ دیں تو یہ ضرورت پوری ہو سکے گی۔ مینو پیلیٹوں ڈسٹرکٹ بورڈ اور بالآخر گورنمنٹ کی تائید پر ہماری سکندری تعلیم کی کامیابی کا دار و مدار ہے۔ بعض مقامات ایسے ہیں کہ وہاں کے مقامی حالات کے لحاظ سے مسلمانوں کے لئے علیحدہ سکندری اسکولوں کی اشہ ضرورت ہو۔ دوسرے مقامات کے لئے ہم کو اس کا لحاظ رکھنا ضروری ہے۔ کہ تنگی جایا یا افلا کسی مسلمان لڑکے کا فائدہ اٹھ سکندری مدارس نہ ہو۔ یا اس امر کا ذکر ہے جانہ ہوگا کہ بلوچی میں لوگوں کی عام خواہش ہے کہ کم از کم ہر دو ڈویژن کے لئے اینگلو اردو ہائی اسکول قائم کیا جائے اور پونا کا اردو کیمپ اسکول ہائی اسکول بنا دیا جائے۔ بعضے صوبہ جات میں بہت سارے سکندری مدارس میں فارسی اور اردو کے استاد موجود نہیں جس کی وجہ سے مسلمان بچے سکندری تعلیم سے محروم رہتے ہیں بعض مقامات میں اس امر کی ضرورت ہے کہ ایک مقررہ تعداد مسلمان لڑکوں کے واسطے مخصوص کر دی جائے مسلمان بچوں کے لئے سکندری مدارس میں مقررہ تعداد مخصوص کرنے سے میرا مطلب یہ نہیں کہ دوسری اقوام کے بچے اُن مدارس سے باز رہیں بلکہ میرا مطلب یہ ہے کہ ہر فرقہ کے بچوں کو ان مدارس میں داخل ہونے کے لئے سہولت ہو اس غرض کے لئے سکندری

مدارس کافی ہونے چاہئیں۔ اس ضمن میں مختلف حصص کی تعلیمی گرانٹ ان ایڈون کے قواعد پر عمیق غور و خوض کی ضرورت ہو تاکہ گورنمنٹ گرانٹس میں وسعت ہو اور سرکاری امداد فیاضی کے ساتھ دی جائے اور غیر سرکاری مساعی سے جو سکندری تعلیم دی جاتی ہو اس کو کافی سرکاری مدد ملے۔ ہماری قوم کی حالت سکندری تعلیم میں اس قدر پست ہے کہ بغیر خاص تدابیر کے اس کا تدارک نہیں ہو سکتا خود گورنمنٹ اس بات کو محسوس کرتی ہے کہ مسلمانوں میں سکندری تعلیم کی ترقی نہایت ضروری ہے یہ امر ہمیشہ ہماری مد نظر رہتا ہے کہ اس غرض کے لئے خاص انسپکٹروں کی ضرورت ہو۔ بنگال میں آج امر میں کسی قدر کارروائی ہو۔ اور صوبجات متحدہ میں بھی اسی طرح کی تجاویز ہو رہی ہیں۔ اب وقت آگیا ہے کہ کافی مسلمان تعلیمی انسپکٹر مقرر کئے جاویں اور سرشتہ تعلیم کے ناظم کا ایک خاص مسلمان مددگار ہو جو مسلمانوں کی تعلیمی ابواب کی تحقیقات و تلاش کرے اور اس کو ڈائریکٹر کے روبرو پیش کرے۔ بعض لوگ اس تجویز کی نسبت کیا فرمائیں گے کہ ہم گورنمنٹ سے ترجیحاً نہ برتاؤ چاہتے ہیں۔ مگر ہماری غرض یہ نہیں ہے۔ کسی ایک قوم کے ایک حصہ کی تعلیم کا خیال رکھنا اگر مہربانی ہی سمجھی جائے تو دوسری اقوام کے لئے بھی نعمت سے کم نہیں۔ میرے خیال میں اس سے بڑھ کر تنگ دلی اور حماقت کوئی نہ ہوگی کہ پس افتادہ قوموں کی ترقی کی تدابیر پر ناراضگی ظاہر کی جائے۔

سکندری تعلیم کے ساتھ ساتھ ہمارے عربی مدرسوں میں انگریزی کی تعلیم کے اجراء کا مسئلہ بھی غور طلب ہو۔ جب انگریزی زبان ہند میں ملک گیر ہو گئی ہو اور روزمرہ کے معاملات انگریزی زبان میں طے پاتے ہیں تو خود عربی متعلمین کو کسی قدر انگریزی زبان کا سیکھنا یقیناً مفید ہوگا۔ کیوں کہ ان کو بھی تو آخر اپنی معیشت کا دھندا لگنا ہوا ہو۔ جن طلباء نے زبان عربی میں اعلیٰ درجہ تک عبور کیا ہے۔ انگریزی میں ایک حد تک مہارت پیدا کرنا مشکل کام نہیں۔ کیونکہ عربی کا مقابلہ کرتے ہوئے انگریزی کوئی مشکل زبان نہیں۔

یہاں پر یہ بحث چھڑ جاتی ہے کہ آیا اعلیٰ درجہ کی تعلیم صرف **دینی زبان میں اعلیٰ تعلیم** | انگریزی زبان کے ہی ذریعہ سے ہو یا دینی زبانوں کے ذریعہ سے دی جائے۔ حال میں سرسرا بندرانا تھ ٹاگور نے جن کی شاعری پر ہندوستان کی ساری قوموں کو ناز ہے یہ رائے دی کہ کلکتہ یونیورسٹی دینی زبان میں بعض تعلیمی مضامین پر لیکچرر مقرر کرے۔ ایسے مستند ماہر کی یہ رائے قابل غور ہے اور انجمن ترقی اردو کو اس پر غور کرنا چاہئے جب تک کہ ہماری خاص زبان اعلیٰ درجہ کی تعلیم دینے کے قابل تسلیم نہ کی جائے تو ملک میں

اعلیٰ قوم کی ترقی ہمیشہ سُست رہے گی۔ اُردو جو مسلمانوں کی مادری زبان ہے بڑی ترقی کر رہی ہے۔ لیکن مجھے افسوس ہوتا ہے کہ دوسری زبانوں کے الفاظ اس میں بغیر سوچے سمجھے ٹھونسے جا رہے ہیں۔ اس موقع پر میں رائے دیتا ہوں کہ زبان اُردو میں کثرت سے عربی الفاظ کا یا تعریب کا استعمال کیا جائے۔ کیوں کہ اس سے بہتر کوئی طریقہ ہماری زبانوں کو مالا مال کرنے کا نہیں ہے۔

بچوں کے مسلمان طلباء کا خاتمہ سکندری تعلیم کے درجہ میں ہی ہو جاتا ہے۔

## مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی حالت

ان کی اعلیٰ تعلیم کی حالت نہایت قابلِ تأسف ہوتی ہے۔ بیشک یہ صحیح ہے کہ مسلمان گریجویٹس کی تعداد میں آخری سال کے اندر ۸۰ فی صدی ترقی ہوئی ہے۔ بایں ہمہ ہمارے گریجویٹوں کی تعداد اس قدر قلیل ہے کہ اس سے قوم کی ترقی پر نمایاں اثر نہیں ہوتا ہے۔ مسلمانوں میں گریجویٹس کی وجہ سے جو ضرر تمام طرز تعلیم اور ملک کی اقتصادِ ترقی پر پڑتا ہے اس کا اندازہ چند واقعات سے صاف ظاہر ہے کہ ہر قسم تعلیم یافتہ مسلمان کی ہندوستان میں مانگ اور پکار ہے۔ میڈیکل کالجوں کا شمار انگیوں پر ہی ہو سکتا ہے۔ انجینئرنگ کالجوں میں اور مدرسہ جگلات دیرہ دوں اور پوسا، سانجھر، لائل پور اور ناگپور کو کمپور پونا وغیرہ کی ذرا عتی کالج۔ ارضیات اور میٹاری کی تعلیم میں کوئی مسلمان لڑکا نظر نہیں آتا۔ ان مدارس میں داخلہ کے لئے یونیورسٹی تعلیم خاص کر ہندوستانیوں کے لئے ضروری ہے۔ میں اولاً سبب مسلمان گریجویٹس کی تعداد کم ہونے کے اور ثانیاً سائنٹفک اور فنون کی تعلیم کے مصارف کا بوجھ اٹھانہ سکھنے کے باعث ان کی تعداد سرکاری خدمات میں اور کارآمد و کمنفعی پیشوں میں بہت قلیل ہے۔ مگر سب سے زیادہ قابلِ تأسف امر ماہر اور ٹرینڈ معلموں کا نہ ہونا ہے جن کے بغیر سکندری یا ابتدائی تعلیم حسبِ دلخواہ سرعت کے ساتھ ترقی نہیں کر سکتی۔ یہ بخیر کہ مسلمانوں کے لئے ایسے ٹریننگ اسکول قائم کئے جائیں جن کی ابتدا میں معقول و خالصت سے امداد کی جائے ایسی جو جس پر آپ کو بخوبی توجہ کرنی چاہئے۔

اس ملک میں کسی تعلیمی مسئلہ پر اتنا مباحثہ نہیں ہوا جتنا کہ یونیورسٹی کے یونیورسٹی کی تعلیم مسئلہ پر۔ یہ تسلیم کرتا ہوں کہ یہ ایسا مسئلہ ہے جس میں بہت کچھ اختلاف

## یونیورسٹی کی تعلیم

الفاظ کی گنجائش ہے۔ مگر میں چند امور فرض کئے لیتا ہوں وہ یہ کہ گورنمنٹ کی مسئلہ بالیسی ہے کہ اس ملک میں اعلیٰ تعلیم کو ترقی دی جائے۔ بارہ کے موقع پر جو حضور ملکِ معظم کی زبانِ فیضِ ترجمان سے اس کا صاف صاف اعلان ہوا تھا اور اگر میں ہر گز سلیبی و ایمرائے کی ان تقریروں کا انتخاب کروں جنہوں نے انہوں نے کل ہندوستان کے اندر اس وجہ



ہر دل عزیز بنایا ہے تو میں اُن کی اُن تقریروں کو لوں گا جن میں انھوں نے صیغہ تعلیم کو ترقی دینے کا وعدہ فرمایا ہے۔ علیٰ ہذا ہم سب واقف ہیں کہ حضور ملک معظم پاکستان وائسیرائے اور گورنران کا کام آزادانہ اصلاحی تجاویز کا قائم کرنا ہے۔ اور یہ بالکل ایک مختلف سوال ہے کہ حقیقی عمال کی جانب سے ان کا نفاذ کب اور کس طریقہ سے ہوتا ہے ہندوستان کے اندر کچھ تو ذاتی رجحانات کی وجہ سے جس لئے بے حد گنجائش معلوم ہوتی ہے اور کچھ عمال سرکاری کی جلد جلد تبدیلیوں کے سبب سے رفاہ عام کی بہت سی تدابیر جن پر توجہ غور و محنت اور میں کہوں گا کہ زبردستی صرف ہو چکا ہوتا ہے اکثر ان کے نفاذ میں اس قدر تاخیر ہو جاتی ہے کہ اُن کا اثر بہت کچھ زائل ہو جاتا ہے اور بسا اوقات وہ طاق انسان کے حوالہ کر دی جاتی ہیں۔ قانون پیشہ لوگوں میں مثل ہے کہ جیتنے والے مقدمہ باز کی اصلی مشکل شروع اس وقت ہوتی ہے جب کہ وہ ڈگری حاصل کر کے اُسے جاری کرنا چاہتا ہے۔ اس طرح ہندوستانی پبلک کی مشکلات اس وقت شروع ہوتی ہیں جب کوئی اصلاحی تجویز نفاذ کے درجہ پر پہنچتی ہے۔

ڈھاکہ یانکی پورا اور ناگپور کی یونیورسٹیوں کے  
 ساتھ معاون یونیورسٹیاں قائم کرنے کے متعلق بار بار  
 تجاویز شائع ہو چکی ہیں ان کے متعلق کیا وقوع میں آیا۔

زائد یونیورسٹیوں اور کالجوں  
 کی مانگ اور ضرورت

لارڈ ہارڈنگ نے بار بار اعلان فرمایا ہے کہ ہندوستان کے واسطے بہت زیادہ تعداد میں یونیورسٹیوں کی ضرورت ہے اور اگر میں بھی یاد بھی گزارش کروں تو یہی ہوگا کہ اس سے زیادہ ایمان داری کے الفاظ نہیں ہو سکتے۔ ہم کو محض زیادہ یونیورسٹیوں ہی کی ضرورت نہیں ہے بلکہ ضرورت اس امر کی ہے کہ کثیر التعداد کالج اور اسکول قائم کئے جائیں۔ بغیر اس کے معاون یونیورسٹیاں جن میں تعلیم اور رہائش دونوں کا انتظام ہو۔ ان کے خیر مقدم کے واسطے نہایت خوشی سے تیار ہے بمقابلہ موجودہ یونیورسٹیوں کے ہم کو ہر نوع اپنے آپ کو ایسے لوگوں کو بہکانے والی متیحات سے جو کہ ہندوستانی رسم و رواج کو مورد الزام بنانے سے کبھی نہیں چو کے نہایت ہوشیار رہنے کے ساتھ اپنی حفاظت کی کوشش کرنا چاہئے۔ ہماری موجودہ یونیورسٹیوں نے نہایت اہم کام کیا ہے اور کمال یقین ہے کہ یہ یونیورسٹیاں عرصہ دراز تک قائم رہ کر ملک میں تعلیم اور روشنی خیالی کی ترقی دیتی رہیں گی۔

علاوہ امتحانات کے اب یہ یونیورسٹیاں دیگر فرائض بھی انجام دے رہی ہیں اور دوسرے طریقے بھی اختیار کرتی جا رہی ہیں۔ مثلاً تعلیم جو بہت ہی مفید ہے اور ہم پورے طور پر اُن کی

جانب مائل ہو گئے ہیں اور ہم میں وہ میلان پایا جاتا ہے جو نطاً ہر ایک انسان کی طبیعت میں جاگزیں ہے اور وہ چیزیں جو باعتبار اپنی نوع اور خاصیت کے یکساں ہیں اُن کے مقابلہ کی قابلیت پیدا ہو گئی ہے۔ اور دانتہ اور نادانتہ طور پر ہم اپنے اغراض و میلان کو اُس شے پر معطوف کرتے ہیں جو ہمارے نزدیک اکمل ہو شاید یہ ایک اظہار ہے ہماری خواہش ترقی کا لیکن اکثر اس میلان میں ایک پہلو ایسا پایا جاتا ہے جو ہم کو ان تدابیر سے مانوس کر دیتا ہے جو فی نفسہ کامل نہیں مگر مفید مطلب ضرور ہوتی ہے۔ دوسرے لوگ معمولی سامان سے جو ان کے قبضہ میں ہو پورا فائدہ اٹھاتے ہیں اور اس بات کو نہیں سمجھتے کہ وہ کیا شے ہے جو اُن کے نصیب کے قریب تر ہو سکتی ہے۔ میرے نزدیک یہ فعل حکمت عملی کا اقتضاء ہے اور اول لذت محض جذبات کا نتیجہ۔ میں یہ فرض کرنے کے لئے بالکل تیار ہوں کہ آکسفورڈ اور کیمبرج کی یونیورسٹیاں کلکتہ دہلی اور مدد اس کی یونیورسٹیوں سے کہیں بہتر ہیں۔ لیکن صحیح تعلیم دینے والی اور ایسی جن میں کہ بورڈنگ بھی ہوں۔ گورنمنٹ نے ابھی تک تیار نہیں کیں اور اعلیٰ تعلیم کا تمام تر بار اُنہیں پہلے کندھوں پر ہے۔ یونیورسٹی کی تعلیم کی ضرورت بے انتہا بڑھ گئی ہے لیکن اُس کے پہلو بہ پہلو تعلیمی مصطلقوں کی ایک پر جوش جماعت بھی وجود میں آگئی ہے جو اس ضرورت کو نظر انداز کر کے یہ چاہتے ہیں کہ اعلیٰ کے بجائے صحیح قابلیت پیدا کی جاوے۔ میں ایک حد تک تو قابلیت کے پیدا کرنے کا قائل ہوں لیکن اس کی غیر ضروری خصوصیت کو میں تسلیم نہیں کرتا ہوں یہ کس طرح ممکن ہے کہ آپ انسانی درس گاہوں کو ”قابلیت“ کے پُر زوں کے ساتھ ساتھ چلا سکتے ہیں اور پھر آپ کو انسان کے بعض مہم بالشان جذبات اور اعلیٰ اولو الغریبوں کو کچلنے جانے کا اندیشہ نہ ہو میں بے اعتدالی کا قائل نہیں ہوں اور قابلیت کو مستثنیٰ بنانے کا حامی نہیں ہوں قابلیت ایک دیوی سمجھی گئی ہے جس کی ہر کس و نا کس پرستش کرتا ہے۔ ہمارے لئے یہ بالکل ناممکن ہے کہ ہم اُن قوانین کے اثر کو پورے طور سے محسوس کریں جو مخصوص طور پر مسلمانوں پر پڑ رہا ہے۔ نیز ایک طرف اُن قوانین کو جو روزمرہ وضع کئے جاتے ہیں اور طلبہ کے داخلہ کو موجودہ کالجوں میں محدود کرتے ہیں اور دوسری طرف اُن درس گاہوں پر زیادہ سخت قیود عاید کرتے ہیں جو یونیورسٹیوں و لیاحق کے متمنی ہیں۔

حال ہی میں مسٹر سند رلال وائس چانسلر آلہ آباد یونیورسٹی نے کھلے الفاظ میں شکوہ کیا کہ متعلین ہر روز عدم گنجائش کی وجہ سے واپس کئے جاتے ہیں۔ یہ امر کچھ صوبہ جات متحدہ کے

خاص نہیں بلکہ سارے ہندوستان میں یہی بات ہو۔

میرے خیال میں نہیں آتا کہ کیا امر گوارا کیا گیا ہو وہ لوگ جو ادھر پر میان کی ہونی تدابیر پر زور دیتے ہیں ان کو یاد رکھنا چاہئے کہ جب تک زیادہ کالج کھولے نہ جائیں جو یونیورسٹی میں داخل ہونے والوں کی ضروریات کو کافی ہوں وہ تدابیر کام میں لائی نہیں جاسکتیں۔ وہ ضرب المثل کہ آدھا سارے سے ہے۔ راست ہو یا نہ ہو یونیورسٹی تعلیم پر تو صادق نہیں آتا۔

موجودہ حالت مسلمانوں کے لئے سخت تر مشکل ہے کیوں کہ اُن کی اعلیٰ تعلیم زیادہ تر قابلِ نگرانی ہے۔ ہمارے ہندوستان میں صرف علی گڑھ کالج اور اسلامیہ کالج لاہور و پشاور مسلمانوں کے لئے موجود ہیں۔ اس مقام پر میں آپ کی طرف سے شکریہ ساری قوم کا حاجی محمد یوسف صاحب کی خدمت میں ادا کرتا ہوں کہ انھوں نے آٹھ لاکھ کا فیاضانہ عطیہ مسلمانانِ ممبئی کی تعلیم کے لئے عطا فرمایا جو اقامتی کالج کھولنے کے لئے بخوبی کام آسکتا ہے۔ ہندوستان کے سب صوبوں میں صرف ممبئی ایک مقام ہے جہاں علی گڑھ کے طرز پر ایک کالج کھولا جاسکتا ہے اور یہ امر وہاں کی فیاض طبیعت تاجروں پر موقوف ہو۔ اگرچہ مسلمان متعلمین کی تعداد جو یونیورسٹی کو جاتے ہیں بہت کم ہے یا اس ہمہ اُن کو بھی داخلہ میں دقت پڑتی ہے۔ خاص کر گورنمنٹ کالجوں میں کالج اور اسکول کھولنے کے لئے دوسری قوموں کے ساتھ مقابلہ کرنا ہماری قدرت سے باہر ہے۔ یہ بات اب گورنمنٹ کو معلوم کرانا چاہئے اور در صورت ضرورت اُن سے زیادہ کالج کھولنے کے لئے بھی درخواست کی جاوے تاکہ وہ لڑکے جو قابل اور شائقِ یونیورسٹی تعلیم کے ہیں موقع کو نہ کھو دیں۔ میں اس مقام پر گورنمنٹ آف انڈیا سے گزارش کرتا ہوں کہ وہ ہر سال ایک قریب الفہم نقشہ حجاب تحریر کرے جس سے معلوم ہو کہ کس قدر مسلمان لڑکے موجود ہیں جو تعلیم گاہوں میں عدم گنجائش کی وجہ سے اعلیٰ درجہ کی تعلیم جاری نہ رکھ سکے۔

اس واقعہ کے انکار سے کوئی فائدہ نہیں کہ اس ملک میں بہت سے یورپین اور بعض ان میں سے صیغہ تعلیم اور یونیورسٹیوں سے گہرا تعلق رکھنے والے ایسے موجود ہیں جو گورنمنٹ کی تعداد کو محدود کرنا چاہتے ہیں۔

وہ چاہتے ہیں کہ اسی قدر گریجویٹس کامیاب ہو کر نکلیں جو سرکاری خدمات میں یا دوسرے پیشوں میں کھپ سکیں ورنہ اُن کو خوف ہو اگر کوئی راہ ان کو واسطے نہ نکالی جائے تو ملک میں ناراضی پھیل جائے گی۔ اس میں شبہ نہیں کہ تعلیم یافتہ ہندوستانیوں کے لئے اس ملک میں

بہت کم ذرائع ہیں اور یہی سبب ملک میں بے چینی کا ہے۔ مگر اس کا علاج اعلیٰ تعلیم کو روک دینا یا لائق لوگوں کی تعداد گھٹا دینا نہیں اور گورنمنٹ اس خیال کو پسند نہیں کرے گی۔ مگر مجھ کو اس کا ذکر یہاں کرنے کی یہ وجہ ہے کہ بہت سے لوگوں کا یہ خیال ہے کہ اسی نیت سے ہماری طرز تعلیم اور تعلیم یافتہ لوگوں پر اعتراضات کی بوچھاڑ ہو رہی ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ گورنمنٹ کو بھی اس ملک کے باشندوں کے ذرائع وسیع کرنے کی ضرورت محسوس ہو رہی ہے۔

مگر اس مسئلہ پر بحث کرنے کا یہ موقع نہیں میں ہرگز ایسا کچھ نہ کہوں گا جو اس تو غلطی کے مسئلہ میں خلل انداز ہو۔ مجھے یقین ہے کہ آپ میرے ساتھ اتفاق کریں گے کہ مسلمان اور ہندوؤں میں صرف دنیوی منفعت حاصل کرنے کے لئے علم کا شوق نہیں ہے بلکہ یہ نسبت یورپین کے ہندوستانیوں میں روحانی اخلاقی اور تمدنی پہلو اعلیٰ تعلیم کا زیادہ تر مد نظر رہتا ہے۔ مجھے اس قیمت کے پیر پر تعجب ہوتا ہے کہ وقتاً فوقتاً یورپینوں کے سامنے ہو کر ہم کو اس اعلیٰ مقصد کا سبق دیں کہ علم کو صرف علم کی خاطر سے پڑھنا چاہئے۔

ہم اُس روز کے انتظار میں ہیں جب کہ اعلیٰ تعلیم کی تیز رفتاری سے ہندوستان کی ہر قوم علم سے بہرہ یاب ہو اور وہ پیشے اور معیشت کے راستے جو اب اُن کی قدرت کے باہر ہیں اُن کو حاصل ہوں جب تک ہم اس درجہ کو نہ پہنچیں کہ ہماری ہر قوم سے ایک ایسی جماعت لائق نوجوانوں کی نکلے جس سے حکمت۔ علم ادب اور فنون کو ترقی ہو تب تک یہ کہنا نہیں چاسکتا کہ ہندوستان کو اس کی وسعت اور ترقی کا رتاموں کے موافق قابو علم پھیلانے کا دیا گیا اس کام کے لئے اب اعلیٰ تعلیم کا جال چاروں طرف پھیلا نا چاہئے۔

ایک معاملہ جس کی نسبت لوگوں کو بڑی شکایت ہے وہ یہ ہے کہ اسکول اضافہ شدہ معیار | کالج اور یونیورسٹی امتحانات کا پیمانہ برا بڑھ رہا ہے اس سے یہ مطلب ہے کہ امتحانات سخت کرنے سے وہی لوگ کامیاب نکلیں گے جن میں قابلیت اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی ہے یہ ایک مشہور بات ہے کہ بعض لوگوں میں قابلیت دیر سے آتی ہے اور تاج سے معلوم ہوتا ہے کہ لائق لوگ جن میں قابلیت کا جو ہر ہنوز نمایاں نہیں تھا ابتدائی کورس گا ہوں سے روکے جاتے تو علمی دنیا بہت غریب ہو جاتی۔ لوگ سمجھنے لگے ہیں کہ ہندوستانی لڑکوں سے ان کی جسمانی اور دماغی طاقت سے بڑھ کر کام لیا جاتا ہے۔ یہ صحیح واقعہ ہے کہ تعلیم یافتہ ہندوستانی لڑکے اس عمر کو پہنچے ہیں جو عمر یا دماغی قوتوں اور تجربہ کے قابل جنگی کے ہوتی ہے تو وہ اکثر کسی ملک مرض میں مبتلا ہونے کی وجہ سے کئی شفقت کے کام کے لائق نہیں رہتے۔ ایک بڑا حصہ ان کا یہ وقت مر جاتا ہے۔ ایسی بہت سی مثالیں آپ کو

یا وہیں مگر میں آپ کو ایک حال کا واقعہ یاد دلاتا ہوں یعنی گوپال کرشنا گوکھلے کا جس کی منظم یاد اور مقدس خاک پونا کے خوشنام شہر کو تازہ شہرت بخشیگی۔ اگر گوکھلے خیریت کے ساتھ اور دس سال زندہ رہتے تو ہندوستان کے لئے کیا کچھ بہتری نہ ہوتی۔ دو سال قبل مجھے یاد ہے جب وہ ایک ہملک بیماری کے پنجے میں تھے ان کو کس قدر سچ انگریزی تعلیم یافتہ لوگوں کی جسمانی تباہی کا تھا۔ اگر بغور تحقیق کریں تو معلوم ہوگا کہ ہمارے لئے یہ ایک قومی خطرہ ہے۔ یہ تو اس وقت کی حالت ہی جب کہ لڑکوں سے اسی قدر کام نہیں لیا جاتا تھا جیسا کہ اب جب کہ ہمیں پریشانی ہوتی ہے کہ خدا جانے کہ جدید طرز تعلیم کا اثر ہماری آنے والی نسلوں پر کیا ہوگا جن کی صحت کے ہم جواب دہ ہیں۔ کم عمر بچوں سے زیادہ کام لینا اچھا نہیں سالہا سال ہم معلوم نہیں کر سکتے کہ اندر ہی اندر ان کی صحت پر کیا صدمہ ہوتا ہے۔ یہ سچ ہے کہ لُج کل ورزش کا خیال زیادہ رکھا جاتا ہے۔ اس سے لوگ خوش ہیں خدا کرے کہ نیا انتظام موجودہ حالت کو کم کرے۔ مگر یہ بھی یاد رکھنا چاہیے کہ حد سے زیادہ جسمانی ورزش دماغی محنت کا علاج ہو نہیں سکتا بلکہ دونوں کے ملنے سے اوبھی نقصان کا اندیشہ ہی۔ یوروپین معلمین جو عمدگی آب و ہوا میں پائے گئے اور اپنی خاص مادری زبان کے ذریعہ سے تعلیم پائی اس امر کا احساس نہیں کر سکتے کہ ہندوستانی لڑکوں پر جو کم راحت بخش آب و ہوا میں زندگی بسر کرتے ہیں۔ کس قدر دماغی بوجھ پڑتا ہے۔ اکثر ہندوستانی لڑکوں کو تہ غذا برابر ملتی ہے نہ لباس اور نہ رہنے کے لئے مکان اچھا اور ان کو ایک اجنبی زبان کے ذریعہ سے تعلیم حاصل کرنا پڑتا ہے جس کا ان میں رواج ہے اس پر بھی ایک ہندوستانی گریجویٹ تعلیم میں ایک اوسط درجہ کے انگریزی گریجویٹ سے کم ہے۔ انگریزی یونیورسٹی کے گریجویٹ کے پاس مفید عام علم کا ذخیرہ ہے مگر یہ اُس کی ذاتی محنت کا نتیجہ نہیں بلکہ صحبت کا اثر ہے۔

جو لوگ اعلیٰ درجہ کی ترقی کے خواہاں ہیں۔ اب اُن کی نظر لڑکوں سے جو **فیسوں کا اضافہ** اسکول میں فیس بے جا رہی ہے اس پر پڑ رہی ہے۔ برطانیہ اعظم بایں وصف تمام ممالک عالم سے مال دار ہونے کے وہاں کی فیس اکثر یہاں سے کم ہے۔ بہت دستانہ کی غربت مسلم ہے اور یہاں فیس زائد لگایا غریب لڑکوں کی بڑی جماعت کو تعلیم سے روک دیتا ہے اس کا یہ جواب دیا جاتا ہے کہ اعلیٰ تعلیم خوشحال لوگوں کے لئے ہے جو بات ہمارے قیاس کے خلاف ہے۔

مشرقی ممالک میں کبھی ایسا نہیں سمجھا جاتا ہے کہ تعلیم مالداروں کا ہی حصہ ہے بلکہ دولت علم

اور قابلیت کے ساتھ اکثر جمع نہیں مشرقی اور مغربی تاریخ تعلیم میں یہ فرق ہے کہ یہاں علم ہمیشہ عزت کی نگاہ سے دیکھا گیا ہے۔ مغربی ممالک میں حال تک علمی جماعت کو زیادہ وقار حاصل نہیں تھا۔ لائق لوگ نوکروں کے درجے میں شمار کئے جاتے تھے۔ ہمارے مذہب شرع کی رو سے علماء کو انتظام مملکت میں بڑا دخل ہے۔ ہم میں جن لوگوں نے علم کی میراث پائی ہے وہ اکثر مالدار ہیں بلکہ وہ وسطی درجہ کے لوگ ہیں جن کا نام شرفا رہے جب تک کہ ان لوگوں کی اولاد کو یونیورسٹی تسلیم کے لئے آمادہ نہ کیا جاوے قوم کی ترقی کی امید بہت کم ہے درمیانی طبقہ ہے جو انگریزی تسلط کے قبل سول رونیو اور فوجی خدمات پر مامور تھا اور انھیں میں مورخین شعرا مدبرین سلطنت فیلسوف ماہرین فن عمارت وغیرہ نکلے۔ یہ خاندان اب بہت ہو گئے ہیں۔ ہم کو کوشش کرنا چاہئے کہ غربت کی وجہ سے اعلیٰ تعلیم میں ان کے لڑکوں کی تعداد کم نہ ہو جاوے مسلمانوں میں اس امر کی کجی شکایت ہے کہ سینٹ میں سنڈ کیٹ ہیں اور نی کلٹیئر یعنی یونیورسٹی مجبوروں میں، ان کے نائب بہت کم رہتے ہیں۔ اس بات پر خاص توجہ ضرور ہے جو لوگ کہ اعلیٰ تعلیم منفعتی نظر سے دیکھتے ہیں میں ان سے پوچھتا ہوں کہ اگر اسی بات پر عمل ہوتا تو کج انسانی تہذیب کا کیا حشر ہوتا۔ آج کل برطانیہ اعظم میں تعلیمی وظیفوں کا عمل اس قدر وسیع پیمانہ پر جاری ہے کہ بہت سے اوسط سے بڑھ کر قابلیت رکھنے والے لڑکوں کو باوصف غریب ہونے کے اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم پانے کی گنجائش ملتی ہے۔

ہندوستان میں اور مشرقی ممالک میں قدیم طرز تعلیم کا یہ طریقہ تھا کہ غریب لڑکوں کی تعلیم کے واسطے بڑا قابو اور وسعت دی جاتی تھی۔ جدید طریقہ میں یہ انداز بالکل مفقود ہو گیا۔ اگر اسی قسم کی وسعت جو غریب لڑکوں کے لئے آگئی تھی اب بھی نہ دی جاوے تو مجھے بہت اندیشہ ہے کہ ہندوستان علم کی ناموری کو جو بڑے تاریخ اس کا حصہ ہے کھو بیٹھے گا۔

**وظائف** | علی الخصوص ہم مسلمانوں کے لئے وظیفوں کا وسیع طریقہ بہت ضروری ہے اور اس سے بڑھ کر کوئی طریقہ نہیں کہ ہم کو ایک فیاضانہ طریقہ وظائف کی ضرورت ہے جو سب مراحع یعنی ابتدائی ثانوی اور یونیورسٹی میں کام آئے ہم کو ایسا انتظام کرنا چاہئے کہ ابتدائی درجہ سے ماتحتی اسکولوں سے یونیورسٹیوں کو غریب مگر ہوتا ہار لڑکے منتخب کر کے بھیجیں لائق لڑکوں کو متفرق پیشے اور فنون سیکھنے کے لئے بھی وظائف کی ضرورت ہے۔ اور ان دونوں تعلیم کے معارف زیادہ ہیں اور جب تک ہم ایک باقاعدہ وظائف کا انتظام نہ کریں بہت کم امید ہے

کہ مستقبل میں طب - انجینیری - زراعت کان کنی - جنگلات - ارضیات - اور بیٹاری وغیرہ جیسے علوم و فنون کی ہمارے اندر ترقی ہو سکے اور اس سے مسلمانان ہند کا جو مالی نقصان متصور ہے - اس کا اندازہ کرنا دشوار نہیں ہے۔ گورنمنٹ سے یہ درخواست کرنا قریباً صواب ہے۔ کہ وہ فی الحال سب سے زیادہ اس مقصد کی جانب توجہ فرمائے۔ خود ہمیں حتی الامکان کوشش کرنی چاہئے کہ اپنی خیرات و میراث کو ایسے طرز پر جاری کریں کہ ہماری قوم کے دولت مند افراد کی فیاضی سے وغائف کی مدد کو خاطر خواہ امداد حاصل ہو۔

**سرمکاری خراج** ہم پر شکریہ کے ساتھ اس امر کا اعتراف کرنا فرض ہے کہ ہر کیسیلنی لارڈ ہارڈنگ کے عہد میں تعلیم کے لئے فیاضانہ پیمانہ پر کمبشت اور دوامی عطیات ملے ہیں جس سے غرض یہ ہے کہ اس ملک کے اندر تعلیم کو اور زیادہ ترقی ہو۔ لیکن حال میں یہ افواہ اڑی ہے کہ جنگ کی وجہ سے تعلیم کا خراج کم کیا جائے گا۔ اس افواہ سے ملک کے دلوں میں گوتہ اضطراب پیدا ہو گیا ہے۔ میری رائے میں گورنمنٹ کو اس باب میں ملک کو اطمینان دلانا چاہئے۔ ملک کو اس امر کا یقین دلانے کی ضرورت ہے کہ کو کسی اور مد میں تخفیف کر دی جائے یا ضروریات کو کسی دوسرے ذرائع سے پورا کیا جائے۔ مگر تعلیم کے پروگرام میں کسی قسم کا ہرج واقع نہ ہونے دیا جائے گا۔

**ممالک غیر مسلم** ایک اور نہایت اہم سوال ہے جو آپ کی خاص توجہ کا محتاج ہے اور وہ ان مواقع کی نسبت ہے جو یورپ اور امریکہ میں صنعتی و حرفتی یا عام تعلیم کے متعلق ہمارے توجہ انوں کو حاصل رہے ہیں۔ سب کو معلوم ہے کہ ہندوستانی طلباء کو جو مشکلات وہاں پیش آتی ہیں ان کی سخت شکایت ہے جن وقتوں کا پہلے علم بھی نہ تھا وہ اٹھانی پڑتی ہیں۔ اور آکسفورڈ اور کیمبرج جیسی یونیورسٹیوں میں اور طبی تعلیم کی تکمیل کے لئے بہت سے ہسپتالوں میں ہندوستانی طلبہ کو بار نہیں ملتا۔ میں یہ نہیں کہتا کہ اس دشواری کا حل آسان ہے لیکن کئی پہلوؤں سے اس کا حل اشد ضروری ہے۔ ہندوستانی طلبہ پر یورپ کی تعلیم کا جو مفید اثر پڑتا ہے اس پر میرا بے حد اعتقاد ہے۔ جب تک خود مغربی ممالک کے اندر تکمیل تعلیم کا موقع نہ دیا جائے اس وقت تک اکثر صورتوں میں مغربی تعلیم کوئی فائدہ نہیں دے سکتی۔ علاوہ بریں یہ امر بھی مسلمہ ہے کہ پیشوں و اقتصادی علوم کی تعلیم کے لئے جو آسانیاں مغربی ممالک میں ملتیں وہ ہندوستان میں نہیں اور ہندوستانیوں کو یہ امید رکھنے کا حق ہے کہ جب تک خود ہندوستان میں اس قسم کی تعلیم کا خاطر خواہ اہتمام نہ ہو جائے

ہمارے نوجوانوں کی یورپ میں تکمیل تعلیم کی آسائیں کو سلب نہ کیا جائے۔

**تعلیم نسواں** | جیسا کہ آپ کو معلوم ہے ہمارے ہاں تعلیم نسواں کا مسئلہ نہایت درجہ دشواریوں سے پر ہے گو مختلف مقامات میں ان دشواریوں کی نوعیت مختلف ہے۔ تاہم بعض امور مشترک بھی ہیں مثلاً ماہر استانیوں کا ہر جگہ فقدان ہے۔ لہذا یہ ضروری ہے کہ اول استانیوں کے پیدا کرنے کا انتظام کیا جائے۔ اگر یہ نہ ہو تو عورتوں کی تعلیم کی رفتار نہایت سست رہے گی۔ ہمارا مقصد یہ ہونا چاہئے کہ مسلمان استانیاں کافی تعداد میں ہم پونج سکیں۔ مگر مشکل یہ ہے کہ معلمی پیشہ اختیار کرنے کے لئے بہت کم لوگ آمادہ ہوتے ہیں۔ میری قطعی رائے ہے کہ ہمیں اس طبقہ کی جانب توجہ کرنی چاہئے جس سے استانیاں پیدا ہوتی ہیں اور اُس کو ٹریننگ حاصل کرنے کی ترغیب دینی چاہئے مگر ان کو تعلیم دینے کے لئے جلد آپ کو استانیوں اور شاگردوں دونوں کی ضرورت ہوگی۔ لہذا ان میں سے ایک کے لئے یعنی استانی گری کے لئے ہمیں شروع میں غیر مسلم خواتین (مثلاً برہمنیا عیسائیوں کو رکھنا پڑے گا۔ اگرچہ کام سست ضرور ہوگا مگر عمدہ کوشش اور استقلال کی شدید ضرورت ہے۔ اس جانب عسلیا حضرت بگم صاحبہ بھوپال قدم پڑھا چکی ہیں۔ مسٹر سید کریم حسین صاحب نے لکھنؤ میں ایک پردہ کا اسکول قائم کر رکھا ہے۔ ایک اس قسم کا مدرسہ علی گڑھ میں جاری ہے۔ دو جو صلامند خواتین نے ایک مدرسہ کلکتہ میں جاری کر رکھا ہے جو بخوبی جاننا ہے۔ اس بارہ میں پنجاب میری رائے میں سب سے آگے ہے اور مجھے امید ہے کہ بمبئی بھی پیچھے نہیں رہے گی۔ بیاں پردہ کا جس قسم کا رواج ہے اس سے کم سن لڑکیوں کی تعلیم میں بہت مدد ملے گی۔ مجھے افسوس ہے کہ مدرسہ اس معاملہ میں بہت پھسادی ہے۔ اگرچہ وہاں ہوپرٹ ٹریننگ اسکول نامی ایک تعلیم گاہ موجود ہے اب تک تمام تر وسائل قوم کی غریب بچیوں کو ابتدائی تعلیم دینے پر صرف کئے گئے ہیں۔ اس امر کے تسلیم کرنے میں بہت دشواری نہیں ہو سکتی ہے کہ تعلیم نسواں کی جانب گورنمنٹ کو بھی توجہ ہے۔ سر دست ہمیں گورنمنٹ کی خدمت میں اس قدر درخواست کرنے پر اکتفا کرنا چاہئے کہ وہ موجودہ زمانہ مدارس کی فیاضانہ امداد فرمائے اور صوبہ میں کم از کم ایک ایک پردہ اسکول سکندری تعلیم کے لئے قائم کرے۔ ممکن ہے کہ کلاسوں کے پُر ہونے میں کچھ وقت صرف ہو جائے گا۔ لیکن یہ تجربہ اس قابل ہے کہ اگر اتنے میں اس پر تھوڑا صرف بچا بھی ہو جائے تو مضائقہ نہیں۔ اور ہر پریسیڈنسی میں استانیوں کی ٹریننگ کے لئے مدارس ہونے چاہئیں۔

**مسلم یونیورسٹی** | آپ جانتے ہیں کہ مسلم یونیورسٹی کا مسئلہ بمشورہ گورنمنٹ ہی طے ہو سکتا ہے آپ یا میں چینیٹ آپ کا نائب ہونے کے صرف اس مسئلہ کے سلجھانے میں مدد دے سکتے ہیں اور ایسی تجاویز پیش کر سکتے ہیں جو ہماری رائے میں قومی ترقی کے لئے ہوں۔



چونکہ آپ اس تحریک تاریخ سے آگاہ ہیں مجھ کو اس کے دہرائے کی ضرورت نہیں۔ حال ہی کی بات ہے کہ سارے ہندوستان اور برہما میں مسلمانوں نے جس عالمگیر جوش و خروش سے اس تحریک کا خرمقدا کیا اس کی نظیر مسلمان ہند کے اخیر زمانہ کی تاریخ میں نہیں ملتی لیکن اب کہ مسئلہ اس درجہ پر پہنچ گیا ہے اس امر کا فیصلہ صرف گورنمنٹ کے اختیار میں رہ گیا ہے کہ اس معاملہ کے متعلق مسلمانوں کی خواہش اس حد تک اور کس شکل میں پوری کی جائے تو میں ایک قسم کی مایوسی پیدا ہو گئی ہے۔ اُن کے سینوں سے جوش جاتا رہا ہے بعض لوگوں کا تو خیال ہے کہ جو بے مشبہ نہایت قلیل تعداد میں ہیں نظر بر حالت موجودہ اس تجویز سے دست بردار ہوں اور جو قوم یونیورسٹی کے لئے جمع ہوئی ہیں وہ ایسی دوسری تعلیمی کمیونٹی میں ترجیح کی جائیں جس سے اُن کی رائے میں بہتر نتیجے نکلیں۔ میں اس خیال کو اچھی طرح سمجھتا ہوں مگر ساتھ ہی یہ بھی کہ دینا ضروری ہے کہ بغیر عطیوں کی اجازت کے ہم اس خیالی تجویز پر عمل نہیں کر سکتے اس اجازت کے ملنے میں بہت سے لوگوں کو شبہ ہے کہ میری نظر میں ایسے واقعہ کے خیال کرنے کی ضرورت نہیں مجھے معظیوں کی عالی ہمتی سے ہرگز یہ امید نہیں کہ بالفرض ناسین قوم با اتفاق یا بکثرت آراء و قوم جمع شدہ کو دوسری تعلیمی ابواب میں خرچ کرنے کا فیصلہ کریں تو کوئی معظی اپنے عطیہ کو واپس لینے کا خیال کرے گا۔

حدیث شریف میں صاف وارد ہے کہ عطیہ دے کر واپس لینا گویا اگلی ہوئی پتھر کو نکلنا ہے۔ اس مبارک قول سے معلوم ہوتا ہے کہ اس فعل کو اسلام کس قدر نفرت کی نظر سے دیکھتا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ اب بھی عام رائے قوم کی یہی ہے کہ ہم یونیورسٹی کو حاصل کرنے کی کوشش کریں جس سے ہمارا مدعا بر آئے۔ ہمارا مدعا یہ تھا کہ آزاد اور خود مختار یونیورسٹی علی گڑھ میں قائم کی جائے جس سے اور صوبوں کے مسلمان بھی مستفیض ہوں۔

ہم گورنمنٹ سے اس مقدمہ میں خط و کتابت کر رہے تھے کہ ہندو یونیورسٹی کی تحریک پیدا ہو گئی۔ اب یہ مسئلہ کہ جب کہ بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ منظور ہو چکا تو اس کا کیا اثر ہماری امیدوں پر ہوگا۔

اول یہ سوچنا چاہئے کہ ابھی ہم کو گورنمنٹ سے کچھ گزارش کرنا باقی ہے یا نہیں۔ کیا بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ نے ہماری یونیورسٹی کا بھی فیصلہ کر دیا ہے۔

میں نے بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ اور سلم یونیورسٹی کے متعلق خط و کتابت کو بغور پڑھا ہے۔ میری نظر میں مشکل لاحقہ کی اصل وہ بعض جملے ہیں جو سر ہارکورت ٹیلر کے خط چٹام را جیہہ مختود آبا

مورخہ ۲۵ ستمبر ۱۹۱۵ء میں درج ہیں وہ یہ کہ مسلم یونیورسٹی فونڈیشن کمیٹی کے وفد سے وہ اس شرط پر ملاقات کریں گے کہ وہ اس بات پر قانع ہوں کہ ہندو یونیورسٹی کے اصولی مسلوں کے متعلق جو فیصلے ہوئے ہیں اسی بنا پر ان کو بھی ایک چارٹر (اجازت نامہ) دینے کی درخواست کی جائے۔ اس سے یہ سمجھا گیا کہ ہندو یونیورسٹی کے حامیوں اور گورنمنٹ کے باہمی تجاویز میں مسلمانوں کی شرکت نہ تھی۔ گو ہندوؤں کی مساعی سے بہت پیشتر مسلمان اپنی یونیورسٹی کے لئے کوشش کر رہے تھے اور اگرچہ مسلمانوں کے اغراض جیسا کہ علی گڑھ کالج سے ظاہر ہیں بنارس کالج سے زیادہ اور وسیع تھیں۔ یا اس ہندو مسلمانوں کو بغیر کسی شرط کے بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ کے شرائط کو تسلیم کرنا ہو گا۔ تاکہ اس ایکٹ کے حصے بنیادہ مسلم یونیورسٹی ایکٹ میں داخل نقل کر دیئے جائیں۔ اس قیاس پر نابین قوم نے سمجھا کہ ان کے ساتھ حق سلوک نہیں کیا گیا اور انھوں نے تعلیمی مجبر کے روبرو اپنے لبوں پر مہر لگا کر اور ہاتھ پاؤں میں ٹیڑیاں ڈال کر جہاں پسند نہیں کیا۔ اس خط کے بعد پھر کوئی خط و کتابت فونڈیشن کمیٹی اور گورنمنٹ کے مابین نہیں ہوئی۔ مجھے یقین ہے کہ سر ہارکورٹ بلر کی مراد یہ تھی کہ یہ مسئلہ دوبارہ غور و لحاظ کے قابل نہ رہا۔ اگر حقیقت میں گورنمنٹ آف انڈیا کا یہی انداز ہو تو مجھے خوف ہے کہ کثرت رائے اس کو بالکلہ تسلیم کرنے میں متناہ نہ ہوگی۔ مگر میں نہیں سمجھتا کہ گورنمنٹ آف انڈیا ایسی بہت دھرمی کرے گی۔

میری رائے میں گورنمنٹ کو یہ کہنے کا کوئی سبب نہیں ہے کہ مشوروں کا دروازہ بند ہو چکا۔ بہت ضروری ہے کہ در صورت امکان اس کا تصفیہ بہت جلد ہو جائے۔ مگر یہ تصفیہ ہو نہیں سکتا جب تک کہ دونوں جانب کم و بیش کو مان لینے پر راضی ہوں۔ اب دیکھئے مسلمانوں کی آرزوئیں کیا گیا ہیں آپ کو یاد ہو گا کہ ابتدا سے وہ ایسی یونیورسٹی لینے کے لئے کارروائی کر رہے تھے جسے موجودہ یونیورسٹی کے طرز پر علاوہ علی گڑھ کالج کے دوسرے تمام کالجوں کو ملحق کرنے کا اقتدار حاصل ہو۔ علی گڑھ اس یونیورسٹی کا مرکز ہوتا اور چند دنوں کے لئے مدرسۃ العلوم علی گڑھ ہی یونیورسٹی کا مٹن شدہ کالج ہوتا۔ جملہ فرائد جو تعلیمی اور سکوتی یونیورسٹی سے حاصل ہو سکیں۔ کامل پیمانہ پر علی گڑھ میں مہیا ہوتے ان کو امید تھی کہ جب دوسرے کالج یونیورسٹی سے ملحق ہونے کے لئے تیار ہوتے تو تعلیم اور سکونت کی شرائط جیسا کہ علی گڑھ کالج میں برآج ہیں حتی المقدور یہاں بھی زیرنگانی انتظام یونیورسٹی جاری ہو جائے۔ جب یونیورسٹی کی تجویز پیش کی گئی تو یہی امر قوم کے منظر تھا۔ یہ نسبت سرکاری یونیورسٹیوں کے جو صرف تعلیمی یونیورسٹیاں ہیں اس قسم کی یونیورسٹی سکوتی اور تعلیمی یونیورسٹی کے زیادہ ہم رنگ ہوگی۔ ہندوستان کے تمام حصے کے لوگوں نے اس امید پر پشوش سے عطیے دیئے کہ مسلمانوں کے لئے ایک یونیورسٹی ایسی قائم ہوگی جس کا اقتدار یا

اثر چند صورتوں میں علی گڑھ کی حدود سے باہر بھی پڑے گا۔ اکثروں کا خیال ہے کہ اس توقع کو ایک حد تک گورنمنٹ بھی تقویت دے۔ خیر کچھ ہوا اس کا سبب معلوم نہیں ہوتا کہ کیوں مسلمان یا ہندو جبکہ اپنے خاص خنج سے یونیورسٹی قائم کرنے کے لئے مستعد ہیں تو ان کو یہ کہا جائے کہ تم کو چارٹرڈ اسی وقت ملے گا جب کہ مجوزہ یونیورسٹیاں بعینہ آکسفورڈ اور کیمبرج کے طریقہ پر ہوں اور نہ اس طریقہ پر جس کو اب تک خود گورنمنٹ آف انڈیا نے قبول کیا ہے۔

میں جانتا ہوں کہ مناسب حدود سے باہر دور دورے کے کالجوں کا الحاق موزوں نہ ہوگا۔ اور یہ قابل غور امر ہے کہ علی گڑھ یونیورسٹی کا دائرہ اقتدار کس حد تک ہو اور اس طریقہ پر کیوں گورنمنٹ سے سلسلہ جنجائی نہ کی جائے۔

دستور العمل کے متعلق سر ہارکورٹ بٹلر نے ہندو یونیورسٹی کو جس کے الحاق کے اختیارات کو بنارس سے محدود کیا ہے۔ سارے ہندوستان کی یونیورسٹی کہا ہے اور انھوں نے اپنی تقریر میں اس کی وجہ تسمیہ یہی بتائی ہے۔ علی گڑھ کی یونیورسٹی بھی یقیناً سارے ہندوستان کی یونیورسٹی ہونی چاہئے جس میں ہندوستان کے تمام صوبوں کے مدرسوں اور کالجوں کے طلباء شریک ہو سکیں۔ اور جس کا انتظام مختلف صوبوں کے نائبین کے ہاتھ میں ہوگا۔ اور جس کی رہ نمائی وہ حضرات کریں گے جن کا علی گڑھ میں رہنا ضروری نہیں ہے۔ ہندوستان کے تمام حصوں کے قابل ترین لوگ علی گڑھ یونیورسٹی کے صیغہ کے اراکین ہوں گے۔ اس کے وائس چانسلر پرووائس چانسلر اور غالباً چانسلر محکمہ خود علی گڑھ سے باہر کے مقامات منتخب کئے جائیں۔ ہاں گوکہ ضرور ہے کہ وہ علی گڑھ کے قرب میں ہوں۔ مثلاً لاہور۔ لکھنؤ۔ دہلی۔ بانکمی پور۔ اور حتیٰ کہ لاہور۔ اور کلکتہ کے بھی کئی حضرات سینٹ اور سنڈیکیٹ کے اراکین ہوں گے۔

مجھے یقین ہے کہ اکابر قوم اور لائق و فاضل حضرات جن میں عمدہ داران گورنمنٹ بھی ہوں گے۔ جن کی ہوشمندی خوش اعتقادی اور وفاداری میں لمحہ بھر کے لئے کسی کو شبہ نہیں ہو سکتا۔ ہماری یونیورسٹی میں موجود ہوں گے۔

لیکن چوں کہ گورنمنٹ سے ہماری یونیورسٹی کی ڈگریاں تسلیم کرنے کی درخواست کی جاتی ہے۔ اور خود گورنمنٹ ایک فیاضانہ عطیہ دے گی۔ گورنمنٹ کو مداخلت کے کسی قدر اعتبارات ضرور ہیں تاکہ اس کو یونیورسٹی کے نصاب سے اطمینان ہو۔

میں خوب واقف ہوں کہ اس میں ہر ایک یہ اعتراض ہو سکتا ہے کہ خود گورنمنٹ ایسی یونیورسٹیوں کی

ڈگری تسلیم کرتی ہو۔ مگر اُسے کوئی قطعی اقتدار نہیں۔ فرض کرو کہ گورنمنٹ کی رائے اس معاملہ میں مناسب ہے اور میں اُس سے اس بات کے کہنے کی جرأت کرتا ہوں کہ اس کو یہ بات تسلیم کرنا چاہئے کہ گورنمنٹ کے پاس چند اختیارات مداخلت کے رہیں

عملی سوال یہ ہے کہ یہ اختیارات کس قسم کے ہوں اور کس شکل کے ہوں اور یقیناً ہم اس معاملہ میں رائے زنی کے مستحق ہیں۔ یہ بھی چند لوگوں کا خیال ہے کہ جب تک گورنمنٹ کو اقتدار مداخلت اور ممانعت نہ ہو تو خود مختار درس گاہوں میں اور کالجوں میں بغاوت کے پھیلنے کا اندیشہ رہتا ہو۔

ہمیں معلوم نہیں کہ اسی خیال سے بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ میں گورنمنٹ نے اس قدر اختیارات اپنے ہاتھ میں رکھے ہیں۔ یہ آپ لوگوں کو ضرور واضح ہو گا کہ بنارس ہندو یونیورسٹی یا مسلم یونیورسٹی کے متعلق اس قسم کا گمان لغو ہے۔ جو لوگ یونیورسٹیوں کے کام کے قطعہ دار ہیں اگر ان سے بغاوت ہونی ممکن ہو تو میری رائے میں بغاوت محض ایک بے معنی لفظ ہے یہ سب بھیج مگر اس میں شبہ نہیں کہ یہ اندیشہ بعض حلقوں میں ضرور موجود ہو مگر اس کی محافظت بغیر ان سخت قواعد کے جو بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ میں رکھے گئے ہیں کافی طور سے ہوسکتی ہے۔

میں یقین کرتا ہوں کہ آپ کو اس امر کے تسلیم کرنے میں کوئی دشواری پیش نہ آئے گی کہ لکھنؤ گورنمنٹ آف انڈیا اُن دافرا اختیارات کا بے جا استعمال نہ کریں گی جو ان کے لئے مخصوص کئے جائیں۔

حقیقت میں نہیں سمجھتا ہوں کہ کبھی ایسا اتفاق ہو گا۔ کہ ہندو اور مسلم یونیورسٹیوں کی روداد میں گورنمنٹ کو مداخلت کی ضرورت داعی ہو مگر مجھ کو اوردوسری طرح کے اندیشہ ہیں جن کا ثبوت علی گڑھ کالج کی تاریخ سے ملتا ہے۔ بعض لوگ دائرہ یونیورسٹی میں ایسے بھی ہوں گے جو اختلاف رائے کو ذاتی رنج و شکایات پر محمول کریں گے اور اس بات کا خوف ہو کہ جب ان لوگوں کو معلوم ہو گا کہ اراکین آراء کی گنجائش ہو تو وہ وفاداری کے یونیورسٹی فیصلہ پر رضامندی نہ ظاہر کریں گے۔ پس جو کچھ اقتدار گورنمنٹ کو دیتے جائیں۔ اول اس بات کا خیال رکھا جائے کہ زود رنج حضرات کو کارروائی کی گنجائش نہ ملے۔

ہم سب کو معلوم ہے کہ لکھنؤ گورنر مالک متحدہ ہیٹ ہی عدم الفرصت حاکم ہیں اور بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ کے مطابق جو وسیع اختیارات اُن کو دیئے گئے ہیں یا تو وہ بیکار رہیں گے یا ان کی تعمیل کلکٹر یا کمشنر یا سکرٹریٹ کے عہدہ داروں کے ہاتھ میں آ جاوے گی

اور ان کا عمل اپنے کم درجہ کے ماتحتوں کی رپورٹ پر یا یونیورسٹی کو اسل کے غیر متعلق ارکان کے بیان پر مبنی ہو گا۔ قطع نظر اس بات کے کہ وزیر یا گورنمنٹ آف انڈیا اپنے اختیارات کو بے جا طور سے استعمال میں لائے گی۔ کیا ایسی یونیورسٹی کے شایان شان ہے کہ ایک غیر شخص کی رائے سے اس کی روئیداد کی تینخ ہو جاوے علاوہ اس کے بلحاظ اس امر کے کہ یہ آل انڈیا یونیورسٹی ہوگی۔ کیا آپ کی رائے میں یہ زیادہ تر مناسب معلوم ہوتا ہے کہ یہ تمام اقتدارات جناب حضور وائسرائے صاحب بہادر کو تفویض ہوتے۔ ان کے علاوہ دیگر اہم مسائل کو رٹ۔ کونسل اور سینٹ کے نظام اور ان اختیارات کے متعلق میں جن پر قوم مسلمانان ادر علی گڑھ کالج کے مخصوص حالات کی روشنی میں غور کرنا ہے۔

میری رائے میں مسلم یونیورسٹی کے متعلق میں نے جو کچھ گزارش کی ہو اس کو مدنظر رکھ کر گورنمنٹ آف انڈیا سے عرضداشت کی جائے جو ہمارے جدید ایجوکیشن ممبر ہیں مجھے امید ہے کہ موجودہ مسائل کی نسبت فیصلہ کرنے میں گوشہ واقعات ان کے سید راہ نہ ہوں گے۔

میری آپ کو یہ بھی نصیحت ہے کہ تراسلینسی لارڈ ہارڈنگ کے زمانہ میں اس مسئلہ کا تصفیہ ہو جائے لوگوں کو ان پر پورا اعتماد ہے کہ اور ان کے جانے سے پہلے ایک چارٹر حاصل کر لینا قوم کے لئے مفید ہے۔ اس بارہ میں میرا یہ بھی خیال ہے کہ ہم موجودہ ایجوکیشن ممبر سے درخواست کریں کہ چند قائم مقامان قوم سے وہ ملاقات کریں یا بعد گفت و شنید اس مسئلہ کا تصفیہ ہو جائے مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن کو ابھی کیا کرنا ہے۔ وہ کہہ نہیں سکتی مگر جب اس کو معلوم ہو جائے گا کہ آپ کی تجاویز پر گورنمنٹ آف انڈیا کا کیا قول فیصلہ ہے۔ تب اس کے مطابق وہ مسلم یونیورسٹی فونڈیشن کمیٹی کو رائے دینے لگے۔ یہ کمسنے کی ضرورت نہیں کہ ہماری تجاویز گورنمنٹ آف انڈیا کے قابل تسلیم ہوں۔

ادرجن کو بنارس ہندو یونیورسٹی ایٹ پر ترجیح ہو تو ہمارے ہندو بھائی بھی چاہیں تو ان تجاویز سے فائدہ اٹھا سکیں خدا کرے ایک خاطر خواہ چارٹر علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی قائم کرنے کے لئے جلد عطا ہو جائے۔ کیوں کہ مجھے امید قوی ہے کہ اس کے ذریعہ سے بے شبہ قوم کی تعلیم میں ایک زور دار نئی روح پھونکی جائے گی اس یونیورسٹی سے زیادہ تر شمالی ہندوستان کو فائدہ پہونچے گا۔ یہ نیک فال ہے کہ گورنمنٹ میسور نے حال میں ایک علیحدہ یونیورسٹی قائم کرنے کے لئے تجویز کی ہے۔ بہت زمانہ سے اس قسم کی کارروائی کے لئے مسلمان ہند کی آنکھیں ریاست حیدر آباد پر لگی ہوئی ہیں۔

اور میرے خیال میں اس سے بہتر کوئی کام ایسا نہیں ہے جس سے خود حیدر آباد میں اور

عموماً جنوبی اور مغربی حصہ جات میں قوم کی تعلیم کو ترقی ہو۔

حضور ہر ہائٹس نظام گورنمنٹ کی توجہ اس مقدمہ میں موزوں اور مودبانہ طور پر مبذول کرنا چاہئے۔

**امور عامہ** | میں نے تعلیمی حالت کے چند نہایت اہم اور ضروری سائل کے بارہ میں اپنی رائے ظاہر کی ہے۔ آپ اس بات کو خوب محسوس کر سکتے ہیں کہ ہم کو ایسے وسیع اور مشکل مسائل درپیش ہیں جن کے مناسب حل ہوتے پر قوم و ملک کے مستقبل کا دارومدار ہے۔ یہ ہماری تعلیمی کوششوں کی ابتدا ہے۔

اب وقت آگیا ہے کہ ہم اپنی کوششوں کو زیادہ وسیع اور عظیم الشان پیمانہ پر مرتب کریں۔ ہر ریڈیو میں ہم کو ایک کئی انجن کی ضرورت ہے جو مقامی انجنوں کے ذریعہ سے تمام صوبہ کے مسلمانوں کی تعلیم کی تحفظ کرے۔ قوم کی رائے عامہ کو ایک نقطہ پر مجتمع کر کے گورنمنٹ کو مستند رائے دے سکے۔ ان انجنوں میں عام با انراکھ یا عام اسلام شریک ہوں گے اور عملی ہمدردی کریں گے تعلیم کے مختلف صیغوں کے متعلق مختلف شاخیں ہونگی اور عملی گروہ میں کانفرنس کی کمیٹی صوبیات کی کمیٹی سے خط و کتابت کرتی رہے گی۔ ہر بڑے شہر میں محلہ کمیٹیاں قائم کی جائیں جن میں با انرا حضرت شریک ہوں۔ ان کمیٹیوں کے فرائض میں مقامی ابتدائی تعلیم کی تحفظ مشتمل ہوگی۔ حلقوں میں اور قصبوں میں ہر ایک قریہ میں جہاں پر تعلیم پانے والے مسلمان بچے موجود ہیں۔ ایسی کمیٹیاں قائم کی جائیں۔ اس قسم کی قومی مجلسیں کئی محض ابتدائی اور غیر مرتب سکولوں میں متعدد صوبہ جات میں جیسے کہ مدراس پنجاب اور ممالک متحدہ میں موجود ہیں۔ لیکن ہم کو اگر مکمل اور کافی طور پر تعلیم کی تبادیل عمل میں لانا منظور ہے تو موجودہ تعلیمی انجنوں کو ہم وسعت دیں اور ان میں نئی جان و روح پھونکیں۔ یہ محتاج بیان نہیں کہ ہر صوبہ کی استعداد و ضروریات مختلف ہیں۔ مثلاً اگر ہم تجارت کے لئے کسی صوبہ کو منتخب کرنا چاہیں تو تجارتی تعلیم کے لئے بلاشبہ سب سے زیادہ موزوں مقام ہندوستان کے ایشیائی علاقہ کی قابلیت کے لئے علی ہذا مختلف صوبہ جات میں صنعت اور حرفت کے حالات بھی مختلف ہیں لہذا ہر صوبہ کے متعلق اس کی مخصوص ضروریات اور حالات کے لحاظ سے مختلف پروگراموں کے مرتب کرنے کی ضرورت ہے۔

**خاتمہ** | خلاصہ یہ ہے کہ قومی کاموں کا میدان بے پایاں ہے۔ یاد رکھو کہ دنیا کے تمام حصوں میں مسلمانوں کے کارہائے نمایاں بے مثل رہے ہیں۔ جہاں کہیں وہ گئے انھوں نے انسانی توانیے ذہینہ کی ترقی کی ہے نظیر یادگاریں چھوٹی ہیں۔ انسانی پیداواروں میں عجیب ترین مفید ترین پیداواریں انھیں کی ہیں۔ بلند خیالی ان کا شعار ہے۔ وہ ہر چیز کا علم و شناخت خدا ت انسانی کے دہرے سب سے ہیں اور مشکل سے مشکل کام بھی مسلسل جدوجہد کے بعد انھوں نے انجام کو پہنچا کچھ بڑا ہے۔ اس وقت بھی قوم کو بحال ضعف اور افلاس کے غامضیت سے مکانات حقیقت ایک بہت بڑا کام ہے اور دعا ہے کہ اس کے متعلق خدا سے تعاضل ہمیں اپنے فرض کے انجام دہی کی توفیق عطا فرماوے۔ آمین۔



خان بہادر سر میاں محمد شفیع  
صدر اجلاس سی ام (علی گڑھ سنہ ۱۹۱۶ء)

# اجلاس سی ام

(منقذہ علی گڑھ ۱۹۱۶ء ۶)

صدر خان بہادر سر میاں محمد شفیع بیرسٹریٹ لا کے سی

ایس آئی

## حالات صدر

اس دور جدید میں تعلیم جدیدہ کی بدولت (باغبان پورہ) کے میان خاندان میں میاں محمد شاہ دین اور میاں محمد شفیع ایسے پھلے اور پھولے جن کی خوش بونے عالم کو مرکا دیا۔ میاں محمد شاہ دین صدر اجلاس کانفرنس کے مختصر حالات زندگی انھیں اوراق میں اپنی جگہ پر قلم بند ہو چکے ہیں اب میاں محمد شفیع کی باری ہے آپ ۱۸۸۷ء میں اپنے موضع باغبان پورہ مضافات لاہور میں پیدا ہوئے جن کی ابتدائی تعلیم قرآن پاک سے شروع ہوئی اور سب سے پہلے ایک مسجد کے مکتب میں مولوی اللہ دین سے قرآن شریف پڑھ کر ختم کیا اس کے بعد اسی موضع کے درنا کیولر ڈل اسکول کی تعلیم ختم کر کے سنٹرل ماڈل ہائی اسکول لاہور میں داخل ہو گئے اور ۱۸۹۷ء میں پنجاب یونیورسٹی سے میٹرک کا امتحان پاس کیا میٹرک میں کامیاب ہونے کے بعد فوراً کرپچین کالج میں اٹھارہ مہینے تک تعلیم پائی جس کے بعد ۱۸۹۸ء میں قانونی تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے انگلستان روانہ ہو گئے۔ ان سے دو سال قبل میاں محمد شاہ دین جو ان کے چچا زاد بھائی تھے انگلستان جا چکے تھے، اس وقت انگلستان میں سر عبد الرحیم، سر علی امام، جسٹس میاں محمد شاہ دین



سر محمد شفیع، مولوی رفیع الدین بیرسٹریٹ لابیگ وقت زیر تعلیم تھے۔ یہ بھی حسن اتفاق ہے کہ مذکورہ بالا گروپ جب انگلستان سے کامیاب ہو کر ہندوستان کو لوٹا اور ہر ایک نے ذیائے عمل میں قدم رکھا تو ان میں سے سوائے مولوی رفیع الدین کے باقی تمام افراد آسمان شہرت پر بدر کال بن کر چکے میاں محمد شفیع انگلستان جانے سے پہلے ذہین اور ہوشمند طلبہ میں شمار ہوتے تھے اخبار بینی اور مضمون نگاری سے ان کو خاص شوق تھا بلکہ معاملات میں وہ اسی وقت سے دلچسپی لینے کے قابل نظر آتے تھے جبکہ ان کے مضامین پانیر، ٹریبون، سلم ہیرلڈ، سول اینڈ میٹری گزٹ میں شائع ہوتے تھے ان کو قیام انگلستان میں بہت مدین سوسائٹی ملی تھی وہاں رہ کر انھوں نے اپنے مقصد حیات میں ترقی دینے کی اور کامیاب ہونے کی پوری کوشش کی ان کی کتب بینی نہ صرف نصاب تعلیم پر محدود تھی بلکہ انھوں نے برٹش کانسٹیٹیوشن اور برٹش پولیٹیکل لائف پر بھی غور کیا تھا اور اس مبحث پر جو ذخیرہ کتابی شکل میں موجود تھا اس کو بھی بہ نظر معائنہ انھوں نے دیکھا تھا۔ وہ دارالعلوم کے جلسوں میں شوق سے جاتے اور اس کی بحثوں اور تقریروں کو غور سے سنتے تھے یہاں ہی مجلس میں بھی ان کی شرکت لازمی طور سے ہوتی تھی اسی زمانہ میں مسٹر عبدالرحیم نے جواب سر عبدالرحیم ہیں اور اس وقت مسٹر شفیع سے سینئر طلبہ میں شامل تھے اپنے مکان پر جب کہ کے (انجمن اسلام لندن) کی بنیاد قائم کی اس وقت اس انجمن کے صدر خود مسٹر عبدالرحیم نائب صدر سید علی امام مسٹر محمد شاہ دین مولوی رفیع الدین مسٹر حسن امام اور مسٹر محمد شفیع ممبر قرار پائے تھے آخر میں مسٹر عبدالرحیم مسٹر شاہ دین اور سید علی امام کی واپسی کے بعد مسٹر شفیع انجمن مذکور کے صدر منتخب ہوئے۔

اگست ۱۹۱۷ء میں میاں صاحب موصوف بیرسٹری کا ڈپلومہ لے کر وطن آئے اور اکتوبر ۱۹۱۷ء میں انھوں نے (ہوشیار پور) کے ضلع میں وکالت شروع کی ۱۹۱۷ء میں ہوشیار پور سے لاہور آئے اور چیف کورٹ میں پریکٹس شروع کی بحیثیت خوش بیان مقرر اور اچھے قانون دان ہونے کے بہت جلد ان کا شمار چوٹی کے بیرسٹروں میں ہونے لگا حتیٰ کہ ۱۹۱۹ء میں پنجاب چیف کورٹ بار ایسوسی ایشن کے سیکرٹری منتخب کئے گئے ۱۹۱۷ء میں خطاب خان بابا سے مخاطب ہوئے ۱۹۱۷ء میں پنجاب لیس لیٹو کونسل میں مسلمانوں کے نمائندہ ہونے کی حیثیت سے انھوں نے نشست کی جنوری ۱۹۱۷ء میں امپریل لیس لیٹو کونسل کے ممبر منتخب ہوئے اور اس لحاظ سے وٹل برس تک انھوں نے کونسلوں میں رہ کر ملکی اور قومی خدمات انجام

دینے کی کوشش کی ۱۹۷۷ء میں ہائی کورٹ مدراس کی عارضی جگہ کو قبول کرنے کی ان سے درخواست کی گئی جس کے منظور کرنے سے انھوں نے انکار کر دیا تھا۔ ۱۹۷۷ء و ۱۹۷۸ء میں پنجاب بار ایسوسی ایشن کی وائس پریسیڈنسی اور پریسیڈنسی کی خدمات جلیلہ انہوں نے انجام دیں کامیاب پیشہ وکالت کو انجام دینے اور اس کے متعلق بہت سی غزٹوں اور مناصب کو طے کرنے کے بعد جولائی ۱۹۷۹ء میں سرسنگرن نائیر کے متعفی ہو جانے سے گورنمنٹ آف انڈیا کی وزارت تعلیمات کے عہدہ پر سرفراز کئے گئے چنانچہ ممبر تعلیمات و پبلک ہیلتھ کا آفس آخر ۱۹۷۹ء تک ان کے زیر نگرانی رہا بعد ازاں وہ گورنمنٹ آف انڈیا کے ممبر قانون قرار پائے جس کی میعاد بالاحسن ۱۹۸۱ء کے لیے بے حد ستائش اور حاکمان اعلیٰ میں کافی ہردل عزیزی حاصل کرنے کے بعد ۲ جنوری ۱۹۸۱ء کو ختم ہوئی اپنے پیشہ وکالت کی مصروفیت اور سرکاری عہدوں کے مشاغل کے علاوہ سر موصوف مختلف زمانوں میں اور مختلف اوقات میں اکثر قومی انجمنوں کے جن کا تعلق خواہ پنجاب سے تھا یا دیگر مقامات سے ان کے سرگرم معاون اور رکن رہے قومی تعلیم اور قوم کی سیاسی زندگی سے ان کو ہمیشہ شغف رہا قوم کی تعلیمی ترقی میں نہ صرف خیالات سے مدد کی بلکہ اکثر موقعوں پر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کالج اور انجمن حمایت اسلام لاہور اور دیگر مفید انسٹیٹیوشنوں کی چند دن سے معاونت کرنے میں کوتاہی نہیں کی ہوشیار پور میں انہوں نے اپنی پریکٹس کے ابتدائی زمانہ میں وہاں ایک مفید انجمن اسلام قائم کی تھی عرصہ تک وہ خود اس کے انری جرنل سیکریٹری بھی بن گئے بن محمد بن ایسوسی ایشن لاہور کے وائس پریسیڈنٹ انجمن حمایت اسلام لاہور کے صدر، آل انڈیا مسلم لیگ کے وائس پریسیڈنٹ اور ۱۹۷۷ء سے ۱۹۷۹ء تک صوبہ پنجاب کی پرائیوٹ مسلم لیگ کے انری جرنل سیکریٹری رہے۔ انہیں کے ذاتی اثر اور کوشش سے صوبہ پنجاب کے ہر ضلع میں ڈسٹرکٹ مسلم لیگ قائم ہوئی۔

میاں محمد شبنم انڈین نیشنل کانگریس سے ہمیشہ علیحدہ رہے لیکن جب مائیکو چیمس فورڈ رپورٹ لندن کانسٹیٹیوشن رفرانس پریشائع ہوئی تو کانگریس لبرل اور ماڈریٹ کے دو حصوں میں تقسیم ہو گئی انہوں نے ماڈریٹ کانفرنس کی تائید کی جس کے صدر سر سریندر ناتھ بھرجی تھے اور جس کا اجلاس ممبئی میں ہوا تھا اور یہ نیشنل لبرل فیڈریشن کی کونسل کے ممبر منتخب ہوئے جس کے بعد انہوں نے زبردست مضامین کا ایک سلسلہ قائم کیا اور ان کے ذریعہ سے اس ملک کے یورپین، آفیشیل، نان آفیشیل اور اپنے ہم وطنوں سے درخواست کی کہ وہ آپس میں مل جل کر ریفارم کو کامیاب بنانے میں مدد کریں پبلک زندگی شروع کرنے کے ساتھ ہی انہوں نے تعلیمی معاملات میں بھی دل چسپی لینی شروع کر دی تھی۔

جس وقت ہوشیار پوریس ماہوں نے انجمن اسلام قائم کی اس کا ایک بڑا مقصد یہ تھا کہ انجمن کی کوشش سے ایک مسلم ہائی اسکول قائم کیا جائے۔ یہ اسکول گوان کی ہوشیار پور کی موجودگی میں قائم نہ ہو سکا تاہم ان کی کوشش خواہش مابعد کے زمانہ میں پوری ہوئی اور غالباً ۱۹۷۷ء میں نواب وقار الدولہ وقار الملک مولوی مشتاق حسین مرحوم آنریری سکریٹری مدرسۃ العلوم علی گڑھ کے ہاتوں سے اسکول کا سنگ بنیاد رکھا گیا اس جلسہ میں میاں محمد شفیع کو بھی خاص طور پر اہلیان ہوشیار پور نے مدعو کیا تھا۔

۱۹۷۶ء میں وہ پنجاب یونیورسٹی کے فیلو مقرر ہوئے اپنی تمام غیر سرکاری حیثیت میں میاں صاحب اس وقت تک پنجاب یونیورسٹی کے فیلو رہے جب تک کہ ایگزیکٹو کونسل کے ممبر نہ بن گئے۔

اس کافی زمانہ میں وہ کالج انٹیکشن کمیٹی کے متعدد مرتبہ ممبر رہے علاوہ ازیں وہ کالج فیکلٹی اور لا کالج کمیٹی اور سنڈیکیٹ یونیورسٹی کے سیکریٹری مقرر ہوتے رہے۔ یونیورسٹی کے ساتھ یہ قریبی تعلقات ہی تھے جو گورنمنٹ آف انڈیا کے تعلیمی ممبر ہونے کی حیثیت میں ان کے بہت کام آئے۔

انہوں نے مختلف اوقات میں قوم کی تعلیمی اور سیاسی مجالس کی صدارت کے فرائض انجام دے کر اس کی رہنمائی کرنے کی کوشش کی جولائی ۱۹۷۶ء میں آل انڈیا اردو کانفرنس منعقدہ پونا کے صدر ہوئے ۱۹۷۶ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے صدر قرار پائے اسی طرح آل انڈیا مسلم لیگ کی بھی صدارت کا منصب حاصل کیا ۱۹۷۷ء میں مدرسۃ العلوم علی گڑھ حال (مسلم یونیورسٹی) کے ٹرسٹی مقرر ہوئے سرسید احمد خاں مرحوم کے کاموں سے اور علی گڑھ تحریک سے ان کو ہمدردی کے ساتھ دل چسپی رہی ہے مسلم یونیورسٹی کی تجویز کو کامیاب کرنے میں ان کے ذاتی اور صفاتی اثر کا بہت بڑا حصہ ہے جس زمانہ میں اس تحریک کے لئے عام طور سے مالی امداد کا سوال پیش تھا اس وقت پانچہزار روپیہ کا عطیہ انہوں نے اپنی جیب سے دیا علاوہ ازیں صوبہ پنجاب سے یونیورسٹی کے لئے سرمایہ بہم پہنچانے میں بھی کوشش کی جب ۱۹۷۲ء میں سرولیم سنٹ کی سبکدوشی کے سرمو صوت دائرے کی انتظامی کونسل کے پریسڈنٹ بنائے گئے تھے اس وقت ان ہی کے زمانہ ممبری میں ڈاکٹر، رنگون، لکھنؤ، علی گڑھ دہلی، ناگپور کی یونیورسٹیاں عالم وجود میں آئیں۔

ان کی پبلک اور سرکاری خدمات کے اعتراف میں جون ۱۹۷۷ء میں سی، آئی، ای اور یکم جنوری ۱۹۷۷ء میں کے، سی، ایس، آئی کے اعلیٰ خطابات ان کو دیے گئے۔

واقعات مذکور اس امر کے شاہد ہیں کہ سرموصوف اپنی قابلیت، استعداد، ذہانت کی وجہ سے زندگی کے دشوار گزار مراحل میں اول سے آخر تک کامیاب ہوئے پیشہ وکالت میں موبی اور شہرت کے ساتھ اُنہوں نے کافی دولت پیدا کی سرکاری خدمتوں پر اونچی سے اونچی جگہ ان کی نشست کے لئے دی گئی، قومی اور ملکی خدمات میں بھی جس حد تک اُنہوں نے صرف ہمت کا قوم کی طرف سے بھی عزت افزائی کے بارہا موقعے ان کو دیئے گئے سیکڑہائے مسلم یونیورسٹی کی طرف سے ان کے علمی کی اعزاز کی ڈگری دی گئی مختلف قومی مجالس کے وہ صدر بنائے گئے مختلف انجمنوں اور سوسائٹیوں کے اعزاز کی عہدے ان کو پیش کئے گئے جو ایڈرس سرموصوف نے مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے صدر کی حیثیت سے پڑھا تھا اس میں اُنہوں نے صنعتی اور حرفتی تعلیم پر قوم کو توجہ دلانے کی خاص طور پر کوشش کی تھی اور زمانہ موجودہ کی رفتار کے خیال سے تعلیم مذکور کی خواہش کو قوم کے ذہن نشین کرنے میں صرف ہمت کی تھی جبکہ گیارہ برس پیشتر اس تعلیم کی ضرورت تھی ظاہر ہے کہ آج اس زمانہ سے بدرجہا اُس زمانہ سے زیادہ تعلیم مذکور کی حاجت ہے مگر افسوس کہ ہمارا تعلیمی قدم ابھی اُسی جگہ پر ہے جہاں ہم گیارہ برس پہلے ٹپے ہوئے تھے ”ہم نے کیا سنا اور کیا عمل کیا؟ اس کا جواب زمانہ مستقبل دے گا۔

## ترجمہ خطبہ صدارت

حضرات! جس وقت میرے نہایت معزز دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے آپ کی سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کی اس خواہش کی مجھے اطلاع دی کہ میں آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے تیسویں سالانہ اجلاس کی صدارت قبول کروں تو میں نے خیال کیا کہ یہ اعلیٰ اعزاز جو میرے سامنے پیش کیا گیا، ایک قطعی ثبوت ہے اس امر کا کہ پنجاب نے مسلمانوں کی ترقی تعلیم میں (بلاشبہ جس کا مرکز منبع علی گڑھ ہے) جو حصہ لیا ہے اُس کی نسبت آپ نے اپنی خوشنودی و پسندیدگی کا اظہار فرمایا ہے خود میرا تعلق اس عظیم الشان کانفرنس کے ساتھ دسمبر ۱۹۳۷ء سے ہے جب کہ ہمارے آٹھویں سالانہ جلسہ کے موقع پر اسی اسٹریجی ہال میں مسٹر سید محمود مرحوم نے ایک نہایت ہی دل چسپ کچھ مسلمانوں کی تعلیم پر دیا تھا جو منجملہ اُن دو کچھروں کے تھا جنہوں نے توسیع و ترقی کے بعد اُس نہایت بیش قیمت تصنیف کی شکل اختیار کی جس کا نام ”ہندوستان میں انگریزی تعلیم کی تاریخ“ ہے یہ وہ مبارک عہد تھا

جبکہ علی گڑھ تحریک کا بلند پایہ بانی جس کی بانگ درلے مسلمانان ہند کو موت نام خواب سے بیدار کیا اور جس کے زیر سایہ ہم میں سے اکثر کو پبلک لائف کا پہلا سبق پڑھنے کا فخر حاصل ہوا ہے ہمارے درمیان موجود تھا۔ دنیا کی تاریخ میں قومی تحریکوں کے چند ہی ایسے بڑے بڑے رہنما گزے ہیں جنہوں نے خود اپنی زندگی میں اپنی محنتوں کے پہلوں کو اس درجہ پختہ ہوتے دیکھا ہو جتنا کہ سید احمد خاں نے دیکھا مرکزی تحریک ہمارے علی گڑھ کے قومی کالج کی شکل اختیار کر چکی تھی جو ایک بے نفس قومی خدمت گزار کی پاک یاد گار کی سب سے بڑی اور کبھی نہ مٹنے والی نشانی ہے نیز اس کانفرنس کے سالانہ جلسوں نے قوم کو در دراز صوبوں تک میں تعلیمی ترقی کی اہم ضرورت کی جانب متوجہ کر دیا تھا زندہ دلاں پنجاب پہلا گروہ تھا جو سید کے چشمہ فیض سے سیراب ہوا چنانچہ انجمن حمایت اسلام کی متعدد یوں کا یہ نتیجہ ہوا کہ صوبہ واری تعلیمی تحریک کا آغاز ہو گیا اور آخر کار لاہور میں اسلامیہ کالج کی بنیاد قائم ہو گئی اور اگرچہ ہمارا محترم لیڈر خود اپنی زندگی میں مسلم یونیورسٹی کے متعلق اپنی خواب شیریں کی تعبیر ظاہر ہوتے ہوئے نہ دیکھ سکا تاہم اس عظیم الشان قومی تحریک کی نسبت اُس کے وطن پرستانہ جوش نے اُس کے جانشینوں کو برابر گرمائے رکھا یہاں تک کہ آئندہ کار منزل مقصود بالکل نظر کے سامنے آچکی ہے۔ گزشتہ پچیس سال کے اندر ان عظیم الشان تعلیمی مقاصد کی جو کچھ بھی خدمت محمد سے بن آئی اُس کا آپ نے جس فیاضی سے اعتراف فرمایا ہے اُس کے لئے میں آپ کا از حد ممنون ہوں اور گو میں اس ذمہ داری کے بوجھ سے جو میرے کم زوریشانوں پر رکھا گیا ہے بخوبی واقف تھا تاہم میں نے آپ کی سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے ارشاد کی تعمیل محض اس امید پر کی ہے کہ آپ ہمارے اس قومی مجمع کے اعزاز کو برقرار رکھنے اور اُس کے مباحث کو بخیر و خوبی انجام کو پہنچانے میں ازراہ کرم میری امداد فرمائیں گے۔

## عالمگیر جنگ

حضرات! تمام اُن لوگوں کا جو پرامن و سکون ترقی کے خواہاں ہیں خیال تھا کہ اس سال کا اجلاس کانفرنس اُن حالات سے بالکل مختلف حالات میں منعقد ہو گا جو گزشتہ دو سال کے اندر نوع انسان کو پیش آتے رہے ہیں لیکن ایک خونریز جنگ کا براہِ غلیظ خشکی و تری پر اب تک چھایا ہوا ہوا ورتین بر عظمیوں کے بعض سرسبز ترین ملکوں کو تباہ اور دنیا کی بعض سب سے بڑی قوموں کی مردانہ آبادی کو غارت کر رہا ہے اور جو ذرائع اور قویٰ بنی نوع بشر کی ترقی کے لئے اب تک

مخصوص تھے اُن کو بیکار کر رہا ہے اور جس سے وہ ممالک بھی مامون مصحون نہیں ہیں جو اس بے  
 مثل آتش زنی کے مرکز سے دور ہیں بلاشبہ اس عالمگیر مصیبت کی ذمہ داری اُس قوم پر چڑھتی ہے جو اس عالم  
 کے خیال میں مست ہو کر جذب دنیا کو موت اور تباہی کی اُبلتی دیگ میں جھونک دیا ہے یہ غیر ممکن ہے  
 کہ امن اور باہمی اعتبار کی قوتیں انسانی معاملات پر اثر سرنوتا قبول حاصل کریں جب تک کہ جرمنی کا دیوٹر  
 و آئنا اس درجہ مغلوب نہ ہو جاوے کہ وہ دوبارہ دنیا کو کسی ایسی ہی برباد کن جنگ میں مبتلا نہ کر سکے  
 ہندوستان نے اس عام مصیبت میں اور سچائی اور تہذیب کی تائید اور انگلستان کے اغراض و اقتدا  
 کے برقرار رکھنے کی امداد میں جو کچھ کیا ہے اُس نے نہ صرف جرمنی کے بے بنیاد اندازوں کو پورے طور  
 پر جھٹلادیا ہے بلکہ اس سے برطانیہ عظمیٰ کی پُر شوکت سلطنت کے اندر ایسی جدید قوتیں اور کیفیتیں پیدا  
 ہو رہی ہیں جو اُن رشتوں کو اور زیادہ مضبوط اور مستحکم کر دیں گی جو اس سلطنت کے مختلف حصوں کو  
 باہمی ملائے ہوئے ہیں حضور ملک معظم کی مسلمان رعایا نے اس ملک کے اندر ایسے حالات میں جن کی  
 نظیر دنیا کی تاریخ میں موجود نہیں ہے اور جن سے اس ملک کی کسی اور قوم کو سابقہ نہیں پڑ سکتا تھا برٹش  
 تحف و تلج کے ساتھ اپنی روایتی اور دائمی و فاداری کا قطعی ثبوت پیش کیا ہے مسلمانوں نے تین اعلیٰ  
 کے میدان ہائے جنگ پر جس میں مشرق اونی بھی شامل ہے جس خوشی سے اپنی جانیں قربان  
 کی ہیں جس طرح اُنھوں نے ہندوستانی فوج میں اپنے ہزار ہا ہزار افراد شامل کئے ہیں جو اُس  
 نسبت سے بدرجہا زیادہ ہے جو اُنھیں برٹش انڈیا کی آبادی میں حاصل ہے خود ملک کے اندر  
 اُنھوں نے قانون اور امن کی حمایت کی ہے مسلمانان ہند نے بلاشبہ مشبہ یہ امر پایہ ثبوت کو  
 پہنچا دیا ہے کہ اس کانفرنس ہال کے اندر یا باہر کسی ایسے وعظ کی احتیاج نہیں ہے جو اُنھیں اُس  
 سلطنت کے متعلق اُن کے فرائض کی تعلیم جس کے شہری ہونے کو وہ اپنی ایک پرفرملکیت  
 تصور کرتے ہیں اس موقع پر میں اپنے اس ملک کے کرداروں ہم مذہبوں کی جانب سے اپنے ذی  
 جاہ و جلال شہنشاہ کے قدموں پر اپنی قوم کی پائدار و فاداری کے گہرے آپ وارتشار کرتا ہوں  
 اور اپنی قوم کی دلی تائید کا اُس وقت تک کے لئے یقین دلاتا ہوں کہ جرمنی کے جنگویانہ جنوں پر ایک  
 مہلک ضرب پڑے جو نوع انسان کو اُس پریشانی سے نجات دینے کا واحد ذریعہ ہے جس نے آج کل  
 امن اور ترقی کے جملہ ذرائع کو جکڑ کر رکھا ہے۔

## لارڈ ہارڈنگ

حضرات! جس وقت ایک سال قبل اس کانفرنس کا اجلاس پونائیں ہوا تھا اُس وقت ہندوستان کے ملکی امور اس شریف شخص کے زیر نگرانی تھے جس نے اپنے دور اندیش تدبیر باریک بینی اور بے تعصب ہمدردی سے ملک معظم کی رعایا کے دلوں میں ایک خاص جگہ حاصل کر لی تھی۔ وہ زمانہ جس میں ہزار کیسیلنڈی لارڈ ہارڈنگ ہندوستان میں رہے انگریزی تاریخ میں ایک درخشاں باب ہے۔ ممدوح کی حمایت نے ہمارے ملک ہندوستان کو ایک ملک مقبوضہ کی حیثیت سے بڑھا کر وہ جگہ دلا دی ہے جس کا وہ بوجہ اپنی وفاداری کے مستحق ہے۔ ہمارا ملک ممدوح کے ظل حمایت میں دنیا کی سب سے عظیم الشان سلطنت میں اپنے حقوق کے لحاظ سے مادی کا شریک ہو گیا۔ اگر میں ان جلوں کا اقتباس کروں جو ممدوح نے اپنی بمبئی کی ایک رخصتی تقریر میں منسلک تھے تو میں کہوں گا کہ ممدوح ہندوستان پر بھروسہ رکھتے تھے ہندوستان کا اعتبار کرتے تھے اور ہندوستان کی اُمید و بیم اور خوشی و رنج میں شریک تھے مختصر یہ کہ زمانہ ممدوح ہندوستان میں غیریت کی جھلک نہ رہ گئی تھی۔ ممدوح نے اپنے اس مقولہ کی سچائی کا عملی ثبوت دیا کہ داسرائے کا سب سے بڑا کام یہ ہے کہ ہندوستانیوں کی آرزوؤں اور تمناؤں کو ہمدردانہ توجہ سے سنے اور اُن کے جذبات اور ولی خواہشات کا شنشہ انگلینڈ اور برطانیہ کے باشندوں کے رویہ و ترجمان بنے اور اسی طرح اُس کو یہ کوشش کرنی چاہیے کہ ہندوستانی اس سچی ہمدردی اور ان ولی جذبات کو جو خدا کی نظر میں مقبول ہیں اور جس سے انگلینڈ کے جلد متاثر ہونے والے قلب میں جان پڑ گئی ہے اچھی طرح سمجھیں ممدوح نے یہ سمجھ کر کہ ہندوستان کی آئندہ بہتری مختلف اقوام میں اشاعت تعلیم پر منحصر ہے تعلیم کو اپنے زمانہ حکومت میں خاص اہمیت دی۔ ممدوح کے زمانہ حکومت کے ان تین سالوں میں جو اس خوفناک جنگ سے قبل گزرے مختلف صوبوں میں تعلیم میں ۴۷۸۱۷۰۰ روپیہ غیر مستقل خرچ کے لئے اور ۱۲۴۰۰۰۰ روپیہ سالانہ مستقل خرچ کے واسطے معمولی تعلیمی بجٹ سے زیادہ ملا۔ ایسٹ انڈیا کمپنی کے شروع زمانہ میں ہندوستانیوں کی تعلیم انتظامیہ پالیسی میں شامل نہ تھی برٹش پارلیمنٹ نے اس اہم ضرورت کی جانب اپنی توجہ ۱۸۱۷ء میں مبذول کی اور انہ راہ عنایت حسب دفعہ ۴۳ ایکٹ ۵۳ باب ۱۵۵ امر قرار پایا کہ تینوں صوبوں میں تعلیم کے لئے کم از کم ایک لاکھ روپیہ کی رقم مخصوص کر دی جائے اس ایکٹ کے ۱۷ برس بعد تک کل ۵۱۵۲۲۰۰۰ روپیہ تعلیم کے لئے مقرر ہوا۔

ان حالات پر نظر کرنے سے گورنمنٹ کی انیسویں صدی کے شروع سالوں کی تعلیمی پالیسی اور بیسویں صدی کے شروع سالوں کی تعلیمی پالیسی میں تعجب انگیز فرق نظر آتا ہے۔ ہم کولارڈ ہارڈنگ کے جانشین و اسرارے کی ذات سے ہندوستان کا مستقبل شاندار نظر آتا ہے۔

موجودہ و اسرارے نے بمبئی پہنچنے پر اپنی پہلی تقریر میں اس محویت کا جولارڈ ہارڈنگ نے لوگوں کے دلوں میں حاصل کر لی تھی ذکر کرتے ہوئے یہ ارشاد فرمایا تھا کہ ان کی رائے میں کسی جانشین کی پالیسی کا سب اہم اصول یہ ہو کہ وہ اپنے مابین حاکم کی پالیسی کو قائم رکھے اور اس وہ لارڈ ہارڈنگ کی تحریکوں کو حقیقی الامکان جاری رکھنا اپنا فرض خیال کرتے ہیں ہزاریکسلسن لارڈ جیمس فورڈ کا ممتاز تعلیمی زمانہ وہ تعلیمی اعلیٰ خدمات ہیں جو مدوح نے انگلینڈ میں لندن کونٹی کونسل کی ممبری کے زمانہ میں کیں اور حضور کی حال کی تقریر (جو آگرہ کے میونسپل بورڈ کے ایڈریس کا جواب دیتے ہوئے فرمائی) جس میں یہ ارشاد تھا کہ گورنمنٹ پر امریکی تعلیم - استادوں کی تعلیم تعلیم نسواں کی ترقی اور یونیورسٹی تعلیم کو پہلیو بہ پہلوانے کے لئے خاص توجہ کر رہی ہے اس امر کی کافی ضمانت ہیں کہ مدوح کے زمانہ میں تعلیم میں نمایاں ترقی ہوگی اور ہندوستان میں تہذیب اور شائستگی بہت بڑھ جائے گی۔ اور سلطنت برطانیہ کا جس کی مریبانہ حفاظت میں قدرت کے دانشمند ہاتھوں نے اس کو ڈربنی آدم کو رکھا اور اقتدار و زافروں ہوگا۔

## ہمارا پسلا کام

حضرات! میں اس موقع پر یہ نہیں چاہتا کہ ان تغیرات پر جو گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی میں ہوتے ہیں بحث کروں یا موجودہ تعلیم کی ابتدائی سلطنت برطانیہ سے جانچ کروں۔ ان مضامین پر کافی بحث ہو چکی ہے۔ لارڈ میکالے کی مشہور تحریر مورخہ ۲ فروری ۱۸۳۵ء سے پہلی اور پچھلی حالت اور لارڈ ولیم بنٹک کے عہد حکومت کا اگر نثری تعلیم کے مشہور رزلٹیشن مورخہ مارچ ۱۸۳۵ء مسٹر محمود مرحوم کی کتاب میں جس کا میں پہلے ذکر کر چکا ہوں درج ہیں۔ یہ کتاب تعلیمی معلومات کا نہایت قیمتی لب لباب ہے اور اسی کی معلومات پر مختلف غیر مسلم تعلیمی کانفرنسوں کی جو موجودہ زمانہ میں ملک

نوٹ - عام تعلیم کے لئے سالانہ عطیہ ۱۹۱۶ء ..... ۵ روپیہ

یونیورسٹی کے لئے سالانہ عطیہ ۱۹۱۶ء ..... ۱ روپیہ

مختلف شعبوں کے لئے سالانہ عطیہ ۱۹۱۶ء { ۱۹۱۳ء ..... ۵ روپیہ  
۱۹۱۶ء ..... ۹ روپیہ



کے مختلف حصوں میں ہیں بنیاد پڑی ہے۔ ان مسئلوں کو جن پر ہمارے قومی مفاد کا دارمدا ہے عملی نقطہ خیال سے دیکھنا چاہئے یہ ایک اصول ہے جس کو میں نے اپنے بڑے معلم (سر سید علیہ الرحمۃ) سے سیکھا ہے اور اس اصول کو میں کبھی نظر انداز نہیں کرتا۔ حقیقی صلاح کے لئے یہ ضروری ہے کہ ہماری موجودہ حالت کی ٹھیک تصویر ہماری نظر میں ہو کہ ہم کو ان نقص کا جو ہماری فوری توجہ کے محتاج ہیں پورا علم ہو۔ چونکہ اس ملک میں تعلیمی ترقی کے لئے یہ مسئلہ ضرورت ہے کہ قوم اور گورنمنٹ مل کر اس کٹھی کو سلجھائیں لہذا یہ نہایت ضروری ہے کہ ہم گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی سے بخوبی واقف ہوں تاکہ ہم اپنی تمام قوت کو ادا ان کوششوں میں جو ہمارے کرنے کی ہیں صرف کریں۔ ایسا نسخہ نکھنے سے پہلے جس سے بیماری کا ازالہ یقینی ہو یہ بات ضروری ہے کہ بیماری کی تشخیص غور سے کر لی جائے۔

## موجودہ حالت

اب یہ دیکھنا ہے کہ ہماری موجودہ حالت اس ملک کی پرائمری سکندری اور یونیورسٹی کی تعلیم میں کیا ہے اور اس حالت کے متعلق بعض ایسے مسائل ہیں جو ہمارے اور گورنمنٹ کے سامنے ہیں مختلف کالجوں میں تعلیم پانے والے طلباء کی تعداد ۳۱ مارچ ۱۹۵۹ء کو ۵۷۹۰ تھی ان میں صرف ۲۲۶ مسلمان تھے۔ سکندری مدارس میں من جملہ ۱۰۹۷۹۲۲ طلباء کے ۲۰۳۳۹۶ مسلمان تھے پرائمری مدرسوں میں کل تعداد ۵۲۷۸۵۰ تھی اس میں مسلمان صرف ۱۱۳۶۱۵۶ تھے۔

(نوٹ) ان اعداد میں لڑکے اور لڑکیاں دونوں کی تعداد شامل ہے مگر وہ تعداد جو خاص اسکولوں میں یا خانگی درس گاہوں میں تعلیم پا رہی ہے شامل نہیں ہے) ان اعداد سے یہ صاف ظاہر ہے کہ یونیورسٹی کی تعلیم میں مسلمانوں کی تعداد کل تعداد کے ۱/۵ حصہ سے کم ہے۔ سکندری اور پرائمری اسکولوں میں مسلمانوں کی تعداد ان مسلمان بچوں کی تعداد کا جن کی عمر تعلیم پانے کے قابل ہے ۱/۵ حصہ سے زیادہ ہے، تو اعداد مندرجہ بالا سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ مسلمانوں کی حالت تعلیم کی اعلیٰ درجوں میں نہایت ناقابل اطمینان ہے۔

## گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی

موجودہ حالت بذریعہ اعداد و کھلا کر اب میں گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی پر نظر ڈالتا ہوں۔  
 انڈیا کمیشن کے مشہور مراسلہ مورخہ ۱۹ جولائی ۱۹۵۷ء میں (جس کو بعض اوقات ہندوستان  
 کا تعلیمی عہد نامہ کہا جاتا ہے) سب سے پہلے اس بات کا ذکر کیا گیا ہے کہ تعلیمی معاملات میں  
 گورنمنٹ کو کس قدر حصہ لینا چاہئے اور رعایا کو کیا کرنا ہے۔ اس مراسلہ میں تعلیمی پالیسی  
 کے اصول اور ان قواعد کے بعد جن پر تعلیمی کاموں کا انحصار ہے یہ ظاہر کیا گیا ہے کہ اگر گورنمنٹ  
 ابتدائی تعلیم کو عام لوگوں کے لئے سہل الحصول کر دے تو جو لوگ یا قوم اس سے زیادہ تعلیم  
 چاہیں وہ خود بہد گورنمنٹ یا بلا امداد گورنمنٹ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے مختار ہیں امداد کا  
 طریقہ اس لئے قائم کیا گیا تھا کہ بذریعہ امدادی مدارس گورنمنٹ تعلیم کی اشاعت میں معین  
 ہو۔ یہ خیال کیا گیا تھا کہ امداد کو طریقہ سے نہ صرف گورنمنٹ کا متنا تعلیمی بندوبست بند ہو جائے  
 بلکہ گورنمنٹ کی اکثر درس گاہیں بھی رفتہ رفتہ یا قیہ بند جائیں گی یا لوکل جماعتوں کے زیر انتظام  
 چلی جائیں گی ۱۹۵۷ء کی انڈین ایجوکیشن کمیشن نے اپنی رائے ظاہر کرتے وقت سررشتہ تعلیم کے  
 اس فرض کو جو حسب منشاء ۱۹۵۷ء اس کے ذمہ عائد تھا نظر انداز نہیں کیا۔ اسی مراسلہ  
 کے مطابق ڈپارٹمنٹ کا یہ فرض ہے کہ کالج اور اسکول کھولے جاویں خواہ یہ درس گاہیں بطور  
 ماڈل (نمونہ) کے ہوں یا مقامی اعلیٰ تعلیم کی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے ہوں کمیشن کو ان  
 اعلیٰ فرائد کا جو ہندوستانیوں نے سرکاری درس گاہوں سے حاصل کئے ہیں پورا احساس  
 تھا۔ علاوہ انہیں اس نے یہ بھی تسلیم کر لیا تھا کہ تعلیم کے لئے خانگی کوششیں اس پیمانہ تک جس کا  
 خیال ۱۹۵۷ء کی تعلیم کی اسکیم میں تھا نہیں تھیں۔ آخر کار کمیشن نے گورنمنٹ کی اعلیٰ تعلیم سے  
 کنارہ کش ہو جانے کے موافق اور مخالف دلیلوں کو بیان کر کے یہ نتیجہ نکالا۔

ہماری تحقیقات اور مباحثوں سے یہ صاف نتیجہ نکلتا ہے کہ اگر بطیب خاطر کہیں حقیقی خواہش  
 ہو تو درس گاہیں سررشتہ تعلیم کے انتظامات سے نکال کر خانگی انتظامات کے ماتحت کر دی جائیں

(۱) رپورٹ آف دی انڈین ایجوکیشن کمیشن ۱۹۵۷ء صفحہ ۳۵

(۲) ایضاً ایضاً ایضاً صفحہ ۳۵

(۳) ایضاً ایضاً ایضاً صفحہ ۲۸۰

مگر ہم کسی ایسے طریقہ کے اختیار کرنے کے لئے طیار نہیں ہیں جس سے یہ خواہش ہو کہ گورنمنٹ فوراً عام طور سے اعلیٰ تعلیم کے ذرائع پیدا کرنے سے دست کش ہو جاوے۔ ہم کو یہ کام قہین ہی کہ مندرجہ بالا شرطوں پر کسی درسگاہ کو سرکاری انتظام سے نکال کر خانگی انتظام و یدنیامناں اور موزوں ہے مگر یہ مقصد نہایت احتیاط سے رقتہ رقتہ حاصل ہو سکتا ہے۔ ہم یہ باور کرتے ہیں کہ دانشمندانہ پالیسی یہی ہوگی کہ ہر معاملہ پر اس کے واقعات کی حیثیت سے خیال کیا جاوے۔ جس وقت ہندوستانی شرفاء کی کوئی جماعت کسی کالج یا اسکول کو اپنے انتظام میں لینے کی خواہش ظاہر کرے تو گورنمنٹ بشرطیکہ اس بات کی کافی اُمید ہو کہ اس تبادلاً سے تعلیم میں کچھ نقصان نہ ہوگا ایسی خواہش کو قبول کرے سررشتہ تعلیم کو ہر ایسی درخواست کو خوش آمدید کہنا چاہئے اور اگر اس کے قبول کرنے میں اس فرقہ کا کوئی نقصان نہ ہو تو منظور کر لینا چاہئے ڈپارٹمنٹ کا طرز عمل ایسی درخواستوں کے ترغیب دلانے میں ایسا نہ ہونا چاہئے کہ گویا وہ ایک نا قابل برداشت بوجھ کو اپنے کندھوں سے دوسروں کے کندھوں پر پھینکنا چاہتے ہیں بلکہ اس کا طریق ایسا ہو جس سے یہ معلوم ہو کہ وہ ان لوگوں کو جو اعتبار کے قابل ہیں اور قومی تعلیم کے کام اور فائدہ میں خوشی سے گورنمنٹ کا ہاتھ بٹانا چاہتے ہیں موقع دیتی ہے۔ ہم ہرگز کسی ایسے طریقہ کی جس کا اثر اشاعت تعلیم میں روڑا ٹکانا ہو سفارش نہیں کریں گے۔ صرف اس بھروسہ پر کہ بسا اوقات ڈپارٹمنٹ کے علیحدہ ہو جانے سے تعلیم کو فائدہ پہنچے گا۔ مقامی جماعت درس گاہوں میں متفقہ گہری دل چسپی لے گی اور خانگی ذرائع سے بطور امداد ایسی درس گاہوں کے قیام اور اجرا میں زیادہ روپیہ صرف کرے گی مندرجہ ذیل سفارشیں کی جاتی ہیں۔ ہم پہلے یہ سفارش کرتے ہیں کہ سرکاری کالجوں اور سکندری اسکولوں کو پرائیویٹ درس گاہوں میں تبدیل کرنے سے مقامی ہمدردی اور جوش پیدا کرنے کی غرض سے یہ مناسب ہو کہ اس مقامی جماعت کو جو کسی درسگاہ کا انتظام خوشی سے اپنے ہاتھ میں لینا پسند کرے فیاضانہ امداد چند سال کے لئے دی جائے بشرطیکہ معیار تعلیم اور قیام درسگاہ کی کافی ضمانت ہو۔ کمیشن کو یہ اُمید تھی کہ اس طرح گورنمنٹ کی خواہش اعلیٰ تعلیم کو بلا کچھ نقصان پہنچائے ہوئے رقتہ رقتہ پوری ہو جائے گی ڈپارٹمنٹ کی درسگاہیں زیادہ پرائیویٹ انتظام میں چلی جائیں گی اور گورنمنٹ کا کام امداد اور نگرانی پر محدود ہو جائے گا اور ان درسگاہوں پر اختیار رہے گا۔ اعلیٰ تعلیم کی اشاعت زیادہ ہوگی مختلف قہموں کی تعلیم ہوگی اور سرچ میں بمقابلہ موجودہ حالت کے کفایت ہوگی۔ گورنمنٹ نے

رزولوشن نمبر ۱۰ مورخہ ۲۳ اکتوبر ۱۹۷۷ء میں کمیشن کی ان سفارشیوں کو جو اعلیٰ تعلیم کے لئے رپورٹ کے فقرہ (۳۰) میں کی گئی ہیں بیان کرتے ہوئے یہ کہا کہ گورنمنٹ کمیشن کی ان سفارشیوں کو جو اعلیٰ تعلیم سے گورنمنٹ کی رفقہ رفقہ دست کشی کے متعلق دورانہدیشی اور غور و خوض سے کی گئی ہیں منظور کرتی ہے۔ یہ سفارشیوں گورنمنٹ کی اس پالیسی کے بالکل مطابق ہیں جو اس رزولوشن کے جس کے ذریعہ سے یہ کمیشن مقرر ہوئی تھی فقرہ (۱۰) میں مذکور ہے۔ . . . . ان سفارشیوں کا رفقہ رفقہ مقامی حالت کے مطابق تفاق و مینالوکل گورنمنٹوں پر چھوڑ دیا گیا ہے۔ جیسا کہ متواتر ظاہر کیا گیا ہے گورنمنٹ کی یہ خواہش ہرگز نہیں کہ اعلیٰ تعلیم کی اشاعت میں کوئی رکاوٹ ہو۔ برخلاف اس کے گورنمنٹ اعلیٰ تعلیم کی اشاعت اور ترقی کو اپنے فرض اولین میں خیال کرتی ہے۔ گورنمنٹ کی منشا یہ ہے کہ سلطنت کے محدود فنڈ کو ہر خانگی ذرائع سے تعلیم عام کے ہر شعبہ میں مدد ملے۔ اعلیٰ تعلیم کے متعلق اور ان مالی فوائد کے خیال سے جو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والوں کو ہوتے ہیں گورنمنٹ صحیح طور پر "اپنی مدد آپ" کرنے کے اصول پر عمل کرنا مناسب خیال کرتی ہے۔

حضرات۔ ان مندرجہ بالا احساسات سے جو سرکاری قابل وثوق مراسلات لئے گئے ہیں یہ اچھی طرح ثابت ہے کہ گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی کا خاص اصول ہی ہے کہ ابتدائی تعلیم کی عام اشاعت گورنمنٹ خاص اپنے ذمہ رکھے اور سکندری اور کالج کی تعلیم کے براہ راست انتظام سے رفقہ رفقہ دست کش ہو کر امداد ملے۔ مگر انی کرے۔ اور در سگا ہوں کو اپنے اختیار میں رکھے۔

آپ حضرات کو گورنمنٹ کی پالیسی کا خلاصہ سننا کہ میں اپنی رائے اس بارہ میں کہ تعلیم متعلق ہنرمند گورنمنٹ سے کیا اُمید کرنے کے مستحق ہیں اور ہندوستانیوں کی تعلیم کے مقدس کام میں ہمارے فرائض جن پر میرے خیال میں ہند کے مستقبل کا انحصار ہے پیش کرنے کی جرات کرتا ہوں۔

## پرائمری تعلیم

حضرات! ان اعداد سے جن کا میں ذکر کر چکا ہوں یہ ظاہر ہے کہ ابتدائی تعلیم کا مسئلہ نہ صرف مسلمانوں کی تعلیم بلکہ تمام ہندوستانیوں کی تعلیم کا مسئلہ ہے۔ آپ نے یقیناً

یہ خیال کیا ہوگا کہ اگرچہ مسلمانوں نے تعلیم کے میدان میں دوسری قوموں سے پیچھے قدم رکھا مگر نمایاں ترقی کر گئے اور اگر گزشتہ ترقی کی رفتار جیسا کہ مجھے اُمید ہے قائم رہی تو نتیجہ قابلِ اطمینان ہوگا۔ لیکن تعلیم عامہ کے نقطہ خیال سے جو حالت ابتدائی تعلیم کی ہے اُس کو باوجود گزشتہ سالوں کی تیز ترقی کے کوئی ہمدرد ملک بغیر تاسف کے نہیں دیکھ سکتا۔ میں یہاں یہ بحث نہیں کرتا کہ اگر ہندوستان کو مُتدب قوموں میں اپنی جگہ لینا ہے تو اشاعتِ تعلیم کی کس قدر ضرورت ہو یا حضور ملکِ معظم کی ہندوستانی رعایا کی خوشحالی اور بہتری کے لئے عام تعلیم کس قدر لایدی ہے اس امر کی صداقت کو گورنمنٹ نے بخوبی محسوس کر لیا ہے اور مشاہیر اس پر ہمیشہ زور دیتے رہے ہیں۔ حضور ملکِ معظم کے دہلی میں تاج پوشی کے قابلِ یادگار موقع پر ۱۲ دسمبر ۱۹۱۷ء کو ہر اکیس لاکھ لارڈ ہارڈنگ نے یہ اظہار کیا تھا کہ علاوہ اور خسروانہ مراعات کے حضور ملکِ معظم کی خواہش اور خوشی کے مطابق گورنمنٹ نے نہایت ادب اور فریاں بڑائی کے ساتھ حضور شہنشاہِ ہند کی منظوری سے یہ طے کر لیا ہے کہ خزانہ عامرہ پر اشاعتِ تعلیم کو نمایاں حق دیا جائے اور نہایت مفید اور قابلِ فخر حکم کی تعمیل میں یہ فیصلہ کر لیا ہے کہ حتیٰ الوسع تعلیم کی اشاعت ہو اور تعلیم کو ہر شخص کے لئے سہل الحصول کر دیا جاوے۔ اور اس مقصد کی تکمیل کے لئے گورنمنٹ یہ تجویز کرتی ہے کہ مبلغ پچاس لاکھ روپیہ عام تعلیم کے لئے مخصوص کیا جاوے اور گورنمنٹ کا یہ مستحکم ارادہ ہے کہ آئندہ سالوں میں اس موجودہ رقم پر معتد بہ اضافہ کیا جاوے ہندوستان کے بھی خواہوں کو جس قدر خوشی اور طمانیت بہ اظہار ایسے یادگار موقع پر حضور ملکِ معظم کے روبرو مسئلہ ہوئی میں الفاظ میں بیان نہیں کر سکتا۔ لارڈ ہارڈنگ کے زمانہ دربار کے بعد کئی تین سالوں میں جو روپیہ مستقل و نیز سالانہ خرچ کے لئے ملا اُس سے صاف ظاہر ہے کہ اس مستحکم وعدہ کو لفظاً لفظاً پورا کیا گیا اور اگر یہ خطرناک جنگ جس کا اثر ہندوستان کے کمال پر انتہا درجہ تک پڑ رہا ہے نہ پھڑک جاتی تو اس میں مجھے ذرا بھی شک نہیں کہ ۱۹۱۷ء کا وعدہ پورا ہوتا رہتا۔ گورنمنٹ نے عام لوگوں میں ابتدائی تعلیم کی اشاعت کا فرض لینے ذمہ لے لیا ہے تو اب ہمارا مطمح نظر کیا ہونا چاہئے میں نے ۲۳ فروری ۱۹۱۷ء کو امپریل لیجلیٹو کونسل میں تقریر کرتے ہوئے اس اہم مسئلہ پر اپنی رائے کا اظہار مندرجہ ذیل الفاظ میں کیا تھا جس سرعت اور تیزی سے تعلیم میں ہر جانب ترقی ہو رہی ہے وہ اس موجودہ حالت کی جس سے ہندوستان کی تاریخ کا ایک نیا ورق اُلٹتا ہے تشفی انگیز صورت ہے اور اس سے

ملک کو حیدر فائدہ پہنچے گا۔ اس وقت سب سے بڑی ضرورتیں یہ ہیں کہ ابتدائی تعلیم کے مدارس تمام ملک ہند میں جال کی طرح پھیل جائیں اور رفتہ رفتہ جہاں تک کہ ملک کی مالی حالت اجازت دے ابتدائی تعلیم مفت کر دی جائے تاکہ سب لوگ تعلیم سے مستفید ہو سکیں۔ اس زمانہ سوا تک پانچ سال گزر چکے ہیں اور میری ناچیز رائے میں اب وہ وقت آگیا ہے کہ لڑائی ختم ہونے پر ابتدائی تعلیم ہندوستان میں مفت دینے کی منظوری دی جاوے۔ گورنمنٹ مینوسٹریٹری اور مقامی جماعتوں کی متحدہ کوشش یہ ہونی چاہئے کہ ہر شہری اور دیہاتی مفت ابتدائی تعلیم سے آسانی سے مستفید ہو سکے اگر ایسا ہو گیا تو تعلیم عامہ کی ترقی ایسی جلد اور آسانی سے ہونے لگی جیسا کہ ہندوستانی تعلیم کے شیدائیوں کا خیال ہے اور جیسا کہ جوزف بیڑنی کے خیال کے مطابق میں تسلیم کرتا ہوں ایک آئیڈیل اسٹیٹ میں ہونا چاہئے جہر تعلیم واجب ہوگی۔ میں اپنے دوست آرنہیل مسٹر جسٹس عبدالرحیم کے پوتا کا نفرنس کے سال گزشتہ کے پرنسپل ایدریس کے اس بیان سے بالکل متفق ہوں کہ اگر فی الحال مدارس کی تعداد کافی بڑھادی جاوے تو اس امر پر غور کرنے کا کہ آیا جبریہ تعلیم کا قانون بنایا جاوے یا نہیں کافی موقع ملے گا۔

## مسئلہ زبان

تعلیم عامہ کے مسئلہ کو زبان کے مسئلہ سے جس پر کافی بحث ہو چکی ہے گہرا تعلق ہے۔ میں نے اپنی رائے اس مسئلہ پر جولائی ۱۹۱۷ء میں آل انڈیا اردو کانفرنس پونا کی صدارتی تقریر میں پورے طور پر آزادانہ ظاہر کر دی ہے۔ ہر صحیح الخیال آدمی کو یہ صاف ظاہر ہو گا کہ پراگری مدارس میں مختلف زبانیں خواہ وہ مقامی لحاظ سے ہوں یا مختلف قوموں کے خیال سے مختلف لوگوں کو متحد کرنے کی کارروائی میں جو ملک کی آئندہ بہتری کے لئے نہایت ضروری ہے خارج ہوں گی۔ اردو وجود حقیقت ہندوستان کی عام زبان ہے ہندوستان کے مسلمانوں اور ہندوؤں کے باہمی اتحاد سے صدیاں گزریں پیدا ہوئی تھی۔ ہر وہ کوشش جو اردو زبان کے خلاف ہوگی یقیناً نا اتفاقی پر منتج ہوگی اور ہندو اور مسلمانوں کے باہمی اتحاد کے لئے برباد کن ثابت ہوگی۔ جیسا کہ میں نے پونا میں کہا تھا ایسی پالیسی ملک معظم کی رعایا کے مختلف گروہوں کو قریب قریب متحد کر کے ایک بنانے کی بجائے بیگانگی کی خلیج کو اور چوڑا کرنے کی

اور ایسے معاندانہ احساسات اور متعاندہ خواہشات پیدا کئے گی جن کا بڑا اثر ہندوستان کی آئندہ ترقی پر ہوگا اس وقت اس کا اندازہ نہیں کیا جاسکتا۔ تمام ملک کے قائدے کی غرض سے درس گاہوں کی زبان اردو و کم از کم شمالی ہندوستان میں رہنی چاہئے اور اس کے نتیجہ میں مسلمانوں کے قدیم فیصلہ کو دیانت داری سے قائم رکھنے پر زور دینا چاہئے تاکہ مختلف فرقوں میں وہ اتحاد و جو ملک کی آئندہ بہبودی کے لئے جزو لاینفک بنی پیدا ہو۔

## سکندر ٹری تعلیم

حضرات! جو کچھ میں پہلے بیان کر چکا ہوں اس سے یہ ظاہر ہے کہ مسلمانوں نے جو ترقی سکندر ٹری تعلیم میں کی ہے وہ ناقابلِ طینان نہیں ہے۔ یہ بھی ظاہر ہے کہ گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی کے لحاظ سے جس ملک میں ذکر کر چکا ہوں ہماری آئندہ ترقی ہماری قومی کوششوں پر منحصر ہے جن میں گورنمنٹ بھی ہم کو کافی امداد جس کا وہ مستحکم وعدہ کر چکی ہے دے گی خود ہزار ہا سرانگل اوڈاٹر کی گورنمنٹ جس کی ہمدردانہ پالیسی کی وجہ سے باوجود اس وقت کی مشکلوں کے ۲۵۴۴۱۳ روپیہ پنجاب کے مختلف اسلامی پرائیویٹ درس گاہوں کو ملا شکر یہ کی مستحق ہے مجھے اس میں کچھ شک نہیں کہ گورنمنٹ ہند کی مغربی پالیسی کو جو جب ایسی ہی امداد دوسرے صوبوں میں بھی ضرور ملی ہوگی۔ درحقیقت میرے خیال میں یہ بات صاف ہے کہ گورنمنٹ کی رفتہ رفتہ اعلیٰ تعلیم سے کن رہ کشی کی پالیسی کی وجہ سے یہ گورنمنٹ کا فرض ہو گیا ہے کہ وہ پرائیویٹ کوششوں میں فیاضانہ امداد دے۔ دوسرے الفاظ میں میں یہ کہوں گا کہ گورنمنٹ کی متذکرہ بالا پالیسی گورنمنٹ کو اس کے اس فرض سے کہ وہ خزانہ عامرہ کا کافی حصہ ہماری تعلیم میں صرف کرے سبکدوش نہیں کرتی اور نہ کر سکتی ہے مگر جوں جوں وقت گزرتا جاتا ہے مختلف قوموں کی ذمہ داریاں بھی بڑھتی جاتی ہیں اور اس لئے یہ ظاہر ہے کہ ایک باقاعدہ کوشش درکار ہے۔ میں بذاتِ خود یہ پسند کروں گا کہ ہندوستان کے ہر ضلع میں کم از کم مسلمانوں کا ایک ہائی اسکول جس کا انتظام معقول ہو اور جس میں آلات و سامان کافی ہو جائے ہو، تاکہ مختلف یونیورسٹیاں اپنے اپنے محقق اسکولوں سے یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے مسلمان طلبہ لے سکیں۔

## عام تعلیم یونیورسٹی

حضرات! قبل اس کے کہ میں یونیورسٹی تعلیم کی بابہ جہاں تک ہماری قوم کا تعلق ہے بیان کروں میں چند الفاظ اس مسئلہ پر عام نقطہ خیال سے کہنا چاہتا ہوں۔ جیسا کہ آپ حضرات واقف

اس وقت برٹش ہندوستان میں چھٹریونی ورسیاں ہیں ان کے علاوہ پٹنہ یونیورسٹی کابل  
 حال ہی میں امپیریل لیبلیٹیو کونسل میں پیش ہو چکا ہے۔ رنگون ڈھاکہ ناگپور اور پونا میں یونیورسٹیاں  
 قائم کرنے کی تجویز زیر غور ہے۔ یہ صاف ظاہر ہے کہ اس قدر قلیل تعداد یونیورسٹیوں کی  
 ہندوستان جیسے ملک میں جس کا رقبہ سلطنت روس کے رقبہ کو نکال کر باقی تمام یورپ کے  
 برابر ہے اور جس کی آبادی ۳۱ کروڑ ہے ملک معظم کی ہندوستانی رعایا کی تعلیمی ضرورت  
 کے لئے کافی نہیں۔ اس وقت یونائیٹڈ اسٹیٹ امریکہ میں ۳۴ یونیورسٹیاں ہیں۔

یونائیٹڈ کنگڈم میں ۱۸ فرانس میں ۱۵ اٹلی میں ۲۱ اور جرمنی میں ۲۲ یونیورسٹیاں ہیں جب ہم  
 اُن اعداد پر نظر ڈالتے ہیں اور ان ملکوں کے رقبوں کو ہندوستان کے رقبہ سے مقابلہ کرتے  
 ہیں تو ہندوستان کے مختلف حصوں میں اور معتد بہ یونیورسٹیاں قائم کرنے کی ضرورت  
 محتاج بیان نہیں رہتی۔ اگر کسی صاحب کو ہنوز ۱۸۳۷ء کے اس فیصلہ کے متعلق جو مشرقی  
 اور انگریزی تعلیم کے مقابلہ میں ہوا اتحاد دشمنانہ ہونے میں شک ہو میں اُن سے نہایت سرگرمی سے  
 یہ درخواست کرتا ہوں کہ اس وضع کو چھوڑ دیں کیونکہ ایسا خیال موجودہ حالت میں ملک اور سلطنت  
 کے بہترین فوائد کو یقیناً ضرر رساں ہے۔ اس سے غیر ضروری اور مضبوط فہمیاں پیدا ہوتی ہیں اور  
 تعلیم کی چلتی ہوئی گاڑی کے پتہ میں روڑا اٹکتا ہے۔ اگر ایسے حضرات ایک ایسے فیصلہ پر جس کی نظر  
 ثانی نہیں ہو سکتی اپنا وقت خراب کرنے کی بجائے اپنی توجہ اور طاقت کو قدرتی سرگرمیوں کو سیدھے  
 راستہ پر لے چلنے میں یا ان مغربی علوم و فنون کی تفصیل میں جو ۱۸۳۷ء کی گورنمنٹ کی پالیسی کے مطابق  
 تمام ہندوستان میں پھیل گئے ہیں صرف کریں تو یہ ملک معظم کی ہندوستانی رعایا کی جو سلطنت  
 برطانیہ میں ۱۰ فی صدی ہے تعلیم اور تہذیب کی حقیقی خدمت ہوگی۔ کیا کوئی محدود ایک قاعدہ  
 ایسا ہو سکتا ہے جس پر ہماری ہندوستانی یونیورسٹیاں نہیں۔ ہم سے زیادہ کوئی ریویژنل  
 (مقامی) یونیورسٹی کے فوائد کو محسوس نہیں کرتا بلکہ یہ طریقہ اسلام کی پرانی تعلیمی روایتوں کا ایک  
 جز ہے تمام قدیمی مسلم یونیورسٹیاں بغداد و قطیف اور تیز مسلمانوں کے تمام مشہور تعلیمی مرکز جو سنہ ہجری  
 کی شروع صدیوں میں قائم ہوئے ریویژنل اصول پر قائم ہوئے لیکن ہندوستان جیسے وسیع ملک  
 میں مختلف مقامی اور قومی ضرورتوں کے لحاظ سے یہ مجبوری ہے کہ ہماری تعلیمی ضروریات کے پورا  
 کرنے کے لئے مختلف طریقہ اختیار کئے جاویں اور اس لئے کوئی غیر تغیر پذیر قاعدہ یونیورسٹیاں  
 قائم کرنے کا مقرر نہیں ہو سکتا اس امر کی صداقت کو گورنمنٹ نے بھی تسلیم کر لیا ہے چنانچہ صوبہ بہار کے



گورنمنٹ ایسی یونیورسٹی منظور کرنے والی ہے جو رزٹڈنشل بھی ہو اور امتحان لینے والی بھی۔ اور باہر کے کالجوں کا احاق کر سکے۔ مگر ڈھاکہ میں صرف رزٹڈنشل یونیورسٹی قائم کرنے کی تجویز ہے میں اس موقع پر پٹنہ یونیورسٹی کے کانٹنٹی ٹیوشن کے متعلق جس کا بل آئریس سرنگرن پیر نے حال ہی میں پیش کیا ہے اپنی رائے ظاہر کرنی نہیں چاہتا کیونکہ یہ ایسا معاملہ ہے جس کی بابتہ ممکن ہے مجھے ٹیبلٹ کو قتل میں بحث کرنی پڑے۔ مگر یہ کہنا میرے لئے جائز ہے کہ پُرانی یونیورسٹیوں کے لئے جب یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۰۶ء کے ترمیم شدہ کانٹنٹی ٹیوشن سے پٹنہ یونیورسٹی کے بل میں اہم اختلافات سینیٹ اور وائس چانسلر کے اختیارات اور سینیٹ اور سنڈکیٹ کے تعلقات کے متعلق ایسے پیچھے ہٹانے والے ہیں جن میں قبل اس کے کہ یونیورسٹی بل ترقی کرنے والے تعلیم یافتہ گروہ کے نزدیک قابل قبول ہے بہت سے تغیر و تبدل کی ضرورت ہے۔

## مسلمانوں میں یونیورسٹی تعلیم

حضرات! یونیورسٹی تعلیم کے متعلق عام نقطہ خیال سے اپنی رائے ظاہر کرنے کے بعد اب میں یونیورسٹی تعلیم کے چند ان مسائل پر جن کا تعلق مسلمانوں سے ہے گفتگو کرتا ہوں۔ یہ بیان کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ مسلمانوں میں اگر وہ ملک کی ذہنی ترقیوں میں اپنی جگہ جس کے وہ مستحق ہیں قائم رکھنا چاہتے ہیں اعلیٰ تعلیم کی اشاعت کی کیسی سخت ضرورت ہے۔ جیسا کہ میں نے ۱۹۱۳ء میں آل انڈیا مسلم لیگ کے سالانہ جلسہ کے موقع پر لکھنؤ میں بیان کیا تھا۔ ہندوستان کے ملکی واقعات بڑی سرعت کے ساتھ چل رہے ہیں اور ترقی کرنے والی قوم کے لئے یہ ضروری ہے کہ وہ اس حالت میں زمانہ کی رفتار کے قدم قدم چلے۔ اگر آپ حضرات قوم کے کچھ دل خیر خواہ ہیں تو کیا مسلمانوں کی موجودہ حالت کو جبکہ ان کی تعداد کالجوں میں ۱۰ حصہ سے کم ہے اطمینان کی نظر سے دیکھ سکتے ہیں۔ مسلمانوں میں یونیورسٹی تعلیم کے لئے سب سے زیادہ کوشش درکار ہے یہ کبھی نہیں بھولنا چاہئے کہ موجودہ زمانہ میں کسی قوم کی پولیٹیکل طاقت کا دار مدار اسی بات پر ہے کہ اُس کے افراد کی زیادہ تعداد یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کریں۔ جس قدر یونیورسٹی کی تعلیم زیادہ ہوگی انگریزوں اور جوشیل معاملات میں حصہ لے گا اور اسی کا اثر قانون سازی پر پڑے گا۔ جو واقعات انگلینڈ میں ہو رہے ہیں اور جو واقعات ہندوستان میں گزشتہ چوتھائی صدی سے پیش آ رہے ہیں ان پر غور کرنے سے مجھے یہ کامل یقین ہوتا ہے کہ ہندوستان کے عظیم الشان

مستقبل میں مسلمانوں کا حصہ ان کی اعلیٰ تعلیم پر منحصر ہو گا۔ ہمارے سامنے ایک حقیقت مشکل کا ہے۔ ہم کو نہ صرف اپنی غفلت کی تلافی کرنی ہے بلکہ دیگر قوموں کے جو تعلیمی رفتار میں تیزی کے ساتھ بڑھ رہی ہیں ساتھ ساتھ چلنا ہے۔ ہم کو مستعد ہو جانا چاہئے اور منزل مقصود پر پہنچنے کی باقاعدہ کوشش کرنی چاہئے۔ گورنمنٹ ہند ہمارے پیچھے رہ جانے کی وجہ سے ہماری ہمت بڑھانے اور ہم کو خاص امداد دینے کی ضرورت کو سمجھتی ہے اُس نے بذریعہ حکم نمبری ۵۹۵ مورخہ ۳ اپریل ۱۹۱۲ء لوکل گورنمنٹ کی توجہ اس امر پر دلائی ہے کہ مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کے لئے آسانیاں بہم پہنچانی جائیں۔ اس لئے یہ ہمارا فرض ہے کہ ہم گورنمنٹ کو صاف صاف یہ بتلا دیں کہ کن جگہ امور میں ہم کو سلطنت کی مدد درکار ہے اور اپنی ان قومی ضرورتوں کو سمجھیں جو ہماری ذاتی کوششوں پر منحصر ہیں۔

## ہندوستانی یونیورسٹیوں میں مسلمان نمائندہ

حضرات! جو مختلف یونیورسٹیاں ہندوستان میں ہیں اُن کا نظم و نسق قانون ملکی کے مطابق انھیں کے ہاتھ میں ہے۔ اس لئے یہ نہایت ضروری ہے کہ اُن کی انتظامی جماعت میں مسلمانوں کے نمائندے کافی تعداد میں ہوں۔ اس معاملہ میں غفلت کرنے کا اثر مسلمانوں کی تعلیم کے لئے سخت مضرت رساں ہونا ضروری ہے۔ گورنمنٹ نے اس مراسلہ کے فقرہ (۳) میں جس کا میں پہلے ذکر کر چکا ہوں تسلیم کر لیا ہے کہ مسلمانوں کی تعداد ہماری یونیورسٹیوں میں بہت کم اور نا کافی ہے پنجاب میں جہاں مسلمانوں کی آبادی کل آبادی کا ۵۵ فی صدی ہے سینیٹ کے ۵ فیلوں میں ۱۴ مسلمان ہیں کلکتہ یونیورسٹی میں جہاں مسلمانوں کی آبادی کے خیال سے اور اُن کی تعلیمی حالت کی پستی کے خیال سے اس بات کی سخت ضرورت ہے کہ مسلمانوں کے نمائندے کافی ہوں سینیٹ کے ایک سو معمولی ممبروں میں کل ۶ مسلمان ہیں۔ الہ آباد یونیورسٹی کے سینیٹ میں ۸۱ میں سے ۱۲ مسلمان فیلوں ہیں۔ بمبئی میں ۸۸ میں سے ۷ مسلمان اور مدراس میں ۱۰۱ میں کل ۴ مسلمان ہیں ان اعداد سے یہ قطعی ثابت ہے کہ یونیورسٹیوں کی انتظامی جماعت میں مسلمانوں کے نمائندے کافی نہ ہونے کی شکایت بالکل بجا ہے اور اس شکایت کے جلد رفع کرنے کی ضرورت ہے۔ کانفرنس کی جانب سے میں نہایت ادب سے اپنی یونیورسٹیوں کے چنسلروں سے یہ درخواست کرتا ہوں کہ مسلمانوں کے فوائد کی حفاظت کے لحاظ سے سینیٹ میں کافی مسلمان نمائندے

رکھے جائیں اور امید کرتا ہوں کہ ہماری اس درخواست پر توجہ کی جائے گی۔

## وظائف فنڈ

حضرات! مسلمانوں میں یونیورسٹی تعلیم کی کمی کا بڑا باعث اوسط درجہ کے طبقہ کے لوگوں کا افلاس ہے۔ اس طبقہ کے لوگ بوجہ اپنی کم آمدنی کے اور کسی قدر بہتر طرز معیشت کے کالج کی تعلیم کا خرچ برداشت کرنے سے مجبور ہیں اور اس لئے اپنے بچوں کو میٹرک یو لیشن سے زیادہ تعلیم نہیں لاسکتے ہندوستان کے مختلف صوبوں میں لوکل گورنمنٹوں نے کچھ وظائف مسلمان طلباء کے لئے مخصوص کر لئے ہیں اور گورنمنٹ ہند نے اپنے اس مراسلہ کی جس کا میں ذکر کر چکا ہوں دفعہ ۵ میں مسلمانوں میں اس طریقے سے تعلیم بڑھانے کی جانب توجہ دلائی ہے۔ ہم گورنمنٹ ہند اور لوکل گورنمنٹوں کی اس ہمدردانہ پالیسی کے شکر گزار ہیں۔ لیکن ہم کو یہ یاد رکھنا چاہئے کہ وظیفہ کی مدد بھی ان خانگی کوششوں کا جن کی سخت ضرورت ہے ایک میزجزو ہے۔ غریب اور ہونہار مسلمان طلباء کے لئے یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے مختلف صوبوں میں وظائف فنڈ قائم کرنے کی کوشش ایک ایسی قومی خدمت ہے جس سے میرے خیال میں بہترین نتائج مرتب ہوں گے۔ اس جانب پیشقدمی کرنے کا فخر بلاشبہ انجمن ترقی تعلیم مسلمانان امرتسر کو حاصل ہے اس انجمن نے سالہ ۱۹۷۷ء سے (جب سے یہ انجمن قائم ہوئی) ۳۲ مسلمان طلباء کو تعلیم کے مختلف شعبوں میں وظائف دیئے۔ اس انجمن کی وطن پرستی کی کوششیں شکر یہ کی مستحق ہیں۔ اس وقت اس انجمن کے صرف سے ۳۷ مسلمان طلباء مختلف کالجوں اور اسکولوں میں تعلیم پا رہے ہیں اور انجمن کا بحساب اوسط مبلغ ایک ہزار روپیہ ماہوار سرچ ہو رہا ہے۔ آل انڈیا کشمیری کانفرنس نے جس کا صدر مقام لاہور ہے اپنی ہستی کے بہت مختصر زمانے میں ۲۷ مسلمان طلباء کو وظائف دیئے ہیں۔ انجمن راجیان سندھ۔ لاہور نے گزشتہ ۱۸ ماہ سے وظائف کا فنڈ قائم کیا ہے اور ۲۷ مستحق طلباء کو کالجوں اور اسکولوں میں وظائف دیئے چکے ہیں۔ تمام ہندوستان میں ایسے وظائف کے فنڈ کی کثرت سے مسلمانوں کی تعلیم کے لئے مختصر زمانہ میں نہایت مفید نتائج نکلیں گے اور مسلمانوں کی دماغی ترقی کے لئے ایک زبردست محرک ہوگی۔ یہ تعلیم کا ایک ایسا مسئلہ ہے جس کی جانب ہمارے دو ہندو طبقہ کے لوگوں نے گزشتہ سالوں میں کافی توجہ نہیں کی۔ اگر تعلقہ داران اودھ۔ بمبئی کے تاجر شہزادے۔ بنگال کے وزمیندار جن کے علاقوں میں ہندو استمراری ہے اور اور مختلف صوبوں کے خوش گزران اصحاب اپنی دلی توجہ مستحق مسلمان

طلباء کو یونیورسٹی کی تعلیم دلانے میں لگائیں تو یہ قوم کی بہت ہی بڑی خدمت ہوگی۔ شب براء کے موقع پر ہندوستان کے مسلمان کم از کم پانچ چھ لاکھ روپیہ ایک رات میں آتشباری میں خراب کر ڈالتے ہیں۔ اگر کوئی باقاعدہ کوشش کی جاوے اور ہر شہر کے مسلمانوں کو یہ ترغیب دی جائے کہ جس قدر روپیہ وہ اس طرح فضول برباد کر ڈالتے ہیں، وظا فذہ کی ترقی کی اسکیم میں لگا دیں تو مسلمانوں کی تعلیم کو ایک اہم فائدہ پہنچے گا۔

## مسلم یونیورسٹی

حضرات! میں نے اب تک مختلف مسائل پر تقریر کرنے میں آپ صاحبان کو مشغول رکھا۔ اب میں اس مسئلہ کے متعلق جس کو اکثر وہ حضرات جو اس عالیشان ہال میں موجود ہیں بہت اہم سمجھتے ہیں گفتگو کرتا ہوں۔ تاریخ ۲۴ فروری ۱۹۴۷ء کو بنارس میں جو کہ (مشہور تاریخی شہر ہے)، اس کثیر جماعت کی موجودگی میں جس میں دالیان ریاست - صوبوں کے گورنر - یونیورسٹیوں کے چانسلر - امپیریل اور بحیلیٹو کونسلوں کے ممبر اور ہزاروں ہندو اصحاب شامل تھے لارڈ ہارڈنگ نے ہندو یونیورسٹی کا سنگ بنیاد رکھا۔ جن دن میں نے اپنے معزز اور قابل دوست ڈاکٹر سندر لال صاحب کو اپنے صوبہ کے مسلمانوں کی جانب سے اپنے ہندو بھائیوں کو ان کی دلی تمنا برآنے پر مبارکباد کا تار دیا تھا۔ اس دن صبح کو میرے دل میں جو خوشی اور رنج کی ملی ہوئی کیفیت تھی بیان کرنا ممکن نہیں۔ میں ہندو برادران وطن کی قومی خواب کی خوشگوار تعبیر ملنے سے خوش تھا۔ مگر یہ خیال کہ مسلمان جن کے دماغ میں قومی یونیورسٹی قائم کرنے کا خیال پہلے پیدا ہوا اور جنہوں نے علی گڑھ تحریک کے بانی کے خیال کو عملی جامہ پہنانے کی کوشش کی تھی کامیاب نہ ہوئے میرا دل ٹکڑے کئے ڈالتا تھا۔

قیمت تو دیکھ لوٹی ہی جا کر کہاں کمند دو چار ہات جبکہ لب بام رہ گیا

اسی روز سے جس روز لارڈ لٹن نے مشاء میں اسٹریچی ہال کا سنگ بنیاد رکھا تھا ہمارے معزز قومی لیڈر سر سید علیہ الرحمۃ کا ہر فعل اور اس قومی مرکزی درس گاہ کا ہر حصہ بلکہ ہر ایک اینٹ جو اس کمرہ میں لگی ہے یہ پیشگوئی کر رہی تھی کہ آخر کار یہ درس گاہ جیسا کہ سرانٹونی میکڈانل نے فرمایا تھا مشرق کا قرطبہ ہوگی۔ گریٹل امیر مرہون باوقا تھا یہ مقدر تھا کہ وہ یونیورسٹی جس کا قومی یونیورسٹیوں میں پہلا نمبر ہونا چاہئے تھا پچھلے نمبر پر ہے۔ میں یہ نہیں کہتا کہ جو کچھ واقع ہوا

اُس کے کون ذمہ دار ہیں اور کس حد تک۔ مجھ سے بڑھ کر اس بات کی خواہش کوئی نہ رکھتا ہوگا کہ ہماری قومی یونیورسٹی علی گڑھ میں ہو اور اس کو بیرونی کالجوں کے الحاق کا پورا حق حاصل ہو۔ مجھ سے زیادہ کوئی یہ چاہتا ہوگا کہ ہم کو اپنی یونیورسٹی کے اندرونی معاملات میں پورا اختیار رہے مگر میں اس پالیسی کو کہ ”سب ہو یا کچھ نہ ہو“ سمجھنے سے قاصر ہوں۔ اگر گورنمنٹ اس وقت کالجوں کا الحاق بوجہ جن کو وہ خود سمجھ سکتی ہے منظور کرنے کے لئے تیار نہیں تو کیوں اس شرط کے مان لینے سے قطعی انکار کیا جاتا ہے درآنحالیکہ اس وقت اسلامیہ کالج بھی الحاق کے لئے نہیں تھے۔ اگر اس خیال سے کہ ابھی تجربہ کی حالت ہے گورنمنٹ وہی اصول امداد۔ نگرانی اور اقتدار قائم رکھنے کو جو بنارس یونیورسٹی ایکٹ میں ہیں ضروری خیال کرتی ہے تو کیوں اس قدر لینے سے جس قدر ہمارے ہندو بھائیوں نے جو میدانِ عمل میں ہم سے بہتر ہیں لیا ہے انکار ہے۔ درآنحالیکہ ہم دیکھ رہے ہیں کہ ہماری تعلیم کے لئے موجودہ یونیورسٹیوں کا اقتدار جس میں بہت زیادہ تعداد غیر مسلم اہل سرکاری اور نان آفیشل (غیر سرکاری) ممبروں کی ہے زیادہ سخت ہے سلطنتِ روم ایک دن میں نہیں بن گئی تھی اور نہ لارڈ مارٹن کی گورنمنٹ کا فیصلہ ہمیشہ کے لئے قطعی ہے اب یہ سوال اختلافات کی حد سے گزر چکا ہے۔ ہندو یونیورسٹی ایکٹ طے شدہ معاملہ ہو گیا ہے مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن و نیر فاؤنڈیشن کمیٹی نے طوعاً و کرہاً ان شرائط کو جن پر ہمارے ہم سے زیادہ خوش قسمت ہندو بھائی اپنا مقصد حاصل کر چکے ہیں اصولاً قبول کر لیا ہے۔ ان کو اب تک حیس و بیص خاص اس لئے تھا کہ بنارس یونیورسٹی کے قواعد ٹھیک ٹھیک معلوم نہیں ہوئے تھے۔ اب یہ قواعد شائع ہو گئے ہیں۔ میں نے ان قواعد کو غور و خوض سے اپنے گزشتہ سال کے اُس عملی تجربہ کی بنا پر دیکھا جو مجھ کو فیلو ہونے کی حیثیت سے سنڈیکیٹ کی ممبری سے اور پنجاب یونیورسٹی کے بورڈ آف اسٹڈیز کے کنوینسیر ہونے کے زمانہ میں ہوا ہے۔ مجھے اس کہنے میں کچھ تامل نہیں کہ یہ قواعد اس طریقہ کی جس پر ہندو یونیورسٹی قائم ہوئی امتحانِ عملی اسکیم کے لئے خاص ہیں۔ ہماری قوم کی ضرورتیں خاص ہیں ہماری حالت بھی خاص ہی ان وجوہ سے یہ ضروری ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے ایکٹ میں خاص قواعد ہماری ضرورتوں کے لحاظ سے رکھے جاویں۔ چونکہ گورنمنٹ کی پالیسی مسلمانوں کی تعلیم کی جانب متوجہ ہے جب کلکتہ میں مدرسہ قائم ہوا اب تک وہی ہے مجھے پوری امید ہے کہ گورنمنٹ یونیورسٹی کے قواعد بنانے میں ہماری مخصوص ضرورتوں اور احتیاجوں کا

خیال رکھے گی۔ گورنمنٹ سے اور قوم سے میری یہ دلی درخواست ہے کہ اس اہم معاملہ کو جلد طے کر لیا جائے تاکہ دونوں بین بن یونیورسٹیاں اپنا وہ اعلیٰ کام جو ہندوستان کے حق میں بے حد مفید ہوگا ساتھ ساتھ شروع کر دیں۔ گورنمنٹ یونیورسٹیاں جو جدید تعلیم سے سخت غیر جانبداری کی پالیسی کے ہماری روحانی ضرورتوں کو مہیا نہیں کر سکتیں اور صرف دنیوی تعلیم مذہبی تعلیم سے الگ تھلک رہ کر جو نتیجے پیدا کرتی ہے وہ قابل اطمینان نہیں ہیں۔ ہم کو صرف گریجویٹوں کی ضرورت نہیں ہے بلکہ ہم مسلمان گریجویٹ چاہتے ہیں جنہوں نے روحانیت کے اثر میں نشوونما پائی ہو ایسے گریجویٹ یقیناً خود دار اور دنیا کی تاریخ میں سب سے بڑی سلطنت کے وفادار شہری ہونگے اب ہم کو یہ اندوہناک باب جس نے ہماری قوم کو عرصہ سے دو حصوں میں منقسم کر رکھا ہے بند کر دینا چاہئے اور ہم کو نہ صرف پوری کوشش اپنی تعلیم کو نیا جامہ پہنانے کی کرنی چاہئے بلکہ وہ باہمی اتفاق جس پر ہماری قومی ہستی کا دار و مدار ہے قائم کرنا چاہئے۔

### تعلیم صنعت و حرفت

حضرات! صرف ایک اور مسئلہ باقی ہے جس کے متعلق بیان کرنا میں اپنا فرض سمجھتا ہوں۔ یہ مسئلہ ہندوستان کی بہتری کے لئے عموماً اور مسلمانوں کے لئے خصوصاً بہت ضروری ہے۔ اگر زمانہ موجودہ کی تاریخ پر نظر غائر ڈالی جائے تو یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ اس زمانہ میں دنیا میں قوموں کا اقتدار اُن کی دیگر اقوام کے ساتھ تجارت کی نسبت سے ہوتا ہے۔ پلینڈوں کا پہلا فرض یہ ہے کہ ان صنعتوں اور حرفتوں کو جن کے لئے ملک اپنے قدرتی وسائل کی وجہ سے سب سے زیادہ موزوں بہتر ترقی دیں۔ یہ ظاہر ہے کہ بمقابلہ دیگر قومی کاموں کے صنعت و حرفت کے کاموں میں گورنمنٹ اور باشندوں میں زیادہ ہمدردی اور دلی یکجہتی کی ضرورت ہے۔

جو لوگ اس بین الاقوامی طوفان کی رفت ر کو جو تمام دنیا میں پھیل رہا ہے غور سے سمجھ رہے ہیں اُن پر یہ امر غفی نہیں ہے کہ اس خوفناک جنگ کے ختم ہونے پر گورنمنٹ کے اندرونی اور بیرونی ایکٹو میکس (اقتصادی) پالیسی میں عظیم الشان تغیرات ہوں گے۔ اور یہ تغیرات سلطنت برطانیہ کے دوسرے ملکوں کے دوش بدوش ہندوستان کی صنعت و حرفت کے لئے بہت محرک ہوں گے۔ جو انڈسٹریل کمیشن ملک کے مختلف حصوں میں تحقیقات کر رہی ہے اس کا تقرر اس بات کا قطعی ثبوت ہے کہ ہماری گورنمنٹ ہندوستان کی صنعت و حرفت کے نہایت اہم مسئلہ کے متعلق اپنی ذمہ داری کا حق محسوس کر رہی ہے اور مجھے یہ قوی امید ہے کہ اس تحقیقات

کے بعد ہندوستان کی صنعت و حرفت کا نیا دور شروع ہو گا۔ علاوہ ازیں ہندوستان کی حالت پر نظر کرنے سے یہ بات ضروری معلوم ہوتی ہے کہ ہندوستان کی آبادی کے مختلف فرقے صنعت و حرفت میں ساتھ ساتھ ترقی کریں اس لئے مسلمانوں کو اس ضروری اور اہم مسئلہ کی جانب اپنی پوری توجہ دینی فرض ہے۔ یہ مبالغہ نہیں ہے کہ اس ملک میں ہماری پولیٹیکل کمزوری ہماری صنعتی اور تجارتی پستی کی وجہ سے ہے۔ اس معاملہ میں ہماری گزشتہ غفلت ایک ناقابل معافی تقصیر ہے اور آئندہ غفلت خود کشی کی مراد ہو گی۔ زمانہ موجودہ میں کسی قوم کی دولت کا انحصار صنعت اور تجارت کی ترقی پر منحصر ہے اور دولت پولیٹیکل طاقت کی کنجی ہے۔ ہر گورنمنٹ کا فرض ہے کہ وہ ایسے وسائل پیدا کرے جن سے ہندوستان کی صنعت و حرفت کو قابل اطمینان ترقی ہو۔ مسلمانوں کے لئے دیگر اقوام سے زیادہ اس بات کی ضرورت ہے کہ صنعت و حرفت کی ترقی میں باقاعدہ کوشش کی جائے۔ گورنمنٹ کو ہندوستان کے مختلف صوبوں میں صنعت و حرفت کے کالج اور سکول قائم کرنے چاہئیں اور گورنمنٹ کے ساتھ ساتھ اس معاملہ میں پبلک کی انفرادی کوشش اور باقاعدہ جماعتوں کی متحدہ کوشش خصوصاً مسلمانوں کی جماعت کی سب سے بڑی ضرورت موجودہ زمانہ کا ساتھ دینا ہو ٹھیک وقت پر کوشش ہونے سے یقیناً اچھے نتیجے مترتب ہوں گے اور وقت پر غفلت کرنے سے ضرور ایسے بڑے نقصانات ہوں گے جن کی تلافی کچھ نہ ہو سکے گی میں ہندوستان کے اُن تمام مسلمانوں کی جو کچھ کام کر رہے ہیں اس اشد قومی ضرورت پر پوری توجہ دلانے کی جرات کرتا ہوں اور یہ امید کرتا ہوں کہ ایسے صاحبان مسلمانوں کو خواب غفلت سے جگانے کے لئے جلد عملی کارروائی کریں گے۔ اور اُن کو اس اہم معاملہ میں اُن کے اُن فرائض کی تعمیل کے لئے جن پر اُن کی اور اُن کے والی نسلوں کی نبی زندگی کا انحصار ہے آمادہ کر سکیں گے۔

حضرات! جو کام مسلمانوں کے پیش نظر ہے وہ بلاشبہ بہت بڑا کام ہے۔ لیکن اگر ہم کو قومی فرائض کا پورا احساس ہو اور ان کاموں کے کرنے کی جو ہماری علمی اور مالی ترقی کے جزو لاینفک ہیں سچی اور دلی خواہش ہے تو ایسا کوئی بھاری کام نہیں ہے جو ہماری قوم نہ کر سکے۔ ہندوستان جیسے ملک میں اُس زمانہ میں جب کہ قومی زندگی کے ہر قدم پر بین الاقوامی مقابلہ موجود ہیں اُس قوم کی طاقت جو مردم شماری کے لحاظ کم ہو اُن کے

باہمی اتفاق پر منحصر ہے۔ اگر ہندوستان کے مسلمان اپنا وہ وقار جس کے وہ اپنی گزشتہ تاریخ سے مستحق ہیں قائم رکھنا چاہتے ہیں اور ان کی یہ خواہش ہے کہ صرف تعداد کی کمی سے ان کے حقوق نظر انداز نہ ہوں تو ان کا یہ فرض ہے کہ وہ مستعد ہو جائیں۔ میں اپنے ہم قوموں سے نہایت زور کے ساتھ یہ التجار کرتا ہوں کہ ہم ان طاقتوں کا جو ہمارے قابل فخر اتحاد اور یگانگت پر منحصر ہے جس کی بنیاد بھائی چارہ کے اس مضبوط چٹان پر ہے جو گزشتہ تاریخوں میں عظیم المثال ہے رخنہ انداز نہ ہوں اور مستعد ہو کر مقابلہ کریں۔ بین الاقوامی مقابلہ کے طوفان میں ہم صرف مستعد ہو کر قائم رہ سکتے ہیں اور اگر اتحاد نہ ہوگا تو ہم اس طرح فنا ہو جائیں گے کہ پھر شاید کبھی نہ ابھر سکیں گے۔

ہم جن آپ صاحبان کی طرف سے میں نہایت احسان مندانه شکریہ ہر بائیس حضور پر نور نظام جدیداً ادا کرتا ہوں حضور عالی کے شانہ عطیہ ۱۷۰۰ء کے گورنمنٹ پرائمری نوٹ جن کی سالانہ آمدنی چھ ہزار روپیہ ہے اس کانفرنس کی بنیاد مستقل کرنے میں بہت معین ہوگا۔ حضور کی علی گڑھ تحریک کے پھیلی مریضانہ حمایت نے ہندوستانی مسلمانوں کو اپنا بے حد شکر گزار بنا لیا ہے۔ جو گراں قدر عطیہ آپ نے کانفرنس کو اور دکن کے مجوزہ کالج کو مرحمت فرمایا ہے اس امر کی پوری ضمانت ہے کہ ہر بائیس مسلمانوں کی تعلیم سے جن کے وہ بلاشبہ سب سے بڑے رہبر ریٹروٹ ہیں اس ملک میں دل چسپی رکھتے ہیں۔

نیز اس فیاض لیڈی کا احسان مندانه شکریہ ادا کرتا ہوں جس کی عظیم الشان فیاضی نے اور مسلمان مرد و عورت کی تعلیم کی سچی محبت نے اس کانفرنس کو اس قابل بنا دیا کہ وہ اپنے لئے ایسا عظیم الشان مکان جو اس کی شان کے شایاں ہے بنا سکے ہر بائیس بگیم آف بھوپال کی گہری دل چسپی ہے جو حضور علیا ہندوستان کے ہر حصہ کے مسلمانوں کی تعلیم کی بہتری میں فرماتی ہیں اور ان گراں قدر عطیوں نے جو وقتاً فوقتاً مختلف اسلامی درس گاہوں کو عطا ہوتے رہتے ہیں تمام ملک کے مسلمان احسان مندوں میں جگہ پیدا کر لی ہے۔ ہندوستان کی اسلامی جماعت احسان کے اس با عظیم کو کبھی فراموش نہیں کر سکتی جو ان بردہ ربانی نسسہ کا ہے اور نہ اس سے کسی طرح سبک دوش ہو سکتی ہے سوئے اس کے کہ اس ذات پاک کی جناب میں جو ہر خیر و برکت کا لازوال منبع ہے حمد و حین کی صحت و عافیت کے لئے صمیم قلب کے ساتھ دعا کریں۔ آمین

تمام شد





# التربية الاستقلالية

مذہبہ بالاکتاب فن تعلیم و تربیت کے متعلق ایک مشہور و مستند کتاب ہے یہ کتاب نے اسی زبان میں تالیف ہوئی ہے جس کا نام

## ”انیسویں صدی کا مہل“

تھا۔ کتاب ایسی مفید و کارآمد سمجھی گئی کہ مصر کے یکا زاد روزگار علامہ مفتی محمد عبیدہ نے ہر برٹ اسپر کی مشہور کتاب کے بعد اس کو ترجمہ کے لئے انتخاب کیا۔ اور علامہ ممدوح کی تحریک سے مصر کے مشہور رسالہ المنار میں اس کا ترجمہ شائع ہونے لگا جو بہت پسند کیا گیا اور آخر کار ریاض پاشا وزیر مصر کی تحریک سے متقبل کتاب کی صورت میں شائع ہوا اور مقبول ہوا۔ اس وقت سعد پاشا زراغلول مصر میں زیر تعلیم تھے انھوں نے مہرکاری طور پر اس کتاب کو ٹریننگ کے طلباء کے لئے تجویز کیا۔ اور تھوڑی مدت میں اس کتاب کے دو ایڈیشن عربی میں شائع ہوئے۔

اب جناب لانا محمد حبیب الرحمن صاحب شہزادانی المخطبہ نواب صدر یار جنگ بہادر کی تحریک سے ہندوستان کے مشہور ناشر دازمولنا عبدالسلام صاحب ندوی نے عربی و اردو میں ترجمہ کیا جس کو حال میں کانفرنس نے شائع کیا یہی مفید کتاب ہے کہ کوئی شخص اس کو مطالعہ سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ اساتذہ و والدین بچوں کی تعلیم و تربیت کے متعلق اس سے بیش بہا معلومات اور صحیح طریقہ تعلیم و تربیت معلوم کر سکتے ہیں۔ اور عمدہ تعلیم ہی ایک ایسی چیز ہے جس پر ہماری آئندہ نسلوں کی فلاح و ترقی کا انحصار ہے کتاب کی ضخامت مع دیباچہ ۳۲۰ صفحے کا غنہ غنہ

تقطیع ۲۰ × ۲۶ قیمت - - - - - ۱۰

ملنگ کا پتہ - دفتر آل انڈیا مسلم کونسل کانفرنس سلطان جہاں منزل علی گڑھ

# وقایحیات

ہے

نواب زادہ تارا لکھنوی باہمی جھڑپات میں صلیب سابق یونیورسٹی سکریٹری گورنمنٹ نظام داندیری  
سکریٹری محمد نواز و بالائی آل انڈیا مسلم لیگ  
کی

نہایت مفصل مگر بکھپے پر از معلومات سوانح عمری انجیل کانفرنس نے  
علی گڑھ کی پانچواں سالہ جوبلی کے موقع پر شائع کی  
یہ سوانح عمری حقیقت مسلمانوں کی گزشتہ پانچواں سالہ رمانہ کی تعلیمی سیاسی و قومی تاریخ اور عجیب  
واقعات کا موقع ہے حیدر آباد علی گڑھ تحریک و اسلامی لٹریچر کے متعلق بہت سے پر اسرار  
ضمنی حالات اس کتاب سے معلوم ہوتے ہیں جو کسی دوسرے طریقہ سے نہیں معلوم ہو سکتے  
معہ مقدمہ

نوشہ نواب صبر مار خجک بنا دہلا نا حاجی محمد حبیب الرحمن صاحب اردنی رئیس حکیم پور  
مطبوعہ مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ

کاغذ تقطیع ۲۰×۲۰ کتابت طباعت عمدہ ضخامت تقریباً ۱۰۰ صفحہ موزون و نواب صاحب

قیمت پانچ روپیہ

میلنگ عایتہ دفتر آل انڈیا مسلم لیگ کنشیل کانفرنس علی گڑھ